

臺北市南港區東新國民小學

105學年度學校課程計畫

中華民國 105 年 8 月 24 日北市教國字第 10538190800 號同意備查

臺北市南港區東新國民小學編印

中華民國 105 年 8 月 20 日修正版





臺北市南港區東新國民小學 105 學年度學校課程計畫

目 次

1、學校背景分析	
1.1 學校基本資料	1-1
1.2 學校課程發展條件分析	1-4
2、課程發展組織	
2.1 臺北市南港區東新國民小學課程發展委員會設置要點	2-1
2.2 學校課程發展委員會之運作	2-2
2.3 學校領域備課社群及領域召集人設置情形	2-6
3、學校課程願景與目的	
3.1 學校教育願景	3-1
3.2 學校課程願景	3-1
3.3 課程理念	3-2
3.4 課程目的	3-2
3.5 學校課程架構	3-3
3.6 學校課程願景內涵與落實方式	3-4
4、學習節數分配	
4.1 學習節數的分配	4-1
4.2 104 學年度全校學習節數一覽表	4-2
4.3 彈性學習節數的分配與運用情形	4-3
4.4 領域專長師資排課情形	4-9





5、學校課程總表

- | | |
|-----------------------------|------|
| 5.1 學校課程規劃的原則及特色 | 5-1 |
| 5.2 各領域使用教材一覽表 | 5-3 |
| 5.3 104 學年度第一學期各領域具體評量目標 | 5-4 |
| 5.4 特殊教育課程規畫 | 5-11 |
| 5.5 104 學年度各年級各學習領域進度表(附錄一) | 5-14 |

6、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 6.1 領域課程規劃的原則及特色 | 6-1 |
| 6.2 各領域課程計畫 | 6-2 |
| 6.3 臺北市東新國民小學 104 學年度加強學生國語文能力實施計畫 | 6-91 |
| 6.4 提升學生國語文能力教學計畫 | 6-92 |
| 6.5 臺北市東新國民小學 104 學年度加強學生英文能力實施計畫 | 6-103 |
| 6.6 提升學生英語能力教學計畫 | 6-104 |
| 6.7 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫 | 6-116 |
| 6.8 資訊教育課程規劃 | 6-122 |
| 6.9 品德教育課程規劃 | 6-125 |
| 6.10 特殊教育課程規畫 | 6-130 |
| 6.11 .12 特殊教育課程規劃教學進度 | 6-136 |





7. 議題融入領域教學情形

7.1 議題融入領域課程教學

7-

1

7.2 議題融入課程之規劃與設計原則

7-2

7.3 七大議題及品德教育/資訊倫理與安全健康上網教育融入

各學年領域課程之情形

7-3

7.4 本土語言教學融入領域課程

7-13

8. 學校特色課程計畫

8.1 學校特色課程-東新愛閱

8-2

8.2 學校特色課程-英語主題體驗

8-16

9. 各領域安排教師專長授課情形

9.1 科任教師專長背景及任教科目表

9-1

9.2 本土語言教學實施排課情形

9-2

9.3 104 學年度國民小學英語師資調查表

9-5

9.4 104 學年度綜合領域師資調查表

9-6

9.5 104 學年度藝文師資調查表

9-7

9.6 104 學年度自然師資調查表

9-8

9.7 104 學年度現職教師通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

9-9

10. 課程評鑑

10.1 臺北市東新國民小學課程評鑑實施計畫

10-1

10.2 課程實施評鑑分析

10-3

10.3 104 學年度課程評鑑調整與修正

10-22

臺北市南港區東新國民小學 105 學年度學校課程計畫



壹、依據

國民中小學九年一貫課程綱要。

貳、目的

- 一、充分就學校地理環境、社區特色、教師特質、家長參與及學生需求，整合校外(社區)與校內(教師)資源，發展出可落實學校願景，達成教育目標的學校本位課程。
- 二、擬定各項行政措施以提升學校課程改革及行政績效，以落實學校願景、教育目標及本位課程。
- 三、掌握學校資源及特質，訂定總體課程教學進度及主題教學活動，充實學校特色課程。
- 四、設計教學主題與活動，適切增補教材，強化協同教學，增進教師專業成長，並發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、編擬課程計畫，實施課程評鑑，提升本位課程品質。

1. 學校背景分析

1.1 學校基本資料

表 1-1 學校基本資料表

縣市別	臺北市			校名	南港區東新國民小學
校址	臺北市南港區興南街 62 號				
學校類型	普通班 22 班，潛能班 1 班，幼兒園 3 班				
電話	(02)27837577		傳真	(02)27889935	
網址	www.thes.tp.edu.tw				
校長	鄭盛元				
班級數 學生數 教師數	年級	班級數	學生數	職務	教師數
	一年級	3	70	處室主任	4
	二年級	4	83	組長	7
	三年級	4	104	級任導師	22
	四年級	3	72	科任老師	17
	五年級	4	83		
	六年級	4	88	兼任輔導教師	2
	合計	22	505	合計	52

表 1-2 教師專業知能認證通過率

類別	通過率/參加人數	備註
補救教學培訓	92.1%	代理教師尚未完成
多元評量增能	90.2%	代理教師尚未完成
差異化教學增能	92.1%	代理教師尚未完成
本土語言/閩南語進階研習	100%	任教此科教師
本土語言/閩南語認證	9.0%	任教此科教師
發展性教學輔導系統(初階)	85.0%	
教師專業發展評鑑(初階)	84.0%	
教師專業發展評鑑(進階)	11.0%	
教學輔導教師	23.0%	

表 1-3 教師編制一覽表

性別	男	女	合計			
	8	43	51			
年齡	30 歲以下	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	60 歲以上	
	1	13	30	7	0	
學歷	專科	大學			研究所	
		師院	師範	一般	碩士	博士
	0	11	0	14	26	0
年資	5 年以下	6-10 年	11-15 年	16-20 年	21-30 年	30 年以上
	4	2	19	16	10	0

1.1.1 學校沿革

為疏解玉成、南港國小學生之擁擠，配合社區未來發展之需要，臺北市政府教育局於民國 72 年 8 月成立東新國民小學籌備處，並由周乃文校長任籌備處主任，籌備建校事宜，75 年 5 月校舍竣工，7 月正式招收 1 年級新生，同年 9 月開學，由玉成、南港兩國小撥入二、三、四年級學生，共計 21 班。教育局派周乃文先生接掌首任校長。76 年 8 月成立附設幼稚園。79 年 8 月令派簡志雄先生擔任第二任校長。83 年 8 月令派何瑞蓮女士擔任第三任校長。86 年 8 月令派林淑梅女士擔任第四任校長。92 年 8 月遴聘宋德發先生擔任第五任校長。100 年 8 月遴聘徐建華先生擔任第六任校長。104 年 8 月遴聘鄭盛元先生接任第七任校長。歷屆校長在任內對學校的規模、建設、發展、經營各有貢獻及特色，也為東新國小的教育目標定下良好的基礎及方向。

1.1.2 學校規模

本校自民國 75 年創校至今已 30 年，目前學生人數大約 526 人左右，校地面積 19511 平方公尺。校舍為四層樓建築，為一英文字母“P”形排列，各命名為「忠孝樓」、「仁愛樓」、「信義樓」、「和平樓」。現有普通班 22 班，潛能班 1 班及幼兒園 3 班。

1.1.3 教師特質

本校教師均有吸取新知的積極意願，且能相互支援、鼓勵；教師學歷整齊，各有專才，有利於營造適合多元智慧的學習環境；教師團隊主動積極教育專業成長，時時進行行動研究與專業經驗分享。

1.1.4 課程規劃

依據國民中小學九年一貫課程綱要之規範，課程設計以生活為中心，配合學生身心能力之發展計劃實施。除基本領域所規範之教學內涵外，必須融入其他與生活及適應未來社會之相關議題。因此，全體教師針對各教學領域與學校特色課程編寫教學計畫，並進行課程評鑑。

學生基本學力檢測結果，提供本校教師在課程規畫時，明確且重要的參考指標；本學年度，特

別檢核本校學生基本學力檢測結果，以強化教師增能及課程精進為主軸，針對成就表現未達理想值的學科及能力指標，於加強學生國語文及英語能力課程計畫中妥善規畫課程主題。同時，深化「東新愛閱」之特色課程內容，推動課文本位閱讀理解教學，並且結合英語學習情境中心主題課程，推展校本英語特色課程。

在家長與社區人士對辦學績效與國民教育的期望日趨殷切之下，將隨社會潮流與需要求新、求精，以因應重新規劃後之發展，並達成國家培育二十一世紀新國民的教育目標。

1.1.5 課程實施原則

- (1) 發展原則：課程是不斷發展的歷程，經由規劃、行動、實踐、省思、修正的循環動態歷程，以符合學生的發展需求，並能與學童的生活經驗相結合。
- (2) 本位原則：課程的發展應依據學區的特性、家長的需求、教師的專長，並與學校願景目標相結合，以發展學校本位特色。
- (3) 全面原則：配合學校教師意願分組，使每一位教師均能配合其專長或需求參與某一學習領域課程發展小組。
- (4) 行動原則：協助教師進行行動研究，使其同步進行教學與研究工作，期望透過實際問題探討研究其解決策略，增進實施新課程的因應能力。
- (5) 特色原則：鼓勵班級或年級，依據自己的特性、家長的需求，發展班級課程，營造班級特色，塑造多元的校園文化，發展學校特色。

1.2 學校課程發展條件分析

理想的學校特色課程，應該善用校內外可用資源及積極爭取家長的參與，課程發展才能展現特色及永續經營。茲就本校內、外在條件，進行 SWOTS 分析，試圖就發展因素，融入課程發展概念，利用優勢、扭轉劣勢、把握機會，提升教育產出效能，創造更高的教學品質。

1.2.1 校內發展情境的 SWOTS 分析

表 1-4 校內發展情境的 SWOTS 分析表

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動建議)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 市區中型學校，小而美的結構易於發展特色課程。 2. 教室具前後雙走廊，學習環境佳，動線順暢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園腹地狹小，缺乏活動中心及游泳池，影響室外活動及體育教學的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區重新發展，學區資源共享，發揮學區特色。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室硬體充足，校園植物多樣化，生態課程整合多媒體與實地教學。 2. 建置視訊中心，提供晨間及教師教學活動的視訊轉播。 3. 設有臺北市原住民教學資源中心及英語學習情境中心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備逐年編列預算汰舊換新，汰換速度較無法即時符應教學需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視訊設備推展英語教學、深耕閱讀計畫(東新愛閱)。 2. 運用校園空間充分綠化、美化建立校園植物步道，各領域教學走廊。 3. 善用學校優勢條件申請資訊專案計畫，爭取經費充足設備。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學經驗豐富，態度認真，各具教學特色或藝能專長。 2. 願意參與專業成長社群及各項增能研習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師承受教學行政事務多，面對減班超額壓力大。 2. 教師求新求改變的意念與行動較缺乏，習慣既有教學模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極建構教學資源分享 E 化平台，彼此分享教學經驗。 2. 組織教師專業教學團隊，安排共同對話時間，規劃及推展學校特色課程。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員服務目標正確，多具行政經驗，熱忱創新肯做事。 2. 行政與教師之溝通管道順暢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 業務推動項目繁雜，壓力大，偶無法兼顧行政業務與教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化行政溝通，有效整合資源人力相互支援。 2. 斟酌運用編餘節數，妥適評估減少行政人員授課節數。
學生特質及需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢學生約占學生總數 1/4，生活需求不大，單純樸實。 2. 對體育活動有興趣，常有優異表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激較少，學生資質優劣差距大。 2. 學習動機及興趣普遍不高，基本學力檢測成果多項未達全市均標，語文、數學及英語等學習成就待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推展體育活動，如：扯鈴、桌球、籃球、田徑等。 2. 辦理攜手激勵計畫，加強學科、生活及品格教育。 3. 辦理精進教師教學工作坊，強化教師教材分析、補救及差異化教學知能。 4. 落實領域備課社群運作，鼓勵教師同儕間主題研討與分享。

1.2.2 校外發展情境的 SWOTS 分析

表 1-5 校外發展情境的 SWOTS 分析表

因素	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動建議)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1.現在漸有社經及知識背景較佳的家庭遷入，可增強其參與校園事務的意願。 2.透過學校活動設計(如學校日、新生家長座談會等)宣達學校經營理念，增強家長正確的教育觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.大部分家長過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學習、多元智慧開展。 2.家長對孩子的要求呈兩極化，有的極在乎分數，有的完全無家庭管教功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極邀請熱心的家長參與愛心志工團服務。 2.辦理家長聯誼活動，激發家長整合動力。 3.結合校外資源辦理親職教育成長課程，提昇家長專業知能。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1.開放校園、多舉辦活動，加強社區與學校互動關係，使校園真正成為社區的一部份。如節慶、民俗活動等。 2.加強溝通協調，活動整合，善用社區人力資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區主動參與者少，參與度之提昇略顯困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校園開放，鼓勵社區人士參與學校活動(如親子園遊會、運動會)凝聚社區意識。 2.參與社區發展協會及本社區各項文化推廣活動(如提供音樂、藝術、科技等師資)。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合地方資源進行參觀訪問，或邀請專人來校演講。 2.三鐵共構交通網建立後，可望促進本地文化刺激 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區提供休閒娛樂場所有限，學童課後四處遊盪情形屢見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.可運用地理環境之優越性，發展具備學校特色之鄉土課程。

1.2.3 發展條件綜合概述

1. 學校條件：

- (1)本校位處三鐵（臺鐵、高鐵與捷運）共構規劃區內，近中山高速公路成功路交流道及環東快速道路，交通便捷，生活機能佳，基隆河流經本區，居南港區及內湖區兩大行政區銜接點，適合發展基隆河沿岸人文地理及發展歷史等鄉土教學課程。
- (2)本校校舍規劃完整，能滿足學生學習基本需求，自設設備完善的廚房，提供本校師生營養午餐。設有視訊中心，提供週五視訊教學與宣導活動轉播，提供學生方便、舒適、溫馨的學習環境。
- (3)本校校務發展以「關懷、榮譽、活力、創新」為發展願景，結合強而有力的教學與行政團隊，分別從「行政服務」、「師資專業」、「學生成就」、「家長參與」、「環境營造」與「教學創新」等六個計畫面向努力不懈，目標明確，具高度執行力，為每一份對學生所許下的教育承諾而盡心負責。

2. 社區特色：

本校所屬社區有三所國小、二所國中、二所高中；機關單位有軟體園區、圖書館、派出所、郵局及里活動中心，具備豐厚社會資源，於規劃學校本位課程時，頗能符應九年一貫新課程特色，建立學習社會。

3. 教師特質：

本校教師教學年資久，經驗豐富，有活力，願嘗試，態度認真，對教育工作充滿信心與動力，學習意願高，除能積極參與各項專業知能的研究與進修外，並能透過學習型組織的建構，彼此分享教學經驗與資源，為學生提供多樣化的學習機會。

4. 家長期望：

社區家長大都為中產階級雙薪家庭，重視孩子的學習成果，期望教育改革，能積極參與學校活動，志工團組織健全，熱心參與級務及校務，形成夥伴關係，以提升親師合作，形塑教育合夥人關係，共同提昇教育品質。

5. 學生需求：

低(中)收入戶學生及新移民學生人數較多，文化刺激較少，資質優劣差距大，普遍缺乏特殊才藝，班級教學雖形成若干難以克服的學習失落，學生仍以高好奇心、喜探索的主動學習態度，參與各式各樣的補救教學、體育團隊與課後社團活動。

1.2.4 課程發展行動方案

1. 結合領域專長教師，進行班群協同教學及發展多元社團活動。
2. 整合社區與學校資源，發展特色課程。
3. 建立符合學生特質需求之課程，發揚鄉土文化特色，積極激發體能學習風氣。
4. 尋求家長參與，共搭親師合作橋樑。

2.課程發展組織

2.1 臺北市南港區東新國民小學課程發展委員會設置要點

2.1.1 依據

教育部頒布之國民教育階段九年一貫課程總綱辦理。

2.1.2 目的

- 1.檢核本校課程計畫內容，妥善安排各學科計畫內容，使學生學習效果產生最大效能。
- 2.統整各學科教材，研討各學科知識，橫向及縱向知識的連貫性。
- 3.發展學校本位課程綱要及目標，提供教師教學設計素材。

2.1.3 課程發展委員會任務

- 1.瞭解教師、學生及家長對現行課程實施現況和意見，以作為課程發展的基礎。
- 2.擬定適合學校和社區需要的教育目標與圖象，分析現有問題並建構願景。
- 3.依據教育目標和願景，發展課程目標、內容，選擇標準和評量原則並實施。
- 4.設立教育論壇，邀請有專長的老師提供經驗分享，隨時回饋並修正。
- 5.課程發展委員會程序：

(1)校務會議通過本校願景及課程發展委員會組織要點。

(2)定期召開課程委員會，研討本校學校本位課程，統整課程及相關事宜。

2.1.4 課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會，校長為主任委員，教務主任為副主任委員兼執行秘書，各處室主任為副主任委員，並設諮詢委員由學者專家及教育局長官擔任；其委員亦包含各行政人員代表、教師代表、家長代表。組織結構如下圖：

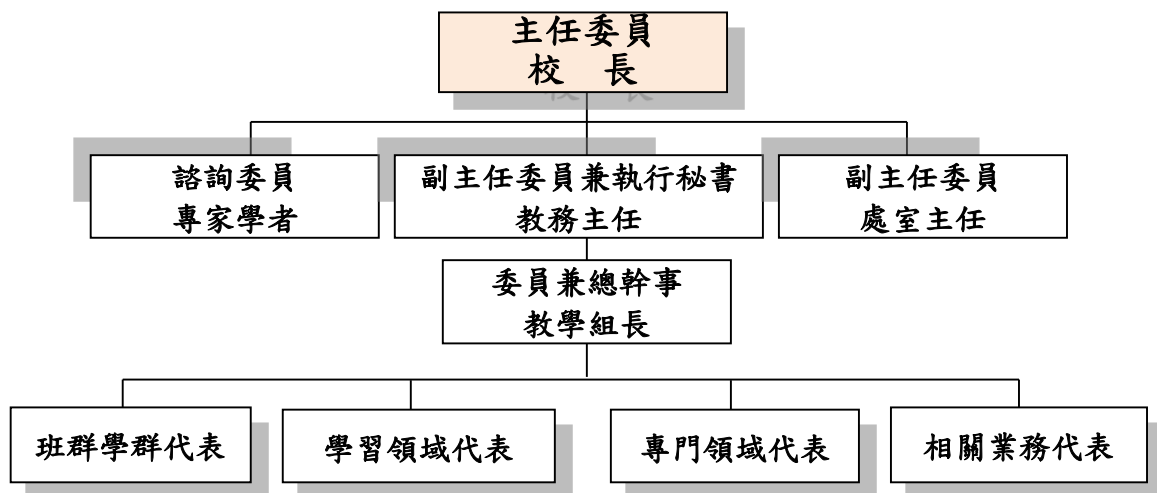


圖 2-1 臺北市南港區東新國民小學課程發展委員會組織圖

2.1.5 課程發展委員會產生方式

本校課程發展委員會會員除行政人員為當然委員外，有關班群學群代表、各領域代表、各年級代表及相關業務代表，均由各群組或領域共同推舉或選舉產生，所有委員由校長聘任之，其任期以一年為一任期，必要時得視學校課程實施情形改聘或延長聘任之。

2.1.6 課程發展委員會委員任期

各委員經校長聘任，其任期以一年為一任期，必要時得視學校課程實施情形改聘或延長聘任之。

2.1.7 本要點經校長核可後，於校務會議通過後實施，修正時亦同。

2.2 學校課程發展委員會之運作

2.2.1 課程發展委員會運作型態

1.本校課程發展委員會，定期召開會議，必要時得召開臨時會議，其會議類型可依組織成員分以下三種會議型態：

- (1)全體委員會議。
- (2)班群及學群會議。
- (3)領域會議。

2.有關各委員會運作情形如下：

- (1)以學群、領域老師團隊為課程發展委員會核心，定期召開會議，研討九年一貫課程相關議題，並規劃學校本位課程，訂定學生能力指標等。
- (2)聘請專家學者指導，並提供本校各項課程實施諮詢。
- (3)利用各領域教學研究會及學年會議研討，透過對話、討論、分享、回饋、彙集，再將修正的意見帶回研究會議討論作修正。
- (4)學群老師定期開會研討相關課程。
- (5)定期舉行課程發展委員會，邀請家長代表、學年代表、專家學者研討學校本位課程。

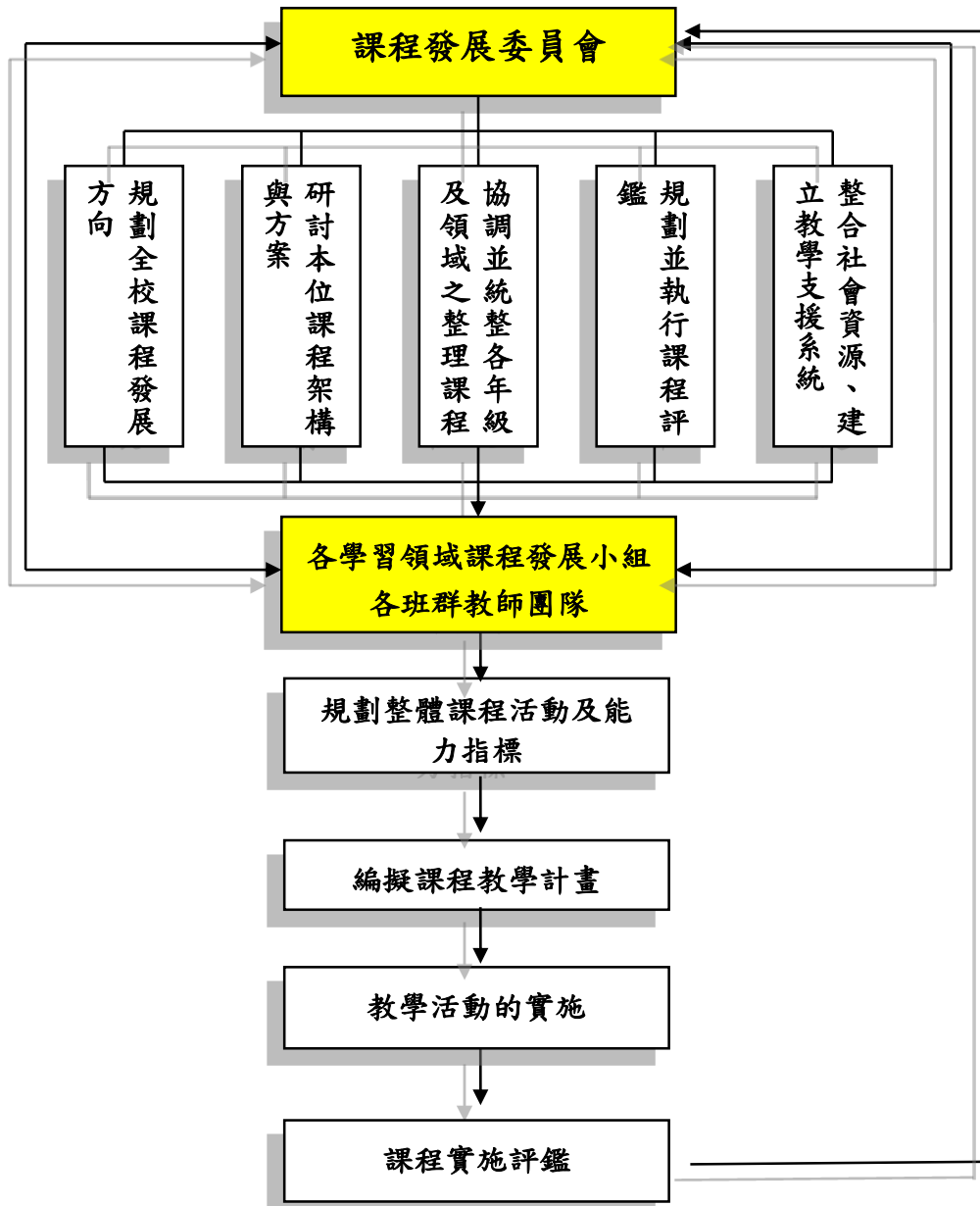


圖 2-2 臺北市南港區東新國民小學學校課程發展委員會運作圖

2.2.2 105 學年度課程發展委員會委員名單及分工職掌

職 稱	姓 名	分工職掌	備註
主任委員	鄭盛元	綜理、督導、評鑑九年一貫課程各項事宜	校長
副主任委員 兼執行秘書	莊欣梅	籌畫、協調、聯絡、督辦與評鑑九年一貫課程各項事宜	教務主任
副主任委員	黃貞滢	協助規劃生活教育及學生活動有關學校本位課程	學務主任
副主任委員	王詩棠	協助提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援	總務主任
副主任委員	曾永在	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育有關學校本位課程	輔導主任
副主任委員	鄭紹宏	協助發展課程計畫及支援相關事宜	家長會長
委員兼總幹事	黃靜怡	執行九年一貫課程事宜	教學組長
委員兼幹事	張小甄	充實圖書、教材、設備，提供教學相關行政支援	設備組長
委 員	胡素蓉	協助發展課程計畫及支援相關事宜	家長會委員
委 員	周季平	協助發展課程計畫及支援相關事宜	家長會委員
委 員	陳樹中	協助課程發展工作提供各課程領域相關資訊、資源之支援	專門領域代表（資訊）
委 員	簡旻蓉	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	專門領域代表（特教）
委 員	邱媛玲	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	一年級班群代表
委 員	陳家筠	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	二年級班群代表
委 員	林昭君	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	三年級班群代表
委 員	陳曉真	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	四年級班群代表
委 員	柯志慧	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	五年級班群代表
委 員	成宏娜	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	六年級班群代表
委 員	林綉宜	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	科任教師群代表
委 員	林如珊	依據九年一貫課程研討健康與體育領域	健康與體育領域召集人
委 員	李珮瑜	依據九年一貫課程研討藝術與人文領域	藝術與人文領域召集人
委 員	連偉志	依據九年一貫課程研討社會領域	社會領域召集人
委 員	林春鳳	依據九年一貫課程研討自然與科技領域	自然與科技領域召集人
委 員	黃珊珊	依據九年一貫課程研討數學領域	數學領域召集人
委 員	陳曉真	依據九年一貫課程研討語文領域	語文領域召集人
委 員	陳淑淳	依據九年一貫課程研討英文領域	英文領域召集人
委 員	張小甄	依據九年一貫課程研討綜合活動	綜合領域召集人
委 員	魏谷晏	協助課程發展工作及支援相關事宜	一二年級班級家長代表
委 員	吳淑芬	協助課程發展工作及支援相關事宜	三四年級班級家長代表
委 員	林進富	協助課程發展工作及支援相關事宜	五六年級班級家長代表
委 員	陳素華	協助課程發展工作及支援相關事宜	特殊教育學生家長代表
諮詢委員	專家學者	提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導	

2.2.3 105 學年度各學習領域小組名單

學習領域	領域召集人	領域教師
語文領域	陳曉真	何 分、洪純恩、陳家筠、楊榮欽、李慧敏、陳曉真、李青芬、趙玲妹、任珮珊、柯志慧、陳巧蘋、陳薇之
數學領域	黃珊珊	周彩玉、王淑昭、黃珊珊、楊家麟、丁仟莉
英語領域	陳淑淳	洪婷婷、吳妙如、林綉宜、蕭雲雲、陳淑淳
自然領域	林春鳳	林妙玲、林春鳳、黃秀珍、陳樹中、羅安舒、電腦教師
社會領域	連偉志	劉美雪、周雅瑛、黃靜怡、連偉志
藝文領域	李珮瑜	祝文如、李珮瑜、陳佑瑄、林冠志
健體領域	林如珊	郭瑞慶、林如珊、黃尹儀、翁慈琳、陳泰伶
綜合領域	張小甄	邱媛玲、張莉娟、林昭君、黃怡芬、成宏娜、張小甄、簡旻蓉、陳韋勳

2.2.4 105 學年度領域課程發展小組工作計畫

領域	召集人	課程規劃與執行	各領域之工作協助
語文	陳曉真	<ul style="list-style-type: none"> ■語文領域教學實務經驗交流 ■兒童深耕閱讀活動的設計與推展 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助校外多語文學藝競賽學校代表選手的培訓 2. 語文領域情境佈置之協助與更新 3. 舉辦語文領域教學觀摩 4. 製作語文領域教學檔案
數學	黃珊珊	<ul style="list-style-type: none"> ■數學領域教學實務經驗交流 ■數學銜接教學研討 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小升國中九年一貫數學銜接教學 2. 數學領域情境佈置之協助與更新 3. 舉辦數學領域教學觀摩 4. 製作數學領域教學檔案
藝文	李珮瑜	<ul style="list-style-type: none"> ■藝文領域教學實務經驗交流 ■研討美化藝術校園的規劃內容 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂團隊訓練 2. 美化校園藝術及領域教學走廊主題規劃 3. 藝文領域情境佈置之協助與更新 4. 舉辦藝文領域教學觀摩 5. 製作藝文領域教學檔案
自然	林春鳳	<ul style="list-style-type: none"> ■自然領域教學實務經驗交流 ■校園生態系統網站的設立與推廣 ■校園植物牌、步道、生態園區、蔬果園的設置 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態園區、蔬果教材園規劃及指導 2. 協助校內科展活動及指導優秀作品代表學校參加校外科展活動 3. 校園植物生態教學校園步道及 E 化網站建置 4. 自然領域情境佈置之協助與更新 5. 舉辦自然領域教學觀摩 6. 製作自然領域教學檔案

社會	連偉志	<ul style="list-style-type: none"> ■社會領域教學實務經驗交流 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助充實原住民資源中心 2. 社會領域情境佈置之協助與更新 3. 舉辦社會領域教學觀摩 4. 製作社會領域教學檔案
健體	林如珊	<ul style="list-style-type: none"> ■健體領域教學實務經驗交流 ■宣導執行「體適能護照」之健體具體目標檢核 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 扯鈴、桌球、籃球、田徑團隊訓練 2. 健體領域情境佈置之協助與更新 3. 舉辦健體領域教學觀摩 4. 製作健體領域教學檔案
綜合	張小甄	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合領域教學實務經驗交流 ■各處室活動課程化之教學與評鑑計畫 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助童軍教育活動。 2. 綜合領域情境佈置之協助與更新 3. 舉辦綜合領域教學觀摩 4. 製作綜合領域教學檔案
英語	陳淑淳	<ul style="list-style-type: none"> ■英文領域教學實務經驗交流 ■宣導執行「英語檢定」之英語具體目標之檢核 ■協助推動本校英語網頁的建立 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持設計晨間英語視訊教學活動 2. 校外英語學藝競賽學校代表選手培訓 3. 英文領域情境佈置之協助與更新 4. 舉辦英文領域教學觀摩 5. 製作英文領域教學檔案

2.2.5 105 學年度課程發展委員會組織工作期程(甘梯圖)

項目	年 月	105 年										106 年				
		四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	
修正研擬學校總體課程發展計畫架構																
規劃各階段須達成之基本能力指標與年段教學目標																
研擬特色課程年段能力指標																
編寫教學計畫																
年度總體課程計畫審核																
實施課程計畫，落實教學 (班群會議 領域會議)																
領域學習節數的配置																
教科書編選																
評鑑課程實施成效																

圖 2-3 臺北市南港區東新國小 105 學年度課程發展委員會預定工作甘梯圖

2.3 學校領域備課社群及領域召集人設置情形

本校教師在專業知能認證達成率及增能研習的參與度，比例明顯持續增加。補救教學、多元評量及差異化教學增能研習，全校教師皆已完成；近67%教師已通過教師專業發展評鑑初階評鑑人員認證，12位教師取得臺北市教學輔導教師資格。「同儕專業成長」成為本校教師的必修課題，並真實回饋於學生的學習成就表現。

教室裡的靈魂主角是教師與學生，而「教師樂教」及「學生樂學」是最被期待與成功的學習心法；學生樂學的關鍵來自於教學者，擬藉此教師領域備課社群及領域召集人設置與運作機制，強化學校課程發展縱向運作，鼓勵對教學工作深具熱忱的教師，跨出一己的教室王國，從樂教到樂學，與領域教師針對課程教學進行有意義的專業對話；透過領域教師共同訂定領域共同備課計畫，有計畫有內容有方法的以專業社群(PLC)進行各項工作，包含課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整等內容，希望活化現場課程與教學，不讓任何一個學生自學習現場逃走。

2.3.1 教師領域備課社群運作之整體規劃

本(104)學年度，全校教師依授課科目分別組成8大學習領域7個學科的領域備課社群。

同時，依教師專業、人格特質及教學表現等原則，遴聘各領域召集人，如下表。

項次	社群名稱		領召及職務	專長背景
1	國語	“閱”啟學習寶盒	陳曉真/4年級級任	1. 104學年度本校教師專業學習社群召集人 2. 102. 103. 104. 105年教育部閱讀亮點師資培訓計畫召集人
2	數學	樂在數學精於學習	黃珊珊/3年級級任	1. 擔任多年高年級級任教師 2. 花蓮師範大學師資學分班
3	英語	分組教學-帶起每一位孩子	陳淑淳/英語科任	1. 國立彰化師範大學語教系英語組畢業 2. 曾擔任教務、學務、輔導主任
4	自然與生活科技	自然就是美	林春鳳/自然科任	1. 多次擔任自然科教學，對於植栽有相當研究 2. 曾擔任104學年度自然領域備課社群召集人
5	社會	社會與藝文領域共同備課社群	連偉志/社會科任	1. 國立臺北教育大學社會科教育研究所畢業 2. 擔任社會領域教學教師2年
	藝術與人文		李珮瑜/藝文科任	臺北市立師院音樂系
6	健康與體育	健體教學工作坊	林如珊/訓育組長	1. 花蓮師範大學師資學分班 2. 現任訓育組長
7	綜合	綜橫全場合作學習	張小甄/設備組長	1. 擔任多年低中高年級級任教師 2. 曾擔任生教組長

各教師領域備課社群領域召集人之任務，分別如下：

(一)參加領域輔導團辦理之全市領域召集人相關培訓。

(二)推動校內該領域教師專業社群：

1. 帶領領域教師專業社群運作

(1)與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以教師專業社群(PLC)進行各項工作。

(2)共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。

2. 彙報領域教師專業社群成效報告

(1)學期成效包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活化教學教案分享、評量設計等)。

(2)自我評估：填寫領域教師專業社群自我評估表。

(3)於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

教師領域備課社群讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動；領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，進行專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議等。

2.3.2 教師領域備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量

本(105)學年度，教師領域備課社群聚焦於學生學習，透過每月第4週的週三下午領域備課社群的運作，進行專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議等。

同時，結合臺北市課程教學發展重點與學校學習領域課程小組運作，有計畫、有內容、有方法的以專業社群(PLC)探究學生學習相關範疇，集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，透過同儕的分享與彼此的分工協作，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，強化各領域教學專業創新與課程發展，活化現場課程與教學，讓老師教學更能勝任愉快、學生學習更有效率與收穫。

2.3.3 教師領域備課社群人員組成

教師領域備課社群			
項次	領域別	領召	成員
1	語文領域	陳曉真	何分、洪純恩、陳家筠、楊榮欽、李慧敏、陳曉真、李青芬、趙玲妹、任珮珊、柯志慧、陳巧蘋、陳薇之
2	數學領域	黃珊珊	周彩玉、王淑昭、黃珊珊、楊家麟、丁仟莉
3	綜合領域	張小甄	邱媛玲、張莉娟、林昭君、黃怡芬、成宏娜、張小甄
4	自然領域	林春鳳	林妙玲、林春鳳、黃秀珍、陳樹中、羅安舒、電腦教師
5	社會領域	連偉志	劉美雪、周雅瑛、黃靜怡、連偉志
	藝文領域	李珮瑜	祝文如、李珮瑜、美勞教師、美勞教師
6	健體領域	林如珊	郭瑞慶、林如珊、黃尹儀、翁慈琳、陳泰伶
7	語文/英語	陳淑淳	洪婷婷、吳妙如、林綉宜、蕭雲雲、陳淑淳

3.學校課程願景與目的

3.1 學校教育願景



圖 3-1 東新國民小學學校教育願景圖

1. 營造以學生為中心的優質教育環境，提升教師教學效能以促進學生學習，開發學生多元智慧，發展個人潛能，期能達成「適性發展」的教育理想。
2. 教育的本質應本人本精神，使受教者皆能體驗生命的寬闊性與可貴性，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。
3. 教育不可閉門造車，社區與學校倘能共享榮譽、互享經驗及資源，則一所效能與溫馨兼具的美好學園必能建立。

3.2 學校課程願景

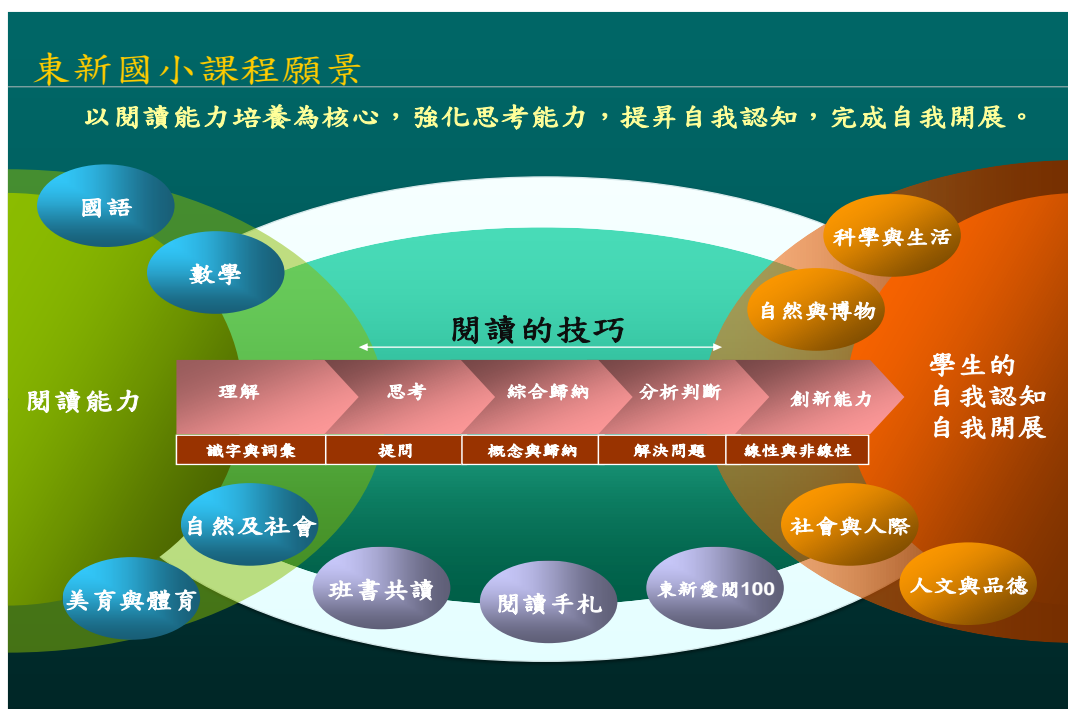


圖 3-2 東新國民小學課程願景圖

3.3 課程理念

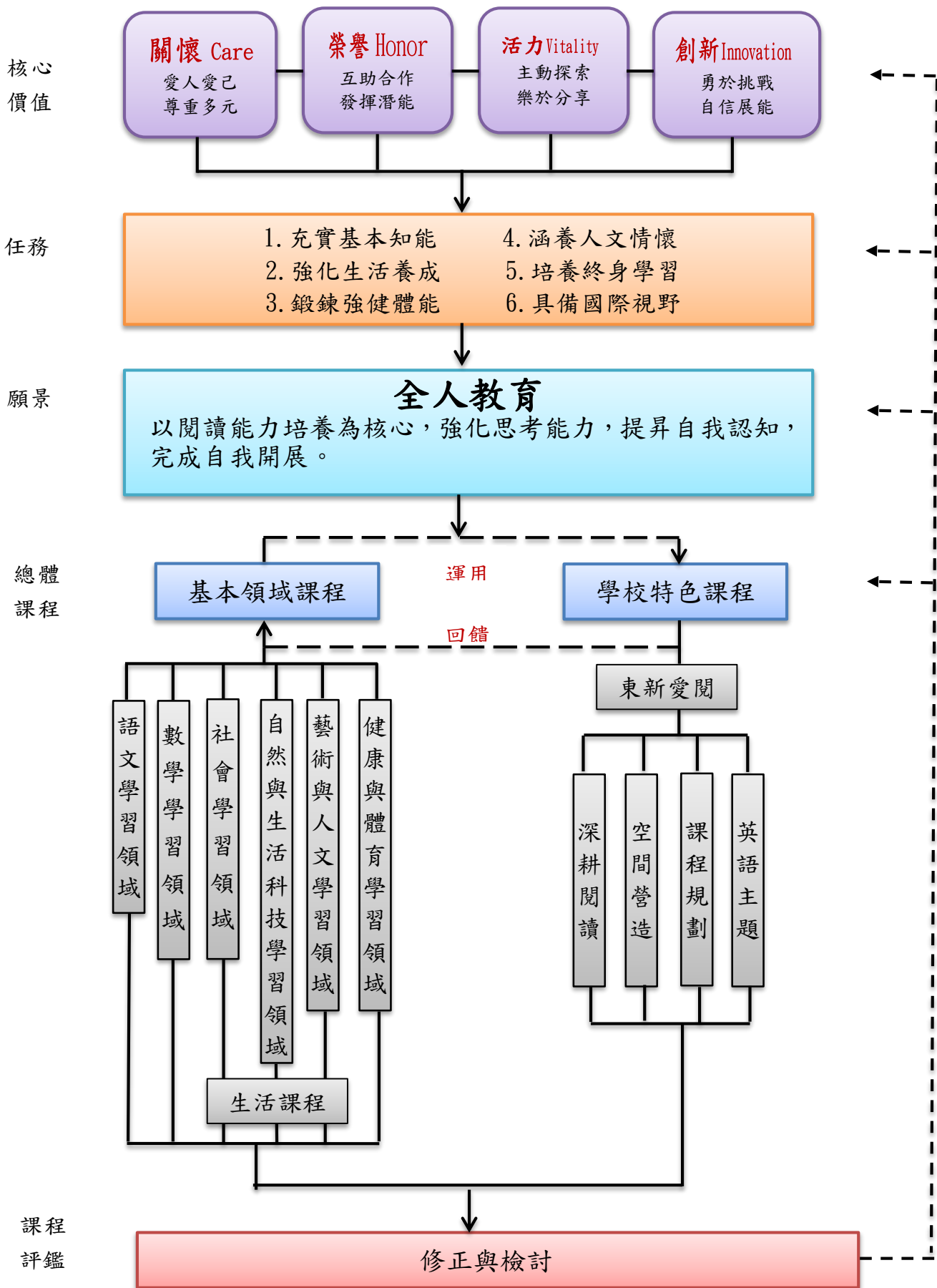
兒童閱讀能力影響著未來社會進展與國家競爭力，閱讀可以提昇語文能力、體會文學之美，更可讓孩子建立正確的人生觀，對於孩子的當下與未來有著深遠的影響，閱讀可謂教育的靈魂，是各種學習的基石，多一些深耕的閱讀素養，就能幫助孩子在人生的舞台上步得更穩健、更自信。有鑑於閱讀的重要性，本校持續推動兒童深耕閱讀計畫，營造優質的閱讀氛圍，從小培養兒童閱讀習慣及閱讀能力的提升，期盼每個孩子都能願意閱讀、喜歡閱讀、進而主動閱讀。

103 學年度本校特別修訂學校課程願景：以閱讀能力培養為核心，強化思考能力，提昇自我認知，完成自我開展。其主要理念是：以培養學生國語、數學、自然及社會等學科，以及美育與體育之閱讀能力為核心，教師透過指導學生運用理解、思考、綜合歸納、分析判斷及創新能力等閱讀技巧，以及參與班書共讀、閱讀手札與東新愛閱 100 等活動，強化學生思考能力，提升學生自我認知，最終在科學與生活、自然與博物、社會與人際、人文與品德等方面，皆能具備基本能力，進而追求自我精進，完成自我開展。

3.4 課程目的

- (一)學會因應當前與未來社會生活的基本能力。
- (二)發展個人潛能，達成自我實現，完成全人教育。
- (三)體驗生命的意義與可貴，建構個人生命的價值。
- (四)養成終身學習習慣，培養具備關懷心、榮譽感、充滿活力與主動創新思考的東新好兒童。

3.5 學校課程架構



3.6 學校課程願景內涵與落實方式

學校願景	關懷 榮譽 活力 創新		
課程願景	以閱讀能力培養為核心，強化思考能力，提升自我認知，完成自我潛能開展。		
課程理念	以培養學生國語、數學、自然及社會等學科，以及美育與體育之閱讀能力為核心，透過理解、思考、綜合歸納、分析判斷及創新能力等閱讀技巧，以及班書共讀、閱讀手札與東新愛閱 100 等活動規畫，強化學生思考能力，提升學生自我認知，在科學與生活、自然與博物、社會與人際、人文與品德等方面，皆能具備基本能力，進而追求自我精進，完成自我潛能開展。		
對象	教師	學生	家長
願景內涵	優質教學 幽默創思 珍愛孩子 熱愛教學	樂觀合作 勤快自信 組織創思 數位學習	信任支持 服務參與 理性教養 終身學習
落實策略	1. 建構優質教學環境 2. 激勵教師專業熱忱 3. 發揮行政支援功能	1. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊能力。 2. 透過閱讀，激發個人潛能，發展學習空間。 3. 增進學生安全教育，充實各科教學設備。 4. 願意學習，積極參與英語主題課程，提昇學習興趣。	1. 維護優良校風、建立各種制度、增進親師互動。 2. 結合社會資源力量，提供豐富多元學習。

3.6.1 學校課程實施原則

- 1.全面原則：學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。
- 2.行動原則：擬定「教育行動研究」計畫及成立工作坊，同步進行教學與研究工作，期望透過實際問題探討，研析其解決策略增進實施課程的能力。
- 3.績效原則：為有效增進九年一貫課程的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。
- 4.分享原則：為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研究會，並組織讀書會，藉以分享全班實施經驗，進而激發更多的創見。
- 5.彈性原則：針對社區之特質與環境，就一年級至九年級的課程內容參酌學生身心發展及學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活之需要。

6.連貫原則：著重中小學課程縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到九年一貫課程的實施目的。

3.6.2 課程願景型塑方式

- 1.先經「各學年教師九年一貫研發小組」擬定初稿，轉由「領域小組會議」研議及修正。
- 2.再交「學年教學研究會議」討論修改，凝聚大家共識。
- 3.於教師會議時廣徵全體老師意見。
- 4.匯集所有資料交「課程發展委員會」議定。
- 5.書面及口頭宣導，讓家長、學生、老師及全校教職員工知悉。
- 6.依課程目標與願景編擬設計本校課程，發展學校特色。
- 7.教師融入課程與教學活動中。

3.6.3 學校課程願景落實策略

1.建構優質教學環境：

改善硬體設施、美化綠化校園、充分利用教學空間、培養尊重和諧氣氛。

2.充實各科教學設備：

充實圖書、充分運用圖書資源，妥善管理教具、方便師生借用，逐年添置更新電腦設備、鼓勵學生運用資訊科技。

3.倡導多元教育活動：

倡導活潑教學方法、創造思考教學，發展學校、班級本位課程特色。實施多元評量、辦理體育活動、表揚肯定多樣成就。

4.營造優良校園倫理：

維護優良校風、建立各種制度、增進親師互動、提倡尊師重道。

5.激勵教師專業熱忱：

熱忱是付出的動力，誠心服務教師，帶動教師為兒童、為教育服務的信念。鼓勵研習進修、促進專業成長、滿足教師教學需求，提振教師教學士氣。

6.發揮行政支援功能：

學校因學生而存在，行政工作在支援教活動，發揮團隊精神、主動敏捷服務、展現行政效能。積極溝通協調，化阻力為助力。

7.結合社會資源力量：

學校屬於社區，應與社區同步成長，爭取社會資源、地方士紳等的關照協助，共創優質祥和社會。

4.學習節數分配

4.1 學習節數的分配

4.1.1 學習節數的分配原則

1. 全校實施：全校皆以九年一貫課表排課，根據部頒九年一貫課程綱要，各領域學習節數上下限分配合理節數，結合各課程屬性將舊有課程融入七大學習領域，並規畫 20% 彈性學習節數，詳細規畫選修課程及學校本位課程。
2. 選編教材：符應九年一貫課程精神，規劃綜合活動及彈性學習節數，落實學生生活能力之培養。英語課程每年級兩節規劃於彈性學習節數內，本土語言一至六年級各一節規劃於語文領域節數內，由外聘教學支援人員及級任教師授課，教材由教師專業自主，選定或自編適宜之相關教材。
3. 自編教材：九年一貫課程，首重活動課程及學校特色課程，經課發會討論：綜合活動除推展領域能力指標之達成外，本學期配合全校性活動行事規劃有「東新愛閱」來設計教材，彈性學習課程發展學校特色課程，分年級設計主軸教學活動，建構學校特色。

4.1.2 學習節數的議定過程

本校先依學校整體需求，擬出各領域、彈性學習節數，各領域節數均依其比例核算，其中語文、數學普遍上教師與家長都認為是最重要的科目，因此將之規劃為最高比例；而自然與生活科技領域之節數課發會委員亦認為科學的學習是世界先進國家的趨勢，因此亦排了 3 節課。又因國際化及知識管理時代的來臨，以及臺北市政府的教育政策，學校將英語與資訊列入彈性學習重點科目。95 學年度臺北市公立國民小學每週增加國語文學習節數實施計畫，1 至 4 年級彈性學習節數增加一節，五六年級於彈性學習節數中調整一節，另自 100 學年度起，臺北市公立國民小學 3 至 6 年級每週增加一節英語課程彈性學習節數，所以各年級還有 1 節可用來發展學校特色課程，除此之外亦將學校特色課程的內涵，安排融入各領域教學中。其決定過程如下：

1. 104 學年度領域教學研究會議：

彙整各領域課程小組意見，討論各領域、彈性學習節數可能之實施方案。

2. 105. 04. 28 期中課程發展委員會議：

討論全校學習節數與各學年級科任老師授課領域科目，以及科任老師授課領域科目與人數。

3. 105. 06. 22 期末課程發展委員會議：

決議 1 至 6 年級於每週四晨間 8：00 至 8：40，增加 1 節加強學生國語文能力學習節數。

4.2 105 學年度全校學習節數一覽表

年 級			一	二	三	四	五	六
班級數 (依教育局 1050321 公文核定)			3	4	4	3	4	4
語 文	國 語 文	20~30%	5	5	5	5	6	6
	本 土 語 言		1	1	1	1	1	1
	英 語				1	1	1	1
數 學		10~15%	3	3	3	3	4	4
生 活	社 會	10~15%	2	2	3	3	3	3
	藝 術 與 人 文	10~15%	美 2	美 2	美 2	美 1	美 2	美 2
			音 1	音 1	音 1	音 2	音 2	音 2
	自然與生活科技	10~15%	2	2	3	3	3	3
健 康 與 體 育	10~15%	健 1	健 1	健 1	健 1	健 1	健 1	
		體 1	體 1	體 2	體 2	體 2	體 2	
綜 合 活 動		10~15%	2	2	3	3	3	3
領 域 學 習 節 數			20	20	25	25	28	28
彈 性 學 習 節 數 【一至六年級國語 文 (+1) 表示週四 0800-0840 節次】	英 語		2	2	2	2	2	2
	電 腦				1	1	1	1
	國 語 文		(+1)	(+1)	1 (+1)	1 (+1)	1 (+1)	1 (+1)
	其 他		1	1	1	1	1	1
彈 性 學 習 節 數			3	3	5	5	5	5
學 習 節 數 合 計			23	23	30	30	33	33

4.3 彈性學習節數的分配情形

彈性學習節數分配詳見上表(全校學習節數一覽表),除了選修課程以外(英語、電腦、國語文),一~六年級尚有每週1節之彈性課程,以上下學期總量管制節次設計課程,根據課程綱要所列彈性學習內容,各年級分配彈性課程內容並擬定教學計畫,詳如下表:

4.3.1 各年級彈性學習節數的分配情形

(1) 一年級彈性學習節數

項目		內容		節數	
		上學期(以 20 週計)	下學期(以 20 週計)		
學校 行事	教務處	注音符號闖關活動(2 節)	愛護地球節能減碳活動(1 節)	3	40
	學務處	身高體重視力測量(1 節) 腸病毒教育(1 節) 口腔保健(1 節) 預防注射(1 節)	身高體重測量(1 節) 視力測量(1 節) 環保節能(1 節) 交通安全教育(1 節) 兒童節慶祝活動(2 節)	10	
	輔導室	教師節敬師活動(1 節) 生命教育及特殊教育(1 節) 多元文化教育(1 節)	母親節慶祝活動(1 節) 新移民文化教育(1 節)	5	
學校特色課程		英語主題體驗課程(8 節)	英語主題體驗課程(8 節)	16	
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	4	
班級輔導		性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2	
英語教學		閱讀教學(8 節) 聽說能力(8 節) 生活會話(4 節) 兒歌童謠與律動(5 節) 生活用語暨簡易句型(5 節) 簡單日常生活用語(5 節) 各單元評量活動(5 節)	閱讀教學(8 節) 聽說能力(8 節) 生活會話(4 節) 個人與家庭生活(5 節) 身體部位與相關動作(5 節) 個人清潔衛生健康習慣(5 節) 各單元評量活動(5 節)	80	
每週彈性學習節數：3 節					
學年彈性學習總節數：120 節					

(2)二年級彈性學習節數

項目		內容		節數	
		上學期(以 20 週計)	下學期(以 20 週計)		
學校行事	教務處	查字典比賽(1 節)	查百科全書比賽(1 節) 小小說書人比賽(1 節)	3	40
	學務處	人口教育/反霸凌宣導教育(1 節) 防災教育宣導(1 節)	新移民文化宣導(1 節) 腸病毒/節能教育宣導(1 節)	4	
	輔導室	學校日準備活動(1 節) 生命教育宣導(1 節)	學校日準備活動(1 節) 母親節感恩活動(1 節)	4	
學校特色課程		東新愛閱—深耕閱讀(3 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	東新愛閱—深耕閱讀(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	21	
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	4	
班級輔導		性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2	
學生自我學習		學習成果發表會(1 節)	學習成果發表會(1 節)	2	
英語教學		閱讀教學 (8 節) 聽說能力 (8 節) 生活會話 (4 節) 兒歌童謠與律動 (5 節) 生活用語暨簡易句型 (5 節) 簡單日常生活用語 (5 節) 各單元評量活動 (5 節)	閱讀教學 (8 節) 聽說能力 (8 節) 生活會話 (4 節) 個人與家庭生活 (5 節) 身體部位與相關動作 (5 節) 個人清潔衛生健康習慣 (5 節) 各單元評量活動 (5 節)	80	
每週彈性學習節數：3 節					
學年彈性學習總節數：120 節					

(3)三年級彈性學習節數

項目		內容		節數	
		上學期(以 20 週計)	下學期(以 20 週計)		
學校 行 事	教務處	查百科全書、字典比賽(1 節) 網路閱讀、查資料比賽(1 節)	校內多語文競賽(2 節)	4	40
	學務處	身高體重測量，視力測量(1 節) 防災、愛滋病防治宣導(1 節) 法治教育、防治幫派教育(1 節)	身高體重測量，視力測量(1 節) 兒童節慶祝活動(1 節) 交通安全教育(1 節)	6	
	輔導室	教師節敬師活動(1 節) 跨年祈福活動(1 節)	母親節感恩活動(1 節) 慶生會(1 節)	4	
學校特色課程		東新愛閱(1 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	東新愛閱(1 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	18	
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	4	
補救教學		數學領域補救教學(1 節)	數學領域補救教學(1 節)	2	
班級輔導		性別平等教育(0.5 節)	性別平等教育(0.5 節)	1	
學生自我學習		學習成果發表會(0)	學習成果發表會(1)	1	
英語教學		閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 The Little Princess and Her Shamrock (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-字母、短母音 (3 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 That's Respect (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-長母音 (3 節)	80	
電腦		電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40	
國語文		作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	40	
每週彈性學習節數：5 節					
學年彈性學習總節數：200 節					

(4)四年級彈性學習節數

項目		內容		節數	
		上學期(以 20 週計)	下學期(以 20 週計)		
學校行事	教務處	查百科字典比賽(1 節)	校內多語文比賽指導(1 節)	2	40
	學務處	法治教育宣導(1 節)	交通安全教育宣導(1 節)	2	
	輔導室	生命教育宣導(1 節)	多元文化教育宣導(1 節)	2	
學校特色課程		東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	20	
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	4	
補救教學		數學領域補救教學(3 節)	數學領域補救教學(3 節)	6	
班級輔導		性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2	
學生自我學習		學習成果發表會(1 節)	學習成果發表會(1 節)	2	
英語教學		閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 The Little Princess and Her Shamrock (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-字母、短母音 (3 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 That's Respect (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-長母音 (3 節)	80	
電腦		電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40	
國語文		作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	40	
每週彈性學習節數：5 節					
學期彈性學習總節數：200 節					

(5)五年級彈性學習節數

項目		內容		節數	
		上學期(以 20 週計)	下學期(以 20 週計)		
學校行事	教務處	查字典比賽(1 節) 查百科全書比賽(1 節)	深耕閱讀(2 節)	4	40
	學務處	防災教育宣導(1 節) 春暉專案宣導(1 節)	禁菸宣導(1 節) 防火教育宣導(1 節)	4	
	輔導室	教師節敬師活動(1 節)	母親節慶祝活動(1 節)	2	
學校特色課程		東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	20	
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	2	
補救教學		數學領域學習成效評量/補救教學 (3 節)	數學領域學習成效評量/補救教學 (3 節)	6	
班級輔導		性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2	
英語教學		閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (10 節) 自然發音規則教學 (4 節) Sight words 教學 (2 節) 繪本/歌曲/戲劇教學 (4 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (10 節) 自然發音規則教學 (4 節) Sight words 教學 (2 節) 繪本/歌曲/戲劇教學 (4 節)	80	
電腦		電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40	
國語文		作文指導(20 節)	作文指導(20 節)	40	
每週彈性學習節數：5 節					
學期彈性學習總節數：200 節					

(6)六年級彈性節數

項目		內容		節數	
		上學期(以 20 週計)	下學期(以 20 週計)		
學校行事	教務處	深耕閱讀(1 節)	深耕閱讀(1 節)	2	40
	學務處	法治教育宣導(1 節) 防止幫派滲入校園暨春暉專案教育宣導(1 節)	禁菸宣導(1 節) 防火教育宣導(1 節)	4	
	輔導室	性別平等教育(1 節) 多元文化教育(1 節)	母親節慶祝活動(1 節) 性別平等教育(1 節)	4	
學校特色課程		東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	20	
補救教學		學習成效評量及安置(3 節)	學習成效評量及安置(3 節)	6	
班級輔導		小型團體輔導(1 節)	小型團體輔導(1 節)	2	
學生自我學習		兒童閱讀(1 節)	分組活動(1 節)	2	
英語教學		閱讀教學 (16 節) 聽說能力 (16 節) 生活會話 (8 節)	閱讀教學 (16 節) 聽說能力 (16 節) 生活會話 (8 節)	80	
電腦		電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40	
國語文		作文指導(20 節)	作文指導(20 節)	40	
每週彈性學習節數：5 節					
學期彈性學習總節數：200 節					

4.4 領域專長師資排課情形

為維護學生受教權益，配合學校整體發展需求，擔任藝文、英語、體育、自然與生活科技、社會等領域教師皆具專長背景，授課教師相關資料如下：

4.4.1 科任教師專長背景及任教科目表

序號	擔任職務	教師姓名	專長背景狀況	任教科目與節數
1	英語科任	蕭雲雲	中正大學外文系	一年級英文 2 節
2	英語科任	吳妙如	市立師院英語師資班 通過教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	三年級 3 節、四年級 3 節、五年級 12 節
3	英語科任	林綉宜	市立師院英語師資班 通過教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	二年級 8 節、三年級 6 節、四年級 3 節
4	英語科任	洪婷婷	北教大兒童英語教育學系碩士 通過教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	三年級 3 節、四年級 3 節、六年級 12 節
5	英語科任	翁慈琳	嘉義大學外文系 北市大兒童英語教育學系修業中	一年級 2 節、四年級 3 節
6	英語科任	陳淑淳	國立彰化師範大學語教系 英語組畢業	一年級 2 節、四年級 3 節
7	音樂科任	祝文如	臺北市立師院音樂系	一年級 3 節、三年級 4 節、四年級 2 節、五年級 4 節、六年級 4 節
8	音樂科任	李珮瑜	臺北市立師院音樂系	二年級 4 節、四年級 4 節、四年級 2 節、五年級 4 節、六年級 4 節
9	美勞科任	林冠志	師院美術系	二年級 8 節、四年級 3 節、六年級 8 節
10	美勞科任	陳佑瑄	師院美術系	一年級 2 節、三年級 8 節、五年級 8 節
11	體育科任	黃尹儀	花蓮師範大學師資學分班	二年級 3 節、三年級 4 節、四年級 2 節、五年級 4 節、六年級 4 節

12	體育科任	郭瑞慶	臺北市立師院美勞系 臺北市立教育大學人文碩士	一年級 3 節、三年級 4 節、四年級 4 節、五年級 4 節、六年級 4 節
13	自然科任	林春鳳	具多年擔任自然科教學經驗， 積極參與相關研習	二年級 4 節、五年級 12 節
14	自然科任	黃秀珍	國立台北師範學院自然科學 碩士	三年級 6 節、六年級 12 節
14	自然科任	林妙玲	具多年擔任自然科教學經驗， 積極參與相關研習	一年級 4 節、三年級 6 節、四年級 9 節
15	電腦科任	吳佳恩	代理教師	三年級四節、四年級一節、五年級 四節、六年級四節
16	社會科任	劉美雪	具多年擔任社會科教學經驗， 積極參與相關研習	三年級 12 節、五年級 6 節
18	社會科任	連偉志	臺北市立師院音樂系 臺北市立教育大學社會科學 碩士	五年級 6 節、六年級 12 節

4.4.2 本土語言/閩南語教學師資排課情形

本校積極推動本土語言，曾多次承辦臺北市本土語言初進階教師研習活動，校內教師參加研習取得初進階研習證書者達 100%，104 學年度擔任本土語言/閩南語授課老師，皆已取得進階證書。師資排課情形如下：

編號	班級	任課教師	初階證書 取得時間	進階證書 取得時間	是否取得 本土語言認證
1	六年一班	張金鳳			是
2	六年二班	張金鳳			是
3	六年三班	張金鳳			是
4	六年四班	林如珊	9607	9608	
5	五年一班	張金鳳			是
6	五年二班	張金鳳			是
7	五年三班	張金鳳			是
8	五年四班	張金鳳			是
9	四年一班	李青芬	9607	9608	
10	四年二班	陳曉真	9607	9608	
11	四年三班	趙玲妹	9607	9608	
12	三年一班	楊榮欽	9607	9808	
13	三年二班	李慧敏	9607	9608	
14	三年三班	林昭君	9607	9608	
15	三年四班	黃珊珊	9607	9808	
16	二年一班	張莉娟	9607	9808	
17	二年二班	王淑昭	9607	9608	
18	二年三班	陳家筠	9607	9608	
19	二年四班	洪純恩	9607	9608	
20	一年一班	周彩玉	9607	9608	
21	一年二班	何 分	9607	9608	
22	一年三班	邱媛玲	9607	9608	

4.4.3 104 學年度綜合領域師資研習狀況

班級	綜合活動任課教師	具備 36 小時研習證書		教師身分別	備註
		是	否		
一年一班	周彩玉	✓ (10007)		正式教師/導師	
一年二班	何 分	✓ (10108)		正式教師/導師	
一年三班	邱媛玲	✓ (10207)		正式教師/導師	
二年一班	張莉娟	✓ (10007)		正式教師/導師	
二年二班	王淑昭	✓ (10108)		正式教師/導師	
二年三班	陳家筠	✓ (10108)		正式教師/導師	
二年四班	洪純恩	✓ (10007)		正式教師/導師	
三年一班	李慧敏	✓ (10108)		正式教師/導師	
三年二班	楊榮欽	✓ (10207)		正式教師/導師	
三年三班	林昭君		✓	正式教師/導師	
三年四班	黃珊珊	✓ (10207)		正式教師/導師	
四年一班	李青芬	✓ (10107)		正式教師/導師	
四年二班	陳曉真	✓ (10207)		正式教師/導師	
四年三班	趙玲妹	✓ (10107)		正式教師/導師	
五年一班	黃怡芬	✓ (10207)		正式教師/導師	
五年二班	任珮珊	✓ (10207)		正式教師/導師	
五年三班	柯志慧	✓ (10108)		正式教師/導師	
五年四班	楊家麟	✓ (10108)		正式教師/導師	
六年一班	成宏娜	✓ (10007)		正式教師/導師	
六年二班	丁仟莉	✓ (10207)		正式教師/導師	
六年三班	陳薇之	✓ (10308)		正式教師/導師	
六年四班	陳巧蘋		✓	正式教師/導師	

5.學校課程總表

5.1 學校課程規劃的原則及特色

5.1.1 課程規劃的原則

本校依據國民中小學九年一貫綱要實施要點之規定，成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』，以做為學校課程規劃之依據，配合學校條件、社區特色、教師特質、家長期望、學生需求，並結合了學校教育目標、學校願景做為課程規劃之原則。

- 1、漸進實施原則：新課程及校本課程之推展，由學校課程發展委員會及各學習領域研究小組研究發展，逐年全面實施，掌握漸進原則。
- 2、學校本位原則：校本課程設計以學校願景為依歸，配合社區的背景、學生身心能力發展的歷程，由教師依學校規劃之發展特色方向設計相關課程。
- 3、活潑多元原則：重視學生多元智慧的發展，課程內容以多元活潑方式呈現，教學評量方式亦採多元化評量，結合家長、社區資源以配合各學習領域課程特性及學生特質，研究符合其課程本位之各種評量方式，並進而推廣實施，以滿足不同學生的需求，配合「如口之廣」的學校願景，從培養多元智慧進而發展優勢智慧。
- 4、資源統整原則：學校、行政、教師會、全體教師、家長會、社區及社教單位，分層負責積極配合，推動九年一貫新課程知能研習及課程實施。
- 5、教育專業原則：落實教師法之精神，課程設計回歸教師專業自主，增進教師課程設計能力，落實教學活動之實施，並推展發展性教學輔導系統，以提升教師專業。
- 6、協同合作原則：結合教育行政由上而下、教育專業基層人員由下而上的改革力量，共同努力推動九年一貫課程。
- 7、彈性化原則：課程的規劃配合社會的脈動、時代的趨勢及老師的專長，做彈性化的調整。
- 8、統整化原則：配合九年一貫課程的需求，讓學生學到較為完整的知識，摒除傳統零碎知識的灌輸。

5.1.2 課程規劃的特色

整體而言，本校課程規劃之特色有：

1. 落實臺北市教育政策與發展。
2. 配合學校特色，發展語文、英語及本土語言教學兼顧鄉化教材及培養國際視野的學生為方向。
3. 結合本校願景，藉由多元學習，配合活動課程，落實本校「兒童中心 開啟生命無限可能；共榮共享 共創適性溫馨學園」的願景，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。

5.1.3 課程規劃的過程

學校特色課程歷年發展歷程如下：

1. 88-90 年度發展原住民文化教育，每週排定有『娜魯灣時間』，更以本土化與國際觀兩大主軸，發展一至六年級課程架構，以為學校課程發展之特色。
2. 91-93 年度編訂「呼吸鄉土」學校本位課程（鄉土教學、綜合活動、圖書利用教育）。
3. 94 學年度起以『真愛與美善』『尊重生命』『自省與思辯』課程願景下積極發展「東新愛閱」、「生命教育」、「扯鈴」等特色課程，另外更著重於七大領域學習基礎能力的培養，以期為親師生營造一個全贏的未來。
4. 95-98 學年度配合臺北市教育局推動「增加國語文學習時數」一節於彈性節數中，為使學生的國語文能力達有效提升、國語文教學成效更加落實，在課程規劃時參考本校參加臺北市六年級學生國語文學習檢測之結果分析報告，針對本校學生需特別加強的能力指
標範疇設計與指標，設計相關統整教學活動。
5. 96-100 學年度為培養學生的七大領域學習基礎能力，並養成基本的認知、情意和技能，更積極發展「東新愛閱」（深耕閱讀）、「生命教育」（品格教育）、「扯鈴」（體適能教育）及「娜魯灣時間」（本土語言教育）特色課程。
6. 101 學年度提經課程發展委員會議修正，以「東新愛閱」為學校特色課程。
7. 102 學年度修訂課程願景為「以閱讀能力培養為核心，強化思考能力，提昇自我認知，完成自我開展」，續以「東新愛閱」為學校特色課程。
8. 103 學年度增列「英語主題體驗」與「東新愛閱」同為學校特色課程。
9. 104 及 105 學年度提經課程發展委員會議決議，將「東新愛閱」及「英語主題體驗」列為學校特色課程。

5.2 各領域使用教材一覽表

一年級			二年級			三年級		
科目	版本	備註	科目	版本	備註	科目	版本	備註
語文	南一		語文	南一		語文	康軒	
數學	康軒		數學	康軒		數學	康軒	
生活	翰林		生活	翰林		健體	南一	
健體	翰林		健體	翰林		綜合	翰林	
綜合	康軒		綜合	翰林		社會	南一	
						藝文	康軒	
						自然與生活科技	南一	
英文	何嘉仁 Story House(1)		英文	何嘉仁 Story House(3)		英文	康軒 Follow me(3)	
						電腦	Windows7 快樂學習 E 點通	宏全資訊
客語	康軒		客語	康軒		客語	康軒	
臺語	真平		臺語	康軒		臺語	真平	
四年級			五年級			六年級		
科目	版本	備註	科目	版本	備註	科目	版本	備註
語文	翰林		語文	康軒		語文	南一	
數學	南一		數學	南一		數學	康軒	
健體	康軒		健體	康軒		健體	翰林	
綜合	南一		綜合	翰林		綜合	翰林	
社會	翰林		社會	南一		社會	康軒	
藝文	康軒		藝文	康軒		藝文	康軒	
自然與生活科技	康軒		自然與生活科技	南一		自然與生活科技	南一	
英文	康軒 Hello Kids(5)		英文	康軒 Follow me(7)		英文	翰林 Dino on the Go(9)	
電腦	Internet 網路數位學堂	巨岩	電腦	Scratch2.0 動畫遊戲疊疊樂	巨岩	電腦	我是小導演影音剪輯 Movie Maker	小石頭文化
客語	康軒		客語	康軒		客語	康軒	
臺語	真平		臺語	真平		臺語	真平	

5.3 105 學年度第一學期各領域具體評量目標

5.3.1 一年級各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能正確辨讀及書寫注音符號、國字。 2. 能使用注音符號輔助認識文字及閱讀課外書籍。 3. 能運用學過的字詞，讀寫通順的短語。
	英語	1. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語及教室用語。 2. 能辨識字母 Aa~Mm 及知道其字母代表字。 3. 能吟唱字母韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。
	本土語言	1. 能用母語說出家人稱謂。 2. 能用簡單母語問候他人。 3. 能唱出母語童謠。
數學領域	數學	1. 能運用 30 以內的數表達多少、大小、順序。 2. 能應用及熟練 10 以內的加減法。 3. 能報讀鐘面上的「12 點鐘」和「十二點半」。
自然與生活領域	生活	1. 能透過觀察校園的動植物，培養愛護自然環境的情懷。 2. 能了解季節的特性而有不同的節慶和生活方式。 3. 從「遊戲」、「發表」和「創作」中表現出自己所學習到的概念和能力。
	音樂	1. 能正確利用五線譜板排出 Mi、Sol、La 的位置。 2. 能流利唱出課本中歌曲。 3. 能正確拍出四分音符及八分音符組成的節奏。
	美勞	1. 能利用卡紙、金蔥與鐵圈製做聖誕裝飾品。 2. 能利用泡綿條製做自我名字的作品。 3. 能製做過年春聯和炮竹的裝飾品。 4. 能運用蠟筆與砂紙做畫。
健體領域	健康	1. 能知道身體各部位的名稱和功能。 2. 能養成正確的飲食及良好的衛生習慣。 3. 能遵守遊戲規範及團體紀律。
	體育	1. 做出快跑和慢跑的動作。 2. 有節奏地單手原地連續拍球。 3. 能利用呼拉圈進行跑、跳、轉等動作。
綜合領域	綜合活動	1. 能保持個人整潔，並維護班級及學校共同的整潔。 2. 能注意安全，預防活動中危險的情況發生。 3. 樂於參與團體活動也能欣賞與分享自己與他人的表現。

5.3.2 二年級各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能認識並正確使用標點符號。 2. 會使用字典，養成查字典的習慣。 3. 能應用適當的詞語，造出通順的語句。
	英語	1. 能了解日常生活情境用語及對話。 2. 能聽懂教室用語。 3. 能唸出短母音及發音字。 4. 能參與韻文、歌曲的吟唱。
	本土語言	1. 能正確朗讀課文、唱遊課文。 2. 能理解各課課文和語詞涵義。 3. 能用母語做基本對話。
數學領域	數學	1. 能解決 200 以內的算式填充題。 2. 能報讀幾點幾分，並了解「時」、「分」的關係。 3. 會運用倍數的觀念解決問題。 4. 能認識長度、重量、容量，並分別進行比較。
自然與生活領域	生活	1. 能運用各種彩繪工具及技巧完成畫圖。 2. 能運用各式媒材與工具進行創作。
	音樂	1. 能配合歌曲律動。 2. 能利用節奏樂器正確敲出節奏。 3. 能以認真積極及尊重他人的態度參與學習活動。
	美勞	1. 能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。 2. 能製作簡易玩具並與同學進行競賽。 3. 能發現影子並製作影子遊戲。 4. 能說出在社區生活環境中常看到的事物。
健體領域	健康	1. 能表現出良好的健康態度與生活習慣。 2. 能適切的表達自己的心情或感受。
	體育	1. 羽球：能正確發球。 2. 飛盤：能準確擲中指定位置。
綜合領域	綜合活動	1. 能分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處。 2. 能認識並欣賞週遭環境。 3. 能說出家庭和日常生活中存在的危險情境。

5.3.3 三年級各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能熟習常用生字語詞的形音義。 2. 能瞭解課文的內容、文體和段落結構。 3. 能使用適當語詞、句型及修辭技巧練習寫作。
	英語	1. 能聽寫課文中的單字。 2. 能以英文進行點餐及服務顧客的活動。 3. 能正確辨音、辨字及說出字詞。
	本土語言	1. 能正確朗讀課文並理解涵義。 2. 能利用各課語詞造句。 3. 能用母語做基本對話。
數學領域	數學	1. 認識 10000 以內的數，並能做直式加減乘除運算。 2. 認識分數、圓與角，並比較大小。認識時間單位、時制，並做加減計算。 3. 能做周長、面積與重量的實測、估測、合成及比較。
社會領域	社會	1. 了解正確的學習態度和方法、學習與人相處、接納尊重他人，進行有效的學習。 2. 了解班級自治的意義與功能，並落實班級自治，知道共同遵守班級規範的重要性。 3. 能尊重彼此的不同。
自然與生活領域	自然	1. 透過植物觀察，了解植物的根、莖、葉、花、果實、種子的不同型態。 2. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸，並能利用磁鐵設計玩具。 3. 知道空氣佔有空間、可以被壓縮，能測量風向、風力。 4. 認識廚房調味品，知道物質不同，溶解量不同，瞭解影響溶解的因素有哪些。
	電腦	1. 能了解 Windows 之基本操作。 2. 能熟練的使用中、英文打字。 3. 會使用小畫家繪圖和上網之基本操作。
藝文領域	音樂	1. 能藉由歌唱，來表達音樂要素。 2. 能正確吹奏 So, La, Si. 3. 能以認真積極及尊重他人的態度參與學習活動。
	美勞	1. 能運用點、線條的元素創作藝術作品。 2. 能運用水彩和墨汁繪製彩墨作品。 3. 能設計文字和圖案，編排於作品空間。
健體領域	健康	1. 能分辨日常生活情境的安全與不安全，並知道緊急情況的處理方法。 2. 能以健康的態度尊重、欣賞，並接納不同的飲食文化。 3. 能用健康的方法表達需求和感覺。
	體育	1. 羽球：能正確發球。 2. 飛盤：能正確投中指定位置。
綜合領域	綜合活動	1. 能欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 2. 能主動參與各類團體活動，並養成負責的態度。 3. 能適當的處理自己與他人相處時的情緒。

5.3.4 四年級各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能認識及使用正確的修辭技巧。 2. 能熟練課文生字，了解新詞意義並使用它。 3. 能閱讀並充分了解課文內容及人文事蹟，也能說出段落大意。
	英語	1. 能正確朗讀課文。 2. 能聽寫課文中的詞彙。 3. 能書寫正確的句子。
	本土語言	1. 能正確朗讀課文並理解涵義。 2. 能運用母語看圖說話。 3. 能用母語做基本對話。
數學領域	數學	1. 能熟練整數的乘、除法、四則運算。 2. 能認識並繪製基本三角形，及認識平面圖形全等的意義。 3. 能進行同分母分數的加減與帶分數的整數倍運算。 4. 了解公里和公尺的關係和換算。
社會領域	社會	1. 能了解家鄉地名的由來及自然地理特色並使用地圖。 2. 能了解家鄉文物與產業的活動及面臨的創新發展與挑戰。 3. 能了解家鄉名勝古蹟的特色與價值，並認識家鄉與原、新住民的節慶與民俗技藝。
自然與生活領域	自然	1. 能瞭解月亮形狀和位置的變化規則。 2. 能瞭解水中動植物的構造和生長環境。 3. 認識光的反射、折射等特性，以及生活中色光的應用。 4. 認識生活中常見的交通工具及其使用的燃料與能源。
	電腦	1. 能熟悉瀏覽器操作方法。 2. 會使用搜尋引擎取得所需資料並以整理。 3. 收發電子郵件並遵守網路禮節。
藝文領域	音樂	1. 能藉由歌曲透過歌唱，來表達音樂的要素。 2. 能藉由樂器演奏，表達自己對樂曲的感受。 3. 能以認真積極及尊重他人的態度參與學習活動。
	美勞	1. 能運用彩墨繪製「絲瓜」。 2. 能以彩色黏土捏塑立體造型。 3. 能搭配捲紙與毛根創造聖誕樹。
健體領域	健康	1. 了解口腔和眼睛保健方法，並在生活中實踐有益健康的行為。 2. 了解感冒氣喘的原因及預防方法。 3. 能建立良好人際關係，表現受人歡迎的特質。
	體育	1. 桌球：會做出正確的發球動作。 2. 籃球：能做出穩定的行進間用球。 3. 網球：能夠做連續的擊球動作。
綜合領域	綜合活動	1. 能和小組伙伴合作，共同努力表現班級特色。 2. 能分享自己的興趣與專長並能欣賞與尊重他人的興趣與專長。 3. 能體驗與了解社區機構與社會資源的重要並能積極參與團體服務活動。

5.3.5 五年級各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能建立專注聆聽的習慣，歸納並記住要點的能力。 2. 能使用字辭典或成語辭典，學會並運用相關的字詞義及成語詞義。 3. 能正確掌握辭彙及修辭技巧、安排段落，運用在短文寫作中。
	英語	1. 能正確朗讀課文。 2. 能聽寫課文中的詞彙和句子。 3. 能運用所學進行日常生活的基本對話。
	本土語言	1. 能用母語順暢朗讀各課課文與語詞。 2. 能學會母語之音調及變調。 3. 能專心聽講並積極參與活動。
數學領域	數學	1. 能計算內角和、面積的綜合運用。 2. 能善用擴分、約分及通分進行異分母分數的加減。 3. 能做資料的彙整計算及畫成統計圖。
社會領域	社會	1. 認識台灣地形、氣候等地理特性，以及山、海、河川等自然資源；培養保護環境與愛護家園的情懷。 2. 能了解台灣在清領前期之前各階段的開發歷史；並探究住民所形成的社會與文化。
自然與生活領域	自然	1. 能了解太陽一天東升西落及四季方位及仰角的規律變化。 2. 能了解植物各部位的特徵和功能，及種子傳播、植物繁殖、分類的方式。 3. 能認識氧和二氧化碳的製造方法和特性，並了解燃燒三要素及滅火原理。 4. 能判斷聲音的大小、高低、特色的原理，並學會分貝的應用和噪音防制。
	電腦	1. 會操作 Photocap 的基本技巧。 2. 能使用 Photocap 作影像處理。 3. 能使用 Photocap 製做創意照片、相框、桌曆和寫真書。
藝文領域	音樂	1. 能藉由歌曲透過歌唱，來表達音樂的要素。 2. 能藉由樂器演奏，表達自己對樂曲的感受。 3. 能以認真積極及尊重他人的態度參與學習活動。
	美勞	1. 能運用筆墨繪製「荔枝」。 2. 能操作雕刻刀刻製膠版，並完成複刻版畫。 3. 能以不織布剪裁，縫製聖誕襪。
健體領域	健康	1. 能說出與身心障礙者相處的方式及無障礙措施。 2. 能了解青春期的身心變化，以健康的心態來因應生活中的壓力。 3. 能認識安全救援系統，並說出重要的交通規則。
	體育	1. 樂樂棒：能有準確的傳球技術。 2. 籃球：會做定點的上籃動作。 3. 游泳：能正確划手踢水。
綜合領域	綜合活動	1. 能尊重、悅納不同的個體、族群和文化。 2. 能培養互助合作的工作態度及工作時人際互動能力。 3. 能發現自己人際關係不良問題所在，並規劃改善策略。

5.3.6 六年級各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把握說話重點，聽出對方說話的表達技巧。 2. 能應用各種表達方式練習寫作。 3. 能掌握不同文體的閱讀方法，擴充閱讀範圍。 4. 能運用優美語調朗誦詩歌。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀理解及朗讀課文。 2. 能聽寫課文中的詞彙與句子。 3. 能運用所學進行日常生活的基本對話。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用母語正確朗讀各課課文與語詞。 2. 能了解及運用特殊變調。 3. 能體會母語的趣味性，並積極參與活動。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用質因數分解及短除法求出最大公因數、最小公倍數。 2. 能算出圓面積、圓周長及扇形面積並能應用到圓形圖的繪製，同時認識柱體和錐體。 3. 能計算分數除以分數、小數除以小數的除法及其應用問題。 4. 能計算比與比值、了解成正比的意義。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解、消費與生產及投資與經濟活動的概念。並再變遷的社會學習成長。 2. 培養正確的法治觀念，認識欣賞多元文化及傳統文化，並了解現今文化發展的趨勢。
自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大氣中水的形態變化及水的循環；知道衛星雲圖及地面天氣圖中的訊息；認識鋒面與颱風影響臺灣天氣的情形。 2. 能認識氧和二氧化碳的製作方法和特性，並了解燃燒三要素及滅火原理。 3. 能認識鐵生鏽和食物腐敗的因素，並藉此了解防鏽和防腐的方法。 4. 知道電流會產生磁力；知道製作電磁鐵的方法。
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解及會操作 OpenBook 電子繪本。 2. 會設計製作電子繪本的素材。 3. 會使用 OpenBook 製作電子書。
藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由歌曲，了解不同文化的音樂特質。 2. 能透過合奏，表達自己對樂曲的感受。 3. 能以認真積極及尊重他人的態度參與學習活動。
	美勞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能構思藝術創作的主题和內容，選擇適當的媒材完成作品。 2. 能用水墨畫的技巧，掌握畫中之線條及空間分配。 3. 能運用琉璃石及樹脂土創作出杯墊。

健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解戲水事故的因素及預防方法 2. 能學會和同性或異性相處，並建立親密和諧的人際關係。 3. 能利用問題討論與反思，培養思考及解決問題的能力。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球：能完成行進上籃。 2. 樂樂棒球：能正確完成擊球的動作。 3. 游泳：能以自由式游完 15 公尺。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己的興趣及專長項目，並覺察帶來的樂趣。 2. 能分享自己與家人相處情形，知道改善與家人關係的積極作法。 3. 能知道各種災害的應變措施。

5.4 特殊教育課程規劃

特殊教育課程實施的重要精神，著重課程與能力目標的達成，並藉由課程與教材鬆綁方式進行教學；因此，本(105)學年度「潛能班」課程規畫乃依循特殊教育新課綱設計的基本理念：

- (1)因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。
- (2)設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
- (3)重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，以規劃及調整課程。
- (4)強化學生之個別化教育計畫（IEP），將課程與 IEP 結合，以充分發揮行政與教學規劃與執行督導之功能。

透過縝密規畫課程與進度，潛能班教師針對學生能力之落差，採用同質小組之直接教學、多層次教學或協同與合作教學，而教師在因應相關挑戰或有個案處理經驗不足的情形時，可透過教學研究會、或由相近領域組成團隊討論，以逐步累積教材編輯與執行新課程之能力，為學生準備本學期之課程規劃與教材設計。課程計畫部分，學生學習領域目標及課程計畫皆與班級學生同步，個別需加強補救之功能性課程計畫則附錄如下：

5.4.1 105 學年度第一學期潛能班課程教學進度表-1

教學者:簡旻蓉

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
週次指標	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上,交替跨步走約3公尺</p> <p>1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。</p> <p>1-2-6-4 能在短距離(10公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。</p> <p>2-2-1-2 能用前3指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木)</p> <p>2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7個以上。</p> <p>3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	<p>1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒</p> <p>1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰)</p> <p>1-1-2-4 能表達心理的壓力(如:媽媽的要求很多,讓我壓力很大)</p> <p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力</p> <p>1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>2-1-1-5 能依情境表達自己意見</p> <p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p>	<p>1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如:關鍵字句)</p> <p>1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等)</p> <p>1-4-2-1 能評估學習材料的重要性,排列記憶的優先次序</p> <p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如:國字組字規則、英文拼音規則等)</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如:關鍵字句劃線)。</p> <p>1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:指令、步驟等)</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義</p> <p>1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p>
一	平衡木	奇先生妙小姐:迷糊小姐	認識注音符號
二	平衡木	奇先生妙小姐:吝嗇先生	注音符號書寫練習
三	單腳上樓梯	奇先生妙小姐:吵鬧先生	注音短文朗讀練習
四	單腳上樓梯	奇先生妙小姐:熱心小姐	看圖寫出注音符號
五	穿洞洞版	遊戲本位學習:蟲蟲危機	結合韻練習
六	穿洞洞版	奇先生妙小姐:煩惱先生	認識部首-人部
七	跳繩	奇先生妙小姐:慢吞吞先生	認識部首-口部
八	跳繩	奇先生妙小姐:整潔小姐	認識部首-手部
九	期中複習	奇先生妙小姐:糊塗先生	認識部首-木部

十	期中評量	期中評量	期中評量
十一	拍球	湯瑪士小火車：慢慢老客車	認識部首-水部
十二	拍球	湯瑪士小火車：誤會一場	集中識字-少
十三	堆疊積木	湯瑪士小火車：沮喪的奧利佛	集中識字-主
十四	堆疊積木	湯瑪士小火車：永遠幸福快樂	集中識字-包
十五	單腳跳	遊戲本位學習：大總管的假期	集中識字-可
十六	單腳跳	湯瑪士小火車：培西的驚喜	集中識字-立
十七	投籃	遊戲本位學習：情緒森林探險	認識並練習「都是..」的句子
十八	投籃	湯瑪士小火車：歡樂園遊會	認識並練習「一起..」的句子
十九	期末複習	湯瑪士小火車：倒著走的陶德	認識並練習「也…」的句子
廿	期末評量	期末評量	期末評量

5.4.1 105 學年度第一學期潛能班課程教學進度表-2

教學者:陳章勳

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧			學習策略	
週次指標	<p>2-2-1-2 能用前3指指腹抓握約手掌大的東西</p> <p>2-2-1-3 能用拇指及食指間抓起小東西</p> <p>2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物</p> <p>2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物</p> <p>2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作。</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。</p> <p>3-1-1-6 將簡單的身體動作應用於日常生活中。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p> <p>3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲。</p> <p>3-1-4-3 於自己適合的遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力。</p>	<p>1-1-1-3 能分辨他人基本正向和負向情緒。</p> <p>1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒。</p> <p>1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p> <p>2-1-2-8 能主動加入團體</p> <p>2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體</p> <p>2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品</p> <p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為</p> <p>2-1-3-9 能在面對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助</p> <p>2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如：責罵，批評，嘲弄，欺負等)時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p>				<p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。(如：讀完一篇閱讀材料)</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如：關鍵字句劃線)。</p> <p>1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點。(如：作筆記)</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點。(如：課本及教科書內容、課堂講義等)。</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義。</p> <p>1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義。</p> <p>1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係。</p>
	一	肌力訓練-小飛機、仰臥起坐	情緒追追追-情緒是什麼?	我會專注	菲菲生氣了-故事情緒圖	假設關係-即使...有
	二	肌力訓練-開合跳、單腳跳	情緒追追追-十大情緒祕案	我會覺察自己	菲菲生氣了-我的感覺跟著顏色走	假設關係-要不是...就
	三	穿洞洞板 1	情緒觀測站-喜怒哀樂大會串	我會玩遊戲-我會玩玩具	魔鏡魔鏡我問你-未卜先知	假設關係-假如...的話
四	穿洞洞板 2	情緒觀	我會玩	猜猜我是誰	認識部首-手部	

		測站-倒楣的一天	遊戲-賽跑遊戲		
五	組合積木	情緒觀測站-我的心情我知道	社交情緒教學-噁心篇	魔鏡魔鏡我問你	認識部首-水部
六	拼豆真有趣 1	情緒觀測站-EQ 武功秘笈:	社交情緒教學-生氣篇	美麗超級變變變	集中識字-可
七	拼豆真有趣 2	數數呼吸法、忍者定心術	社交情緒教學-失望篇	EQ 武功秘笈-肯定的接納批評	集中識字-立
八	球類活動-滾球繞身	情緒偵探特訓-情緒大進擊	社交情緒教學-嘲笑篇	我的情緒面面觀-天生如此	條件關係-不管...都
九	球類活動-持球繞身	情緒偵探特訓-情緒捉迷藏	社交情緒教學-開心篇	我的心情我知道	條件關係-只有...才能
十	期中評量	情緒偵探特訓-EQ 武功秘笈: 開心變臉術	我會玩遊戲-合作遊戲	情緒溫度測量站	期中評量
十一	捏造形黏土 1	桌遊:撲克牌	桌遊-拔毛運動會		條件關係-只要...就
十二	捏造形黏土 2	沒有人喜歡我-我的表情會說話	情緒型態特報		條件關係-無論...都
十三	扣鈕扣 1	沒有人喜歡我-朋友滿天下	我的情緒氣象圖		遞進關係-不只(僅)...也
十四	扣鈕扣 2	沒有人喜歡我-拜託請投他一票	人在江湖-我的愛心地圖		遞進關係-不只...更
十五	跳繩、仰臥起坐	沒有人喜歡我-認識你真好	守護天使照過來		遞進關係-不只...還
十六	球類活動-胯下對滾	沒有人喜歡我-好東西要和好朋友分享	社會角色新人甄選		遞進關係-不只是...更像
十七	球類活動-貓捉老鼠	江布朗和夜半貓-我倆剛剛好	小兵立大功		遞進關係-不但...而且
十八	平衡遊戲	江布朗和夜半貓-愛,好不好	我是好公民		遞進關係-並且...
十九	球類活動-持球寫字	桌遊-拔毛運動會	EQ 武功秘笈-做自己有益的事		遞進關係-甚至...
廿	期末評量	桌遊-跳棋	桌遊-UNO 撲克牌		期末評量

5.5 105 學年度各年級各學習領域進度表(附錄 1)

6.各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

6.1 領域課程規劃的原則及特色

6.1.1 領域課程規劃的原則

本校依據國民中小學九年一貫綱要實施要點之規定，成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』，以做為學校課程規劃之依據，配合學校條件、社區特色、教師特質、家長期望、學生需求，並結合了學校教育目標、學校願景做為課程規劃的主軸，以活潑多元、資源統整、教育專業、協同合作為原則，採循序漸進、重視彈性化與統整化的課程活動設計。

6.1.2 課程規劃的特色

整體而言，本校領域課程規劃之特色有：

1. 落實臺北市教育政策與發展。
2. 配合學校特色，發展資訊、英語及本土語言教學兼顧鄉化教材及培養國際視野的學生為方向。
3. 結合本校願景，藉由多元學習，配合活動課程，落實本校「兒童中心 開啟生命無限可能；共榮共享 共創適性溫馨學園」的願景，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。

6.2 各領域課程計畫

6.2.1 生活/社會領域課程計畫

(一)年級生活領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識老師與新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。
2. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。
3. 教導兒童由家裡到學校的「上學、放學」路線及各項防護安全等措施。辨識通學的路線，並能安全上學、放學。
4. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
5. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。
6. 透過故事欣賞，了解如何珍惜玩具。並能說出自己和其他人玩具的特色，愛護並珍惜同學的玩具。進而探索自己動手做玩具的樂趣。
7. 透過故事欣賞，知道新年的由來。再藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、新學校新生活 1、我上一年級了	1-1 1-3 2-3 4-1 4-2 5-5	3	口頭評量、課堂參與
2	2.我和新朋友	2-1 2-3 3-2 4-3 5-1 5-2 5-4	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、習作評量
3	3.校園尋寶	3-3 4-1 4-3 5-1 5-4 5-5	3	口頭評量、資料蒐集、習作評量、紙筆評量
4	二、學校的一天 1.上學去	4-1 5-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
5	2.有趣的學習活動	2-1 3-3 4-1 5-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	3.放學了	3-3 4-1 4-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
7	三、和自然做朋友 1.走向大自然	1-3 3-1 5-5	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	2.和植物做朋友	1-2 2-1 2-3 4-1 4-3 5-1 5-5	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
9	3.和小動做朋友	1-2 2-2 2-3 4-1 5-1 5-5	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
10	1102-1106 第一次定期考查		3	紙筆評量
11	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	1-1 2-2 4-1 5-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
12	四、聲音的世界 2.樂器的聲音	1-2 2-1 5-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量

13	四、聲音的世界 2.樂器的聲音	1-2 2-1 5-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、 紙筆評量
14	四、聲音的世界 3.創意樂器	1-2 3-1 5-2 5-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	五、玩具總動員 1.胡桃鉗的玩具王國	4-1 4-2 4-3 5-1 5-3 5-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
16	五、玩具總動員 1.胡桃鉗的玩具王國	4-1 4-2 4-3 5-1 5-3 5-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	2.我們的玩具王國	1-1 1-2 2-2 3-3 5-1 5-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、 紙筆評量
18	六、新年到 1.新年的由來	4-2 5-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	六、新年到 2.過新年	4-1 5-2 5-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、 紙筆評量
20	0113-0115 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			瘋狂愛上書<阿布拉出版社>	
			歡喜過春節<世一幼教>	

(二) 年級生活領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。
2. 藉著影子遊戲，讓兒童透過影子造型秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。
3. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。
4. 從吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
5. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法。
6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。
8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。
9. 冬季代表著一年將盡，也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 踩影子遊戲	1-1 2-2 5-1	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
2	1-2 奇妙的影子	1-1 2-2 3-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
3	1-3 影子造型秀	1-2 2-1 3-1 4-3 5-4	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
4	1-3 影子造型秀	1-2 2-1 3-1 4-3 5-4	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
5	2-1 風來了	1-1 1-2 2-2	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
6	2-2 風的遊戲	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-3	4	口頭評量、課堂參與
7	2-3 風的音樂會	1-1 2-2 4-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
8	2-3 風的音樂會	1-1 2-2 4-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
9	3-1 吹泡泡真好玩	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
10	3-1 吹泡泡真好玩	1-1 1-2 2-2	4	口頭評量、課堂參與

		3-1 3-2 5-2		
10	1031-1104 第一次定期考查		1	紙筆評量
11	3-2 好玩的泡泡畫	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2	4	課堂參與、作品評量
12	4-1 動物與我	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	4	口頭評量、課堂參與、作品評量
13	4-1 動物與我	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	4	口頭評量、課堂參與、作品評量
14	4-1 動物與我	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	4	口頭評量、課堂參與、態度評量
15	4-2 愛護動物	1-2 1-3 2-3 4-1 4-3 5-2 5-3 5-4 5-5	4	口頭評量、課堂參與、觀察評量
16	5-1 生活中的色彩	1-3 2-1 5-1	4	口頭評量、課堂參與、作品評量
17	5-1 生活中的色彩	1-3 2-1 5-1	4	課堂參與、作品評量、觀察評量
18	5-2 色彩變變變	1-2 2-1 3-1	4	口頭評量、課堂參與、作品評量
19	6-1 冬天來了	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、態度評量
20	6-2 溫暖過冬天	1-1 2-2 3-2 3-3 4-3	3	口頭評量、課堂參與、
20	第二次定期考查 0109-0113		1	紙筆評量
21	6-2 散播溫暖散播愛 總複習	3-2 4-2 5-5	4	口頭評量、課堂參與、態度評量
延伸閱讀書籍(1-3本)			1. 巨人與春天 2. 冬天的童話 3. 我們保證可以照顧你的狗	

(三) 年級社會領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識家庭的功能與組成類型及特色，尊重不同家庭的差異。。 2. 認識不同的家庭活動並主動參與。了解家人為家庭的付出項目。 3. 了解學校組織並實踐學習過程中應盡的義務，學習有效率的學習。。 4. 了解團體活動的意義、類型及功能。知道參與團體活動的正確態度。從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 5. 能注意安全，知道如何處理危機事件，培養與人相處互相尊重及理性溝通的態度。 6. 認識家庭學習的意義與目的，學習規畫家庭學習活動及認識不同的學習團體。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 介紹我的家	3-2-1 6-2-2 6-2-3 6-2-4	3	口頭評量、課堂參與
2	1-1 介紹我的家	3-2-1 6-2-2 6-2-3 6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
3	1-2 與家人相處	3-2-1 6-2-2 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	2-1 我的家庭活動	1-2-2 6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
5	2-2 家庭經濟與我	6-2-1 6-2-3 7-2-1 7-2-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-3 展望我的家	3-2-1 6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	3-1 認識我的學校	6-2-2 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-2 我的學習方法	6-2-2 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	3-3 學習活動與我	2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	1031-1104 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	4-1 團體活動樂趣多	5-2-2 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
12	4-2 學校的服務活動	5-2-2 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	4-3 學校的自治活動	1-2-4 6-2-1 6-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	5-1 家庭與學校安全	1-2-4 6-2-1 6-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	5-2 我會保護自己	6-2-1 6-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
16	6-1 家庭是個小學校	4-2-1 5-2-1 5-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	6-2 學習團體與我	5-2-1 5-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
18	6-3 培養判斷力與辨識 偏見	4-2-1 6-2-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	社會放大鏡、書香推手 散播幸福的種子	5-2-1 5-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量

20	0109-0113 第二次定期考查週	3	紙筆評量
21	總複習	3	課堂參與

(四) 年級社會領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能探索家鄉地名緣由，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2. 能認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 3. 能從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。 4. 能體察家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5. 能認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。 6. 能了解家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 家鄉的地名	1-2-1 1-2-6	3	口頭評量、課堂參與
2	1-2 地圖上的家鄉	1-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、習作評量
3	2-1 地形與生活	1-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、習作評量、紙筆評量
4	2-2 氣候與生活	1-2-1 1-2-8	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
5	2-2 氣候與生活	1-2-1 1-2-8	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-3 水資源與生活	1-2-1 7-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
7	3-1 家鄉開發的文物	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-2 家鄉開發的故事	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
9	3-2 家鄉開發的故事	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
10	1031-1104 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	4-1 家鄉的產業與生活	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
12	4-2 家鄉產業的發展	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	4-2 家鄉產業的發展	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
14	5-1 認識名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	5-2 愛護名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
16	5-2 愛護名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	6-1 傳統節慶	2-2-2 4-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
18	6-1 傳統節慶	2-2-2 4-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	6-2 民俗活動	2-2-2 4-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
20	0109-0113 第二次定期考查週		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與

(五) 年級社會領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。 4. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。 5. 認識清領前期的台灣社會。 6. 認識清領後期的台灣社會。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 臺灣小檔案	1-3-4 1-3-11 1-3-12	3	口頭評量、課堂參與
2	1-2 認識經緯度	1-3-1 1-3-4 3-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
3	1-2 認識經緯度	1-3-1 1-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	2-1 臺灣本島的地形	1-3-1 1-3-3 1-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
5	2-2 臺灣的氣候	1-3-1 1-3-3 1-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-3 臺灣本島的海岸、離島與 河川	1-3-1 1-3-3 1-3-10	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	2-3 臺灣本島的海岸、離島與 河川	1-3-1 1-3-3 1-3-10	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-1 探索臺灣的歷史	1-3-11 2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	3-2 臺灣的史前文化	2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	1031-1104 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	3-3 探尋臺灣原住民	2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
12	4-1 「大航海時代」的臺灣	1-3-11 2-3-1 2-3-2 9-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	4-2 鄭氏王朝的統治	2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	4-2 鄭氏王朝的統治	1-3-11 2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	5-1 清領前期的消極統治	1-3-9 2-3-1 3-3-1 3-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
16	5-2 清領前期的社會與文化	1-3-11 2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	6-1 開港與通商	1-3-11 2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
18	6-2 積極治臺與現代化建設	1-3-11 2-3-1 2-3-2 3-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	6-2 積極治臺與現代化建設	1-3-11 2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
20	0109-0113 第二次定期考查週		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與

延伸閱讀書籍	1. 臺灣歷史圖說。臺北：聯經。
	2. 爸爸講古蹟。臺北：文建會。

(六) 年級社會領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 探討日治時代政治、經濟以及社會等重要變革。 2. 具體呈現先民自臺灣戰後，追求民主自由的奮鬥過程，及現在的政府組織結構和工作職權。 3. 說明戰後政府為了解決國內經濟困境，實施貨幣及土地改革，陸續推動各項經濟重整計畫。 4. 認識戰後臺灣在社會文化、社會型態或家庭結構的改變。 5. 透過地圖、圖表的認識與分析，解釋不同空間分布與各地環境的差異情況。 6. 了解鄉村與都市的景觀與功能，並進一步探討臺灣各區域的特色與差異。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 日治時代的殖民統治	2-3-1 2-3-2 3-3-4 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與
2	1-2 日治時代的經濟發展	2-3-1 7-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
3	1-3 日治時代的社會變遷	2-3-1 7-3-4 3-3-5 4-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	2-1 戰後臺灣的政治發展	2-3-1 7-3-4 3-3-5 4-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
5	2-2 戰後臺灣的政治發展	2-3-1 2-3-2 3-3-5 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-3 戰後臺灣的政府組織	6-3-1 6-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	3-1 經濟重整與復甦	2-3-1 7-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-2 經濟發展與轉型	2-3-1 7-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	3-2 經濟發展與轉型	2-3-1 7-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	1031-1104 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	4-1 社會的變遷	4-3-1 5-3-2 5-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
12	4-1 社會的變遷	4-3-1 5-3-2 5-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	4-2 文化的傳承與發展	2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	4-2 文化的傳承與發展	2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	5-1 人口分布與遷移	1-3-4 1-3-5	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
16	5-2 人口現象與政策	3-3-3 3-3-5 4-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	6-1 鄉村與都市	1-3-6 1-3-7 1-3-8	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
18	6-2 區域特色與發展	1-3-7 7-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	6-2 區域特色與發展	1-3-7 7-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
20	0109-0113 第二次定期考查週		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與
延伸閱讀書籍			1. 許耀雲(民 91)。《台灣史》。臺北：小天下。 2. 黃英哲(民 96)。《戰後臺灣文化重建》。臺北：麥田。	

6.2.2 藝術與人文領域課程計畫

(三) 年級藝術與人文領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 2. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 3. 認識畢卡索的背景與作品特色。 4. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 5. 了解陶土特性，並運用在創作上。 6. 培養觀察與模仿能力。 7. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 8. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 9. 培養豐富的想像力與創作能力。 10. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 11. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 12. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 13. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 14. 欣賞樂曲感受音色的變化。 15. 能認識習寫書法字型、架構。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	點線面大集合 書法習寫(2節) 躍動的音符	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 3-2-13	15	1. 觀察 2. 互相討論 3. 教師評量 4. 問答 5. 實作
6-9	觀察你我他 書法習寫(1節) 聽，是什麼聲音	1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-4 3-2-13	12	1. 觀察 2. 互相討論 3. 教師評量 4. 學生互評 5. 實作
10	1031-1104 第一次定期考查		3	
11-14	介紹我的好朋友 書法習寫(1節) 聽，是什麼聲音	1-2-1 1-2-2 1-2-5 2-2-6 3-2-13	11	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作
15-19	小小雕塑家 運動會 書法習寫(1節)	1-2-21-2-3 1-2-5 2-2-6 3-2-11 3-2-13	10	1. 觀察 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 實作
20	0109-0113 第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	口頭發表
延伸閱讀書籍			1. 新平面設計原理 2. 體積與空間: 雕塑藝術在欣賞	

(四) 年級藝術與人文領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識何謂「對稱」。
2. 認識「反覆」的表現技巧。
3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。
4. 能依據地標建築的特徵設計圖例。
5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。
6. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。
7. 製作面具與表現角色的特性。
8. 能認識習寫書法字型、架構。
9. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。
10. 關心與了解自己的生活環境。
11. 表現音樂中的律動
12. 培養參與藝術活動的興趣。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-4	美就在你身邊 迎接朝陽 書法習寫(1節)	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5	14	1. 觀察 2. 互相討論 3. 教師評量 4. 問答 5. 實作
5-9	畫我家鄉 動聽的故事 書法習寫(1節)	1-2-2 1-2-5 2-2-9 1-2-2 1-2-3 1-2-4 3-2-13	13	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作
10	1031-1104第一次定期考查		3	
11-14	生活魔法師 書法習寫(1節)	1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11 3-2-13	10	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作
15-19	踩街遊行去 書法習寫(1節)	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-13	17	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作
20	0109-0113第二次定期考查		3	
21	藝術欣賞		3	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍				1. 面具臉譜 2. 台灣近代美術創世紀:倪蔣懷 、陳澄波與黃土水見證台灣史 3. 構圖的藝術

(五) 年級藝術與人文領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
2. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
3. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
4. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
5. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
6. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
7. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
8. 認識明度及彩度。
9. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
10. 了解布袋戲偶的起源。
11. 培養豐富的想像力與創作能力。
12. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
13. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。
14. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
15. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
16. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
17. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
18. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。
19. 書法：能認識習寫書法字型、架構。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	一起來畫漫畫 真善美的旋律 書法習寫(2節)	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-8	20	1. 觀察 2. 互相討論 3. 教師評量 4. 問答 5. 實作
6-9	雙手組合變化多 歡樂的節慶 書法習寫(1節)	1-3-1 1-3-2 2-3-8 3-3-11	16	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作
10	1031-1104第一次定期考查		4	
11-14	光影追捕手 書法習寫(1節)	1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-8 3-3-13	14	1. 教師評量 2. 學生互評
15-19	我們的故事 書法習寫(1節)	1-3-1 1-3-21-3-3 1-3-4 2-3-8	22	1. 教師評量 2. 學生互評

		3-3-11 3-3-13		3. 實作
20	0109-0113第二次定期考查		4	
21	藝術欣賞		4	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍			1. 小威老師漫畫教室 2. 李天祿：光影傳神亦宛然 3. 現代色彩學：色彩理論、感知與應用 4. 貝多芬的故事	

(六) 年級藝術與人文領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
2. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。
3. 運用速寫表現人體基本動態。
4. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。
5. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。
6. 認識並表現海洋與人的關係及故事。
7. 書法：能認識習寫書法字型、架構。
8. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
9. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
10. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
11. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
12. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。
13. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。
14. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。
15. 表現海洋的各種風貌。
16. 認識並表現海洋與人的關係及故事。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	傳統藝術之美 歌劇狂想曲 書法習寫(1節)	1-3-1 1-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-12	20	1. 觀察 2. 互相討論 3. 教師評量 4. 問答 5. 實作
6-9	版畫好好玩 雋永之歌 書法習寫(2節)	1-3-1 1-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12	16	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作
10	1102-1106 第一次定期考		4	
11-14	人生百態 打開戲劇百寶箱 書法習寫(1節)	1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11	14	1. 觀察 2. 互相討論 3. 教師評量 4. 學生互評 5. 實作
15-19	海洋之舞海洋風情畫 海洋家園 書法習寫(1節)	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	22	1. 觀察 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 實作

20	0111-0115第二次定期考查	4	
21	藝術欣賞	4	1. 口頭發表
	延伸閱讀書籍		<ol style="list-style-type: none"> 1. 工藝傳家系列特展—壹 2. 版畫藝術 3. 舒伯特的故事

6.2.3 自然領域課程計畫

(三) 年級自然領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。
2. 能指出植物的不同部位的名稱。
3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。
4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。
5. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。
6. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。
7. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。
8. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。
9. 經由操作活動證明空氣占有空間。
10. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。
11. 透過觀察知道空氣流動會形成風。
12. 能利用器材自製測風計並測量風向風力。
13. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。
14. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。
15. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。
16. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。
17. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。
18. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。
19. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、植物的身體	1-2-1-1, 1-2-2-1, 1-2-2-2, 1-2-2-4, 1-2-5-2, 5-2-1-1, 6-2-1-1, 6-2-2-1, 6-2-3-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
2	一、植物的身體	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-2-2。 1-2-2-4。1-2-5-2。5-2-1-1。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-3-1。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
3	一、植物的身體	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-2-2。 1-2-2-4。1-2-5-2。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-2-1。 6-2-3-1。7-2-0-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
4	一、植物的身體	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-2-2。 1-2-2-4。1-2-5-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-3-1。 7-2-0-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
5	一、植物的身體	1-2-5-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-3-1。7-2-0-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
6	二、生活中有趣的	1-2-1-1。1-2-3-1。1-2-3-2。	3	觀察評量 實作評量

	力	1-2-4-1。1-2-4-2。1-2-5-2。 2-1-3-2。3-2-0-3。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-2-1。6-2-3-2。 7-2-0-2。		發表評量 口語評量 態度評量
7	二、生活中有趣的力	1-2-1-1。1-2-3-1。1-2-3-2。 1-2-4-1。1-2-4-2。1-2-5-2。 2-1-3-2。3-2-0-3。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-2-1。6-2-3-2。 7-2-0-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
8	二、生活中有趣的力	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-1。 1-2-3-2。1-2-3-3。1-2-4-1。 1-2-4-2。1-2-5-2。2-2-1-1。 3-2-0-3。4-2-2-1。5-2-1-1。 6-2-2-1。6-2-3-2。7-2-0-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
9	二、生活中有趣的力	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-1。 1-2-3-2。1-2-3-3。1-2-4-1。 1-2-4-2。1-2-5-2。2-2-1-1。 3-2-0-3。4-2-2-1。5-2-1-1。 6-2-2-1。6-2-3-2。7-2-0-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
10	1031-1104 第一次定期考查週			
11	三、空氣	1-2-1-1。1-2-4-1。1-2-5-1。 1-2-5-2。3-2-0-1。6-2-1-1。 6-2-2-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
12	三、空氣	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-5-2。 2-2-3-1。3-2-0-2。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-3-1。 6-2-3-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
13	三、空氣	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-5-2。 2-2-3-1。3-2-0-2。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-3-1。 6-2-3-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
14	三、空氣	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-5-2。 2-2-3-1。3-2-0-2。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-3-1。 6-2-3-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
15	三、空氣	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。2-2-3-1。 3-2-0-2。3-2-0-3。5-2-1-1。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

		5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-3-1。 6-2-3-2。7-2-0-2。7-2-0-3。		
16	四、溶解	1-2-1-1。1-2-4-2。1-2-5-2。 2-2-1-1。2-2-3-1。2-2-3-2。 3-2-0-3。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-3-1。6-2-3-2。 7-2-0-1。7-2-0-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
17	四、溶解	3-2-0-3。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-3-1。6-2-3-2。 7-2-0-1。7-2-0-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
18	四、溶解	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-5-2。 2-2-3-1。3-2-0-1。3-2-0-2。 3-2-0-3。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。6-2-3-1。 7-2-0-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
19	四、溶解	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-5-2。 2-2-3-1。3-2-0-1。3-2-0-2。 3-2-0-3。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。6-2-3-1。 7-2-0-2。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
20	0109-0113 第二次定期考查週			
21	總複習			
延伸閱讀書籍			植物小百科、地震與海嘯	

(四) 年級自然領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5. 透過觀察，認識水生生物的特殊構造與運動方式 6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8. 認識光會以直線行進、平滑亮面的物體會造成光的反射。 9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11. 認識各種交通工具和演進。 12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、月亮	1-2-5-2。5-2-1-1。5-2-1-3。 6-2-2-2。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
2	一、月亮	1-2-1-1。1-2-2-2。1-2-5-1。 1-2-5-2。2-2-1-1。2-2-4-2。 3-2-0-3。5-2-1-2。5-2-1-3。 6-2-2-2。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
3	一、月亮	1-2-2-1。1-2-2-2。1-2-5-1。 1-2-5-2。2-2-4-2。3-2-0-3。 5-2-1-1。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
4	一、月亮	1-2-2-1。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-4-2。3-2-0-3。5-2-1-1。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
5	一、月亮	1-2-2-1。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-4-2。3-2-0-3。5-2-1-1。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
6	二、水生家族	1-2-1-1。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-1-1。3-2-0-3。5-2-1-1。 6-2-2-2。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
7	二、水生家族	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。6-2-2-2。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

8	二、水生家族	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-2-2。 5-2-1-1。6-2-2-2。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
9	二、水生家族	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。6-2-2-2。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
10	1031-1104 第一次定期考查週		3	
11	三、奇妙的光	1-2-1-1。1-2-4-1。1-2-4-2。 1-2-5-2。2-2-1-1。3-2-0-3。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
12	三、奇妙的光	1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-4-2。 2-2-1-1。3-2-0-3。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
13	三、奇妙的光	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-1。 1-2-4-2。1-2-5-2。2-2-1-1。 3-2-0-3。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
14	三、奇妙的光	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-1。 1-2-4-2。1-2-5-2。2-2-5-1。 3-2-0-3。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
15	三、奇妙的光	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-2。 1-2-5-2。2-2-5-1。3-2-0-3。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
16	四、交通工具 與能源	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-2。 1-2-5-2。2-2-5-1。3-2-0-3。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
17	四、交通工具 與能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
18	四、交通工具 與能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
19	四、交通工具 與能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。 5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-2-1。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
20	0109-0113 第二次定期考查週		3	
21	總複習		3	
延伸閱讀書籍				神奇酷科學 10：變幻莫測的光 國家地理幼幼探險家：企鵝的冒險 (中英雙語)

(五) 年級自然領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標						
1. 知道利用方位和仰角，來描述太陽在空中的位置並會觀日資料的轉錄。 2. 知道四季太陽升落的路徑變化及日照對溫度的影響。 3. 認識古代利用太陽計時與現代生活中太陽能的應用。 4. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 5. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 6. 利用二分法依據植物的特徵進行分類。 7. 透過實際操作了解燃燒需要氧氣及氧氣的製造與其特性而與生活產生的關係。 8. 透過實際操作學會製造二氧化碳及了解二氧化碳的特性及與生活產生的關係。 9. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 10. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節裡有不同的聲音。 11. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 12. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，找出降低噪音的方法。 13. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。						
週次	單元名稱	對應能力指標			節數	教材評量方式
1-2	1-1 太陽一天中的位置變化	1-3-1-1	1-3-4-2	1-3-4-4	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
		1-3-5-1	1-3-5-2	1-3-5-3		
		1-3-5-4	1-3-5-5	5-3-1-1		
		5-3-1-2	6-3-2-1	6-3-2-3		
3-4	1-2 四季日升日落的變化	1-3-1-1	1-3-4-1	1-3-5-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
		1-3-5-4	1-3-5-5	2-3-1-1		
		2-3-4-1	3-3-0-1	6-3-1-1		
4-5	1-3 太陽對生活的影響	1-3-4-1	1-3-5-4	1-3-5-5	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
		6-3-1-1	6-3-2-3	7-3-0-2		
6-7	2-1 植物的構造與功能	1-3-1-2	1-3-2-2	1-3-5-3	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
		1-3-5-4	1-3-5-5	2-3-1-1		
		2-3-2-1	5-3-1-2	6-3-1-1		
		6-3-2-3	6-3-3-1	6-3-3-2		
7-8	2-2 植物的繁殖	1-3-1-1	1-3-3-1	1-3-4-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
		1-3-5-5	2-3-2-3	3-3-0-1		
		3-3-0-3	3-3-0-5	5-3-1-1		
		5-3-1-2	6-3-1-1	6-3-2-2		
		6-3-2-3	6-3-3-1			
8-9	2-3 植物的分類	1-3-1-2	1-3-2-3	1-3-5-1	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
		1-3-5-3	1-3-5-4	1-3-5-5		
		2-3-2-4	3-3-0-4	5-3-1-1		
		5-3-1-2	6-3-1-1	6-3-2-3		
10	1031-1104 第一次定期考查週					
11-12	3-1 氧氣	1-3-1-1			6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
		1-3-2-2				
		1-3-3-1	1-3-4-1	1-3-4-3		

		1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2		
13-14	3-2 二氧化碳	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
15-16	3-3 燃燒與滅火	1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-3-2 2-3-3-4 3-3-0-3 4-2-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
15-16	4-1 有聲世界	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
17-18	4-2 聲音的變化	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
19	4-3 噪音對生活的影響	1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1	3	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。

		6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	
20	0109-0113 第二次定期考查週		6 習作、學習單練習、紙筆測驗
21	總複習		3 討論、口頭報告、學習單練習
延伸閱讀書籍			1. 鄭昌勳，邱敏瑤譯(2010)。都是從太陽來的。上人文化事業股份。 2. 洪志明(2005)。植物的旅行。上誼文化公司。 3. 林麗華(2007)。空氣與水的遊戲。國立台灣科學教育館。 4. 學研科學 SOFT 開發部(2010)。39元創意科學實驗。小天下。

(六) 年級自然領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。
2. 認識大氣中水的循環。
3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。
4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。
5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。
6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。
7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。
8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。
9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。
10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。
11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。
12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。
13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。
14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與防護工作。
15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。
16. 能了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。
17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。
18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。
19. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	一、天氣的變化 1-1 大氣中的水	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
3-4	1-2 天氣圖與天氣變化	1-3-1-2 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-1-1 4-3-2-3	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。

		6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2		
4-5	1-3 認識颱風	1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
6-7	二、熱和我們的 生活 2-1 物質受熱的變化	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-1 3-3-0-5 4-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-4	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
7-8	2-2 熱的傳播方式	1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。

		6-3-2-3 7-3-0-4		
8-9	2-3 炎熱地區的房 屋建築	2-3-5-1 2-3-6-2 3-3-0-5 4-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-4 8-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口 語評量；態度評量。
10	1031-1104 第一次定期考查		3	習作、學習單練習、紙筆測驗
11-12	三、變動的大地 3-1 岩石與礦物	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-6-1 2-3-6-2 6-3-2-3 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口 語評量；態度評量。
13-14	3-2 地表的變化	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-4-4 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口 語評量；態度評量。

		6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1		
15-16	3-3 地震來了	1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-2 3-3-0-3 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
16-17	四、電與磁的奇妙世界 4-1 指向南北的指北針	1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2	3	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
17-18	4-2 神奇的電磁鐵	1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 8-3-0-3 8-3-0-4	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
19	4-3 電磁鐵的應用	1-3-4-3 2-3-1-1	3	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。

		2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-2 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-1 8-3-0-2		
20	0109-0113	第二次定期考查	3	習作、學習單練習、紙筆測驗
21		總複習	3	討論、口頭報告、學習單練習
		延伸閱讀書籍(1-3本)		1. 林秀雯 (2006)。氣象大觀測。東方出版社。 2. 左卷健男，連程翔譯 (2010)。三小時讀通化學：漫畫版。世茂出版有限公司。 3. Gomdori Co，徐月珠譯 (2010)。科學實驗王 13 物質的特性。三采文化出版事業有限公司。 4. 宋恩永，巫倍甄譯 (2010)。資優科普王：電和磁力。美藝學苑。

6.2.4 健體領域課程計畫

(一)年級健體領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 透過模仿、練習，學習變化各種身體造型，並進一步增進肢體創作經驗。 2. 藉由不同走、跑的體驗動作，達到身體的敏捷性和協調性，以作為日後舞蹈或其他動作技能的學習基礎。 3. 能學會各種變化的跳躍動作，增強肌力及協調性發展，並培養群性及合作的能力。 4. 能透過拋、接、傳動作，了解球的特性，進而發展運動興趣。 5. 能藉由夾球動作，體驗靜態性的肌力和達到身體協調性。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	單元一我會照顧自己 活動 1 長大真好 單元二身體一級棒 活動 1 活力操	1-1-1 1-1-4 3-1-1	6	課堂問答、實作評量
4-6	單元一我會照顧自己 活動 2 我的身體 單元二身體一級棒 活動 2 身體造型遊戲	1-1-1 1-1-4 3-1-1 4-1-1	6	課堂參與、實際演練、觀察評量
7-9	單元一我會照顧自己 活動 3 身體清潔我最棒 單元二身體一級棒 活動 3 走走跑跑	1-1-1 1-1-4 3-1-1	6	實際演練、觀察評量
10	1031-1104 第一次定期考查週		2	發表、實作評量
11-13	單元四快樂的一天 活動 1 活力早餐 單元二身體一級棒 活動 4 跳跳樂	2-1-3 3-1-1	6	課堂問答、課堂參與、實際演練
14-16	單元四快樂的一天 活動 2 平安回家去 單元三我愛運動 活動 2 傳球遊戲	5-1-1 5-1-2 3-1-3	6	課堂參與、實際演練、觀察評量
17-19	單元四快樂的一天 活動 3 交通安全小達人 活動 4 我愛家人 單元三我愛運動 活動 3 夾夾樂	5-1-1 5-1-2 6-1-2 3-1-3	6	發表、實際演練、觀察評量
20	0109-0113 第二次定期考查		2	課堂參與、發表、實作評量
21	總複習		2	實際演練、自我評量
延伸閱讀書籍			你是一隻獅子！跟著動物們一起做運動《天下雜誌》	

(二) 年級健體領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 藉由兒童攝取食物的經驗，了解食物對生理和心理的影響。
2. 藉由認識六大類食物的來源和功能，引導兒童體會均衡飲食的重要性，培養選擇健康食物的能力。
3. 單元中還融入低碳飲食的概念，鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物，既可維護健康又能達到節能減碳的目的。
4. 介紹廚餘的處理方式，強調應先從減少產生量開始，再經由分類過程，將其回收再利用。
5. 引導兒童了解每個人在生活中總免不了有許多情緒起伏變化。情緒本身並無對、錯，應關注的是情緒所衍生的行為和表現方式是否適當。
6. 以兒童的生活經驗為中心，引導其覺察內在情緒變化，學習克制衝動，合宜的表達情緒，使兒童能妥善的處理自己和人際間的情緒問題。
7. 教導霸凌常見的種類和行事，透過共同討論，引導兒童學習遭遇霸凌或目睹霸凌時如何正確的處理。
8. 透過學習正確的刷牙方法和保健方式，協助兒童建立良好的口腔衛生習慣，並能表現於生活中。
9. 能學會傳、接、投擲及拍球等技能，奠定日後學習各種球類運動的基礎。
10. 能從簡單有趣的練習與遊戲中，培養團隊合作、遵守規則等運動精神。
11. 能藉由介紹戶外及室內的休閒運動，了解運動的益處與樂趣。
12. 能進行簡單、易行的走路活動，並利用假日邀請家人一起參與。
13. 能進行簡單的唱跳活動，再以翻滾動作展現基礎體能。
14. 能透過模仿早晨運動情景，發揮創意，並與家人一起從事各種體能活動，養成規律的運動習慣。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	單元二快樂來玩球 活動 1 我是滾球王 單元一吃得營養又健康 活動 1 食物與我 活動 2 食物王國	3-1-3 2-1-1	6	課堂參與、觀察評量
4-6	單元二快樂來玩球 活動 2 滾地躲避球 單元一吃得營養又健康 活動 2 食物王國 活動 3 選擇健康食物	3-1-3 2-1-1	6	課堂問答、實際演練、實作評量
7-9	單元二快樂來玩球 活動 3 拍球快樂行 單元一吃得營養又健康 活動 4 低碳飲食愛地球	3-1-1 3-1-3 7-1-5	6	實際演練、觀察評量

	活動 5 廚餘的處理 單元三心情分享站 活動 1 心情調色盤			
10	1102-1106 第一次定期考查		2	發表、實作評量
11-13	單元三心情分享站 活動 2 煩惱知多少 單元四假日運動樂 活動 3 常走路健康多	6-1-4 3-1-1 4-1-3	6	課堂參與、實際演練
14-16	單元三心情分享站 活動 3 情緒紅綠燈 單元四假日運動樂 活動 1 運動場地大搜索 單元五體能加油站 活動 1 隨著節奏起舞	3-1-1 4-1-4 5-1-1 6-1-4	6	課堂參與、實際演練、觀察評量
17-18	單元四假日運動樂 活動 1 運動場地大搜索 單元四假日運動樂 活動 2 參與休閒運動 單元五體能加油站 活動 2 滾出活力	3-1-1 3-1-4 4-1-4 5-1-1	4	課堂參與、觀察評量
19	單元五體能加油站 活動 3 全家體能王 單元六保護牙齒我最行 活動 1 大家來刷牙 單元六保護牙齒我最行 活動 2 愛護牙齒	1-1-4 4-1-3	2	實際演練、觀察評量
20	單元五體能加油站 活動 3 全家體能王 單元六保護牙齒我最行 活動 1 大家來刷牙	1-1-4	2	自我評量 課堂問答
21	0109-0113 第二次定期考查		2	自我評量 課堂問答
延伸閱讀書籍(1-3 本)			我絕對絕對不吃番茄-上誼	
			小熊包力刷牙記-上人	
			我變成了一隻噴火龍-和英	

(三) 年級健體領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。
8. 熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念
9. 了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式。
10. 透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作。
11. 探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態。
12. 學習墊上和跳箱等肢體活動，並指導學生正確的起跑方式與跳高拍物練習。
13. 描述不同地區的醫療機構、正確用藥觀念以及用藥五大核心，同時注重飲食特色以及環保飲食的觀念。
14. 整合墊上與跳箱技巧結合民俗運動，展現舞獅的樂趣，並了解毬子童玩的由來，並且指導兒童多元的毬子玩法，讓學生更喜愛本土活動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-6	一、寶貝我的感官 1. 耳聰目明 2. 愛護鼻、舌和皮膚 二、揮棒玩球樂 三、歡欣土風舞	1-1-4 5-1-2 5-1-3	18	觀察、發表、問答、 自評
7-9	四、生命的樂章 1. 出生圓舞曲 2. 和家人相處 3. 老化與死亡	1-1-1 1-1-2 1-1-3 6-1-2 6-1-4	9	體驗、問答、觀察
10	1102-1106 第一次定期考查		3	紙筆評量
11-13	四、生命的樂章 1. 出生圓舞曲 2. 和家人相處 3. 老化與死亡 五、肢體運動王	1-1-1 1-1-2 1-1-3 6-1-2 6-1-4	9	體驗、問答、觀察
14-19	六、快樂的社區 1. 社區新體驗	2-1-2 5-1-4 7-1-4 7-1-5	9	觀察、家長評量、問答、 自評

	2. 健康又環保 七、民俗運動風			
20	0111-0115 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與
延伸閱讀書籍			與大自然捉迷藏	

(四) 年級健體領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能說出六大營養素的名稱、來源及功能。
2. 能說出人生不同階段的營養需求。
3. 能說出不同營養素在人生各階段的重要性。
4. 能說出飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。
5. 能說出營養不良對人體所造成的健康問題。
6. 能辨識六種營養素的來源和功能。
7. 能檢視家庭成員的營養需求。
8. 能建立良好的飲食習慣。
9. 願意為身體健康改變飲食習慣及養成均衡飲食的態度與習慣。
10. 能了解個人生病時，維護自己和他人健康的做法。
11. 能知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。
12. 能認識「愛滋病」及其傳染途徑。
13. 能知道學校規畫的健康管理活動內容。
14. 能在日常生活中表現出維護自己和他人健康的行為。
15. 能養成個人良好的衛生習慣。
16. 面對傳染疾病能做好相關的防治措施，妥善做好人我的健康管理與維護。
17. 能體諒愛滋病病患及其家人的苦楚，學習接納與關懷愛滋病患。
18. 能在日常生活中，主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。
19. 能在日常生活中，做好健康管理，為促進人我的健康而努力。
20. 能認識牙齒的種類及名稱，並了解每顆牙齒都有不同的功能。
21. 能了解自己的牙齒，做牙齒的好主人。
22. 能知道做好牙齒清潔與保健的重要性。
23. 能定期做牙齒檢查，發現牙齒不舒服，能趕快就醫。
24. 能檢核自己的潔牙情形，並做好牙齒清潔與保健。
25. 能養成牙齒保健的好習慣，並能預防齲齒。
26. 能做好口腔清潔，並且定期接受檢查，早日發現問題及早治療，以擁有健康的牙齒和生活。
27. 知道認識自己，肯定與接納自己，是心理健康的基礎。
28. 知道自我肯定的定義。
29. 能透過自己與同學的比喻，分類繪製成圓形圖來更了解自己。
30. 能利用雖然……但是……的句型進行自我接納的造句。
31. 能利用自我提升的活動設定個人目標。
32. 能分析自己，進而了解自己。
33. 探索並了解自我，並能自我悅納。
34. 能了解火災發生時可能處理方法及其結果。
35. 能了解避免引起火災的方法。
36. 能熟練火災發生時的應變措施及逃生方式。
37. 能熟練滅火、報警及火場逃生的動作。
38. 能體認平日做好防範火災工作的重要性。
39. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。

40. 能培養探究危險事件發生原因與預防的態度。
41. 學習水中自救及捷泳的划手、換氣和手腳聯合動作。
42. 能明確知道樂樂棒球擲遠的動作要領及做出正確的投擲動作。
43. 了解並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。
44. 了解樂樂棒球的規則及技巧。
45. 能正確做出樂樂棒球打擊及接球的動作。
46. 能了解單槓技巧。
47. 能正確做出跳繩的動作。
48. 能學會支撐上槓擺振、槓上位移及膝鉤振的動作技巧。
49. 能樂於參與世界各國舞蹈的學習，並表達自己的想法。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-4	飲食面面觀 水中蛟龍	2-2-2 3-2-2 3-2-3 7-2-1	12	口頭評量、課堂參與
5-9	向傳染病說「不」 運動我最行	3-2-2 3-2-3 7-2-1	15	口頭評量、課堂參與、 習作評量
10	1102-1106 第一次定期考查		3	紙筆評量
11-13	寶貝牙齒 樂樂大進擊	1-2-3 3-2-2 3-2-3	9	口頭評量、課堂參與、 習作評量
14-16	運動體能好 逗陣來玩球	1-2-3 3-2-1 3-2-4 6-2-1	9	口頭評量、課堂參與、 習作評量
17-19	跳跳樂 消防尖兵 世界真奇妙	1-2-3 3-2-3 4-2-3 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-2	9	口頭評量、課堂參與、 習作評量 紙筆評量
20	0111-0115 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與
延伸閱讀書籍			胖少男減肥之歌 出版社：小魯文化 作者：林滿秋/著，出版日期： 2004/11/01	

(五) 年級健體領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕成癮物質的危害。 5. 學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6. 認識傳染病的預防方法、傳染途徑及其定義。 7. 認識特殊醫療現象與傳統民俗醫療，辨識並選擇合適的醫療院所及醫療專業人員。 8. 選擇就醫管道和健康產品中能表現理性、負責任的消費行為。了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 9. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識消費者的權利與義務。 10. 能體會成長的變化，及其代表的意義。 11. 能以正向、積極的想法面對自己的缺點。 12. 能藉由適當的方法抒解壓力。 				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 樂樂棒球 2-1 事故傷害放大鏡	1-2-4 3-2-1 3-2-2 6-2-1	3	問答、觀察、省思、實作、觀察
2	1-1 樂樂棒球 2-1 事故傷害放大鏡	1-2-4 3-2-1 3-2-2 6-2-1	3	問答、觀察、省思、實作、觀察
3	1-2 足下乾坤 2-2 平安去郊遊	3-2-1 3-2-2 3-2-3 6-2-1	3	問答、操作、觀察
4	1-3 穩紮穩打 2-2 平安去郊遊	3-2-1 3-2-2 3-2-4 4-2-3	3	問答、操作、觀察
5-6	1-3 穩紮穩打 2-2 平安去郊遊	6-2-1 6-2-3 6-2-3	6	觀察、實作、問答
7	1-4 捷泳 2-3 家庭休閒活動日	1-2-2 3-2-2	3	問答、實作
8-9	1-4 捷泳 2-3 家庭休閒活動日	1-2-2 3-2-1 6-2-4	6	問答、實作
10	1102-1106 第一次定期考查		3	紙筆評量
11	3-1 跑跳變化多 4-1 獨特的自己	1-2-3 7-2-1 7-2-2 7-2-3	3	觀察、發表
12	3-2 接力大贏家 4-1 獨特的自己	1-2-3 7-2-1 7-2-2 7-2-3	3	觀察、發表

13	3-3 跳高有妙招 4-2 表現自己	1-2-3 3-2-2 6-2-1 7-2-1 7-2-2 7-2-3	3	觀察、發表
14-15	5-1 熱情啦啦隊 4-2 表現自己	1-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 7-2-3	6	觀察、發表
16-17	5-2 舞動線條的精靈 6-1 當心傳染病	1-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 7-2-3	6	觀察、發表
18	5-3 以色列歡樂舞 6-2 醫療服務觀測站	1-2-3 3-2-2 4-2-5 7-2-1	3	發表
19	5-4 踢毽樂趣多 6-3 醫療消費有一套	3-2-2 4-2-5 7-2-1	3	發表、問答、自評
20	0111-0115 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	
延伸閱讀書籍			失落的一角 謝爾·希爾弗斯坦 (Shell Silverstein) 鍾文音翻譯(民89)。 臺北市：玉山社出版事業股份有限公司。	

(六)年級健體領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1「高手」接招	3-2-23-2-3 4-2-5	3	學生發表、操作學習 共同討論、教師觀察
2	1-2 發球看我 1-3 人際交流站	3-2-3 3-2-4 6-2-3	3	操作學習、教師觀察 實作發表、具體實踐
3	1-4 拒絕的藝術 1-5 化解衝突	6-2-4	3	學生發表、操作學習 提問回答、具體實踐
4	2-1 分腿直膝前滾翻	3-2-1 3-2-2	3	操作學習、提問發表
5	2-2 頭手倒立	3-2-1 3-2-2 5-2-5	3	操作學習、提問回答
6	2-3 側翻好身手 2-4 平衡木	3-2-1 3-2-2	3	提問回答、操作學習
7	2-4 平衡木	3-2-1 3-2-2	3	操作學習、教師觀察
8	3-1 標示停看聽	2-2-42-2-5 5-2-3 7-2-3 7-2-4	3	觀察發表、提問回答
9	3-2 消費高手	2-2-4 7-2-3	3	實際演練、學生自評、學生發表
10	4-1 旋轉之美	3-2-3 4-2-5	3	學生發表、操作學習、教師觀察
11	4-2 花式旋轉鈴	3-2-3 5-2-5 6-2-5	3	操作學習、教師觀察、提問回答
12	5-1 想和你做朋友 5-2 男女大不同	1-2-41-2-5	3	學生發表、具體實踐
13	5-3 性侵害不要來 5-4 性別平等與尊重	1-2-5 1-2-6 5-2-1	3	學生發表、操作學習
14	4-3 跳繩變化多	3-2-1 5-2-5	3	操作教師、教師觀察
15	4-4 跳繩好拍檔	3-2-3 4-2-1 4-2-2 6-2-3	3	操作學習、教師觀察
16	5-4 性別平等與尊重 5-5 我的未來不是夢	1-2-5 6-2-1	3	操作學習、學生發表
17	6-1 原住民舞蹈之美	3-2-1 4-2-5	3	操作學習、學生發表
18	6-2 農耕樂	3-2-1	3	操作學習、教師觀察
19	6-3 狩獵行	3-2-2 4-2-5	3	操作學習、教師觀察
20	6-4 慶豐收	3-2-13-2-2	3	提問發表、教師觀察、操作學習
21	6-5 飲食觀測站	2-2-3	3	學生發表、實際演練

6.2.5 語文領域課程計畫

(一)年級語文領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標					
1. 能認讀課文的語句、語詞及單字符號。 2. 能認讀及書寫所有的注音符號，並能運用聲符、韻符直接拼讀。 3. 能聽寫注音符號及拼音且能分辨符號及聲調。 4. 會運用課文所學的符號練習拼音。 5. 能運用注音符號獨自念完一本書。 6. 能欣賞圖畫內容後說出圖畫中的情境、意象。 7. 能正確熟讀韻文（童詩），並熟悉「疊字」的運用。 8. 能了解擬人化句子的意思。 9. 能知道筆順的重要並能依正確順序習寫。 10. 能正確熟讀韻文（童詩），並熟悉「疊字」的運用。 11. 能在與朋友的交流中，學習如何與人相處。 12. 能融入校園生活，運用各空間場所，享受新學習環境的生活樂趣。 13. 能在構思作品的腦力激盪中，體認自我成長與追求進步的意義。					
週次	單元名稱	對應能力指標		節數	教材評量方式
1	首冊-第一課娃娃	1-1-1-1 1-1-1-3 1-1-4-1 1-1-4-3 2-1-1-6 2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-1-8 6-1-2-2	1-1-1-2 1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量
2	第二課抱抱	1-1-1-1 1-1-1-3 1-1-4-1 1-1-4-3 2-1-1-6 2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-1-8 6-1-2-2	1-1-1-2 1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量
3	第三課跑步	1-1-1-1 1-1-1-3 1-1-4-1 2-1-1-3 2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-1-8 6-1-2-2	1-1-1-2 1-1-3 1-1-4-2 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量

4	第四課搖籃 複習一	1-1-1-1 1-1-1-3 2-1-1-3 3-1-1-1 3-1-1-8 6-1-2-2	1-1-1-2 1-1-4-1 2-1-2-2 3-1-1-4 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
5	第五課洗手	1-1-1-1 1-1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	1-1-1-2 1-1-4-1 1-1-4-3 2-1-2-1 2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-1-8 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
6	第六課捉迷藏	1-1-1-1 1-1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-1-8 6-1-2-2	1-1-1-2 1-1-4-1 1-1-4-3 2-1-2-1 2-1-2-5 3-1-1-3 3-1-1-5 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
7	第七課粉筆 複習二	1-1-1-1 1-1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	1-1-1-2 1-1-4-1 1-1-4-3 2-1-2-1 2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-1-8 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
8	第八課下雨天	1-1-1-1 1-1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	1-1-1-2 1-1-4-1 1-1-4-3 2-1-2-1 2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-1-8 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量

9	第九課眨眼睛	1-1-1-1 1-1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	1-1-1-2 1-1-4-1 1-1-4-3 2-1-2-1 2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-1-8 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
10	第十課悄悄話 複習三	1-1-1-1 1-1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	1-1-1-2 1-1-4-1 1-1-4-3 2-1-2-1 2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-1-8	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
11	第一冊 第一課手拉手	2-1-2-5 3-1-2-2 5-1-2 6-1-2-1	3-1-1-4 4-1-3-1 5-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
12	第二課好朋友	2-1-3 3-1-1-4 5-1-2 6-1-1-1	3-1-1-3 4-1-3-1 5-1-2-1 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
13	第三課下課了	2-1-2-5 3-1-1-5 5-1-2 5-1-3	3-1-1-4 4-1-1-1 5-1-2-1 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
14	第四課校園	2-1-2-5 3-1-2-2 5-1-2 6-1-1-1	3-1-1-4 4-1-4-3 5-1-3 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
15	語文天地一	1-1-1-1 1-1-1-3 3-1-1-3 5-1-1	1-1-1-2 1-1-4-1 3-1-1-4 5-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
16	第五課印手印	3-1-1-4 5-1-1 6-1-2-1	3-1-1-7 5-1-2 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
17	第六課堆積木	2-1-2-5 3-1-1-7 5-1-2 6-1-2-2	3-1-1-4 3-1-2-2 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量

18	第七課搭火車	1-1-1-1 1-1-1-3 2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-2-2 5-1-2 6-1-2-1	1-1-1-2 1-1-4-1 3-1-1-3 3-1-1-7 5-1-1 5-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
19	第八課兩人三腳	1-1-1-3 4-1-1-2 5-1-2 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-7 6-1-2-1	1-1-4-1 4-1-1-3 5-1-3 5-1-7-1 5-1-4-2 6-1-1-1 6-1-3-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
20	語文天地二	1-1-1-1 1-1-1-3 2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-2-2 5-1-2 6-1-2-1	1-1-1-2 1-1-4-1 3-1-1-3 3-1-1-7 5-1-1 5-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
20-21	總複習			10	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
延伸閱讀書籍					1. 媽媽心媽媽樹 2. 敵人派	

(二)年級語文領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能用完整語句表達「升上二年級」的喜悅。
2. 能用心觀察事物，感受外界事物的現象。
3. 能有規畫自己生活作息的能力。
4. 能用完整語句表達可以自己完成一件事的過程。
5. 能用完整語句說出本課故事大意。
6. 能培養仔細觀察事物變化的態度，進而說出內心感受。
7. 訓練學生仔細觀察字形的習慣與能力。
8. 能了解故事的發展過程及含意。
9. 能認識「童詩」的寫作形式。
10. 能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。
11. 能欣賞大自然美景，培養珍惜自然景觀的情懷。
12. 能認識記敘文描寫景物的寫作方法。
13. 能正確的使用本課句型進行造句。
14. 能用心觀察景物，詳細描述「第一眼」，及景物近、遠的差異。
15. 能了解萬物都是大地的禮物。
16. 能認識「童詩」的寫作方式與技巧。
17. 能熟習本課語詞，並善加練習。
18. 能發揮想像力與聯想力，了解課文中描繪的事物。
19. 能用「注音符號查字法」的步驟找查某字的資料。
20. 能知道傳話遊戲的規則。
21. 能知道文章採用「順敘」方式敘述。
22. 能仔細聆聽並清楚的傳話。
23. 能培養欣賞及喜愛童詩的情操。
24. 能知道上臺說故事要注意的事項。
25. 能認識「小小說書人」的活動內容。
26. 能用生動活潑的語氣來敘述故事。
27. 能和別人分享故事書的內容或心得。
28. 能認識以「地點」為分段方式的敘寫技巧。3. 能學習並應用第一人稱敘述的寫作技巧。
29. 能知道「名詞」的意思。
30. 能分辨「名詞」和「動詞」。
31. 能知道「問號」與「驚嘆號」的概念和想法。
32. 能一面聆聽故事，一面觀察圖畫。
33. 能觀察並欣賞秋天景物的變化。
34. 能培養親近大自然的習慣與情懷。
35. 能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。
36. 能珍惜生活中的歡樂時光。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一課小時候	1-1-3,1-1-4,4-1-1-2, 4-1-1-3,5-1-1,5-1-2, 5-1- 3,5-1-4-1,5-1-7,5-1-2-2, 5- 1-4-2,5-1-7-1,6-1-1 6-1-1-1, 6-1-2,6-1-3-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口 語評量、仿作評量、觀察評量、態度 評量
2	第二課我長大了	1-3-1, 4-3-1, 5-3-1,5-3-3-1, 5-3-4-4,5-3-5, 5-3-5-2, 5-3- 3-2,5-3-8-3,6-3-3-1, 6-3-1, 6-3-2-3, 6-3-4-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口 語評量、仿作評量、觀察評量、態度 評量
5	第三課小種子	1-1-5 1-1-6 5-1-1-5 5-1-2-5 4-1-4-2 5-1-2 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口 語評量、仿作評量、觀察評量、態度 評量
4	語文天地一	1-1-5-1 1-1-5-2 2-1-1-2 2-1-5 5-1-1-5 5-1-1-5 5-1-1-8 5-1-1-9 5-1-1 6-1-1-1 6-1-1-2 6-1-2-2 6-1-6	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口 語評量、仿作評量、觀察評量、態度 評量
5	閱讀列車 飛吧!蒲公英	5-1-1-5 5-1-1-12 5-1-2 5-1-2-1 5-1-2-2 5-1-7-5 1-1-5 4-1-1-1 4-1-2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口 語評量、仿作評量、觀察評量、態度 評量
6	第四課珍珠不見 了	1-1-5 1-1-6 2-1-5 5-1-2-5 4-1- 1-5 4-1-4-2 4-1-4-5 5-1-2-1 5-1-2 6-1-1-1 6-1-2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口 語評量、仿作評量、觀察評量、態度 評量
7	第五課我愛秋夜	1-1-5-2 1-1-6 1-1-7 5-1-1-5 5-1-1-9 5-1-1-12 5-1-4-1 4-1-2-1 5-1-1 5-1-7 5-1-7-5 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口 語評量、仿作評量、觀察評量、態度 評量
8	第六課去農場玩	1-1-5-5 1-1-6 4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-5-2 4-1-4-5 5-1-2 5-1-2-1 5-1-2-2 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口 語評量、仿作評量、觀察評量、態度 評量
9	第七課大地的音 符	1-1-6 1-1-7 2-1-2-4 4-1-1-2 4-1-1-5 4-1-2-1 4-1-5-2 5-1-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口 語評量、仿作評量、觀察評量、態度 評量

		5-1-7-1 6-1-2-1 6-1-2-2		
10	評量週 語文天地二	1-1-4-2 2-1-2-5 2-1-2-4 5-1-1-8 5-1-1-9 4-1-1-1 4-1-2-1 4-1-5 5-1-1 6-1-2-2	5	紙筆評量 字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
11	第八課小小說書人	1-1-5-4 1-1-6 1-1-7 5-1-2-5 5-1-4-1 5-1-4-5 5-1-4-4 4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-5 5-1-2 5-1-2-1 5-1-2-2 5-1-4 5-1-4-2 6-1-2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
12	第九課一起來寫詩	1-1-5-1 1-1-5-4 1-1-6 1-1-7 4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-5 4-1-4-4 4-1-4-5 5-1-2-1 5-1-2-2 6-1-1-1 6-1-1-4 6-1-4	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
15	第十課一字師	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2, 5- 3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
14	語文天地三	1-1-4-2 2-1-2-5 5-1-1-5 5-1-1-5 5-1-1-7 4-1-1-1 4-1-2-1 4-1-5 5-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
15	閱讀列車-文字魔法師	5-1-1-5 5-1-1-12 5-1-2 5-1-2-1 5-1-2-2 5-1-7-5 1-1-5 4-1-1-1 4-1-2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
16	第十一課迎風向前行	1-1-6 1-1-7 5-1-1-12 5-1-1-15 5-1-4-1 5-1-4-5 4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-5 4-1-4-2 4-1-4-4 4-1-4-5 5-1-1 5-1-4-2 6-1-4 6-1-5-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

		6-1-6		
17	第十二課到外婆家	1-1-5-4 1-1-6 1-1-7 5-1-1-5 5-1-1-11 5-1-1-12 5-1-1-15 5-1-4-1 5-1-4-5 5-1-4-4 4-1-4-2 4-1-4-4 4-1-4-5 5-1-1 6-1-2-1 6-1-4 6-1-6	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
18	第十三課歡送會	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
19	第十四課打開相本	1-1-5-4 1-1-6 1-1-7 5-1-1-5 5-1-1-11 5-1-1-12 5-1-1-15 5-1-4-5 5-1-4-4 5-1-2 5-1-2-1 5-1-2-2 5-1-7-5 6-1-1-1 6-1-1-5 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
20	語文天地四評量週	1-1-4-2 2-1-2-5 5-1-1-5 5-1-1-5 5-1-1-7 4-1-1-1 4-1-2-1 4-1-5 5-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2		字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 紙筆評量
21	休業式			
延伸閱讀書籍(1-5本)				夏綠蒂的網-聯經
				賣帽子-上誼
				二年級問題多-天下雜誌

(三) 年級語文領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、爸爸的相簿	【一、爸爸的相簿】 1-2-3-1	2	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表)
2	一、爸爸的相簿 二、長大這件事	【一、爸爸的相簿】 2-2-1-3 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-7-1 6-2-1-3 【二、長大這件事】 1-2-1 2-2-2-2	7	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 (發表) (寫作) 4. 習作評量
3	二、長大這件事	【二、長大這件事】 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-6-1	4	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 (朗讀) (發表) 4. 習作評量
4	三、老寶貝	【三、老寶貝】 1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-3 4-2-3-1 5-2-3-2 6-2-4-3	6	1. 實作評量 (朗讀) (發表) 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 同儕互評
5	四、辦桌	【四、辦桌】 1-2-3-1 2-2-2-4 3-2-3-2 4-2-5-2 5-2-8-3 6-2-5-1	6	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 ((寫作) (發表)) 4. 習作評量 5. 問答評量 6. 口頭評量 7. 紙筆評量
6	統整活動一 五、有點黏又不會太黏	【統整活動一】 6-2-9 6-2-4-1 【五、有點黏又不會太黏】 1-2-4	6	1. 習作評量 2. 實作評量 (發表) 3. 問答評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
7	五、有點黏又不會太黏	【五、有點黏又不會太黏】 2-2-2-1 3-2-4-3 4-2-5-1 5-2-6-1 6-2-5-1	5	1. 習作評量 2. 實作評量 (發表) 3. 問答評量 4. 紙筆評量
8	六、不一樣的捷運站	【六、不一樣的捷運站】 1-2-3-2 2-2-1-1 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-8-1 6-2-6-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 自我評量
9	七、馬太鞍的巴拉告	【七、馬太鞍的巴拉告】 1-2-3-2 2-2-1-1	6	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 自我評量

		3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-13-2 6-2-6-1		4. 口頭評量 5. 同儕評量
10	統整活動二	【統整活動二】 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7-1 6-2-2-1 6-2-3-3 6-2-4-1 6-2-6-1	4	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 同儕評量 4. 習作評量
1031-1104 第一次定期考查週				
11	傘／單元主題引導／ 八、淡水小鎮	【閱讀開門一、傘】 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-4 【八、淡水小鎮】 1-2-3-2 2-2-2-4	6	1. 實作評量 (朗讀)(發表) 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 自我評量 5. 實作評量
12	八、淡水小鎮／九、回到鹿港	【八、淡水小鎮】 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-7-1 6-2-1-3 【九、回到鹿港】 1-2-3-2 2-2-2-2	6	1. 實作評量 (朗讀)(發表) 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 實作評量 6.
13	九、回到鹿港 十、參觀安平古堡	【九、回到鹿港】 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-9-1 6-2-4-2 【十、參觀安平古堡】 1-2-3-2 2-2-2-2	6	1. 習作評量 2. 實作評量 (發表) 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評
14	十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話	【十、參觀安平古堡】 3-2-1-1 4-2-1-1 5-2-3-2 6-2-2-2 【十一、聽神木說話】 1-2-3-2 2-2-2-4	6	1. 實作評量 (朗讀)(發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 自我評量
15	十一、聽神木說話 統整活動三	【十一、聽神木說話】 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-4-1 6-2-5-1 【統整活動三】 6-2-2 6-2-4-2 6-2-6-1	6	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 習作評量
16	統整活動三 十二、文字變變變	【統整活動三】 6-2-8-1 6-2-10-1 【十二、文字變變變】 1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-2-5	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量
17	十二、文字變變變 十三、數字好好玩	【十二、文字變變變】 4-2-1-2 5-2-11-1 6-2-6-1 【十三、數字好好玩】 1-2-3-1 2-2-2-3 3-2-3-5	6	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 實作評量 (朗讀)
18	十三、數字好好玩 十四、神射手與賣油	【十三、數字好好玩】 4-2-3-2 5-2-3-2 6-2-10-1	6	1. 同儕互評 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量

	翁	【十四、神射手與賣油翁】 1-2-1 2-2-2-2 3-2-1-2		5. 自我評量
19	十四、神射手與賣油翁 統整活動四	【十四、神射手與賣油翁】 4-2-4-1 5-2-7-1 6-2-6-1 【統整活動四】 5-2-7-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-14-4	5	1. 實作評量 (朗讀) (發表) 2. 同儕評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量
20	統整活動四	【統整活動四】 6-2-1-1 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-7-2 6-2-10-1 【閱讀開門二、白鶴的禮物】 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 同儕評量 5. 習作評量
0109-0113 第二次定期考查週				
總複習				
延伸閱讀書籍(1-5本)	總鋪師，上菜囉！ 康軒文教事業			
	微笑的魚 大塊文化			
	鹿角神木 玉山社			

(四) 年級語文領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標						
1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能和同學分享閱讀課文的心得。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意，培養分析歸納文章結構的能力。 5. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。						
週次	單元名稱	對應能力指標			節數	教材評量方式
1	第壹單元海洋世界 第一課 水中奇景	2-2-2-2 5-2-8-2	3-2-1-3 5-2-10	3-2-2-3 6-2-3-3	5	口頭評量、小組互動表現、 習作評量
2	第二課 大海的旋律	3-2-1-2 5-2-8-1	3-2-3-5 5-2-14-2	3-2-4-4 4-2-3-1	5	口頭評量、習作評量、作業評量
3	第三課海底世界	2-2-2-1 5-2-7	2-2-3-1 5-2-14-2	3-2-3-5 6-2-1-3	5	口頭評量、小組互動表現、 習作評量
4	第四課 藍色的海洋大軍	3-2-2-5 5-2-13	3-2-3-5 5-2-14-5	4-2-3 6-2-5	5	口頭評量、習作評量
5	統整活動一	5-2-1 5-2-7 6-2-2	5-2-3 5-2-7-1 6-2-4-3	5-2-4-1 5-2-5 5-2-13 5-2-14-2	5	發表、課堂問答、寫作練習
6	第五課 老榕樹下讀報紙	3-2-2-3 5-2-14-2	3-2-3-2 6-2-1-3	5-2-8-1 6-2-5	5	口頭評量、小組互動表現、 習作評量
7	第六課特別的滋味	3-2-3-5 6-2-4-	3-2-4-4	5-2-1 5-2-14-3	5	口頭評量、習作評量、作業評量
8	第七課 收藏秋天	3-2-3-5 6-2-4-	3-2-4-4	5-2-1 5-2-14-3	5	口頭評量、習作評量、作業評量
9	統整活動二 閱讀樂園一 探索四草綠色隧道	3-2-2-2 5-2-14-2 6-2-6-1	3-2-4-1 5-2-14-3	5-2-1 5-2-14-5	5	發表、課堂問答、寫作練習 參與度評量
10	1031-1104 第一次定期考查週			5	定期評量複習	
11	第八課 靜靜的淡水河	3-2-4-4 6-2-1-3	4-2-3-2 6-2-10-1	5-2-4-2 5-2-13	5	口頭評量、小組互動分享表現、 習作評量、寫作練習
12	第九課 南投美地，凍頂茶	2-2-1 5-2-4	3-2-1 5-2-8	3-2-4 6-2-6	5	口頭評量、習作評量、 小組互動分享表現、
13	第十課 落山風	2-2-2-5 5-2-6-1	3-2-3-5 5-2-12-1	4-2-1-1 6-2-2	5	口頭評量、習作評量、 參與度評量
14	第十一課 澎湖，我來了	1-2-1 2-11	2-2-2-2 5-2-14-3	3-2-2-4 6-2-10	5	口頭評量、習作評量、 小組互動分享表現、
15	統整活動三	5-2-14-3	6-2-1	6-2-5-1	5	發表、課堂問答、寫作練習 參與度評量

16	第十二課 圓夢之旅	2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2	5	口頭評量、習作評量、作業評量
17	第十三課 松鼠先生的麵包	4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10	5	口頭評量、習作評量、作業評量
18	第十四課 身心手腦四合一	1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1	5	口頭評量、習作評量、作業評量
19	統整活動四 閱讀樂園二 通信方式大不同	2-2-2-4 5-2-3 5-2-4-2 5-2-7 5-2-8-2 5-2-14-1 5-2-14-2 5-2-14-4 6-2-1-3	5	發表、課堂問答、寫作練習 參與度評量
20	0109-0113 第二次定期考查週		5	定期評量複習
21	總複習		5	發表、課堂問答
延伸閱讀書籍				《到海邊尋寶》天下雜誌。 《拉拉的自然筆記》天下雜誌。 《烏鴉麵包店》巨河文化。

(五) 年級語文領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標					
1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 5. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。					
週次	單元名稱	對應能力指標		節數	教材評量方式
1	第一課 名人記趣	6-3-4-4		6	1. 實作評量 (演說) 2. 實作評量 (寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量
2	第二課 秋江獨釣	1-3-1 3-3-2-1 5-3-8-1	2-3-2-4 4-3-3-2 6-3-6-1	6	1. 實作評量 (演說) 2. 實作評量 (寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量
3	第三課 智救養馬人	1-3-3-2 3-3-2-1 5-3-10	2-3-2-4 4-3-3-2 6-3-2-3	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (閱讀、發表)
4	統整活動一	6-3-6 5-3-3-1 6-3-1	6-3-6-1 5-3-5-2 6-3-4-3	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 (閱讀、發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 (閱讀、發表) 5. 實作評量 (發表)
5	第四課 不一樣的醫生	1-3-3-1 3-3-2-1 5-3-3-1 6-3-6-1	2-3-2-1 4-3-1 5-3-4	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 (閱讀、發表) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (聆聽) 5. 習作評量
6	第五課 分享的力量	1-3-3-1 3-3-3-3 5-3-5-2 6-3-6	2-3-2-1 4-3-2 5-3-8-1	6	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀) 5. 實作評量 (報告) 6. 習作評量 (記錄)
7	第六課 田裡的魔法師	1-3-1 3-3-2-2 4-3-2 6-3-2-2	2-3-2-2 3-3-3 5-3-4-3	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (報告) 4. 習作評量 (記錄) 5. 實作評量 (發表) 6. 口頭評量
8	第七課	1-3-3-1	2-3-2-7	6	1. 實作評量 (發表)

	失敗者的覺醒	3-3-2-1 6-3-4-1	5-3-3-1		2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀) 5. 實作評量 (報告、觀察) 6. 實作評量 (觀察)
9	統整活動二	4-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4 5-3-4-4 5-3-10-1	4-3-2 6-3-2- 5-3-3-2 5-3-10	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
10	1031-1104 第一次定期考查週				紙筆評量
11	第八課 火星 人，你好嗎？	4-3-1-1 5-3-4-2 6-3-4-3		6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
12	第九課 溪谷 間的野鳥	1-3-1 3-3-2-1 5-3-3-1	2-3-2-8 4-3-3-2 6-3-3-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
13	第十課 海豚	1-3-3-2 3-3-3-4 5-3-5	2-3-2-5 4-3-3 6-3-1-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
14	統整活動三	6-3-6 5-3-2-1 6-3-1-1 6-3-4-1	6-3-6-1 5-3-4 6-3-2-1 6-3-8-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
15	第十一課 泥 土	1-3-2 3-3-2 5-3-4 6-3-6	2-3-1 4-3-2 6-3-3	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
16	第十二課 衝 破逆境	1-3-2 3-3-4-1 6-3-8-1	2-3-2-7 5-3-4-4	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
17	第十三課 想念的季節	1-3-2 3-3-3-1 5-3-4-1	2-3-2-7 4-3-1-3 6-3-3-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
18	第十四課 小樹	1-3-1 1-3-1	2-3-1-2 2-3-1-2	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察)

				3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
19	統整活動四	4-3-1-1 5-3-3-2 5-3-4-1 6-3-4-3 6-3-8-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
20	0109-0113 第二次定期考查週			紙筆評量
21	總複習			
延伸閱讀書籍				1. 機智較量故事 文：周腓力 世一書局 民國九十年 2. 趣味語文廣場 編：賴慶雄 螢火蟲出版社 民國八十九年 3. 機智故事二十則 編：黃瑜妃 華文網出版社 民國九十年 4. 迷人的生態世界 編：鍾昭良 國際少年村 民國八十四年 5. 諾貝爾 文：王家珍 圖：維達利 格林文化出版社 民國九十五年 6. 用新觀念讀古詩 文：賴慶雄 螢火蟲出版社 民國九十二年

(六)年級語文領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識現代詩的形式與文字的表述方式。
2. 能記錄生活中的觀察所得，並將觀察紀錄轉換成寫作材料及文字，豐富文采。
3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。
4. 認識律詩的形式與特色及寫作形式，並能將原詩改寫為白話文，能探討詩作的時代含義。
5. 能辨別遠景、近景的寫作技巧，能說出文章呈現的文意及所表達的意涵。
6. 能認識文言文及古典小說的文體、文言文的寫作形式，及古代民間的戲法。
7. 學習本文敘述事物及插敘等技巧。
8. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
9. 能養成樂觀面對困難與挑戰的態度，能尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點。
10. 能認識以第三人稱為視角及小說的支架與寫法的寫作手法。
11. 能了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程，及能習為信念而努力的精神。
12. 能透過自我反思澄清比賽得失的價值，能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一課在天晴了的時候	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
2	第二課心情隨筆	1-3-1 4-3-1 5-3-1 3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 1-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
3	第三課甜蜜如漿烤番薯	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
4	第四課珍珠鳥	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-8-3 6-3-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

		6-3-2-3 6-3-4-1		觀察評量 態度評量
5	語文天地一	5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-3 6-3-1-1 6-3-6 6-3-6-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
6	第五課客至	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
7	第六課紀念照	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-2-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
8	第七課戲術	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-2-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
9	語文天地二	4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
10	第一次定期考查週 閱一 黃蓉智退霍都	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
11	第八課飢渴好「火」伴	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

		5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		仿作評量 觀察評量 態度評量
12	第九課我愛藍影子	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
13	第十課少年筆耕	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
14	第十一課明智的抉擇	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
15	語文天地三	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-2 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
16	第十二課夢幻全壘打	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
17	第十三課草地上的網球 夢	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
18	第十四課贏得喝采的輸 家	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1	6	字形檢核 聲調檢核

		5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
19	語文天地四	6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
20	第二次定期考查週 閱二 傳遞和平的聖火	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
21	總複習週 辯論比賽			課堂參與
延伸閱讀書籍			向陽詩選 作者向陽 洪範書局 如何閱讀一首詩 作者潘麗珠 商周出版 聊齋誌異選讀 作者閱讀經典工作室 新學林出版社	

6.2.6 數學領域課程計畫

(一) 年級數學領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量；作 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字；用不同形式表徵 30 以內的數量；認識 30 以內的數詞序列；比較 30 以內兩量的多少與數的大小。 2. 描述物件的長；直接比較物件的長度；複製及記錄物件的長度，並作間接比較。 3. 進行 10 以內的合成、分解問題；認識並使用 0；認識加、減算式；以算式紀錄 10 以內的加減問題和結果；解決 10 以內「比較型」的問題。 4. 區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短；使用常用時間用語；認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。 5. 描述某物在觀察者的前後、上下位置；認識並描述某物在觀察者的左右位置；利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序；認識直線、曲線；辨認、描述與分類簡單立體形體和平面形體；使用標準名詞描述簡單平面圖形。 6. 統計與機率：用畫記做資料整理；統計圖表。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1. 數到 10	1-n-01	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
2	1. 數到 10	1-n-01	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
3	2. 比長短	1-n-09 1-n-10	3	紙筆測驗、實測評量、口頭回答、分組報告
4	2. 比長短	1-n-10 1-s-01	3	紙筆測驗、實測評量、口頭回答、分組報告
5	3. 排順序、比多少	1-n-03	3	紙筆測驗、口頭回答、分組報告、分組討論
6	3. 排順序、比多少	1-n-03	3	紙筆測驗、口頭回答、分組報告、分組討論
7	4. 分與合	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、家庭作業
8	4. 分與合	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、家庭作業
9	5. 方盒、圓罐、球	1-s-02 1-s-03 1-s-04	3	紙筆測驗、實測評量、分組報告、分組討論
10	5. 方盒、圓罐、球	1-s-02 1-s-03 1-s-04	3	紙筆測驗、實測評量、分組報告、分組討論
10	複習		3	紙筆評量
11	6. 數到 30	1-n-01 1-n-03	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
12	6. 數到 30	1-n-01 1-n-03	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
13	6. 數到 30	1-n-01 1-n-03	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
14	7. 10 以內的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
15	7. 10 以內的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
16	7. 10 以內的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
17	8. 幾點鐘	1-n-08	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
18	8. 幾點鐘	1-n-08	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論、分組報告、實測評量、實作評量

19	8. 幾點鐘	1-n-08	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論、分組報告、實測評量、實作評量
20	9. 分類整理	1-d-01 1-d-02	3	實測評量、互相討論、口頭回答、紙筆測驗、家庭作業
20	複習		3	紙筆評量
21	9. 分類整理	1-d-01 1-d-02	3	實測評量、互相討論、口頭回答、紙筆測驗、家庭作業
延伸閱讀書籍(1-3本)				

(二)年級數學領域 105 學年度第一學期課程計畫

105 學年/第一學期課程目標

1. 數：

- (1)建立 100~200 的數詞序列。
- (2)100~200 數的說、讀、聽、寫、做。
- (3)200 以內數的化聚。
- (4)用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內兩數的大小關係。
- (5)認識 100 元及錢幣的混合使用。

2. 計算：

- (1)用直式做二位數的加減計算。
- (2)兩步驟加減混合計算。
- (3)能做簡單二位數的加減估算。
- (4)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。
- (5)認識乘號與乘法算式。
- (6)理解乘法的意義並解決生活中 2、4、5、8 和 3、6、7、9 的簡單整數倍問題(單位量 ≤ 10)。

3. 量與實測：

- (1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
- (2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。
- (3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段。
- (4)畫出兩點間的線段，並測量其長度。
- (5)透過實測培養長度的量感，並進行估測。
- (6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。
- (7)將鐘面時刻和數字鐘對應。
- (8)經驗 1 分鐘的量感。
- (9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。
- (10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。

4. 幾何：

- (1)認識水平面和水平線。
- (2)識識鉛直線。
- (3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、200 以內的數	2-n-01 2-n-02	3	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
2	一、200 以內的數	2-n-03 2-n-02	3	
3	二、量長度	2-n-04	3	
4	二、量長度	2-n-04	3	

5	三、二位數的直式加減	2-n-14 2-n-15	3	紙筆評量 一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)	
6	三、二位數的直式加減	2-n-15	3		
7	四、幾點幾分	2-n-09	3		
8	四、幾點幾分	2-n-09	3		
9	五、平行和垂直	2-s-02	3		
10	1102-1106 第一次定期考查		3		
11	六、兩步驟的加減與估算	2-n-12	3		
12	六、兩步驟的加減與估算	2-n-12	3		
13	七、幾的幾倍	2-n-06 2-n-08	3		
14	七、幾的幾倍	2-n-06 2-n-08	3		
15	八、2、4、5、8的乘法	2-n-06 2-n-08	3		
16	八、2、4、5、8的乘法	2-n-06 2-n-08	3		
17	九、容量與重量	2-n-16	3		
18	九、容量與重量	2-n-06 2-n-08	3		
19	九、容量與重量	2-n-06 2-n-08	3		
20	0113-0115 第二次定期考查		3		
21	總複習		3		
延伸閱讀書籍(1-3本)			1. 國小數學徹底計算		
			2. 數學贏家		

(三)年級數學領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。
2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。
3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
5. 比較 10000 以內兩數的大小和應用。
6. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。
7. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。
8. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。
9. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。
10. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。
11. 認識角。
12. 透過操作，比較角的大小。
13. 認識直角。
14. 正方形和長方形。
15. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測、估測。
16. 透過操作，能用公分刻度尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。
17. 進行公分和毫米單位間的換算。
18. 進行公分和毫米二階單位的計算。
19. 進行公尺和毫米單位間的換算。
20. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
21. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
22. 能在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。
23. 能在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。
24. 能在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。
25. 能在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。
26. 在透過對分成 2、4、8 的圓形物、方形物或線形物連續亮的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
29. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。
30. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
31. 能認識周長，並實測周長。
32. 辨認圓形。
33. 怎樣畫圓。
34. 了解圓的性質。
35. 學會使用圓規。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	1. 10000 以內的數	3-n-01	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
3-4	2. 四位數的加減	3-n-02 3-n-03	6	
5-6	3. 角		6	
7-8	4. 乘法	3-n-04 3-n-08	6	
9-10	5. 周界與周長	3-s-01	5	

		3-s-02		
10	第一次定期考查		1	紙筆評量
11-12	6. 加減併式與估算	3-n-10	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
13-14	7. 除法	3-n-05	6	
15-16	8. 重量	3-n-16	6	
17-18	9. 圓	3-n-17 3-s-03	6	
19-20	10. 分數	3-n-11	5	
20	第二次定期考查		1	紙筆評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)				與大自然捉迷藏
				國小數學徹底計算

(四) 年級數學領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。
2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。
3. 一億以內各數的大小比較。
4. 認識旋轉角。
5. 認識鈍角和銳角。
6. 使用量角器。
7. 角度的計算。
8. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。
9. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。
10. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
11. 認識並繪製基本三角形。
12. 認識平面圖形全等的意義。
13. 透過具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義。
14. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。
15. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。
17. 能將簡單分數標記在數線上。
18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
20. 能解決公升與毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
21. 能解決公斤與公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。
23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。
24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。
25. 理解連乘、連除的計算。
26. 能在測量的情境中，認識二位小數。
27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。
28. 能進行二位小數的大小比較。
29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。
30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。
31. 認識 1 公里(km)的長度。
32. 認識公里、公尺間的關係和換算。
33. 公里和公尺的相關計算。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一億以內的數	N-2-024-n-01	3	口頭評量、課堂參與
2	一億以內的數	N-2-02 4-n-01	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、習作評量
3	乘法	N-2-05 4-n-03	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	乘法	N-2-05 4-n-03	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
5	角度	N-2-20S-2-03 S-2-07	3	口頭評量、資料蒐集、習作評量、紙筆評量
6	除法	N-2-05 4-N-03	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	除法	N-2-054-N-03	3	口頭評量、課堂參與、習作評量

8	三角形	S-2-03 S-2-04	3	三角形
9	加油小站一	復習週	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
10	1031-1104 第一次定期考查		3	紙筆評量
11	分數	N-2-10 N-2-11 N-2-16	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
12	分數	N-2-10 N-2-11 N-2-16	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	容量和重量的計算	N-2-18 N-2-19 N-2-25 4-n-14	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
14	整數四則	N-2-06 N-2-07 A-2-02A-2-03 4-n-04 4-n-05 4-a-01 4-a-02	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	整數四則	N-2-06 N-2-07 A-2-02 A-2-03 4-n-04 4-n-05 4-a-01 4-a-02	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
16	小數	N-2-13 4-n-11 4-n-12	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	小數	N-2-13 4-n-11 4-n-12	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
18	長度	N-2-17 4-n-14 4-n-15	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	加油小站二	復習週	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
20	0109-0113 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			『小學生觀念數學』出版社：小天下，作者：黑澤俊二，譯者：陳昭蓉，出版日期：2009/05/11	

(五) 年級數學領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能熟練乘數是三位數的乘法。
2. 能熟練除數是三位數的除法。
3. 能理解整除的意義。
4. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。
5. 能理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義及找法。
6. 能判別 2、5、10、3 的倍數。
7. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。
8. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。
9. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
10. 能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。
11. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
12. 運用擴分和約分來理解通分的意義。
13. 運用通分解決異分母分數的大小比較問題。
14. 能製作並標記分數的數線。
15. 認識線對稱圖形的意義。
16. 認識對稱點、對稱邊和對稱角。
17. 能在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的加法問題。
18. 能在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的減法問題。
19. 能解決乘除和連除的計算。
20. 能解決多步驟的計算問題。
21. 能熟練整數四則混合計算。
22. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
23. 運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。
24. 能透過操作活動，察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係；三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係；梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。
25. 能用長方形的面積公式，推導出平行四邊形的面積公式。
26. 能用平行四邊形的面積公式，推導出三角形、梯形的面積公式。
27. 能應用面積公式，求出複合圖形的面積。
28. 能用分和秒的單位換算解決時間的乘除問題。
29. 能用時和分的單位換算解決時間的乘除問題。
30. 能用日和時的單位換算解決時間的乘除問題。
31. 能認識三位以上的小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。
32. 能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算問題。

33. 能解決生活中有關小數的加減混合計算問題。

34. 能標記和繪製小數數線。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1.乘法和除法	5-n-01	4	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫
2	1.乘法和除法	5-n-01	4	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫
3	2.因數與倍數	5-n-04 5-n-05	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答
4	2.因數與倍數	5-n-04 5-n-05	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答
5	3.多邊形	5-s-01 5-s-02 5-s-04	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫、 實際操作
6	4. 擴分、約分和通分	5-n-06 5-n-07 5-n-13	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫、 實際操作
7	4. 擴分、約分和通分	5-n-06 5-n-07 5-n-13	4	紙筆測驗、互相討論、作業習寫
8	5. 線對稱圖形	S-3-03 5-s-04	4	紙筆測驗、互相討論、作業習寫
9	5. 線對稱圖形	S-3-03 5-s-04	4	紙筆測驗、口頭回答、互相討論、作業習寫
10	1030-1105 第一次定期考查		4	
11	6. 異分母分數的加減	N-3-07 5-n-07	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫
12	6. 異分母分數的加減	N-3-07 5-n-07	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫
13	7. 整數四則計算	5-n-02 5-n-03 5-a-01 5-a-02 5-a-03	4	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫
14	8. 平行四邊形、三角形和梯形的面積	N-3-22 A-3-06 5-n-18	4	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫
15	8. 平行四邊形、三角形和梯形的面積	N-3-22 A-3-06 5-n-18	4	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫
16	9. 時間的乘除	N-3-19 5-n-15	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫
17	9. 時間的乘除	N-3-19 5-n-15	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫
18	10. 小數的加減	5-n-10 5-n-13	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫
19	10. 小數的加減	5-n-10 5-n-13	4	紙筆測驗、實測操作、口頭回答、分組報告、 作業習寫

20	0108-0114 第二次定期考查	4	
21	總複習	4	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)		小學生最愛做的300個數學問題	
		需! 數學魔法書	
		奇妙的數學王國	

(六)年級數學領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。
2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
3. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。
4. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。
5. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。
6. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
7. 能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。
8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理，求等式的解並驗算。
9. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。
10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1. 最大公因數和最小公倍數	6-n-01	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
2	1. 最大公因數和最小公倍數	6-n-02 6-n-03	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
3	2. 分數的除法	6-n-03 6-n-04	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
4	2. 分數的除法	6-n-04	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
5	3. 小數的除法	6-n-06	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
6	3. 小數的除法	6-n-06 6-n-07	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
7	4. 比和比值	6-n-09	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
8	4. 比和比值	6-n-09 連結 C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
9	5. 圓周率和圓周長	6-n-14 6-s-03 6-a-03	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
10	5. 圓周率和圓周長	6-n-14 6-s-03 6-a-03	2	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
10	1031-1104 第一次定期考查		2	紙筆評量

11	6. 數量關係	6-N-13 6-A-04	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
12	6. 數量關係	6-N-13 6-A-04	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
13	7. 正比	6-n-10	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
14	7. 正比	6-n-10	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
15	8. 等量公理與應用	6-a-01	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
16	8. 等量公理與應用	6-a-02	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
17	9. 圓面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
18	9. 圓面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
19	10. 縮圖、放大圖 與比例尺	6-s-02	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
20	10. 縮圖、放大圖 與比例尺	6-s-02	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
20	0109-0113 第二次定期考查		1	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3 本)				動手學幾何(2014)。黃敏晃，天下文化。
				創意教學-數學篇(2001)。何碧燕等，幼獅文化。

6.2.7 英語領域課程計畫

(一) 年級英語領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能跟人打招呼，並詢問對方的名字以及回答自己的姓名。 2. 能使用適當的問候語，詢問他人，並表達自己個人的狀況。 3. 能依照早、中、晚不同時段使用適當的問候語。 4. 能描述自己和他人的外表。 5. 能詢問他人感受並能簡短回答 6. 能描述他人的心情感受 7. 能聽、說、辨識、摹寫字母 Aa-Mm，並能發出字母 Aa-Mm 的發音，及說出字母的延伸字彙。 8. 能聽、說生活及教室用語。 9. 能吟唱英文歌謠與韻文，並辨認當中的常用字彙。 10. 能聽懂並朗讀故事小書。 11. 能吸收與教材內容相關的文化常識。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3	Unit 1 Hello! 名字與打招呼	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-7 主動預習、溫習功課。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>4 5</p>	<p>Unit 2 How Are You? 問候語（一）</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>6 7</p>	<p>Unit 3 Good Morning 問候語（二）</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>		
8 9	Review 1	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	1031-1104 第一次定期考查週		2	聽力評量
11 12 13	Unit 4 I' m Tall 外表	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>		
14 15	Unit 5 Are You Thirsty? 感受 (一)	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>		
16 17	Unit 6 He Is Angry 感受 (二)	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
18 19	Review 2	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>		
20	0109-0113 第二次定期考查週		2	聽力評量
21	總複習		2	1. 作業評量 2. 口語評量
延伸閱讀書籍				<p>1. Alphabet City</p> <p>2. No! Max!</p>

(二) 年級英語領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2	圖示介紹、字母發音表、發音複習表、數字表、角色介紹	L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-3 能聽懂讀懂、並說出或抄寫中年段所習得句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
3 4 5	Unit 1 Who's He?	L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-3 能聽懂讀懂、並說出或抄寫中年段所習得句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
6 7 8	Unit 3 Is He Your Friend?	L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-3 能聽懂讀懂、並說出或抄寫中年段所習得句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S1-1 能說出 26 個字母。 S2-3 能說出中年段所習得的 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-1 能聽懂讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		
10	1031-1104 第一次定期考查週		2	1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期末評量
11 12 13	Unit 3 What Are They?	L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-3 能聽懂讀懂、並說出或抄寫中年段所習得句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
14 15 16	Unit 4 The Pig Is Small	L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-3 能聽懂讀懂、並說出或抄寫中年段所習得句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
17 18	Unit 5 Where's the Rabbit?	L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂讀懂、並說出或抄寫中年段所習得句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review	L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S1-1 能說出 26 個字母。 S2-3 能說出中年段所習得的 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		
20	0109-0113 第二次定期考查週		2	1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期末評量
21	總複習		2	1. 作業評量 2. 口語評量
	延伸閱讀書籍			1. Alphabet 2. Round Bird Can' t fly 3. Buzzy Bee

(三) 年級英語領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Get ready	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
2	Unit 1 Can yo draw?	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	9	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
3				
4				

5	Unit 2 What time is it?	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
6		L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。		
7		S2-3 能說出中年段所習得的字詞。		
8		R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		
9	Review 1	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
10	1031-1104 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	Unit 3 Where is my Hamster?	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
12		L2-3 能聽懂中年段生活用語。		
13		L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。		
14		L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。		

		<p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>		
15	<p>Unit 4 Where is Fifi?</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	9	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量</p>
16				
17				
18	<p>Review 2</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	3	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量</p>

		<p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>		
19	Final Review	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	3	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察 4. 口語評量</p> <p>5. 走動評量</p>
20	0109-0113 第二次定期考查週		3	紙筆評量
21	總複習		3	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察 4. 口語評量</p> <p>5. 走動評量</p>
延伸閱讀書籍				<p>(1) Big Bear Little Brother</p> <p>(2) Bella Gets Her Skates On</p> <p>(3) 臺北市英語聽說評量本教學</p>

(四) 年級英語領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 2. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 3. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 4. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 5. 能吟唱各課韻文。 6. 學會唱各課歌謠。				
1	Lesson 1 He Is Smart	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
2	Culture & Festivals Happy Moon Festival	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-3 能聽懂讀懂並說出或抄寫中年段所習得句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
3 4	Lesson 1 He Is Smart	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-3 能聽懂讀懂並說出或抄寫中年段所習得句子。	6	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
5 6 7 8	Lesson 2 I Feel Sad	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。	12	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
9	Review 1	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-3 能聽懂讀懂、說出或抄寫中年段所習得句子。	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
10	1031-1104 第一次定期考查週		3	1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期末評量
11	Lesson 3	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	9	1. 紙筆評量

12 13	What Day Is Today?	<p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂讀懂、說出或抄寫中年段所習得句子。</p>		<p>2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
14 15	Lesson Who Talking? 4 Is	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞片語的重音。片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。</p>	6	<p>1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
16 17 18	Lesson What Time Do You Go to Bed? 5 Do to	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-3 能聽懂讀懂、說出或抄寫中年段所習得句子。</p>	9	<p>1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
19	Review2	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂讀懂、出或抄寫中年段所習得的句子。</p>	3	<p>1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
20	0109-0113 第二次定期考查週		3	<p>1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期末評量</p>
21	總複習		3	<p>1. 作業評量 2. 口語評量</p>
延伸閱讀書籍			<p>1. Room on the Broom 2. One Pig Went For A Drive</p>	

(五) 年級英語領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Get Ready	L3-1、L3-2、L3-5、S3-1、S3-3、S3-4、R3-1、R3-4、W3-1、W3-2、I3-1、I3-3、I3-4、A0-1、A0-4	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
2	Unit 1 Be an Early Bird.	L3-1、L3-2、L3-3、L3-5、S3-1、S3-3、R3-1、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-4、A0-3	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 走動評量
3	Unit 1 Be an Early Bird.	L3-1、L3-2、L3-3、L3-5、R3-3、S3-3、R3-1、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-2、A0-12	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Unit 1 Be an Early Bird.	L3-1、L3-2、L3-3、L3-4、S3-1、S3-4、R3-1、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-4	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
5	Unit 2 I could eat a horse!	L3-1、L3-2、L3-3、L3-4、S3-1、S3-3、R3-1、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-3、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
6	Unit 2 I could eat a horse!	L3-1、L3-2、L3-3、L3-4、S3-1、S3-3、R3-1、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-3、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
7	Unit 2 I could eat a horse!	L3-1、L3-2、L3-3、L3-4、S3-1、S3-3、R3-1、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-3、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
8	Unit 2 I could eat a horse!	L3-1、L3-2、L3-3、L3-4、S3-1、S3-3、R3-1、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-3、A0-7、C0-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
9	Review 1	L3-1、L3-2、L3-5、S3-1、S3-2、S3-4、W3-1、W3-2、R3-2、R3-4、R3-6、A0-6、A0-8、W1-1、W1-2	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量

10	1031-1104 第一次定期考查		3	紙筆評量
11	Unit 3 It' s all Greek to Me	L3-2、L3-3、L2-6、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、S3-1、S3-4、I3-1、I3-3、I3-4、A0-1、A0-3	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
12	Unit 3 It' s all Greek to Me	L3-2、L3-3、L2-6、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、S3-1、S3-4、I3-1、I3-3、I3-4、A0-1、A0-3	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 4 You' re under my umbrella	L3-2、L3-3、L3-6、L2-7、S3-1 S3-3、R3-1、R32-4、R3-6、 W3-1 R3-2、I3-1、I3-3、I3-4、A0-6 A0-7、A0-9	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Unit 4 You' re under my umbrella	L3-2、L3-3、L3-6、L2-7、S3-1 S3-3、R3-1、R32-4、R3-6、 W3-1 R3-2、I3-1、I3-3、I3-4、A0-6 A0-7、A0-9	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15	Unit 4 You' re under my umbrella	L3-2、L3-3、L3-6、L2-7、S3-1 S3-3、R3-1、R32-4、R3-6、 W3-1 R3-2、I3-1、I3-3、I3-4、A0-6 A0-7、A0-9	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Unit 4 You' re under my umbrella	L3-2、L3-3、L3-6、L2-7、S3-1 S3-3、R3-1、R32-4、R3-6、 W3-1 R3-2、I3-1、I3-3、I3-4、A0-6 A0-7、A0-9	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
17	Unit 4 You' re under my umbrella	L3-2、L3-3、L3-6、L2-7、S3-1 S3-3、R3-1、R32-4、R3-6、 W3-1 R3-2、I3-1、I3-3、I3-4、A0-6 A0-7、A0-9	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
18	Review 2	L3-1、L3-3、L3-4、S3-1、S3-3、R3-1、R3-4、R3-6、W3-1、R3-2、I3-1、I3-3、I3-4、A0-6、A0-7、A0-12	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

19	Final Review	L3-2、L3-4、L3-5、S2-3、S2-6、S3-7、R3-1、R3-4、R3-5、R3-7、W3-1、W3-3、I3-1、I3-4、A0-1、A0-4、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
20	0109-0113 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	1. 作業評量 2. 口語評量
補充教材：(1) CyberFun 互動式電腦教學回饋系統 (2) 臺北市英語聽說評量本教學 (3) 繪本：Animal Life Cycles Food Around the World				

(六) 年級英語領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 st, sh, ch, gr, gl, tr, bl, ph, cr, dr, cl, th, pl, sk，讀出母音 or, er, oi, ow, oy, ir, ar, ur, ou 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的序數數字用法，例如：生日、第幾樓、第幾名、第幾個小孩等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能詢問他人食物的味道及在某一地點從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問他人在畢業典禮時常做的事情，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識各國的早餐，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2	Starter unit	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、R3-1、R3-2、R3-3、W3-1、 W3-2、I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、 A0-2	6	1. 課堂觀察 2. 口語評量
3 4 5	Unit 1	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、R3-1、R3-3、W3-1、R3-2、 W3-1、W3-2、I3-2 A0-1、A0-2	9	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 小組評量
6 7 8 9	Unit 2	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、S3-7、S3-11、R3-1、R3- 3、 R3-2、R3-4、W3-1、W3-1、W3- 2、 I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
10	1031-1104 第一次定期考查週			
11	Review 1	L3-2、L3-3、S3-1、S3-9、S3-10 S2-6、S2-7、R3-1、R3-2、R3-4 W3-3、I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	3	1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期中評量
12 13 14	Unit 3	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、S3-7、S3-11、R3-1、R3- 3、 R3-2、R3-4、W3-1、W3-1、W3- 2、 I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	9	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 小組評量
15 16 17 18	Unit 4	L3-2、L3-3、L3-5、S3-1、S3-2 S3-5、R3-2、R3-5、W3-1、W3-2、 W3-3、I3-1、I3-2	12	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
19	Review 2	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、S3-7、S3-11、R3-1、R3- 3、 R3-2、R3-4、W3-1、W3-1、W3- 2、 I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	3	1. 口語評量 2. 作業評量
20	0109-0113 第二次定期考查週		3	1. 聽力評量 2. 口說評量

			3. 期末評量
21	總複習	3	1. 作業評量 2. 口語評量
	延伸閱讀書籍		Body Soup

6.2.8 綜合領域課程計畫

(一) 年級綜合領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 認識新老師和新同學。 3. 學習整理儀容、書包和座位。 4. 了解安全活動的原則。 5. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 6. 發現上小學後的改變和成長。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-4	一、小小新鮮人	1-1-1 2-1-2	12	態度評量 活動參與 討論發表
5-8	二、整潔與我	1-1-3 2-1-1	12	態度評量 活動參與 討論發表
9	三、危險走開	4-1-1	6	口頭發表 態度評量 討論發表
10	1031-1104 第一次定期考查週		3	紙筆評量 口頭評量
11-12	三、危險走開	4-1-1	3	口頭發表 態度評量 討論發表
13-16	四、有禮好心情	1-1-1 3-1-1	12	態度評量 活動參與 討論發表
17-19	五、大步向前走	2-1-2 3-1-1	9	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表
20	0109-0113 第二次定期考查週		3	紙筆評量 口頭評量
21	總複習		3	口頭發表 遊戲評量 討論活動
延伸閱讀書籍			我最討厭你了	

(二) 年級綜合領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過對生活環境的觀察，引導兒童對生活環境中的危險情境有進一步的認識，並知道抗拒誘惑的方法，學習如何避免危險的發生，以及當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種情境下懂得保護自己。
2. 兒童能透過在學校中及家裡的行為表現，覺察在班級與家庭中自己不同的表現，了解什麼是適當的表現，並探討改進不適當行為的方法。
引導兒童透過活動體會團隊合作的意義，並能從活動中學習關懷他人，讓兒童在團體生活中過得更愉快。
3. 從日常生活的觀察和經驗中，讓兒童說明自己參與班級事務與為班上服務的經驗，從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法及經驗，並透過「讓班級更好」的行動方案，落實於生活中，實踐主動幫助他人、檢核與分享自己實踐的心得，作為下次助人的動力。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈	4-1-2	2	口頭討論 發表 課堂問答
2	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈	4-1-2	2	口頭討論 發表 課堂問答
3	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈	4-1-2	2	口頭討論 發表 課堂問答
4	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈	4-1-2	2	口頭討論 發表 課堂問答
5	第一單元平安的生活 活動二安全小神通	4-1-2	2	口頭討論 小組互動表現 發表
6	第一單元平安的生活 活動二安全小神通 第二單元行為新發現 活動一我的表現	1-1-2 4-1-2	2	口頭討論 發表 課堂問答
7	第二單元行為新發現 活動一我的表現	1-1-2	2	口頭討論 發表 觀察記錄
8	第二單元行為新發現 活動一我的表現 活動二適當的表現	1-1-2	2	口頭討論 發表 課堂問答
9	第二單元行為新發現 活動二適當的表現 第三單元全體總動員 活動一團結力量大	1-1-2 3-1-1 3-1-2	2	口頭討論 發表 課堂問答
10	1031-1104 第一次定期考查週	3-1-1 3-1-2	2	口頭討論 小組互動表現

	第三單元全體總動員 活動一團結力量大			發表 課堂問答
11	第三單元全體總動員 活動一團結力量大	3-1-1 3-1-2	2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答
12	第三單元全體總動員 活動二非常任務	3-1-1 3-1-2	2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答
13	第三單元全體總動員 活動二非常任務	3-1-1 3-1-2	2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答
14	第三單元全體總動員 活動二非常任務	3-1-1 3-1-2	2	口頭討論 發表 課堂問答
15	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙	3-1-3	2	口頭討論 發表 課堂問答
16	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙	3-1-3	2	口頭討論 發表 課堂問答
17	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙	3-1-3	2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答
18	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙	3-1-3	2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答
19	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙	3-1-3	2	口頭討論 小組互動表現 發表
20	0109-0113 第二次定期考查週 第四單元我愛我的班 活動二讓班級更好	3-1-3	2	口頭討論 發表 課堂問答
21	第四單元元四我愛我的班 活動二讓班級更好	3-1-3	2	口頭討論 發表 課堂問答
延伸閱讀書籍(1-3本)			珍妮小霸王-天下	
			南瓜湯-和英	
			誰要我幫忙-漢聲	

(三) 年級綜合領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 當我們同在一起	3-2-1 3-2-2	3	發表 課堂問答 學習單
2	第一單元 當我們同在一起	3-2-1 3-2-2	3	發表 課堂問答 學習單
3	第一單元 當我們同在一起	3-2-1 3-2-2	3	小組互動表現 參與度評量
4	第一單元 當我們同在一起	3-2-1 3-2-2	3	小組互動表現 參與度評量
5	第一單元 當我們同在一起	3-2-1 3-2-2	3	小組互動表現 同儕互評 參與度評量
6	第二單元情緒萬花筒	1-2-3	3	發表
7	第二單元情緒萬花筒	1-2-3	3	小組互動表現 同儕互評 發表
8	第二單元情緒萬花筒	1-2-3	3	口頭討論 發表 實際演練
9	第二單元情緒萬花筒	1-2-3	3	作業評量 發表
10	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	發表
1031-1104 第一次定期考查週				
11	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	參與度評量 實作評量
12	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	發表
13	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	參與度評量 實作評量
14	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	發表

15	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	同儕互評 參與度評量 態度評量
16	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	發表
17	第四單元為自己加油	1-2-1	3	自我評量 報告 發表
18	第四單元為自己加油	1-2-1	3	小組互動表現 發表
19	第四單元為自己加油	1-2-1	3	發表
20	第四單元為自己加油	1-2-1	3	發表 學習態度
0109-0113 第二次定期考查週				
總複習				
延伸閱讀書籍(1-5本)	挑戰人生/國語日報出版			

(四) 年級綜合領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。 2. 能藉由溝通、討論，找出適合的解決方法，並尊重並執行團體所做的決議。 3. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程並彼此互助合作完成服務工作。 4. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。 5. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。 6. 分享自己曾經服務他人的經驗及原因與家人休閒互動的經驗與感受。 7. 克服困難，積極且樂於展現自己的興趣與專長。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 2. 專長補給站	1-2-2	3	口語評量、實作評量
2			3	
3			3	
4			3	
5	二、走向我，走向你 1. 表達停看聽 2. 溝通交流道	3-2-1	3	口語評量、實作評量
6			3	
7			3	
8			3	
9	三、校園服務隊 1. 服務你我他 2. 我是服務小志工	3-2-3	3	口語評量、實作評量
10			3	1031-1104 第一次定期考查週
11	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 2. 巧手妙趣	2-2-1	3	口語評量、實作評量
12			3	
13	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 2. 全家總動員	2-2-1	3	口語評量、實作評量
14			3	
15	六、期末成果發表會 1. 籌備總動員	2-2-3 1-2-2 3-2-2	3	口語評量、實作練習
16			3	
17			3	
18			3	
19	六、期末成果發表會 2. 好戲登場	1-2-2 3-2-2	3	發表展演
20			3	0109-0113第二次定期考查週
21	總複習		3	發表展演
延伸閱讀書籍			愛彈琴的安娜 道聲出版社	

(五) 年級綜合領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	2-3-2 2-3-4	3	口頭評量
2	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	2-3-2 2-3-4	3	口頭評量. 資料收集
3	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	2-3-2 2-3-4	3	口頭評量. 資料收集
4	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	1-3-2	3	口頭討論
5	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1-3-2	3	同儕互評. 小組互動表現
6	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1-3-2	3	同儕互評. 小組互動表現
7	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1-3-2 1-3-1	3	口頭討論
8	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1-3-2 1-3-1	3	口頭討論
9	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1-3-2 1-3-1	3	口頭討論
10	1031-1104 第一次定期考查週		3	
11	第三單元 人際高峰會 活動一特質面面觀	3-3-1 2-3-3 2-3-4	3	口頭討論. 觀察記錄
12	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3-3-1 2-3-3 2-3-4	3	口頭討論
13	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3-3-1 2-3-3 2-3-4	3	口頭討論
14	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3-3-1 2-3-3 2-3-4	3	口頭討論
15	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3-3-1 2-3-3 2-3-4	3	口頭討論
16	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3-3-2 2-3-3 2-3-4	3	同儕互評. 小組互動表現
17	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3-3-2 2-3-3 2-3-4	3	同儕互評. 小組互動表現
18	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3-3-2 2-3-3 2-3-4	3	同儕互評. 小組互動表現
19	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3-3-2 2-3-3 2-3-4	3	同儕互評 小組互動表現
20	0109-0113 第二次定期考查週		3	
21	總複習		3	
延伸閱讀書籍			卡迪耶著，殷麗君譯，(民91)，誰是羅蕾特，台北市：米奇巴克	

	德瑞克·莫森，劉清彥譯，(民 92)， 敵人派，台北市：道聲
	蘇珊·巴蕾，林真美譯，(民 86)， 獾的禮物，台北市：遠流

(六) 年級綜合領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規劃的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源 5. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 6 體會防災工作與保護環境的重要性，並學習面對災害或危險情境時應有的態度、知識與技能，練習在生活中實踐。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 時間管理師	2-3-1(生涯)	3	口頭發表、態度評定、自我檢視
2	1-1 時間管理師	2-3-1	3	口頭發表、態度評定、觀察學生、文字發表
3	1-2 小小理財員	2-3-1	3	口頭發表、態度評定、計畫內容、內省、討論分享
4	1-2 小小理財員	2-3-1	3	態度評定、觀察學生、計畫執行
5	2-1 學習分享會	1-3-3	3	態度評定、計畫內容、內省、成果分享
6	2-1 學習分享會 2-2 有效學習	1-3-3 1-3-3	3	口頭討論、小組互動表現、發表、資料蒐集
7	2-2 有效學習	1-3-3	3	口頭討論、小組互動表現、發表、資料蒐集
8	2-3 樂在學習	1-3-3	3	口頭討論、參與度評量、態度評量
9	3-1 戶外探索整裝待發	4-3-2(海洋)	3	小組互動表現、發表、學習態度
10	3-1 戶外探索整裝待發	4-3-2(海洋)	2	實作評量、學習態度
10	1031-1104 第一次定期考查		1	紙筆評量
11	3-2 戶外探索新發現	4-3-2(海環)	3	口頭評量、發表、學習單
12	3-2 戶外探索新發現	4-3-2	3	口頭評量、發表、學習單
13	4-1 大自然的傷痛	4-3-3	3	口頭討論、發表、資料蒐集、學習態度
14	4-1 大自然的傷痛	4-3-3	3	口頭討論、發表、資料蒐集、學習態度

15	4-2 愛自然做環保	4-3-3	3	口頭討論、小組互動表現、發表、實作評量
16	4-2 愛自然做環保	4-3-3	3	發表、態度評量、觀察記錄
17	5-1 多元文化在身邊	3-3-5(資,環)	3	口頭討論、小組互動表現、發表 資料蒐集、學習態度
18	5-1 多元文化在身邊	3-3-5	3	口頭討論、小組互動表現、發表 資料蒐集、學習態度
19	5-2 尊重接納	3-3-5	3	小組互動表現、參與度評量、實作評量
20	5-2 尊重接納	3-3-5	3	分享、參與度評量、實作評量
21	0109-0113 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習/天然災害的預防		3	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			1. 防災教育宣導手冊(教育部)	
			2. 台灣的天然災害(林俊全著,遠足文化)	

6.3 臺北市東新國民小學 105 學年度加強學生國語文能力實施計畫

6.3.1 依據

「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」

6.3.2 實施目的

1. 增進學生注音符號應用能力
2. 加強學生國語文辨字與寫字能力。
3. 提升學生國語文工具書使用能力。
4. 培養學生正確聆聽態度及完整表達技巧。
5. 強化學生國語文高層次認知思考及創新能力。
6. 擴展學生閱讀廣度，運用適當修辭技巧，習寫各類文體文章。

6.3.3 實施方式

一至六年級每週四早上 8:00~8:40 增加一節彈性學習節數進行國語文教學。

6.3.4 實施教學重點

實施內容包含加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導等。以下為各年級學生學習重點，教師於教學計畫時作為調整參考。

1. 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
2. 二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。
3. 三年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。
4. 四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。
5. 五年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。
6. 六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。

6.3.5 相關配套活動實施方案

策略	實施配套活動
增強鼓勵策略	<ol style="list-style-type: none">1. 舉辦語文競賽(查字典、查百科、作文、演說、朗讀、字音字形、網路查資料、網路閱讀)，獎勵優秀學生。2. 進行校內每月徵文，獎勵學生投稿。3. 於圖書室公開展示學生參加各種校內外投稿得獎作品。4. 辦理東新愛閱活動，鼓勵參與閱讀等相關語文活動。5. 尋求家長會的資源，提供獎學金，獎勵國語文學習優秀、進步和校內外競賽獲獎的學生。
精熟學習策略	<ol style="list-style-type: none">1. 學生練習國語文作業每日 20-30 分鐘。2. 進行課後國語文補救教學活動。
深耕閱讀策略	<ol style="list-style-type: none">1. 購置充足班級共讀圖書。2. 設置閱讀創意空間。3. 辦理小博士信箱，進行閱讀查資料活動。
有效教學策略	<ol style="list-style-type: none">1. 辦理教師研習進修或工作坊，探究有效的國語文教學方法與技巧。2. 舉辦教師同儕國語文教學經驗分享活動。
親子共學策略	<ol style="list-style-type: none">1. 利用學校日、班級家長會等時間，宣導家長協助學生進行國語文學習。2. 辦理親職教育活動，邀請家長和學生一起參與親子共讀活動。

策略	實施配套活動
攜手激勵計畫	1. 辦理各年段課後補救教學提供弱勢及文化不利學生(單親、隔代教養、新移民子女、原住民學生等)語文補教教學。

6.4 提升學生國語文能力教學計畫

6.4.1 一年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：一年級全體教師

2. 理念及目的：

- (1) 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，
- (2) 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (3) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句的訓練；聽、說、讀、寫的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機結合起來。
- (2) 教學時結合學生生活經驗，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
A-2-1	能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。
D-1-5	能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，練習用硬筆書寫。
D-2-1	能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
D-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
D-2-3	能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
D-2-6	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-5	能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍
E-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
E-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
弟子規及三字經 唸讀朗誦	1. 能唸讀並朗誦弟子規及三字經。 2. 能體會文句內容的意義，潛移默化，陶冶性情。	共讀書本內容介紹，教師指導學生跟著唸讀，熟讀之後加以背誦。	口頭評量	5
兒歌欣賞	1. 能應用注音符號拼讀兒歌。 2. 能應用注音符號，感受語文的優美。	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且美讀兒歌。	口頭評量 學習單	5
我會認字	1. 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 2. 能熟習常用生字語詞的形音義。 3. 能夠分辨偏旁、部首、部件的不同。	教師利用生字，指導學生認讀字的形音義，並書寫正確的筆順。	口頭評量 學習單	5
東新愛閱—繪本 共讀	1. 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2. 能理解書本內容的意義。	共讀書籍導讀及書本內容介紹。	口頭評量 學習單	5
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
童詩欣賞與美讀	能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀童詩作品。	童詩介紹，指導學生朗讀，並能理解內容。	口頭評量	10
造句高手	加強詞語與句子的運用能力 能造出完整的句子	指導學生運用學過的字詞，造出通順的句子。	口頭評量 作業評量	3
東新愛閱—繪本 共讀	1. 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2. 能理解書本內容的意義。	共讀書籍導讀及書本內容介紹。	口頭評量 學習單	7

6.4.2 二年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：二年級全體教師

2. 理念及目的：

(1) 教育即生活，為培養學生靈活應用語文的基本能力，語文的學習更應生活化，以達潛移默化之效。

(2) 運用注音符號的拼讀與書寫能力，能夠安靜聆聽並把握重點發表，注意說話的禮節，能閱讀課文以外之讀物並從事簡單的寫作。

3. 教材編選原則及來源：同原語文領域之原則與來源

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
A-2-1	能應用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。
D-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
D-2-5	能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
造句高手	加強詞語與句子的運用能力	造句練習	口頭評量	5
字的家族	分辨形近字、音近字與一字多音字之差異與意義	習寫與語詞練習	口頭評量 學習單	5
讀讀樂	加強朗讀的能力與文章理解力	共讀與討論 理解文意	口頭評量 學習單	7
弟子規	欣賞與了解弟子規之意義 進而能記誦	共讀與討論	口頭評量	3
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
造句高手	加強詞語與句子的運用能力	造句練習	口頭評量	6
讀讀樂	加強朗讀的能力與文章理解力	共讀與討論 理解文意	口頭評量 學習單	7
我愛閱讀	提升閱讀的理力	共讀書導讀及閱讀心得的書寫練習	口頭評量 學習單	7

6.4.3 三年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 理念及目的：
 - (1) 提升國語文能力
 - (2) 配合能力指標之要求予以加強
3. 教材編選原則及來源：同原語文領域之原則與來源
4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
4-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
5-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
5-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
5-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
5-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
5-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。
5-3-3	能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
6-2-2	能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
6-2-3	能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）					
主題名稱		學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
讀報教育	成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後的歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及代表的意義。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	6
	閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	8

			4. 文章大意習寫。		
	唐詩賞析	1. 能欣賞唐詩之美。 2. 能美讀並背誦唐詩。 3. 能理解唐詩的意境。	1. 分組、個人美讀唐詩。 2. 讀唐詩、畫唐詩。	口頭評量 實作評量	6
第二學期（節數以 20 節計）					
	主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
讀報教育	成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後的歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及代表的意義。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	6
	閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	8
	唐詩賞析	1. 能欣賞唐詩之美。 2. 能美讀並背誦唐詩。 3. 能理解唐詩的意境。	1. 分組、個人美讀唐詩。 2. 讀唐詩、畫唐詩。	口頭評量 實作評量	6

6.4.4 四年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：四年級全體教師
2. 理念及目的：
 - (1) 提升國語文能力，使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
 - (2) 配合國語文領域能力指標予以加強，藉以增進語文學習的廣度和深度。
3. 教材編選原則及來源：同原語文領域之原則與來源
4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
A-2-1	能應用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。
D-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
D-2-5	能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
E-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
F-2-7	能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
用生字學成語	能正確使用成語	釋義及背誦成語	口頭評量 實作評量	10
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	口頭評量 實作評量	3
語詞解釋造詞	能明白語詞解釋並正確造詞	釋義及造詞	口頭評量 實作評量	3
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	口頭評量 實作評量	4
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
用生字學成語	能正確使用成語	釋義及背誦成語	口頭評量 實作評量	10
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	口頭評量 實作評量	3
語詞解釋造詞	能明白語詞解釋並正確造詞	釋義及造詞	口頭評量 實作評量	3
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	口頭評量 實作評量	4

6.4.5 五年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：五年級全體教師

2. 理念及目的：

現在的學生多被聲光效果所吸引，常常埋首於電腦遊戲或電視節目，對於充滿另一種想像的文字、書本，反而接觸越來越少，導致閱讀、書寫能力日益衰退。因此，設計「閱讀真有趣」、「閱讀大躍進」及「字的故事」、「悅讀閱讀」等單元，藉由活潑有趣的活動式課程，讓學生輕鬆快樂的學習，自然而然的吸收、增進語文能力。

3. 教材編選原則及來源

配合本學期國語領域教材內容，並考量現階段學生身心發展情形，而研發自編教材。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
D-2-1	能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
D-2-5	能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
D-2-6	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
E-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
E-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。
F-2-2	能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
F-2-3	能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。
F-2-4	能應用各種表達方式練習寫作。
F-2-5	能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
F-2-7	能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

5. 課程內容

第一學期 (節數以 20 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
字生字減	E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 1. 能從字的結構去認識中國造字法則 2. 能擴充認識形似字 3. 能區別字在不同情境下的使用方式 4. 能熱衷參與活動	1. 請學生從整本 (或限制幾課) 課本中找出與該字 (出自課本中) 同部首的字 2. 以字的主結構為基本配備, 請學生討論出數個形似字 3. 從數個形似字中, 任選二至三個造句 4. 運用三個形似字, 請學生編成一段通順小短文	實作評量 討論發表	6
詞情詞意	E-2-7 能配合語言情境閱讀, 並了解不同語言情境中字詞的正確使用 1. 理解詞語的各種詞性 2. 能擴充認識相似詞語 3. 能區別不同情境下使用正確的詞語 4. 能熱衷參與活動	1. 從詞語九宮格中增加對詞語的理解 2. 從字延伸出各種詞性的詞語, 並做短語練習。例: 疊字短語、類字短語、動詞短語等... 3. 將不同詞性的詞語找出, 並任選數個詞語進行合理的造句。 4. 完成學習單或習作	實作評量 小組討論 口頭發表	6
修辭一百	F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇 1. 能認識修辭的功能及特色 2. 能區分修辭的使用時機點 3. 能正確使用修辭在段落中 4. 能將修詞運用在短文或作文中	1. 介紹修辭的定義及功能特色 2. 朗讀句子以增加對修辭的感受力 3. 從詞擴充為句子, 並將修辭運用其中, 造出合理的句子。 4. 完成學習單	實作評量 小組討論 口頭發表	6
畫龍點睛	F-2-7 能了解標點符號的功能, 並在寫作時恰當的使用 1. 能認識標點符號正確使用的重 要性 2. 能認識標點符號的功能 3. 能正確使用標點符號 4. 能熱衷參與活動	1. 逗號及句號是學生常誤用的標點符號 (全段逗號使用到底, 有如口語表達), 先從認識功能開始 2. 區分不同情境中的標點符號使用意義。例如: 驚嘆號的使用情境 3. 完成學習單	實作評量 小組討論 口頭發表	2

第二學期（節數以 20 節計）

主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
閱讀之樂	E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意 1. 能認識不同的閱讀技巧 2. 嘗試不同的閱讀技巧，以找出適合自己的閱讀方式 3. 能熱衷參與活動	1. 介紹不同的閱讀入門技巧 2. 學習摘取段落大意 3. 與同學分享大意的發表結果	實作評量 小組討論 口頭發表	4
字生字減	E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 1. 能從字的結構去認識中國造字法則 2. 能擴充認識形似字 3. 能區別字在不同情境下的使用方式 4. 能熱衷參與活動	1. 請學生從整本（或限制幾課）課本中找出與該字（出自課本中）同部首的字 2. 以字的主結構為基本配備，請學生討論出數個形似字 3. 從數個形似字中，任選二至三個造句。 4. 運用三個形似字，請學生編成一段通順小短文	實作評量 討論發表	4
修辭 練功房	F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇 1. 能認識修辭的功能及特色 2. 能區分修辭的使用時機點 3. 能正確使用修辭在段落中 4. 能將修詞運用在短文或作文中	1. 介紹修辭的定義及功能特色 2. 朗讀句子以增加對修辭的感受力 3. 從詞擴充為句子，並將修辭運用其中，造出合理的句子。 4. 完成學習單	實作評量 小組討論 口頭發表	4
複句高手	E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 1. 能認識不同的複句 2. 會運用複句的句型表達情感 3. 在短文中能應用複句	1. 介紹不同的複句及使用時機 2. 使用複句造出合情境的句子 3. 小組討論發表共同創造的短文，由數句複句組成有意義的內容 4. 完成學習單	實作評量 小組討論 口頭發表	4
成語練功	1. 能擴充四字成語的量 2. 會使用成語表達 3. 能將成語運用於句子或短文中	1. 以相聲引起學習動機 2. 佈置數個成語遊戲或活動 3. 由個人或小組延伸引發出更多成語 4. 能以成語造出合理的句子及合理的情境短文	實作評量 小組討論 口頭發表	4

6.4.6 六年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：六年級全體老師

2. 理念及目的：

- (1)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (2)使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (3)增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1)設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，讓學生多念多聽多寫多練。
- (2)利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域及學習深度。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
D-2-3	能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-5	能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間的意義。	釋義及造詞練習。	口頭評量 實作評量	5
用生字延伸成語	配合課文生字延伸成語，加強活用成語造句的能力。	釋義、背誦成語及造句練習。	口頭評量 實作評量	5
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用修辭法。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	口頭評量 實作評量	5
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	口頭評量 實作評量	5

第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間的意義。	釋義及造詞練習。	口頭評量 實作評量	5
用生字延伸成語	配合課文生字延伸成語，加強活用成語造句的能力。	釋義、背誦成語及造句練習。	口頭評量 實作評量	5
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用修辭法。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	口頭評量 實作評量	5
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	口頭評量 實作評量	5

6.5 臺北市東新國民小學 105 學年度加強學生英文能力實施計畫

6.5.1 依據

「臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案—統整規劃英語課程及學習節數實施計畫」

6.5.2 實施目的

1. 增加學生英語學習節數，增進學生英語學習能力。
2. 提供英語聽說練習機會，加強學生英語生活會話。
3. 推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。

6.5.3 實施內容

1. 統整規劃一至六年級英語學習課程內容，依據臺北市國小英語課程綱要，並參考臺北市英語基本學力檢測抽測成果報告書之建議事項、英語訪視報告書之建議事項及本校學生

基本學力檢測結果報告書，加強英語閱讀、英語聽說能力學習。

2. 兼顧英語聽、說、讀、寫，配合分段目標進行教學。
3. 多運用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文(chants)、兒歌童謠(nursery rhyme)及律動、TPR…等，培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
4. 運用故事、卡通、多媒體…等教學媒體，增進聽、說、讀、寫與理解能力。
5. 教學時，儘量以英語進行，以增加學生聽與說的機會以及適當的教學情境。
6. 聽力教學應以語意理解為主，口語教學應以生動活潑的表達方式。
7. 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動

色

(interactive) 的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角

8. 教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片…等來幫助辨識/強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。
9. 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可以配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基

礎

閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。

10. 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。
11. 運用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活用英文能力。
12. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
13. 每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。

6.5.4 實施方式

1. 一至二年級維持國小英語教學於彈性學習節數中，每週實施 2 節。
2. 三至六年級每週增加一節，每週實施 3 節，分別於語文領域與彈性課程進行英語教學。

6.6 提升學生英語能力教學計畫

6.6.1 三年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者：吳妙如

2. 理念及目的：

- (1)增加英語學習節數，提供學生更多英語聽、說、讀、寫的機會。
- (2)推動英語繪本教學，培養學生英語閱讀的能力與興趣。
- (3)以多媒體融入英語教學，拓展多元學習資源。
- (4)運用多元彈性教學活動，提升學生英語學習興致以及自學英語的能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1)善用繪本教學，提供學生與課內主題相關之加深加廣教材，培養其英語閱讀能力。
- (2)善用資訊多媒體、網路和學校圖書館資源融入教學，多方面啟發學生自學英語的能力和興趣。
- (3)著重字母拼讀學，培養學生流利的英語拼讀能力。
- (4)善用台北市英語聽說評量手冊，幫助學生依主題單元複習學單字與課室英語句型。
- (5)結合學生生活經驗，啟發其學習興趣，並培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L1-2	能聽辨英語的語音。
L1-5	能聽辨句子的語調。
L2-5	能聽懂簡易的生活對話。
L2-7	能聽懂簡易兒童故事。
S2-3	能說出中年段所習得的字詞。
R2-1	能辨識中年段所習得的字詞。
R2-7	能讀懂簡易兒童故事。
W2-2	能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。

A0-2	在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
A0-8	能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
A0-10	樂於接觸課外英語素材。

5. 課程內容：

第一學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學	1. 能了解故事內容。 2. 能朗讀故事內容。 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型。 4. 能欣賞不同世界文化的差異。	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	口頭評量 活動評量 課堂觀察	6
臺北市英語聽說評量本教學	1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。	1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課堂英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。	口頭評量 活動評量 紙筆測驗	4
自然發音教學	1. 能說出 26 字母發音及其自然發音。 2. 能說出短母音、長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 3. 能藉由自然發音規則，聽聲拼出單字。	1. 複習 26 字母發音及其自然發音。 2. 介紹短母音、長母音、雙母音等發音規則，並練習拼音。 3. 熟練看字唸讀出單字。 4. 熟練聽音、辨音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	10
第二學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學	1. 能了解故事內容。 2. 能朗讀故事內容。	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學	課堂觀察 活動評量	6

	<ul style="list-style-type: none"> 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型。 4. 能欣賞不同世界文化的差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習 	課堂觀察	
臺北市英語聽說評量本教學	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課堂英文句型，並利用TPR方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。 	活動評量 口頭評量 紙筆測驗	4
自然發音教學	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出 26 個字母發音及其自然發音。 2. 能說出短母音、長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 3. 能說出雙子音、特殊子音以及字首混合子音的發音規則。 4. 能藉由自然發音規則，聽聲拼出單字。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 26 個字母發音及其自然音。 2. 複習短母音、長母音、雙母音等自然發音規則，並練習拼音。 3. 介紹雙子音、特殊子音以及字首混合子音的發音規則，並練習拼音。 4. 熟練看字唸讀出單字。 5. 熟練聽音、辨音並拼出單字。 	口說評量 紙筆測驗 活動評量	10

6.6.2 四年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者：陳淑淳

2. 理念及目的：

- (1) 利用增加的英語學習節數，增進學生英語聽說讀之學習能力。提供學生更多元的英語（聽說讀寫）學習機會與經驗。
- (2) 結合英語繪本教學活動，活化學生英語學習興趣。
- (3) 推動英語閱讀教學活動，啟發學生欣賞英語文學的作品的能力和興趣。
- (4) 利用學校豐富的多媒體軟體融入英語教學，提供多元英語學習資源，提升學生英語學習興趣。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 善用學校圖書及網路資源，選用適合中年級程度之繪本，設計閱讀或其他學習活動，多方面啟發學生自學英語的能力與興趣。
- (2) 善用教科書的內容，進一步設計加深加廣的教材(如相關繪本)，提供學生更多元的學習和練習機會。
- (3) 結合網路上多媒體資源，以及學校之 CyberFun 互動式電腦教學回饋系統，引發學生學習動機。
- (4) 善用台北市英語聽說評量手冊，幫助學生依主題單元複習所學單字與英語句型。
- (5) 教學時結合學生生活經驗，著重聽說讀寫，培養學生自我學習之信心和能力。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L2-2	能聽懂中年段所習得的字詞。
L2-5	能聽懂簡易的生活對話。
L2-7	能聽懂簡易兒童故事。
S2-2	能有節奏（rhythm）的說出句子。
S2-5	能使用中年段生活用語。
R2-1	能辨識中年段所習得的字詞。
R2-4	能讀懂中年段所習得的句子。
R2-7	能讀懂簡易兒童故事。

W2-1	能拼寫中年段所習得的應用字詞。
W2-2	能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。
A0-8	能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
A0-9	樂於參與有助提升英語能力的活動。
A0-10	樂於接觸課外英語素材。

5. 課程內容：

第一學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生英語學習興趣。 2. 能了解故事內容，能閱讀簡易故事。 3. 讓孩子藉由繪本認識世界、瞭解自己，更可藉由不同的閱讀活動，培養學生成為獨立的閱讀者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀與內容討論。 2. 單字句型教學。 3. 跟讀和朗讀練習。 4. 學生可角色扮演，進行精彩的英語對話。 5. 教導書名、作者、出版日期、出版社等與書籍相關知識。 	活動評量 學習單 課堂觀察	6
長母音複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母拼讀法見字讀音，聽音辨字。 2. 強化拼讀、背單字能力、加快閱讀及理解能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲方式來練習字母拼讀及熟悉長母音規則，讀出單字及拼寫單字。 	遊戲評量 口說評量	6
CyberFun 互動式電腦教學回饋系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將所學內容應用在日常生活 2. 能聽說讀所學內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CyberFun 教學影片。 2. 講解與跟讀影片對話。 3. 分組練習影片對話。 4. 利用角色扮演增進對話精熟。 5. 運用互動式電腦教學系統。 4. 進行評量。 	口頭評量 互動系統	4
臺北市英語聽說評量本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂中年級單字及句型。 2. 能正確唸讀中年級單字與句型。 3. 能理解說出單字與句型的中文意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用自製的單字卡進行教學活動。 2. 分成小組討論及競賽。 3. 教師及小組長驗收學習成果。 	口頭評量 活動評量	4

	4. 能將所學之單字與句型，運用於日常生活中。			
第二學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解故事內容，能閱讀簡易故事。 2. 能注意語調聲音與表情。 3. 能辨認學過的單字和句型，學習新的單字和句型。 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋。 5. 能了解並尊重不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀與內容討論。 2. 單字句型教學。 3. 跟讀和朗讀練習。 4. 綜合練習。 	活動評量 學習單 課堂觀察	5
字母拼讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母拼讀法見字讀音，聽音辨字。 2. 強化拼讀及背單字能力及加快閱讀及理解能力。 3. 能學會音節、分割單字的技巧來加強背單字的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲練習字母拼讀。 2. 運用分組練習音節、分割單字技巧，加強學生背單字能力。 	遊戲評量 口說評量	5
CyberFun 互動式電腦教學回饋系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過輕鬆的學習內容，有趣的英語對話，將 CyberFun 貼近生活的教學內容，與英語課程結合運用，讓學生在生活中注意到學過的英語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片 2. 單字學習 3. 內容討論 4. 分組練習 5. 運用互動教學評量，瞭解學生學習成果 6. Wrap up 7. Q & A 	口頭評量 互動系統	6
臺北市英語聽說評量本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂中年級單字及句型 2. 能正確唸讀中年級單字與句型。 3. 能理解說出單字與句型的中文意涵。 4. 能將所學之單字與句型，運用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用自製的單字卡進行教學活動。 2. 分成小組討論及競賽。 3. 教師及小組長驗收學習成果。 	口頭評量 活動評量	4

6.6.3 五年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者：林綉宜

2. 理念及目的：

- (1) 增加英語學習節數，提供學生更多元的英語（聽說讀寫）學習機會與經驗。
- (2) 推動英語繪本教學活動，啟發學生欣賞英語文學的作品的能力和興趣。
- (3) 增進英語學習的廣度和深度，進而提升學生自學英語的能力。
- (4) 引導學生能將所學應用於生活中，發展學生溝通能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 善用教科書的內容，進一步設計加深加廣的教材(如:讀者劇場等、繪本教學、歌唱教學)，提供學生的更多元的學習和練習機會。
- (2) 善用學校圖書館及網路的資源，設計閱讀或其他學習活動，多方面啟發學生自學英語的能力與興趣。
- (3) 著重聽、說、讀、寫的教學設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶等結合運用。
- (4) 教學時結合時事新聞，跟上世界潮流。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L3-1	能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-2	能聽懂高年段生活用語。
L3-3	能聽懂高年段所習得的句子。
L3-5	能聽懂簡易故事、兒童短劇。
S3-1	能說出高年段所習得的字詞。
S3-3	能使用高年段生活用語。
S3-6	能進行簡易的對話。
R3-3	能讀懂高年段生活用語。
R3-4	能讀懂高年段所習得的句子。
R3-6	能讀懂簡易短文、故事。
I3-4	在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

I3-1	能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
I3-4	在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
A0-1	樂於參與各種課堂練習活動。
A0-9	樂於參與有助提升英語能力的活動
A0-10	樂於接觸課外英語素材。
A0-12	在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

5. 課程內容：

第一學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語情境中心 體驗課程	1. 樂於參與各種課堂練習口說活動。 2. 能回答外師所提的問題。 3. 能聽懂並說出上課所習得的對話。 4. 能專注於教師的說明與演示。	1. 外師講解上課規則。 2. 主題字彙教學。 3. 主題對話教學。	活動評量 課堂觀察	
英語歌唱教學	1. 能藉由喜歡唱歌，學習相關的字彙及句型。 2. 能主動在課堂或課後自動練習。	1. 導讀與內容討論。 2. 單字句型教學。 3. 跟讀和練唱。 4. 綜合練習。	活動評量 學習單 歌唱評量	

	3. 能藉由熟練歌曲中之詞彙及句型, 增強英語字彙及閱讀能力。			
英語繪本教學	1. 能了解故事內容, 能閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情 3. 能辨認學過的單字和句型, 進而學習新的單字和句型 4. 能和同儕合作學習, 並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重不同的文化	1. 導讀與內容討論。 2. 單字句型教學。 3. 跟讀和朗讀練習。 4. 綜合練習。	活動評量 學習單 課堂觀察	4
英語故事 讀者劇場教學	1. 能藉由簡易戲劇表演方式, 喜歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語句的認識。 3. 能提升英語閱讀能力, 接觸更多英語語彙, 並能在自然而然的情況下學以致用。	1. 選擇劇本並與學生一起討論改編劇本。 2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。 4. 角色分組排練。 5. 讀者劇場表演。	口頭評量 課堂觀察 活動評量	6
自然發音 複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 3. 能藉由自然發音規則, 看字唸讀, 或聽音拼出單字。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量	口頭評量 互動系統	3
臺北市英語 聽說評量本	1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。	1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。	口頭評量 活動評量	3

教學	3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。	3. 教導課室英文句型，並利用TPR方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。		
第二學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語情境中心 體驗課程	5. 樂於參與各種課堂練習口說活動。 6. 能回答外師所提的問題。 7. 能聽懂並說出上課所習得的對話。 8. 能專注於教師的說明與演示。	4. 外師講解上課規則。 5. 主題字彙教學。 6. 主題對話教學。	活動評量 課堂觀察	
英語歌唱教學	4. 能藉由喜歡唱歌，學習相關的字彙及句型。 5. 能主動在課堂或課後自動練唱。 6. 能藉由熟練歌曲中之詞彙及句型，增強英語字彙及閱讀能力。	5. 導讀與內容討論。 6. 單字句型教學。 7. 跟讀和練唱。 8. 綜合練習。	活動評量 學習單 歌唱評量	
英語繪本教學	1. 能了解故事內容，閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情。 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型。 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋。 5. 能了解並尊重不同的文化。	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	活動評量 學習單 課堂觀察	4
英語故事 讀者劇場教學	1. 能藉由簡易戲劇表演方式，喜歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語句的認識。	1. 選擇劇本並與學生一起討論改編劇本。 2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。 4. 角色分組排練。	口頭評量 課堂觀察 活動評量	6

	3. 能提升英語閱讀能力，接觸更多英語語彙，並能在自然而然的情況下學以致用。	5. 讀者劇場表演。		
自然發音 複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 3. 能藉由自然發音規則，看字唸讀，或聽音拼出單字。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量	口頭評量 互動系統 題庫評量	3
臺北市英語 聽說評量本 教學	1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。	1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。	口頭評量 活動評量	3

6.6.4 六年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者： 洪婷婷

2. 理念及目的：

- (1)增加英語學習節數，提供學生更多英語聽、說、讀、寫的機會。
- (2)推動英語繪本教學，培養學生英語閱讀的能力與興趣。
- (3)以多媒體融入英語教學，拓展多元學習資源。
- (4)運用多元彈性教學活動，提升學生英語學習興致。

3. 教材編選原則及來源：

- (1)善用繪本教學，提供學生與課內主題相關之加深加廣教材，培養其英語閱讀能力。
- (2)善用資訊多媒體融入教學，提供學生道地美式幽默短劇影片，培養其多元文化觀。
- (3)著重字母拼讀與 KK 音標教學，培養學生流利的英語拼讀能力。
- (4)善用台北市英語聽說評量手冊，幫助學生依主題單元複習學單字與課室英語句型。
- (5)結合學生生活經驗，啟發其學習興趣，並培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L3-1	能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-2	能聽懂高年段生活用語。
L3-3	能聽懂高年段所習得的句子。
L3-5	能聽懂簡易故事、兒童短劇。
S3-1	能說出高年段所習得的字詞。
S3-3	能使用高年段生活用語。
S3-4	能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。
S3-5	能以簡易英語看圖說話。

S3-6	能進行簡易的對話。
R3-1	能辨識高年段所習得的字詞。
R3-3	能讀懂高年段生活用語。
R3-4	能讀懂高年段所習得的句子。
R3-5	能讀懂日常生活對話。
R3-6	能讀懂簡易短文、故事。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。
I3-1	能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
I3-2	能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。
I3-4	在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
A0-1	樂於參與各種課堂練習活動。
A0-4	能專注於教師的說明與演示。
A0-9	樂於參與有助提升英語能力的活動
A0-11	在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

5. 課程內容：

第一學期 (以 20 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語情境中心 主題體驗課程	1. 能跟從外師的指令和引導，融入該英語主題情境中 2. 能積極參與該情境主題的各種教學活動。 3. 能學會或運用該情境主題的相關英語單字、用語和句型	1. 中師講解情境中心相關規則 2. 外師透過角色扮演或相關活動引導學生了解並融入該情境主題中 3. 情境主題相關英語用字與句子練習活動(教師示範與學生小組練習) 4. 驗收學生練習成果並給予鼓勵	課堂觀察 活動評量	2

	<p>4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋</p> <p>5. 能了解並尊重多元的文化</p>	<p>5. 英語教師於教學過程中提供適時必要的協助</p> <p>6. 學生填寫回饋單</p>		
英語繪本教學	<p>1. 能了解故事內容。</p> <p>2. 能朗讀故事內容。</p> <p>3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型。</p> <p>4. 能欣賞不同世界文化的差異。</p>	<p>1. 引導學生欣賞繪本封面與插圖，對故事做預測與邏輯推理活動，引發學習興趣。</p> <p>2. 利用五個 W & H 問題做簡單的提問，引導學生了解故事內容。</p> <p>3. 教授故事內容基本句型與單字。</p> <p>4. 分組討論活動，加強其對故事內容的深層省思。</p> <p>5. 全班一起朗讀故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>	4
臺北市英語聽說評量本教學	<p>1. 能正確唸讀單字與句型。</p> <p>2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。</p> <p>3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。</p>	<p>1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。</p> <p>2. 引導學生善用所學單字造句。</p> <p>3. 教導課室英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。</p> <p>4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。</p>	<p>口頭評量</p> <p>活動評量</p>	2
CyberFun 互動式電腦教學回饋系統	<p>1. 將所學內容應用在日常生活</p> <p>2. 能聽說讀所學內容。</p>	<p>1. 播放 CyberFun 教學影片。</p> <p>2. 講解與跟讀影片對話。</p> <p>3. 分組練習影片對話。</p> <p>4. 利用角色扮演增進對話精熟</p> <p>5. 運用互動式電腦教學系統。</p> <p>6. 進行評量。</p>	<p>口頭評量</p> <p>互動系統</p>	5
認識 KK 音標 (短母音, 長母音和雙母音)	<p>1. 能認識並書寫短母音, 長母音和雙母音的 KK 音標符號。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法之對應規則, 寫出單字中短母音, 長母音和雙母音的 KK 音標符號。</p>	<p>1. 複習字母拼讀(Phonics)</p> <p>2. 引導學生唸出自然發音的母音讀音, 並依短母音, 長母音和雙母音的順序, 介紹每個母音的對應 KK 音標符號。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	3

字母拼讀我最棒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母拼讀法見字讀音，聽音辨字。 2. 強化拼讀及背單字能力及加快閱讀及理解能力。 3. 能學會音節、分割單字的技巧來加強背單字的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲方式練習字母拼讀。 2. 運用分組練習音節、分割單字的技巧，加強學生背單字能力。 	遊戲評量 口說評量	4
第二學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語情境中心主題體驗課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟從外師的指令和引導，融入該英語主題情境中 2. 能積極參與該情境主題的各種教學活動 3. 能學會或運用該情境主題的相關英語單字、用語和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重多元的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中師講解情境中心相關規則 2. 外師透過角色扮演或相關活動引導學生了解並融入該情境主題中 3. 情境主題相關英語用字與句子練習活動(教師示範與學生小組練習) 4. 驗收學生練習成果並給予鼓勵 5. 英語教師於教學過程中提供適時必要的協助 6. 學生填寫回饋單 	課堂觀察 活動評量	2
認識 KK 音標 (有聲子音、無聲子音、重音和音節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並書寫有聲子音和無聲子音的 KK 音標符號。 2. 能運用字母拼讀法之對應規則，寫出有聲子音和無聲子音的 KK 音標符號。 3. 能認識 KK 音標符號裡的重音與音節規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母拼讀(Phonics) 2. 複習母音的 KK 音標 3. 介紹有聲子音和無聲子音的 KK 音標符號。 4. 介紹重音符號與音節規則，並能正確唸出單字的音調。 	活動評量 口頭評量 紙筆測驗	4
英語繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解故事內容。 2. 能朗讀故事內容。 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型。 4. 能欣賞不同世界文化的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生欣賞繪本封面與插圖，對故事做預測與邏輯推理活動，引發學習興趣。 2. 利用五個 W & H 問題做簡單的提問，引導學生了解故事內容。 3. 教授故事內容基本句型與單字。 	口頭評量 活動評量 課堂觀察	4

		4. 分組討論活動，加強其對故事內容的深層省思。 5. 全班一起朗讀故事。		
CyberFun 互動式電腦教學回饋系統	1. 能將所學內容應用在日常生活。 2. 能聽說讀所學內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片。 2. 講解與跟讀影片對話。 3. 分組練習影片對話。 4. 利用角色扮演增進對話精熟 5. 運用互動式電腦回饋系統。 6. 進行評量。	口頭評量 互動系統 題庫評量	5
歌舞青春	1. 結合英語歌曲、律動於語言學習中，增進學生的英語流利度以及對於英語學習的興趣。 2. 藉由英語歌謠教唱，搭配舞步學習，增加對以音樂方式呈現的歌謠之認知及欣賞能力。	1. 教師帶唱英語歌謠。 2. 觀看影片學習舞步。 3. 分組進行表演。	分組表演 同儕互評	5

6.7 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

本校配合學童之語文學習及身心發展，指導兒童紮實的閱讀基礎，以有效提昇語文能力；因此，除了閱讀習慣的培養與建立，參考與工具用書種類的認識，圖書館資源利用的方法學習，增進查詢資料及解答問題的能力，以及閱讀理解策略的應用等等，皆為本(104)學年度課程規畫與實施的重點。

1. 每月徵文：

每月第一週公布該期徵文題目，由各班導師協助發下徵文紙，並於每月最後一週截稿日前由各班導師協助擇優選取一篇，送至教務處。

2. 悅讀手札：

配合愛閱 100，由學生就所屬年段選擇自己有興趣之優良讀物，於閱讀後畫圖或撰寫心得報告於悅讀手札中，經導師批閱後核章。

3. 小博士信箱：

每月的第一週於圖書室公布該期問題，參加者可從圖書室領取答案紙，並參考圖書室內之工具書，或從電腦網路資源中查詢答案；最後一週在圖書室外公布正確答案。

4. 讀報教育：

由班級訂購國語日報或國語週刊，利用導師時間、晨讀時間、彈性課程或閱讀課，進行讀報教學活動。同時鼓勵學生踴躍發表各類作品，例如：國語日報或校內每月徵文等。

5. 語言競賽：

定期辦理查字典比賽、查百科比賽、多語文競賽等。

6. 深耕閱讀活動：

愛心媽媽說故事、戲劇表演、小小說書人、好書推薦、優良書展、線上讀書會、教學領域延伸閱讀。

7. 廣納社會資源

為讓閱讀資源可以充分循環共享，提供孩子更多閱讀的機會，本校向台灣閱讀文化基金會申請成立臺北市第 1 座[愛的書庫]之設置，並且於 101 年 12 月 24 日正式揭牌啟用。書庫現有共讀書箱 150 箱，提供校內老師進行班級共讀與閱讀理解策略指導書籍借用。

8. 形塑校園閱讀文化：

營造圖書館優質閱讀環境、圖書館利用教育、資訊檢索區、好書介紹、新書排行、設置圖書館及閱讀網站、辦理優質圖書展等。

9. 圖資利用教育教學(圖書館利用手冊-我的圖書館成長日誌)

依手冊內課程主軸，由校內閱讀推動小組成員，協同班級老師運用該手冊內容進行圖書館利用教育課程。透過教學活動，低中高年級學童分別可以學習圖書館利用、圖書分類、搜尋圖書資料的能力，以及學習如何閱讀；進而了解書本的由來，書目編碼介紹及小書

製作，以及認識公共圖館、互動電子書及智慧財產權的介紹；最後，強調公共圖書館的利用，電子書及各種閱讀文體的介紹。

6.7.1 各年級各領域延伸閱讀書籍

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域	<ul style="list-style-type: none"> •媽媽心媽媽樹 •泥土裡的孩子 •遲到大王 •Not me, said the monkey. •How do you feel? •Hello, great big bullfrog! 	<ul style="list-style-type: none"> •夏綠蒂的網 •賣帽子 •二年級問題多 •Alphabet •Round Bird Can' t fly •Buzzy Bee 	<ul style="list-style-type: none"> •奶奶的時鐘 •阿丁的寒假作業 •森林和海的相遇 •Big Bear Little Brother •Bella Gets Her Skates On 	<ul style="list-style-type: none"> •看見台灣的海洋世界 •台灣的自然步道 •小島上的貓頭鷹 •Room on the Broom •One Pig Went For A Drive 	<ul style="list-style-type: none"> •開朗少女成功記 •愛的教育 •動物農莊 •If you give a robot a battery •The story of Chinese New Year 	<ul style="list-style-type: none"> •兒童座右銘 •雞湯：關於青少年 •看故事學語文 •A Brilliant Wizard - Harry Potter
數學領域	<ul style="list-style-type: none"> •數學繪本 •進入數學世界的圖畫書 	<ul style="list-style-type: none"> •國小數學徹底計算 •數學贏家 	<ul style="list-style-type: none"> •課程與數學的基本原理 •國民小學數學科概說(中年級) 	<ul style="list-style-type: none"> •小學生觀念數學 	<ul style="list-style-type: none"> •小學生最愛做的300個數學問題 •需！數學魔法書 •奇妙的數學王國 	<ul style="list-style-type: none"> •動手學幾何 •創意教學-數學篇
生活領域	<ul style="list-style-type: none"> •瘋狂愛上書 •歡喜過春節 	<ul style="list-style-type: none"> •甜雨 •冬天的童話 				
社會領域			<ul style="list-style-type: none"> •那隻看不見的手 •小執法說故事教師手冊 •平安快樂的一天—安全生活 	<ul style="list-style-type: none"> •聽！台灣廟宇說故事 •圖解台灣懷舊柑仔店 	<ul style="list-style-type: none"> •爸爸講古蹟 •臺灣歷史圖說 	<ul style="list-style-type: none"> •兒童消費者 •說給兒童的臺灣歷史
自然領域			<ul style="list-style-type: none"> •漫畫科學小百科—植物大觀 	<ul style="list-style-type: none"> •台灣四季小百科東方出 	<ul style="list-style-type: none"> •都是從太陽來的 	<ul style="list-style-type: none"> •氣象大觀測 •三小時讀通

			園 •廚房裡的小科學家1 •三小時讀通化學 •氣球為什麼會飛？。	版社 •台灣自然生態全集	•植物的旅行 •空氣與水的遊戲 •39元創意科學實驗	化學：漫畫版 •科學實驗王13物質的特性 •資優科普王：電和磁力
藝文領域			•新平面設計原理 •體積與空間：雕塑藝術在欣賞 •巴赫的故事	•面具臉譜 •台灣近代美術創世紀 •構圖的藝術 •布拉姆斯的故事	•小威老師漫畫教室 •現代色彩學：色彩理論、感知與應用 •李天祿 •貝多芬的故事	•工藝傳家系列特展 •版畫藝術 •舒伯特的故事
健體領域	•阿平的菜單 •你是一隻獅子！跟著動物們一起做運動	•我絕對絕對不吃番茄 •小熊包力刷牙記 •我變成了一隻噴火龍 •我們全家都愛球	•與大自然捉迷藏	•胖少男減肥之歌	•失落的一角 •魔法青春旅程	•日本式、中式餐桌禮儀實用新知識：你的氣質就在餐桌上 •魔法青春旅程
綜合領域	•跟好朋友道歉的勇氣 •我喜歡你 •只要我長大	•珍妮小霸王 •南瓜湯 •誰要我幫忙	•健康兒童繪本 •兒童安全教育繪本-遠離壞野狼 •不是我的錯	•愛地球 動物會議	•巧克力工廠的秘密 •不上補習班的第一名 •小學生遊戲	•防災教育宣導手冊 •台灣的天然災害

6.7.2 愛閱 100

配合學校特色課程-東新愛閱的推動，由本校參與語文教學領域的教師團隊，針對低、中、高年級學生語文程度的發展與加強，提出愛閱100精選集，分為必修共讀書箱及選修圖書，同時委請領域教師團隊分工負責編製學習單，提供級任導師進行特色課程及圖資利用指導時運用。

- 第1學期
- 春暉專案宣導
- 人口教育宣導

圖 6-1 東新國民小學愛閱 100 主題架構圖

序號	書名	適用年級	序號	書名	適用年級
1	朱家故事	低年級	35	海豚愛說話，鯨魚愛唱歌	低年級
2	我永遠愛你	低年級	36	第一百個客人	低年級
3	一片披薩一塊錢	低年級	37	星月	低年級
4	三隻小豬的真實故事	低年級	38	火龍家庭故事集	低年級
5	精采過一生	低年級	39	生氣的亞瑟	低年級
6	菲菲生氣了	低年級	40	真是太過分了	低年級
7	紅公雞	低年級	41	馬祖卡蹣卡蹣	中年級
8	媽媽心·媽媽樹	低年級	42	藍藍的天上白雲飄	中年級
9	祝你生日快樂	低年級	43	我的名字叫希望	中年級
10	巨人和春天	低年級	44	爺爺的牆	中年級
11	愛心樹	低年級	45	打開詩的翅膀	中年級
12	遲到大王	低年級	46	八歲，一個人去旅行	中年級
13	不肯睡覺的小孩	低年級	47	四不像和一不懂	中年級
14	喜歡畫畫兒的貓咪	低年級	48	我的爸爸是流氓	中年級
15	我變成一隻噴火龍了!	低年級	49	三年級花樣多	中年級
16	我絕對絕對不吃番茄	低年級	50	會算術的山羊鬍子	中年級
17	啟發孩子思考力的科學童話	低年級	51	愛搶第一的轟轟樹	中年級
18	敵人派=EnemyPie	低年級	52	森林裡的迷藏王	中年級

19	謙虛派=HumblePie	低年級	53	舞台上的魔法禮服	中年級
20	我是獨特的	低年級	54	停不下來的列車	中年級
21	石頭湯	低年級	55	十二生肖同樂會	中年級
22	誰是第一名	低年級	56	六年五班, 愛說笑!	中年級
23	五歲老奶奶去釣魚	低年級	57	小雞值日生	中年級
24	輪椅是我的腳	低年級	58	別哭, 星星會升起	中年級
25	甘蔗嫂與檳榔婆	低年級	59	刺蝟拉弟	中年級
26	又窄又小的房子	低年級	60	蒼蠅王	中年級
27	回家路上...	低年級	61	攜手玩科學	中年級
28	白菜夫人怕蟲蟲	低年級	62	四年級煩惱多	中年級
29	奧力佛是個娘娘腔	低年級	63	五年級意見多	中年級
30	我的妹妹聽不見	低年級	64	標點符號歷險記	中年級
31	我的姐姐不一樣	低年級	65	爸爸怪獸怪獸爸爸	中年級
32	威廉的洋娃娃	低年級	66	我是撿來的?	中年級
33	超級哥哥	低年級	67	班上養了一頭牛	中年級
34	因為爹地愛你	低年級	68	我的同桌夥伴	中年級

序號	書名	適用年級	序號	書名	適用年級
69	六年一班小型動物園	中年級	85	不上補習班的第一名	高年級
70	五年四班的木筏	中年級	86	晴空小侍郎·1	高年級
71	聯絡簿裡的秘密	中年級	87	月光男孩 Moonlight boy zeng	高年級
72	忘了右手的女孩	中年級	88	喂! 穿裙子的	高年級
73	胖少男減肥之歌	中年級	89	西貢小子	高年級
74	影不離燈照孔明	中年級	90	默默	高年級

75	三年五班真糗	中年級	91	開朗少女成功記	高年級
76	真假小珍珠	中年級	92	動物農莊	高年級
77	我家有個烏龜園	中年級	93	冰狗任務	高年級
78	危險請不要按我	中年級	94	阿國在蘇花公路上騎單車	高年級
79	神奇樹屋一	中年級	95	熊行者	高年級
80	學期結束日	中年級	96	少年小樹之歌	高年級
81	代做功課股份有限公司	高年級	97	日落台北城	高年級
82	逃出 1840	高年級	98	手斧男孩	高年級
83	遇見靈熊	高年級	99	我們叫它粉靈豆	高年級
84	不要講話	高年級	100	記憶傳授人	高年級

6.7.3 閱讀理解策略教學與評量

本校以「低、中年級」為核心實施課文本位閱讀理解教學，分屬不同年段、不同領域的教師透過夥伴間共同學習與研討，發展該年段的閱讀理解策略教學重點，包括課文大意(刪除/歸納/主題句、以文章結構寫大意)、推論(連結文本的因果關係、由文本找支持的理由、找不同的觀點)、自我提問(有層次的提問、詰問作者)等閱讀理解策略成分。

教師從一開始的說明示範，進而發展師生共做，最後漸撤鷹架讓學生學會獨力完成，以推廣低中年段二種(含)以上策略為教學主軸，最終延伸至高年級的閱讀理解策略教學；同時，教師透過平時學習單及定期評量，檢核學生運用閱讀理解策略在語文學習上的成效，以及學生基本學力檢測在閱讀理解向度的成就表現。

6.6.3.1 各學年實施閱讀理解之策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				◐ 認識文章結構	●	●

推論	連結線索（指示代名詞／轉折詞）／（句型）	● （指示）	● （指示）	● （轉折）			
	連結文本的因果關係／（句型）	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由／（句型）			●	●	●	●
	找不同觀點（找反證）／（句型）				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				◐	●	●
	詰問作者						●
理解監控	理解監控			●	●	●	●

6.8 資訊教育課程規劃

資訊教育融入教學為課綱所規範課程設計內容之一；除此之外，資訊倫理與安全健康上網教育亦是需強化的重要議題與現代生活與環境有著密不可分的關聯性，就課程統整的觀念來看，資訊教育議題的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。而培養教師專業知能，以及了解議題融入課程的模式，都將有助於提昇資訊議題融入課程教學的成效。

6.8.1 教師專業知能之培養

1. 辦理相關研習活動：

規劃辦理校內教師進修研習相關活動，提供校外有關資訊教育進修研習訊息，鼓勵教師踴躍參加。

2. 相關教學資源平台之建置：

於學校網站中建置教學資源平台，連結各重大議題以提供完整與便利取得的教學資源，作為教師運用級參考之教學資源。

6.8.2 議題融入課程之模式

1. 融入正式課程模式

- (1) 配合課程計畫，檢視各科教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題概念。
- (2) 配合各科教材及單元，設計學年議題融入之主題單元，或發展成學年競賽活動，將課程與競賽加以結合。

2. 講座模式

利用綜合活動或晨光時間，安排專題講座，以增進學生對重大議題之認識。

6.8.3 資訊倫理與安全健康上網教育融入各學年領域課程之情形

6.8.3.1 「一年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題	資訊倫理與安全健康上網教育
語文	閩南語 4
數學	八
生活	二-2-3
健康與體育	一-3、二-1、三-1-3
綜合活動	

6.8.3.2 「二年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題	資訊倫理與安全健康上網教育
語文	六、八
數學	八、十

生活	二-1-2 三-1-2-3 四-1-2
健康與體育	單元一、三
綜合活動	一-1、一-2

6.8.3.3 「三年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題		資訊倫理與安全健康上網教育
語文		第六課 第八課 第九課
數學		第三單元 第六單元
社會		1-1 3-2 5-2
自然 生活 科技	自然	四
	電腦	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
藝術 人文	美勞	3-2
	音樂	
健康與體育		2-1
綜合活動		第三單元

6.8.3.4 「四年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題		資訊倫理與安全健康上網教育
語文		十二
數學		十
社會		一、1.2 二、1.2 三、1.2 六、1.2
自然生活科技	自然	一、1 二、1,3 三、1,2
	電腦	一~八

藝術人文	美勞	4-2
	音樂	
健康與體育		1-1 1-2
綜合活動		1-2 4-1

6.8.3.5「五年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題		資訊倫理與安全健康上網教育
語文		第一單元
數學		
社會		
自然生活科技	自然	活動 2 活動 3
	電腦	一. 二. 三. 四. 五. 六. 七. 八
藝術人文	美勞	4-1
	音樂	二. 四
健康與體育		5-2. 5-3
綜合活動		二

6.8.3.6「六年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題		資訊倫理與安全健康上網教育
語文		統整一、統整二、統整四
數學		九
社會		一 1、一 2、三 2、五 1、六 2

自然生活科技	自然	一 1、一 2、一 3、二 1、二 2、四 1、四 3
	電腦	
藝術人文	美勞	一、二、三
	音樂	
健康與體育		4-1 6-1
綜合活動		三 1 三 2

6.9 品德教育課程規劃

為提升學生對品德實踐的知能，營造品德校園，促進師生良好互動，建立人文與友善之校園；同時增進學生對品德核心價值及其行為準則的認知，使具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐的能力；最終能夠結合學校、家庭與社會，強化社會教育的功能，提升全民的道德文化素養，共同創造溫馨有品的校園以及祥和有愛的社會，特於本(104)學年度課程計畫中規畫品德教育課程，以整合其核心價值融入各領域課程教學活動與彈性學習節數中，其實施策略如下：

一、研究發展

- (一)研訂本校品德核心價值與行為準則及其實施計畫。
- (二)精進本校品德教育未來推動工作計畫執行方向。

二、課程教學

- (一)辦理精進教師品德教育研習及教學研討。
- (二)鼓勵教師參與品德教育教學創新教案徵件與經驗分享。

三、環境營造

- (一)建構校園內有利進行品德教育之校園景觀。
- (二)融入各學習領域、班級經營及學生訓輔活動。
- (三)營造校園師生良性互動之制度及倫理文化。
- (四)明列學校獎懲措施及行為準則規範。

四、推廣深耕

- (一)建置本校推動品德教育網站與資源平台。
- (二)加強宣導教育部「品德教育促進方案」及本計畫。

五、人力培訓

- (一)鼓勵教師參與品德教育專業知能成長營及工作坊。

(二)加強家長及各界品德教育知能發揮家庭社會教育功能。

六、體驗反思

(一)推動學生服務學習課程及社區服務實踐力。

(二)運用多元評鑑方式檢視學生品德教育學習成效。

6-9.1 各核心價值之行為準則及各年段實踐作為

序號	核心價值	行為準則	低年級	中年級	高年級
1	尊重生命	1. 尊重他人，不侵犯他人的身體和權益。 2. 能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑。	1. 師長台上講話時應專心聽。 2. 別人講話時要仔細聆聽不插嘴不干擾。 3. 不隨便拿別人的物品。	1. 重視他人，不嫉妒，不狂妄。 2. 不和同學爭吵、打架。 3. 勿辱罵或嘲笑別人。 4. 不說髒話，不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。	1. 以同理心對待他人。 2. 自尊、尊人、關懷自己、關懷別人。 3. 不傷害自己、不傷害別人。 4. 不惡言待人或恐嚇他人。

序號	核心價值	行為準則	低年級	中年級	高年級
		3. 能友善對待生活文化背景不同的人。			5. 我不說冒犯師長或同學的話，會尊重他人的發言與想法。 6. 不隨便開別人的抽屜、書包，不偷看他人的信件。
2	孝親尊長	1. 能以合宜方式孝敬父母與長輩。 2. 不欺騙長輩並能分享彼此的悲傷及喜悅。 3. 守法守分不讓父母蒙羞。	1. 父母叫喚立刻答應。 2. 遵從父母的指導。 3. 主動告知父母學校生活情形。 4. 早晚向父母請安。 5. 不讓父母生氣。	1. 分擔家事。 2. 保持身體健康不讓父母擔憂。 3. 不欺騙父母。 4. 做好分內事不讓父母擔憂。 5. 與父母分享自己的悲傷及喜悅。	1. 虛心接受父母的教導。 2. 出外行蹤一定告知父母。 3. 關心父母健康起居。 4. 輕聲細語與父母對話。 5. 不做傷害自己身體健康的行為。 6. 行為符合規範不讓父母蒙羞。
3	負責盡責	1. 自己該做的事，絕不推諉。 2. 能自我管理，做好份內的事情。 3. 做事有始有終，貫徹到底。	1. 起床後能自己穿上學校制服。 2. 會自己進教室上課，不用家人陪同。 3. 安靜吃飯，不讓師長擔心。 4. 能自己完成個人衛生清潔。	1. 每天作業不遲交。 2. 學習努力完成師長交代事項。 3. 遵守學校作息時間，完成規定工作。 4. 能扮演好班上角色，遵守本分。	1. 每天不遲到。 2. 學會作家事，並分擔家事。 3. 擔任學校校隊或服務隊能把工作做好。 4. 能對自己的言語及行為負責。
4	誠實信用	1. 能知道信守承諾的重要。 2. 待人處世要秉持表裡合一的原則。	1. 自己的工作自己完成。 2. 不說謊，不欺騙別人。 3. 自己說的話一定做到。	1. 借用東西後一定歸還。 2. 不偷竊或強取他人物品。 3. 出門一定告知家人。 4. 能自己完成功	1. 衡量自己的能力，答應別人後一定做到。 2. 不惡作劇，導致自己或他人受傷。 3. 盡力做好團體決定的事。

序號	核心價值	行為準則	低年級	中年級	高年級
		3. 答應別人的事情要做到。	4. 使用別人東西前，一定徵求他的同意。 5. 拾物不昧。	課，不抄襲他人。 5. 考試不作弊。	4. 憑自己能力參加考試或競賽，不作弊。 5. 待人處事誠實以對，不欺騙。
5	團隊合作	1. 能瞭解團隊合作的意義。 2. 能與同儕溝通、協調，並從中學習他人的優點。 3. 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。	1. 能認識班上所有同學。 2. 能陪同同學上廁所。 3. 能與同學一起參與班際體能遊戲或競賽。 4. 能與同學完成教室打掃工作。	1. 能與同學一起參與完成整潔工作。 2. 熱心參與班上或班際間所有活動或競賽。 3. 知道合作的意義。 4. 能和別人合力完成工作或分組活動。 5. 知道團結力量大的意義並能實踐。	1. 了解個人在學校生活或社會上角色是密切的。 2. 和同學相處融洽。 3. 一起為班上、家庭活動盡心及努力。 4. 能主動幫助同學或老師。 5. 了解我為人人，人人為我的意義並能實踐。
6	自主自律	1. 能了解自己言行，應符合社會規範 2. 三思而後行，對自己的言行負責，不找藉口或怪罪他人 3. 能有執行力落實自己的計畫	1. 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。 2. 父母師長交代的事能確實做好。	1. 做事不怕困難，份內工作盡力做好。 2. 認真做好老師分配的工作。	1. 妥善規劃時間與生活 2. 要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。 3. 盡全力完成所有該做的功課或工作。 4. 掃地時要認真打掃。
7	主動積極	1. 看到事情不待別人開口就著手去做 2. 主動思考、解決問題 3. 替社會、為別人做事	1. 別人請我幫忙時我願意替他人服務。 2. 見人有困難應立刻幫助他。	1. 積極參與各項學習活動 2. 做事認真、不敷衍 3. 主動協助整理雜草落葉。	1. 熱心助人爭取為別人服務機會。 2. 主動爭取自我及學校榮譽

序號	核心價值	行為準則	低年級	中年級	高年級
					3. 勇於面對挑戰，遇到挫折能積極尋求解決方法
8	謙虛有禮	<ol style="list-style-type: none"> 待人接物，要文雅有禮 說話要輕聲細語不大聲喧嘩 能遵守國際禮儀規範 做人做事要隨時反省 和氣待人，說好話、做好事 	<ol style="list-style-type: none"> 服裝保持整潔 常說請、謝謝、對不起 向親師、客人問好 向他人借用東西要有禮貌 不隨意生氣 認清事實，不錯怪別人 	<ol style="list-style-type: none"> 不爭先恐後進入教室 離開家或回家時，會主動告知父母 發言前先舉手 以專注的態度聽他人說話 多讚美別人的優點 	<ol style="list-style-type: none"> 服裝穿著符合時宜 室內說話輕聲細語 能尊重別人的意見 不罵髒話 尊重他人及生命 不取笑、記恨他人的過失 大方接納或告知他人過失或缺點
9	關懷行善	<ol style="list-style-type: none"> 培養主動關心別人的習慣 能積極協助需要幫助的人、事、物 能擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子 	<ol style="list-style-type: none"> 不和兄弟姐妹吵架 愛護花草與動物 勸導同學及兄弟姐妹不做壞事 幫助需要幫助的同學 	<ol style="list-style-type: none"> 敬重自己就是謹守規定 會幫忙低年級小朋友 愛護公物 搭乘交通工具能讓座給老弱婦孺 	<ol style="list-style-type: none"> 參與服務社區活動 尊重與自己看法不同的人、事、物 欣賞並維護自然景觀原貌 能關心世界其他地區發生的事件
10	愛護環境	<ol style="list-style-type: none"> 不亂丟垃圾，保持環境的整潔。 舉手做環保，垃圾要分類。 能力行簡單生活 	<ol style="list-style-type: none"> 使用廁所注意清潔衛生，便後要沖水。 用手帕擦汗，手紙擦鼻涕。 不亂丟垃圾，保持環境的整潔。 不浪費用品和食物 愛護學校花木及其他公物。 	<ol style="list-style-type: none"> 垃圾丟到垃圾桶，自動撿垃圾。 舉手做環保，垃圾要分類。 教室地板保持乾淨，洗手台要保持清潔。 學用品應使用完畢才丟掉 	<ol style="list-style-type: none"> 掃地用具愛惜使用不揮打不亂丟。 節約能源、愛惜物品 不破壞公物 不隨便損壞別人的東西。 不在課桌椅上亂畫刻記。

序號	核心價值	行為準則	低年級	中年級	高年級
11	賞識感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己，接納他人 2. 能理解差異，真心讚美他人優點 3. 能以適當的方式向他人表達感激 4. 以樂觀、知足的心看待周遭的一切 5. 能為他人提供服務，瞭解不求回報的付出會讓社會更美好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己在家庭的角色 2. 能了解自己在班級中角色 3. 能認識並欣賞周遭的環境 4. 能描述自己的特性，並接受自己與他人的不同 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生活中幫助我們的人，表達感謝 2. 以知足常樂的心看待各項人事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 2. 能欣賞與表現自己的長處，並接納自己 3. 能了解並說明性別間的異同，並欣賞其差異 4. 能用正確的方式向父母、師長表示感謝 5. 能感受到他人的善意與關懷，並能設法回報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並學習別人長處 2. 能用喜愛的心領略並珍惜身邊美好的事物 3. 能欣賞並接納他人 4. 能了解、接納並尊重不同族群或文化的價值與特色。 5. 了解天地萬物與人共生存，每個人事物都是我們感激的對象 6. 懂得感恩，並體會別人對自己的關懷與付出 7. 知福惜福，學習如何回報與如何關懷照顧他人
12	接納包容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑 2. 能瞭解隱私權的內涵與法律規範 3. 尊重每個人表達不同意見的自由與權利 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2. 學習尊重身體的自主權與隱私權 3. 解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色 2. 能表達自我以及與人溝通 3. 參與社會服務活動，並分享服務心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重與自己看法不同的人、事、物 2. 能接納不同的人與意見，學會充分彼此尊重 3. 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感
13	公平正義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於對的事，能勇敢表達自己想法 2. 要做光明磊落，富有正義感的人 3. 處事公平、公正、不偏私 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不欺侮同學 2. 提醒自己和同學注意活動安全 3. 愛惜自己名譽 4. 說話誠實公正 5. 主動幫助需要協助的同學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別是非善惡 2. 提醒同學走廊不要奔跑 3. 對待同學公正有理 4. 不大欺小強欺弱 5. 常協助老師管理班上秩序 6. 盡力爭取自己或班上榮譽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知過必改 2. 待人公正有正義感 3. 以班級或學校公益為優先。 4. 不公道的意見，不附和 5. 不仗勢欺人。 6. 捨棄私見，以眾人公益或決定優先。

6.10 特殊教育課程規劃

特殊教育課程實施的重要精神，著重課程與能力目標的達成，並藉由課程與教材鬆綁方式進行教學；因此，本(105)學年度「潛能班」課程規畫乃依循特殊教育新課綱設計的基本理念：

- (1)因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。
- (2)設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
- (3)重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，以規劃及調整課程。
- (4)強化學生之個別化教育計畫（IEP），將課程與 IEP 結合，以充分發揮行政與教學規劃與執行督導之功能。

透過縝密規畫課程與進度，潛能班教師針對學生能力之落差，採用同質小組之直接教學、多層次教學或協同與合作教學，而教師在因應相關挑戰或有個案處理經驗不足的情形時，可透過

教學研究會、或由相近領域組成團隊討論，以逐步累積教材編輯與執行新課程之能力，為學生準備本學期之課程規劃與教材設計。

潛能班教師依據特殊教育課程大綱及其理念，訂定符合學生學習需求的校本特殊教育課程計畫，並針對學生類別及學習狀況以多元評量為原則，提升學生學習興趣及成就表現。不管是課程計畫或是各項評量調整，皆須提經特殊教育推行委員會議審議及課程發展委員會議通過後實施。

6.10.1 105 學年度第一學期潛能班「動作機能訓練」課程計畫表-1

領域	每週節數	班級	教學者
動作機能訓練	1 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象	闕生(二年級自閉症) 謝生(三年級自閉症)		
能力指標	<p>◎平衡 1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5 秒以上 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上,交替跨步走約3 公尺</p> <p>◎校園功能性移行 1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。 1-2-6-4 能在短距離(10 公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。</p> <p>◎手部基本動作 2-2-1-2 能用前3 指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木)</p> <p>◎手眼協調 2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7 個以上。</p> <p>◎運動技能 3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。 3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	週次	單元名稱/內容
		1	平衡木
		2	平衡木
		3	單腳上樓梯
		4	單腳上樓梯
		5	穿洞洞版
		6	穿洞洞版
		7	跳繩
		8	跳繩
		9	期中複習
		10	期中評量
		11	拍球
		12	拍球
13	堆疊積木		
教學與評	<p>1.教材編輯與資源 (1)經由專業治療師評估後,參考專業治療師的建議。 (2)利用知動教室的專業空間及器材加</p>		

量 說 明 以訓練。 (3)分析先備能力，加強前後知動訓練的 連結，以增進學生的知動能力。 2.教學方法 (1) 利用器材教學。 (2) 詳解分析講解步驟。 (3) 運用直接教學法找學生能力及教導 知動訓練。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)肢體動作進步程度 (3)觀察	14	堆疊積木
	15	單腳跳
	16	單腳跳
	17	投籃
	18	投籃
	19	期末複習
	20	期末評量

6.10.2 105 學年度第一學期潛能班「動作機能訓練」課程計畫表-2

臺北市東新國民小學 105 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
動作機能訓練	1 節	潛能班	陳韋勳	
教學對象	張生(一年級多重障礙生)戴生(三年級智障)李生(三年級其他障礙)陳生(四年級肢障)			
能力指標	<p>◎手部基本動作</p> <p>2-2-1-2 能用前 3 指指腹抓握約手掌大的東西</p> <p>2-2-1-3 能用拇指及食指間抓起小東西</p> <p>◎雙手協調</p> <p>2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物</p> <p>◎手指靈巧</p> <p>2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物</p> <p>2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作。</p> <p>◎運動技能</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。</p> <p>3-1-1-6 將簡單的身體動作應用於日常生活中。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p> <p>3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲。</p> <p>3-1-4-3 於自己適合的遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力。</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	肌力訓練-小飛機、仰臥起坐
			2	肌力訓練-開合跳、單腳跳
			3	穿洞洞板 1
			4	穿洞洞板 2
			5	組合積木
			6	拼豆真有趣 1
			7	拼豆真有趣 2
			8	球類活動-滾球繞身
			9	球類活動-持球繞身
			10	期中評量
			11	捏造形黏土 1
			12	捏造形黏土 2
			13	扣鈕扣 1
			14	扣鈕扣 2
			15	跳繩、仰臥起坐
			16	球類活動-胯下對滾
			17	球類活動-貓捉老鼠
			18	平衡遊戲
			教學	1. 教材編輯與資源 (1)台師大適應體育教學網
20	期末評量			

與評量說明	(2)球、跳繩、地墊、球、平衡木 (3)拼豆 2.教學方法 本課程以活動導向的教學方式，安排粗大動作和精細動作的訓練課程，並配合治療師的建議，增添和修正教學內容，以提升學生在學校情境的動作活動之參與。 3.教學評量 (1)觀察 (2)實際操作演練	
--------------	---	--

6.10.3 105 學年度第一學期潛能班「社交技巧」課程計畫表-1

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	林生(二年級疑似生) 黃生(二年級自閉症) 關生(二年級自閉症) 謝生(三年級自閉症) 林生(三年級學障) 吳生(三年級疑似生) 朱生(四年級自閉症) 黃生(四年級疑似生) 李生(五年級語障) 李生(五年級語障) 李生(六年級語障)			
能力指標	◎處理情緒技巧 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰) ◎處理壓力技巧 1-1-2-4 能表達心理的壓力(如:媽媽的要求很多,讓我壓力很大) 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	奇先生妙小姐:迷糊小姐
			2	奇先生妙小姐:吝嗇先生
			3	奇先生妙小姐:吵鬧先生
			4	奇先生妙小姐:熱心小姐
			5	遊戲本位學習:蟲蟲危機
			6	奇先生妙小姐:煩惱先生
			7	奇先生妙小姐:慢吞吞先生

教學與評量說明	◎基本溝通技巧 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受	8	奇先生妙小姐：整潔小姐
	◎人際互動技巧 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	9	奇先生妙小姐：糊塗先生
		10	期中評量
		11	湯瑪士小火車：慢慢老客車
		12	湯瑪士小火車：誤會一場
		13	湯瑪士小火車：沮喪的奧利佛
		14	湯瑪士小火車：永遠幸福快樂
		15	遊戲本位學習：大總管的假期
		16	湯瑪士小火車：培西的驚喜
		17	遊戲本位學習：情緒森林探險
		18	湯瑪士小火車：歡樂園遊會
		19	湯瑪士小火車：倒著走的陶德
		20	期末評量
	1.教材編輯與資源 (1)奇先生妙小姐繪本：EQ教養篇 (2)湯瑪士小火車光碟 (3)遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列 (新竹教育大學特教系研發設計)		
	2.教學方法 (1)光碟教學，利用故事情節引起學生興趣及學習動機。 (2)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (3)使用直接教學法，指點學生教學主題及社交技巧。		
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察		

6.10.4 105 學年度第一學期潛能班「社交技巧」課程計畫表-2

臺北市東新國民小學 105 學年度第一學期潛能班課程計畫

域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	潛能班	陳韋勳	
教學對象	張生(一年級多重障礙)林生(二年級疑似生)李生(三年級其他障礙) 吳生(三年級疑似生)戴生(三年級智障)			
能力指標	<p>◎處理情緒技巧 1-1-1-3 能分辨他人基本正向和負向情緒。 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒。 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒</p> <p>◎人際互動技巧 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-2-8 能主動加入團體 2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品</p> <p>◎處理衝突技巧 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-1-3-9 能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助 2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如:責罵,批評,嘲弄,欺負等)時,以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p>	週次	單元名稱/內容	
		1	情緒追追追-情緒是什麼?	我會專注
		2	情緒追追追-十大情緒祕密檔案	我會覺察自己
		3	情緒觀測站-喜怒哀樂大會串	我會玩遊戲-我會玩玩具
		4	情緒觀測站-倒楣的一天	我會玩遊戲-賽跑遊戲
		5	情緒觀測站-我的心情我知道	社交情緒教學-噁心篇
		6	情緒觀測站-EQ 武功祕笈:	社交情緒教學-生氣篇
		7	數數呼吸法、忍者定心術	社交情緒教學-失望篇
		8	情緒偵探特訓-情緒大進擊	社交情緒教學-嘲笑篇
		9	情緒偵探特訓-情緒捉迷藏	社交情緒教學-開心篇
10	情緒偵探特訓-	我會玩遊戲-		

學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源 (1) EQ學園-好人氣養成班(2)情緒教育動起來-繪本、資源教室社交技巧書籍(3)桌遊、社交情緒光碟</p> <p>2.教學方法 本課程主要加強人際互動與了解自我情緒，配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式，並設計模擬情境進行角色扮演練習，加強學生了解自我情緒的能力，培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊，加強與同儕適當互動的能力。</p> <p>3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)模擬情境演練</p>		EQ 武功祕笈： 開心變臉術	合作遊戲
		11	桌遊:撲克牌	
		12	沒有人喜歡我-我的表情會說話	
		13	沒有人喜歡我-朋友滿天下	
		14	沒有人喜歡我-拜託請投他一票	
		15	沒有人喜歡我-認識你真好	
		16	沒有人喜歡我-好東西要和好朋友分享	
		17	江布朗和夜半貓-我倆剛剛好	
		18	江布朗和夜半貓-愛，好不好	
		19	桌遊-拔毛運動會	
	20	桌遊-跳棋		

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	1 節	潛能班	葉倩妏	
教學對象	吳生(五年級學障)鄭生(五年級學障) 步生(五年級自閉症)			
能力指標	◎處理情緒技巧 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒。 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 ◎人際互動技巧	教學安排	週次	
			單元名稱/內容	
			1	菲菲生氣了-故事情緒圖
			2	菲菲生氣了-我的感覺跟著顏色走
		3	魔鏡魔鏡我問你-未卜先知	

	<p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p> <p>2-1-2-8 能主動加入團體</p> <p>2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體</p> <p>2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品</p> <p>◎處理衝突技巧</p> <p>2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體</p> <p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為</p> <p>2-1-3-9 能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助</p> <p>2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如:責罵,批評,嘲弄,欺負等)時,以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p>		4	猜猜我是誰
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)情緒教育動起來-繪本</p> <p>(2)書籍:我真的很不錯</p> <p>(3)桌遊</p> <p>2.教學方法</p> <p>本課程主要加強人際互動與學習自我控管情緒的教學,配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式,並設計模擬情境進行角色扮演練習,加強學生自我控制情緒的能力,培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊,加強與同儕適當互動的能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課堂情境觀察</p>		5	魔鏡魔鏡我問你
		6	美麗超級變變變	
		7	EQ 武功秘笈-肯定的接納批評	
		8	我的情緒面面觀-天生如此	
		9	我的心情我知道	
		10	情緒溫度測量站	
		11	桌遊-拔毛運動會	
		12	情緒型態特報	
		13	我的情緒氣象圖	
		14	人在江湖-我的愛心地圖	
		15	守護天使照過來	
		16	社會角色新人甄選	
		17	小兵立大功	
		18	我是好公民	
		19	EQ 武功秘笈-做自己有益的事	
		20	桌遊-UNO 撲克牌	

6.10.5 105 學年度第一學期潛能班「學習策略」課程計畫表-1

(2)口頭回答 (3)模擬情境演練		
-------------------	--	--

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	潛能班	簡旻蓉

教學對象	林生(二年級疑似生) 林生(三年級學障)
-------------	----------------------

能力指標	◎注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) ◎記憶策略 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 ◎組織策略 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如：關鍵字句劃線)。 ◎理解策略 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	認識注音符號
			2	注音符號書寫練習
			3	注音短文朗讀練習
			4	看圖寫出注音符號
			5	結合韻練習
			6	認識部首-人部
			7	認識部首-口部
			8	認識部首-手部
			9	認識部首-木部
			10	期中評量

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (新竹教育大學特教系研發設計) (1) 注音 High 客：我的注音遊戲書 (2) 識字 High 客：我的識字寫字遊戲書 (3) 聚一句：我的造句遊戲書 2. 教學方法 (1) 使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (2) 使用直接教學法，指點學生教學主題及學習策略。 3. 教學評量 (1) 紙筆評量 (2) 口頭回答	11	認識部首-水部
		12	集中識字-少
		13	集中識字-主
		14	集中識字-包
		15	集中識字-可
		16	集中識字-立
		17	認識並練習「都是..」的句子
		18	認識並練習「一起..」的句子
		19	認識並練習「也…」的句子
		20	期末評量

6.10.5 105 學年度第一學期潛能班「學習策略」課程計畫表-2

臺北市東新國民小學 105 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	潛能班	陳韋勳
教學對象	吳生(三年級疑似生) 李生(四年級學障) 吳生(五年級學障) 陳生(五年級學障) 鄭生(五年級學障) 步生(五年級自閉症)		
能	◎注意力	教學	週次
			單元名稱/內容

力 指 標	<p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。(如：讀完一篇閱讀材料)</p> <p>◎組織</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如：關鍵字句劃線)。</p> <p>1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點。(如：作筆記)</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點。(如：課本及教科書內容、課堂講義等)。</p> <p>◎理解</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義。</p> <p>1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義。</p> <p>1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係。</p>	安 排	1	假設關係-即使…有
	教 學 與 評 量 說 明		2	假設關係-要不是…就
3		假設關係-假如…的話		
4		認識部首-手部		
5		認識部首-水部		
6		集中識字-可		
7		集中識字-立		
8		條件關係-不管…都		
9		條件關係-只有…才能		
10		期中評量		
11		條件關係-只要…就		
12		條件關係-無論…都		
13		遞進關係-不只(僅)…也		
14		遞進關係-不只…更		
15		遞進關係-不只…還		
16		遞進關係-不只是…更像		
17		遞進關係-不但…而且		
18		遞進關係-並且…		
19		遞進關係-甚至…		
20		期末評量		

<p>同的題型擴充字彙；透過短篇文章的閱讀，找出常見句型，增進敘寫句子的能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)紙筆評量</p> <p>(2)口頭回答</p>		
--	--	--

6.11.12 特殊教育課程規劃教學進度

6.11.1 105 學年度第一學期潛能班課程教學進度表-1

教學者：簡旻蓉

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
--------	--------	------	------

週次	能力指標	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上,交替跨步走約3公尺</p> <p>1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。</p> <p>1-2-6-4 能在短距離(10公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。</p> <p>2-2-1-2 能用前3指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木)</p> <p>2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7個以上。</p> <p>3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	<p>1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒</p> <p>1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰)</p> <p>1-1-2-4 能表達心理的壓力(如:媽媽的要求很多,讓我壓力很大)</p> <p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力</p> <p>1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>2-1-1-5 能依情境表達自己意見</p> <p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p>	<p>1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如:關鍵字句)</p> <p>1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等)</p> <p>1-4-2-1 能評估學習材料的重要性,排列記憶的優先次序</p> <p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如:國字組字規則、英文拼音規則等)</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如:關鍵字句劃線)。</p> <p>1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:指令、步驟等)</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義</p> <p>1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p>
一	教學活動	平衡木	奇先生妙小姐:迷糊小姐	認識注音符號
二	教學活動	平衡木	奇先生妙小姐:吝嗇先生	注音符號書寫練習
三	教學活動	單腳上樓梯	奇先生妙小姐:吵鬧先生	注音短文朗讀練習
四	教學活動	單腳上樓梯	奇先生妙小姐:熱心小姐	看圖寫出注音符號

五	穿洞洞版	遊戲本位學習：蟲蟲危機	結合韻練習
六	穿洞洞版	奇先生妙小姐：煩惱先生	認識部首-人部
七	跳繩	奇先生妙小姐：慢吞吞先生	認識部首-口部
八	跳繩	奇先生妙小姐：整潔小姐	認識部首-手部
九	期中複習	奇先生妙小姐：糊塗先生	認識部首-木部
十	期中評量	期中評量	期中評量
十一	拍球	湯瑪士小火車：慢慢老客車	認識部首-水部
十二	拍球	湯瑪士小火車：誤會一場	集中識字-少
十三	堆疊積木	湯瑪士小火車：沮喪的奧利佛	集中識字-主
十四	堆疊積木	湯瑪士小火車：永遠幸福快樂	集中識字-包
十五	單腳跳	遊戲本位學習：大總管的假期	集中識字-可
十六	單腳跳	湯瑪士小火車：培西的驚喜	集中識字-立
十七	投籃	遊戲本位學習：情緒森林探險	認識並練習「都是..」的句子
十八	投籃	湯瑪士小火車：歡樂園遊會	認識並練習「一起..」的句子
十九	期末複習	湯瑪士小火車：倒著走的陶德	認識並練習「也…」的句子
廿	期末評量	期末評量	期末評量

6.11.2 105 學年度第一學期潛能班課程教學進度表-2

教學者：陳韋勳

特殊 需求 領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
----------------	--------	------	------

週次	<p>能</p> <p>力</p> <p>指</p> <p>標</p>	<p>2-2-1-2 能用前3指指腹抓握約手掌大的東西</p> <p>2-2-1-3 能用拇指及食指間抓起小東西</p> <p>2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物</p> <p>2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物</p> <p>2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作。</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。</p> <p>3-1-1-6 將簡單的身體動作應用於日常生活中。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p> <p>3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲。</p> <p>3-1-4-3 於自己適合的遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力。</p>	<p>1-1-1-3 能分辨他人基本正向和負向情緒。</p> <p>1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒。</p> <p>1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p> <p>2-1-2-8 能主動加入團體</p> <p>2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體</p> <p>2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品</p> <p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為</p> <p>2-1-3-9 能在面對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助</p> <p>2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如：責罵，批評，嘲弄，欺負等)時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p>	<p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。(如：讀完一篇閱讀材料)</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如：關鍵字句劃線)。</p> <p>1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點。(如：作筆記)</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點。(如：課本及教科書內容、課堂講義等)。</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義。</p> <p>1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義。</p> <p>1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係。</p>
一	<p>教學</p>	<p>肌力訓練-小飛機、仰臥起坐</p>	<p>情緒追追-情緒是什</p> <p>我會專注</p> <p>菲菲生氣了-故事情緒圖</p>	<p>假設關係-即使...有</p>

	活動		麼？			
二		肌力訓練-開合跳、單腳跳	情緒追追-十 追追-情緒 大情密檔 祕案	我會覺 察自己	菲菲生氣了 -我的感覺 跟著顏色走	假設關係-要不是…就
三		穿洞洞板 1	情緒觀 測站-喜 怒哀樂 大會串	我會玩 遊戲- 我會玩 玩具	魔鏡魔鏡我 問你-未卜 先知	假設關係-假如…的話
四		穿洞洞板 2	情緒觀 測站-倒 楣的一 天	我會玩 遊戲- 賽跑遊 戲	猜猜我是誰	認識部首-手部
五		組合積木	情緒觀 測站-我 的心情 我知道	社交情 緒教學 -噁心 篇	魔鏡魔鏡我 問你	認識部首-水部
六		拼豆真有趣 1	情緒觀 測站-EQ 武功祕 笈：	社交情 緒教學 -生氣 篇	美麗超級變 變	集中識字-可
七		拼豆真有趣 2	數數呼 吸法、忍 者定心 術	社交情 緒教學 -失望 篇	EQ 武功祕 笈-肯定的 接納批評	集中識字-立
八		球類活動-滾球繞身	情緒偵 探特訓- 情緒大 進擊	社交情 緒教學 -嘲笑 篇	我的情緒面 面觀-天生 如此	條件關係-不管…都
九		球類活動-持球繞身	情緒偵 探特訓- 情緒捉 迷藏	社交情 緒教學 -開心 篇	我的心情我 知道	條件關係-只有…才能
十		期中評量	情緒偵 探特訓- EQ 武功	我會玩 遊戲- 合作遊	情緒溫度測 量站	期中評量

		秘笈： 開心變 臉術	戲		
十一	捏造形黏土 1	桌遊：撲克牌	桌遊-拔毛運動會	條件關係-只要…就	
十二	捏造形黏土 2	沒有人喜歡我- 我的表情會說話	情緒型態特報	條件關係-無論…都	
十三	扣鈕扣 1	沒有人喜歡我- 朋友滿天下	我的情緒氣象圖	遞進關係-不只(僅)…也	
十四	扣鈕扣 2	沒有人喜歡我- 拜託請投他一票	人在江湖-我的 愛心地圖	遞進關係-不只…更	
十五	跳繩、仰臥起坐	沒有人喜歡我- 認識你真好	守護天使照過來	遞進關係-不只…還	
十六	球類活動-胯下對滾	沒有人喜歡我- 好東西要和好朋友分享	社會角色新人 甄選	遞進關係-不只是…更像	
十七	球類活動-貓捉老鼠	江布朗和夜半 貓-我倆剛剛好	小兵立大功	遞進關係-不但…而且	
十八	平衡遊戲	江布朗和夜半 貓-愛，好不好	我是好公民	遞進關係-並且…	
十九	球類活動-持球寫字	桌遊-拔毛運動會	EQ 武功秘笈-做 自己有益的事	遞進關係-甚至…	
廿	期末評量	桌遊-跳棋	桌遊-UNO 撲克牌	期末評量	

7. 議題融入領域教學情形

7.1 議題融入領域課程教學

性別平等教育、環境教育、資訊、家政、人權教育、生涯發展、海洋教育等七大議題融入教學，為課綱所規範課程設計內容之一；除此之外，品德教育_核心價值、資訊倫理與安全健康上網教育亦是需強化的重要議題。這些議題均與現代生活與環境有著密不可分的關聯性，而彼此之間亦屬環環相扣；就課程統整的觀念來看，議題的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。而培養教師專業知能，以及了解議題融入課程的模式，都將有助於提昇議題融入課程教學的成效。

7.1.1 教師專業知能之培養

1. 辦理相關研習活動：

教師是議題融入課程的最關鍵人物，因此在推動議題融入時，必須同時重視提昇教師之專業知能，因此於校內教師進修規劃相關研習活動，並且提供各議題進修研習資訊，鼓勵教師踴躍參加。

2. 教案之研發與設計：

鼓勵教師團隊或個人針對各大議題配合課程研發相關教案，提供校內教師教學之需。

3. 相關教學資源平台之建置：

於學校網站中建置教學資源平台，連結各重大議題以提供完整與便利取得的教學資源，作為教師運用級參考之教學資源。

7.1.2 議題融入課程之模式

1. 主題式模式：

主題式模式呈現之方式相當多元，可參考以下幾種方式來設計，亦可兼融並採。

- (1) 主題週或主題月型態：以一月一主題或一週一主題形式，來彰顯重大議題。
- (2) 專欄文章：利用學校發行之刊物，例如：東新心橋與東新園地，編製相關文章。
- (3) 議題專區：利用現有空間環境，做重大議題「境教」之展示專區，張貼相關作品、競賽成果、宣導資料等。
- (4) 活動競賽：可用不同型態之競賽來展現，如海報設計比賽、有獎徵答、四格漫畫比賽等，作為議題融入非正式課程之設計方式。

2. 融入正式課程模式

- (1) 配合課程計畫，檢視各科教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題概念。
- (2) 配合各科教材及單元，設計學年議題融入之主題單元，或發展成學年競賽活動，

將課程與競賽加以結合。

3. 講座模式

利用綜合活動或晨光時間，安排專題講座，以增進學生對重大議題之認識。

7.2 議題融入課程之規劃與設計原則

重大議題融入課程是屬於學校整體的課程發展，因此應將各議題推展工作做處室分工，如：輔導室負責性別平等教育、生涯發展、家政教育；學務處負責環境教育、人權教育；教務處負責資訊教育及海洋教育。各負責處室在規劃與設計課程時應掌握的原則如下：

一、轉化原則

學校現有之活動可能已經相當豐富而多元，應先利用現有之活動加以轉化豐富其內容，若有不足再開發新的課程活動設計。

二、創新原則

在現有的課程方案中，用創新的活動展現方式，靈活地融入各大議題，如配合節令來設計議題融入課程，將世界地球日、植樹節與環境教育議題作結合，進行更有創意的活動設計。

三、系統原則

可將學校各處室活動作橫向整合，亦可作縱向的連結。在融入議題課程之設計上可採三年學習不同單元重點形式，或不同年級著重不同議題之方式，以增進學生學習的系統化。

四、分工原則

各處室就議題與處室業務之間的關聯性做合理適當的分工，讓課程的發展能夠

兼顧非正式課程的設計。

7.3 七大議題及品德教育/資訊倫理與安全健康上網教育融入各學年領域課程之情形

7.3.1.1 「一年級」第一學期七大議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文	首 冊 1. 2. 3. 4. 9	首 冊 5. 6. 7. 8. 9. 10 一冊 4. 5. 6. 7. 8		首冊 1. 2. 3. 4. 5. 7 一冊 2 課	首冊 6 課 一冊 1. 3 課	首 冊 5. 6. 7. 8	

數學	一、二、三 四、五、六 七、八、九	五			一、二、三 四、五、六 七、八、九		
生活	一-2	一-3 二-3 三-1-2-3 四-1-2-3		五-1-2 六-1-2		一-1-2-3 二-2 六-1-2	
健康與體育	三-5 四-5-6	二-2		一-3 四-1-4	一-2-3-4 四-5	二-2-3 三-4-6 四-3	
綜合活動	一-1-2 二-2 三-1-2 四-1-2 五-1 六-1	五-1-2 六-1-2		二-1-2 五-1-2	二-1 五-1-2	二-1 五-1 六-1-2	

7.3.1.2 「一年級」第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言
教學融入領域課程

領域/議題	品德教育(含核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	本土語言教學融入領域課程
語文	國語首冊 5, 6(愛護環境) 閩南語 1(謙虛有禮) 閩南語 2(關懷行善) 閩南語 3(孝親尊長) 閩南語 4(自主自律)	閩南語 4	
數學	八(負責盡責)	八	一、二、六
生活	一-1、二-1(負責盡責) 二-2-3(自主自律) 一-3、三-1-2-3、四-1-1、 五-1-2(愛護環境) 四-2、六-1-2(賞識感恩) 一-2(團結合作)	二-2-3	六-2 新年吉祥話

健康與體育	一-1-2(尊重生命) 一-3、二-1、三-1-3 (自主自律) 二-2-3(團隊合作) 二-4、三-2、四-2-3 (主動積極) 四-1(負責盡責) 四-4(關懷行善) (孝親尊長)	一-3、二-1、三-1-3	四-4 我愛家人
綜合活動	一-六(團隊合作)		二-1 整潔好習慣

7.3.2.1 「二年級」第一學期七大議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文	一-1 一-13	一-3~一-7		一-2 一-11	一-1 一-3 一-8	一-1~一-3 一-8~一-10	
數學	一~十	一~十	八、十				
生活	一-1-2 五-4	二-1-2 三-1-2-3	二-1-2 三-1-2-3 四-1-2	四-3 五-2-3-4 六-1-2	一-1-2 五-4	四-3 五-1-2-3-4	二-1-2
健康與體育	單元二 單元三	單元一 單元二 單元四		單元一 單元五 單元六	單元一~三	單元二~六	
綜合活動	一~四			二	一三	二、三、四	

7.3.2.2 「二年級」第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言 教學融入領域課程

領域/議題	品德教育(含核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	本土語言教學融入領域課程
-------	-------------	---------------	--------------

語文	四~七(愛護環境) 八(團隊合作) 九(關懷行善)	六、八	一~五
數學	一(尊重生命)	八、十	三四
生活	一-1-2(尊重生命) (主動積極) (關懷行善) (賞識感恩) (接納包容) 五-4 (賞識感恩) (接納包容)	二-1-2 三-1-2-3 四-1-2	一-1-2 五-4
健康與體育	單元一(主動積極) 單元三(尊重生命) 單元四(愛護環境)	單元一、三	單元四-1、四-2
綜合活動	二-1(公平正義) 三-1(接納包容)	一-1、一-2	一-1、一-2、四-1、四-2

7.3.3.1 「三年級」第一學期七大議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
-------	------	------	------	------	------	------	------

語文		四、五	六、七、八、九、十、十一、十三、十四		一、二、三、十四	十二	四、八、十二、十四	
數學		三、九、十	五	一	七、八	一、二、四、六、七	三、九	九
社會		2-1-2 3-1 4-2-3	5-2 6-1-2	1-2 5-2	1-1 2-2	3-1 4-1-2-3	1-1-2 4-1 5-1	
自然 生活 科技	自然	二、三	一、二		二、四	二、三	二、三、四	二、三
	電腦	1, 6, 8		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8				
藝術 人文	美勞	4-1-2 5-1-2 6-1-2	2-1 5-1	3-2	5-1-2	1-1 4-2 5-1-2 6-1-2	3-1-2-3 5-4 6-1-2	
	音樂	1-1、1-2、 1-3、6-1	2-1、2-2			1-1、1-2、 1-3、2-1、 2-2、6-1	1-1、1-2、 1-3	1-1、1-2、 1-3、6-1
健康與體育		一、四	一、四		一、四	一、四	四	
綜合活動		一、二、三				一	一、二、三、 四	

7.3.3.2 「三年級」第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言
教學融入領域課程

領域/議題	品德教育(含核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	本土語言教學融入領域課程
語文	一、二-孝親尊長 七、八、十一-愛護環境 十四-公平正義	七、九、十、十一	四、七、九
數學	五-孝親尊長、愛護環境 八-尊重生命 十-負責盡責	一	一、六
社會	1-1.1-2(自主自律) 2-1.2-2(賞識感恩) 3-1.3-2(尊重生命) 4-1.4-2.4-3(接納包容) 5-1.5-2(關懷行善) 6-1.6-2(公平正義)	1-1 3-2 5-2	2-1.2-2 3-1

自然 生活 科技	自然	一(尊重生命) 二(團隊合作) 三(愛護環境) 四(負責盡責)	四	四(調味料台語名稱)
	電腦	6(團隊合作)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
藝術 人文	美勞	1-1(接納包容)	3-2	1-3
	音樂	1-1(接納包容)		
健康與體育		第一、四單元(愛護環境) 第一單元(主動積極) 第四單元(自助自律)	一、四	一、四
綜合活動		第一單元(團隊合作) 第二單元(自助自律) 第四單元(主動積極)	第三單元	第一單元

7.3.4.1 「四年級」第一學期七大議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
-------	------	------	------	------	------	------	------

語文		六 統整活動二 閱讀樂園一 閱讀樂園二	一、三、四、 五、七、八、 九、十。統整 活動三	十二	五、六。閱讀 樂園一、十 一、十三	統整活動一 統整活動二 統整活動四	十二、十三、 十四。 閱讀樂園二	一、二、 三、四、八
數學		一二三四五 六七八九十		十	二	一三八十	一二三四五 六七八九十	
社會			一、1.2 二、1.2.3 三、1.2 四、1.2 五、1.2	一、1.2 二、1.2. 三、1.2 六、1.2				一、2 二、1.2.3
自然 生活 科技	自然	一、1, 2, 3 二、1, 3 三、1, 2 四、1, 2, 3, 4	一、1, 2, 3 二、1, 2, 3 三、1, 2 四、1, 2, 3, 4	一、1 二、1, 3 三、1, 2	三、2 四、3, 4	四、4	一、1, 2, 3 二、1, 2, 3 三、1, 2 四、1, 2, 3, 4	一、1, 2, 3 二、1, 2, 3
	電腦	一		一-八				
藝術 人文	美勞	1-3、3-1 3-2、3-3 3-4、4-1 4-2、4-3 5-2、6-1	1-3、3-1 3-2、3-3 3-4、4-1 4-2、4-3 5-2	4-2	6-1、3-4	1-3、3-1 3-2、3-3 3-4、4-1 4-2、4-3 5-2、6-1		
	音樂	1-1、2-1 2-3、5-1 5-3、5-4、 5-5	1-1、1-2 2-2			1-1	1-1、2-1 2-3、5-1 5-3、5-4、5- 5	

健康與體育		1-5	1-1、1-2	1-2、1-3	1-1、1-4 1-5	1-4	1-5
綜合活動	1-1、1-2 2-1	5-2	1-2、4-1	3-2	3-1	2-1、2-2	

7.3.4.2 「四年級」第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言
教學融入領域課程

領域/議題		品德教育(含核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	本土語言教學融入領域課程
語文		一. 三. 四. 五. 九. 十 (愛護環境) 十二. 十三. 十四(接納包容)	十二	
數學		一~十(負責盡責)	十	十(以台語練習公里公尺的 換算)
社會		六、1.2(接納包容) 五、1.2(負責盡責)	一、1.2 二、1.2. 三、1.2 六、1.2	第一~四單元
自然	自然	四、1, 2, 3, 4(團隊合作)	一、1 二、1, 3 三、1, 2	一、三

生活 科技	電腦	一~八(負責盡責)	一~八	八
藝術	美勞	6-1(團隊合作)	4-2	4-1、4-2、4-3
人文	音樂	6-1(團隊合作)		5
健康與體育		1-4(負責盡責)	1-1 1-2	1-1(以台語說出食物名稱)
綜合活動		2-1 2-2(孝親尊長) 3-2 5-2(負責盡責) 5-2(團隊合作) 5-1 5-2(愛護環境)	1-2 4-1	二.2 (玩沙包-配合台語童謠)

7.3.5.1 「五年級」第一學期七大議題融入領域課程

領域/議題		性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文			第一單元 第三單元		第三單元 第四單元	第二單元	第一單元 第二單元 第四單元	第一單元
數學		一. 三. 四. 五. 六. 七. 八. 十			四	一. 五	一. 二. 三. 四. 六. 七. 八. 九. 十	
社會		第六單元	第一~六單元		第六單元		第一單元 第六單元	
自然 生活 科技	自然	一、二、三、 四	二、三、四	一、二、三、	一、三、四	四	一、二、三、 四	一
	電腦	一		一~十			一~十	
藝術 人文	美勞	5-2	3-1 5-1 5-3	4-1	5-3	5-3	4-2	
	音樂			二、四		一、三、四	一、二、三、 四	

健康與體育	3-1 3-2	2-1	5-2 5-3	2-2 2-3	3-3 4-1	1-1 1-2	1-4
	3-3 4-1			3-3 4-1		1-2 1-4	
	5-3			4-2 6-2		2-1 2-2	
				6-3		2-3 3-1	
						3-2 3-3	
						4-1 4-2	
						5-1 5-2	
						5-3 5-4	
綜合活動	一. 三. 四				二		

7.3.5.2 「五年級」第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言
教學融入領域課程

領域/議題	品德教育(含核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	本土語言教學融入領域課程
-------	-------------	---------------	--------------

語文		第一單元(尊重生命) 第二單元(主動積極) 第三單元(賞識感恩) 第四單元(關懷行善)	第一單元	第三單元(詩文原文朗誦)
數學		一.五(尊重生命)		六、八
社會		第一單元(尊重生命) 第四單元(主動積極)		一-1、二-2
自然 生活	自然	活動 2(尊重生命) 活動 3.(主動積極)	活動 2 活動 3	活動 3.
	科技	電腦	二(賞識感恩)	一.二.三.四.五.六.七.八
藝術	美勞	5-3(團隊合作)	4-1	5-3
人文	音樂		二.四	三
健康與體育		1-1. 1-3. 3-2. 4-2. 5-1 (團隊合作)	5-2. 5-3	5-2. 5-3
綜合活動		一(謙虛有禮) 二. 三. 四(尊重生命)	二	一

7.3.6.1 「六年級」第一學期七大議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文		五、六、七	統整一 統整二 統整四	十四	二、三、十、 十一	一、四、八、 九、十二、 十三	
數學	一、二、三、 四、五、六、 七、八、十	九	九		一、二、三、 四、五、六、 七、八、十	一、二、四、 五、六、七	
社會	五 2	一 2 五 1	一 1、一 2 三 2 五 1 六 2	二 3 五 2	四 1、四 2、 四 3	二 1、二 2、 二 3 三 1、三 2	一 1 六 2

自然 生活 科技	自然	二 3 三 2 四 2、四 3	二 1、二 2 三 1、三 2、 三 3	一 1、一 2、 一 3 二 1、二 2 四 1、四 3				一 2、一 3 三 1
	電腦		六	一~七				
藝術 人文	美勞		三	一	一	一、二、三	一、二、三	三
	音樂							
健康與體育		5-1、5-2、 5-3、5-4		4-1 6-1	3-1、3-2 6-5	6-1、6-5	4-4 5-5 6-2、6-3、 6-4	6-1
綜合活動		一 1、二 1	三 2	三 1、三 2	二 1、二 2、 二 3		一 1、一 2、 一 3	

7.3.6.2 「六年級」第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言

教學融入領域課程

領域/議題		品德教育(含核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	本土語言教學融入領域課程
語文		一(尊重生命) 二、九(賞識感恩) 三(團隊合作) 十(接納包容) 十三(主動積極)	統整一、統整二、統整四	
數學		一、二、三、四、五、六、七、八、九、十(接納包容)	九	四(計算會說閩南語和不會說的人比值)
社會		四1(自主自律、公平正義) 六2(愛護環境)	一1、一2、三2、五1、六2	六1(學會傳統文物或習俗的唸法)
自然 生活 科技	自然	一3、二3、三1、三2(愛護環境) 四3(團隊合作)	一1、一2、一3、二1、二2、四1、四3	一2(學習有關天氣的本土俗諺)
	電腦	五(團隊合作)		七(搜尋傳統歌謠影片及分享)
藝術 人文	美勞 音樂	三(愛護環境)	一、二、三	二(歌曲賞析與教唱-客家本色)
健康與體育		1-3、1-4、1-5、5-1、5-2、5-3、5-4(尊重生命) 2-2(團隊合作) 6-1(賞識感恩)	4-1 6-1	6-1(舞蹈呼口號)

綜合活動	一 3 (賞識感恩) 二 2 (負責盡責) 三 2 (關懷行善)	三 1、三 2	一 1 (介紹自己的興趣與專長)
------	--	---------	------------------

7.4 本土語言教學融入領域課程

為了激發學童探索與熱愛本土語言的興趣，養成主動學習的習慣，同時推展本土語言教學，培養學生聽、說、讀、寫、作等基本能力，能在日常生活中靈活運用、表達情意，進而提昇學生應用本土語言從事思考、理解、討論、欣賞、創作及解決問題，特於本(104)學年度學校課程計畫中，將本土語言教學融入領域課程中，透過完整多元的課程設計，讓學童自然而然學習本土語言。

就課程統整的觀念來看，本土語言教學的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。而培養教師專業知能，以及了解本土語言融入課程的模式，都將有助於提昇融入領域課程的教學成效。

7.4.1 本土語言教學融入領域課程之原則

- 一、生活化：藉由日常生活中本土語言之交談，增進本土語溝通的能力。
- 二、趣味化：透過遊戲方式，藉由生動活潑的教學，激發學生熱愛本土語言的情操。
- 三、隨機化：採用融入式隨機教學，增進師生本土語言運用的能力。

四、普及化：透過本土語言教學，將閩南語普遍推廣到校園每個角落。

7.4.2 第一學期本土語言教學融入領域課程之情形

領域/年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學		一. 數到 10 二. 比長短 六. 數到 30	三. 量長度 四. 加減應用	一、七、十	十. 長度	六、八	四. 小數除法
生活	社會	六-2 過新年	一.1 我願為大家服務 一.2 大家都是好朋友 五.4 分享心意	2-1.2-2 3-1	一-1、二-2	一-1、二-2	六-1 親近生活中的歷史
	自然與生活科技			四(調味料台語名稱)	一、三	活動 3. 植物世界	一.2 認識天氣的變化 七、我的影片工廠—燒錄與分享影片
	藝術與人文			1-3 笛聲飛揚 歌曲賞析與教唱-點仔膠	4-1-2-3 原民藝術 5-1 換個角度看世界 歌曲賞析與教唱-望春風	5-3 掌中乾坤 三. 歡樂節慶 歌曲賞析與教唱-丟丟銅	二. 美哉人生 歌曲賞析與教唱-客家本色
健康與體育		四-4 我愛家人	單元四-1、四-2	二. 寶貝我的感官 三. 歡欣土風舞	1-1 飲食面面觀	活動 5-2 5-3 以色列歡樂舞	6-1 原住民舞蹈之美
綜合活動		二-1 整潔好習慣	一-1、一-2、 四-1、四-2	一. 我的伙伴們	2-2 溫馨相處情	一. 嶄新的我	一.1 興趣專長大家談

8. 學校特色課程計畫

學校特色課程計畫

以閱讀能力培養為核心，強化思考能力，
提升自我認知，完成自我開展

東新愛閱

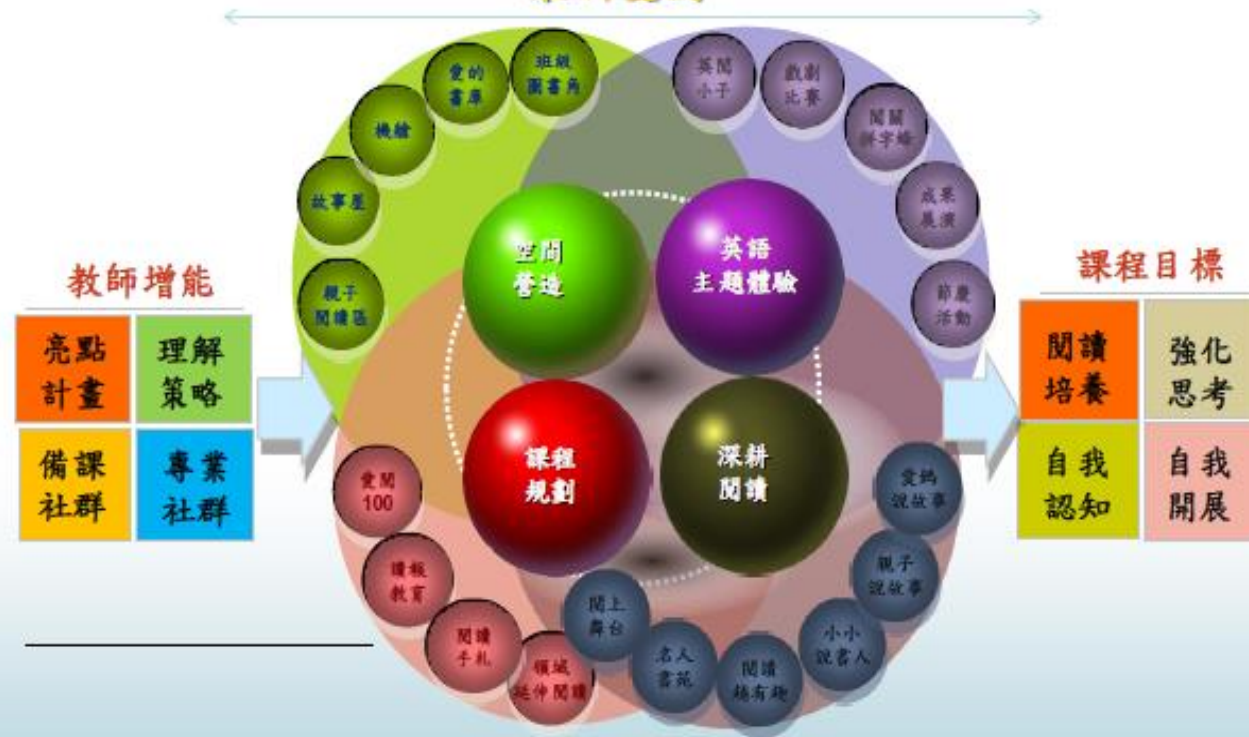


圖 8-1 東新國民小學特色課程架構圖

8.1 學校特色課程-東新愛閱

8.1.1 依據

- (1) 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 100-103 四年計畫。
- (2) 依教育部「全國兒童閱讀實施計畫」。
- (3) 本校課程發展委員會決議事項。

8.1.2 課程理念及目的

經由師生共讀，針對不同讀本，不同的故事，不同的話題，大家依著主題表達自己的想法，小朋友在相互對話過程中，學會尊重與包容不同族群文化的人(種族、性別、文化…等)，並配合課程願景『關懷與尊重』、『合作與榮譽』、『活力與自信』、『思辯與創新』達成以下教學目的：

1. 培養學童成為一個能夠關心他人，幫助他人，心中有愛的好孩子。
2. 引導孩子在成長過程中，培養愛書，進而喜歡閱讀的習慣，並配合課願景『思辯與創新』，從閱讀中不斷思考，如何成為一位知書達禮的好孩子。
3. 配合課程願景『活力與自信』，讓孩子透過討論與分享，在討論的過程中，判斷與選擇自己所認可的價值與觀念，進而以主動積極的態度將正確的人生觀付諸於行動當中達到自我實現。
4. 透過故事中的情境，培養孩子愛護大自然的心，進而珍惜生命，愛惜自己及萬物，以配合學校願景『關懷與尊重』，使孩童成為一位具有健康身心及熱愛生命的好孩子。

8.1.3 課程實施內容

配合兒童之語文學習及身心發展，指導兒童豐富之閱讀，有效提昇語文能力；以及型塑校內書香文化，落實閱讀指導，透過榮譽制度鼓勵學生，激發學生閱讀興趣，培養良好閱讀態度與方法。除了閱讀習慣的培養與建立，參考與工具用書種類的認識，以及圖書館資源利用的方法學習，以增進查詢資料及解答問題的能力等等，皆為課程規劃與實施的重點。

1. 每月徵文：

每月第一週公布該期徵文題目，由各班導師協助發下徵文紙，並於每月最後一週截稿日前由各班導師協助擇優選取一篇，送至教務處。

2. 悅讀手札：

配合東新愛閱 100，由學生就所屬年段選擇自己有興趣之優良讀物，於閱讀後依規定繪圖或撰寫心得報告於悅讀手札中，經導師批閱後核章。至於心得報告之撰寫方式，依年段不同分別訂立完成標準：(1) 低年級以選取書中最喜歡的主角與語句，並畫出書中最喜愛的部份。(2) 中年級以摘錄要點寫成大意，並撰寫 100 字以上之心得。(3) 高年級以摘錄要點寫成大意，並撰寫 150 字以上之心得。

3. 小博士信箱：

每月的第一週於圖書室公布該期問題，參加者可從圖書室領取答案紙，並參考圖書室內之工具書，或從電腦網路資源中查詢答案；最後一週在圖書室外公布正確答案。

4. 讀報教育：

由班級訂購國語日報或國語週刊，利用導師時間、晨讀時間、彈性課程或閱讀課，進行讀報教學活動。同時鼓勵學生踴躍發表各類作品，例如：國語日報或校內每月徵文等。

5. 校園閱讀文化：

營造圖書館優質閱讀環境、圖書館利用教育、資訊檢索區、好書介紹、新書排行、設置圖書館及閱讀網站、辦理優質圖書展等。

6. 深耕閱讀活動：

愛心媽媽說故事、戲劇表演、小小說書人、名人說書與好書推薦、優良書展、線上讀書會。

7. 語言競賽：

定期辦理查字典比賽、查百科比賽、多語文競賽等。

8.1.4 校園閱讀創意空間營造

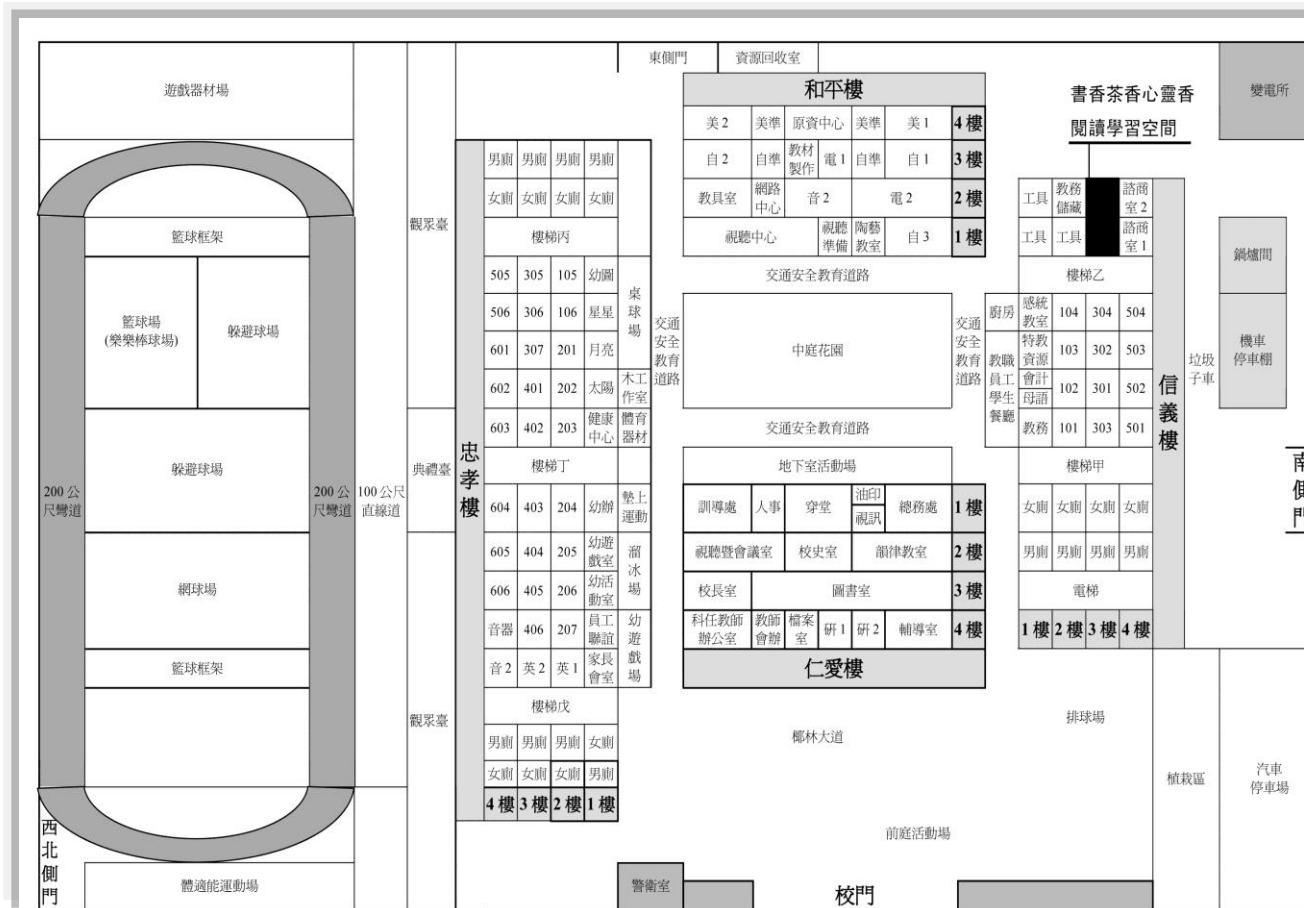


圖 8-2 東新國小校園創意空間營造圖

(1) 設置目的：

延伸「深耕閱讀」活動，將圖書館拓展到校園的角落，讓校園充滿了書香的氣息拓展學生休閒空間，提供心靈交會的場所；提升學校學生的藝術人文氣息，更增添學生的心靈成長的機會。

8.1.5 各年級各領域延伸閱讀書籍

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域	<ul style="list-style-type: none"> 媽媽心媽媽樹 泥土裡的孩子 遲到大王 Not me, said the monkey. How do you feel? Hello, great big bullfrog! 	<ul style="list-style-type: none"> 夏綠蒂的網 賣帽子 二年級問題多 Alphabet Round Bird Can' t fly Buzzy Bee 	<ul style="list-style-type: none"> 奶奶的時鐘 阿丁的寒假作業 森林和海的相遇 Big Bear Little Brother Bella Gets Her Skates On 	<ul style="list-style-type: none"> 看見台灣的海洋世界 台灣的自然步道 小島上的貓頭鷹 Room on the Broom One Pig Went For A Drive 	<ul style="list-style-type: none"> 開朗少女成功記 愛的教育 動物農莊 If you give a robot a battery The story of Chinese New Year 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童座右銘 雞湯：關於青少年 看故事學語文 A Brilliant Wizard - Harry Potter
數學領域	<ul style="list-style-type: none"> 數學繪本 進入數學世界的圖畫書 	<ul style="list-style-type: none"> 國小數學徹底計算 數學贏家 	<ul style="list-style-type: none"> 課程與數學的基本原理 國民小學數學科概說(中年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 小學生觀念數學 	<ul style="list-style-type: none"> 小學生最愛做的 300 個數學問題 需！數學魔法書 奇妙的數學王國 	<ul style="list-style-type: none"> 動手學幾何 創意教學-數學篇
生活領域	<ul style="list-style-type: none"> 瘋狂愛上書 歡喜過春節 	<ul style="list-style-type: none"> 甜雨 冬天的童話 				
社會領域			<ul style="list-style-type: none"> 那雙看不見的手 小執法說故事教師手冊 平安快樂的一天—安全生活 	<ul style="list-style-type: none"> 聽！台灣廟宇說故事 圖解台灣懷舊柑仔店 	<ul style="list-style-type: none"> 爸爸講古蹟 臺灣歷史圖說 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童消費者 說給兒童的臺灣歷史
自然領域			<ul style="list-style-type: none"> 漫畫科學小百科—植物大觀園 廚房裡的小科學家 1 三小時讀通化學 	<ul style="list-style-type: none"> 台灣四季小百科東方出版社 台灣自然生態全集 	<ul style="list-style-type: none"> 都是從太陽來的 植物的旅行 空氣與水的遊戲 39 元創意科學實驗 	<ul style="list-style-type: none"> 氣象大觀測 三小時讀通化學：漫畫版 科學實驗王 13 物質的特性

			•氣球為什麼會飛？。			•資優科普王：電和磁力
藝文領域			•新平面設計原理 •體積與空間：雕塑藝術在欣賞 •巴赫的故事	•面具臉譜 •台灣近代美術創世紀 •構圖的藝術 •布拉姆斯的故事	•小威老師漫畫教室 •現代色彩學：色彩理論、感知與應用 •李天祿 •貝多芬的故事	•工藝傳家系列特展 •版畫藝術 •舒伯特的故事
健體領域	•阿平的菜單 •你是一隻獅子！跟著動物們一起做運動	•我絕對絕對不吃番茄 •小熊包力刷牙記 •我變成了一隻噴火龍 •我們全家都愛球	•與大自然捉迷藏	•胖少男減肥之歌	•失落的一角 •魔法青春旅程	•日本式、中式餐桌禮儀實用新知識：你的氣質就在餐桌上 •魔法青春旅程
綜合領域	•跟好朋友道歉的勇氣 •我喜歡你 •只要我長大	•珍妮小霸王 •南瓜湯 •誰要我幫忙	•健康兒童繪本 •兒童安全教育繪本-遠離壞野狼 •不是我的錯	•愛地球 動物會議	•巧克力工廠的秘密 •不上補習班的第一名 •小學生遊戲	•防災教育宣導手冊 •台灣的天然災害

8.1.6 愛閱 100

配合學校特色課程-東新愛閱的推動，由本校參與語文教學領域的教師團隊在召集人莊欣梅老師的邀集下，針對低、中、高年級學生語文程度的發展與加強，提出愛閱 100 精選集；同時委請領域教師團隊分工負責編製學習單，提供級任導師進行特色課程指導時運用。

序號	書名	適用年級	序號	書名	適用年級
1	朱家故事	低年級	35	海豚愛說話，鯨魚愛唱歌	低年級
2	我永遠愛你	低年級	36	第一百個客人	低年級
3	一片披薩一塊錢	低年級	37	星月	低年級
4	三隻小豬的真實故事	低年級	38	火龍家庭故事集	低年級
5	精采過一生	低年級	39	生氣的亞瑟	低年級
6	菲菲生氣了	低年級	40	真是太過分了	低年級

7	紅公雞	低年級	41	馬祖卡踏卡踏	中年級
8	媽媽心·媽媽樹	低年級	42	藍藍的天上白雲飄	中年級
9	祝你生日快樂	低年級	43	我的名字叫希望	中年級
10	巨人和春天	低年級	44	爺爺的牆	中年級
11	愛心樹	低年級	45	打開詩的翅膀	中年級
12	遲到大王	低年級	46	八歲，一個人去旅行	中年級
13	不肯睡覺的小孩	低年級	47	四不像和一不懂	中年級
14	喜歡畫畫兒的貓咪	低年級	48	我的爸爸是流氓	中年級
15	我變成一隻噴火龍了!	低年級	49	三年級花樣多	中年級
16	我絕對絕對不吃番茄	低年級	50	會算術的山羊鬍子	中年級
17	啟發孩子思考力的科學童話	低年級	51	愛搶第一的轟轟樹	中年級
18	敵人派=EnemyPie	低年級	52	森林裡的迷藏王	中年級
19	謙虛派=HumblePie	低年級	53	舞台上的魔法禮服	中年級
20	我是獨特的	低年級	54	停不下來的列車	中年級
21	石頭湯	低年級	55	十二生肖同樂會	中年級
22	誰是第一名	低年級	56	六年五班, 愛說笑!	中年級
23	五歲老奶奶去釣魚	低年級	57	小雞值日生	中年級
24	輪椅是我的腳	低年級	58	別哭, 星星會升起	中年級
25	甘蔗嫂與檳榔婆	低年級	59	刺蝟拉弟	中年級
26	又窄又小的房子	低年級	60	蒼蠅王	中年級
27	回家路上...	低年級	61	攜手玩科學	中年級
28	白菜夫人怕蟲蟲	低年級	62	四年級煩惱多	中年級
29	奧力佛是個娘娘腔	低年級	63	五年級意見多	中年級
30	我的妹妹聽不見	低年級	64	標點符號歷險記	中年級

31	我的姐姐不一樣	低年級	65	爸爸怪獸怪獸爸爸	中年級
32	威廉的洋娃娃	低年級	66	我是撿來的?	中年級
33	超級哥哥	低年級	67	班上養了一頭牛	中年級
34	因為爹地愛你	低年級	68	我的同桌夥伴	中年級

臺北市南港區東新國民小學「愛閱 100」實施辦法

一、目的：

1. 整合圖書館好書傳閱、以班書傳閱方式，提供教師推廣閱讀之參考。
2. 結合班書傳閱、好書傳閱、學生自行閱讀之方式，推動全方位的閱讀。

二、實施方式：

1. 班書傳閱。
2. 主題閱讀（附件一、二）。
3. 晨光時間閱讀（教師自行規劃）。
4. 課後及寒暑假閱讀。

三、執行時間：

1. 自 103 學年度第 1 學期開始。

2. 每週一 8:10~8:35 東新愛閱全校共讀及圖資利用時間。

四、執行對象：

全校一~六年級小朋友。

五、執行方式：

1. 書目登錄於閱讀手冊之內，學生每閱讀一本書，即請家長或教師協助認證，完成後可請家長或老師登錄於閱讀手冊。
2. 由教務處設計閱讀學習單，並製作成閱讀手冊供老師教學使用。
3. 完成一個年段後，將閱讀手冊送至圖書館，由教務處頒發獎勵。
4. 各班於指定優先借閱日至圖書館辦理班級借閱，非該班優先借閱時間請先洽詢優先借閱班級借閱意願再行借閱。(附件三)

六、執行期限：

每一位東新國小學生，自一年級進入本校，即可開始實施，至轉學或畢業典禮前一天終止。

七、配合方式：

- 教務處
1. 於每週一全校共讀時間進行
 2. 規畫於各班閱讀課時間進行「經典 100」推廣
 3. 製作愛閱 100 學習網站

輔導室 1. 配合宣導主題實施閱讀主題月活動。

學務處 2. 蒐集優良閱讀學習單公開展示。

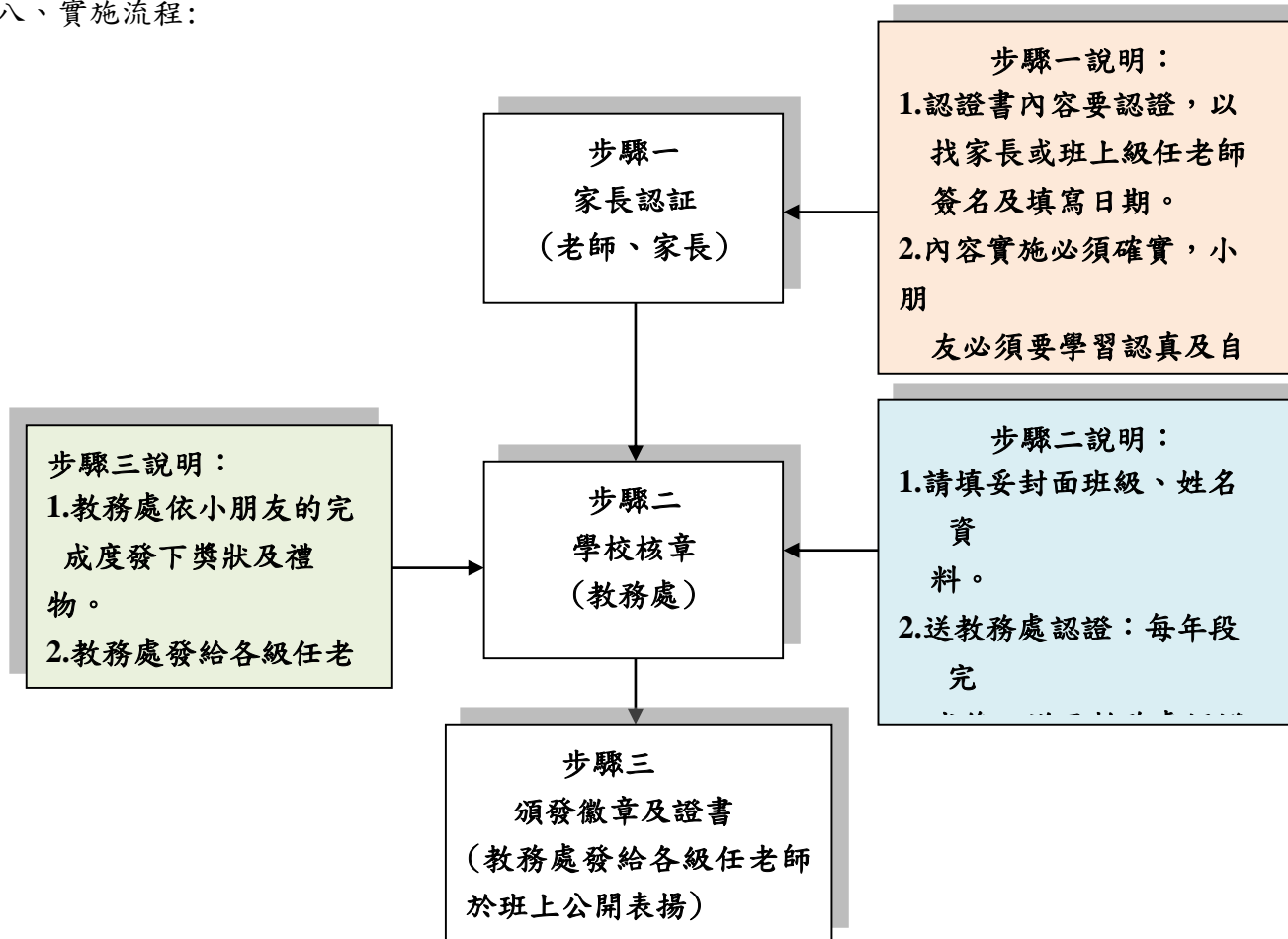
- 級任導師
1. 配合「愛閱 100」書籍，以班書及好書共讀方式進行。
 2. 鼓勵學生於課後時間自行閱讀「愛閱 100」。
 3. 鼓勵利用晨光時間進行閱讀。

4. 協助部份認證及送件表揚工作。

家長 1. 配合「愛閱100」書籍，鼓勵親子共讀。

2. 協助認證工作。

八、實施流程：



九、獎勵方式：

1. 完成該年段（低中高）所有書目可至教務處換取認證獎狀一張。

2. 完成所有年段（低中高）書目可獲贈好禮一份，並與校長合影留念。

3. 學生優秀作品公佈於學校網站。

十、注意事項：

1. 閱讀手冊如果遺失可到教務處申請補發，或上網下載。

2. 依規畫期程實施閱讀內容，指導小朋友養成主動、認真、負責的學習態度。

（附件一）

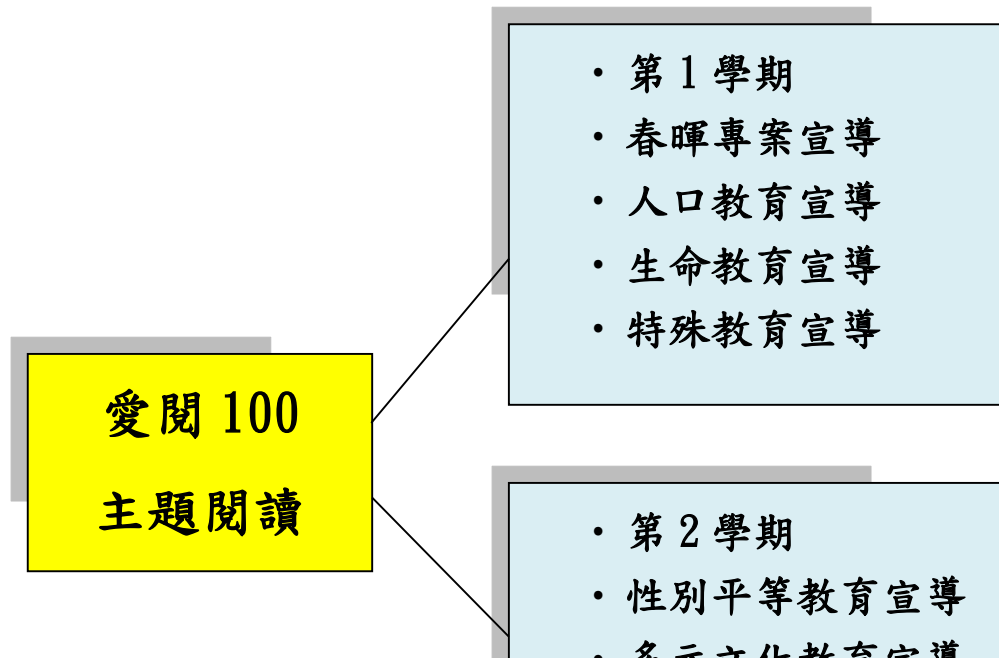


圖 8-3 東新國民小學「愛閱 100」主題架構圖

(附件二)

臺北市南港區東新國民小學「愛閱 100」精選集 低年級

項次	書名	相關領域	相關宣導議題
		1. 語文 2. 數學 3. 自然 4. 社會 5. 健康體育 6. 綜合 7. 鄉土 8. 藝術人文	1. 春暉 2. 人口 3. 人權 4. 性平 5. 特教 6. 多元文化 7. 生命 8. 環境
1	朱家故事	6	4
2	我永遠愛你	6	2
3	一片披薩一塊錢	6	2
4	第一百個客人	6	2
5	精采過一生	4/5	7
6	菲菲生氣了	5/6	5
7	紅公雞	7	5
8	海豚愛說話，鯨魚愛唱歌	3	8
9	祝你生日快樂	6	7
10	巨人和春天	7	6
11	愛心樹	5	7
12	星月	7	6
13	不肯睡覺的小孩	6	7
14	喜歡畫畫兒的貓咪	8	6
15	我變成一隻噴火龍了!	6	1
16	火龍家庭故事集	4	7
17	啟發孩子思考力的科學童話	3	8
18	敵人派=EnemyPie	7	1
19	謙虛派=HumblePie	1	1
20	生氣的亞瑟	5	1
21	石頭湯	7	7
22	誰是第一名	8	1
23	五歲老奶奶去釣魚	1	7
24	因為爹地愛你	6	7

25	甘蔗嫂與檳榔婆	1	7
26	又窄又小的房子	1	7
27	回家路上...	8	8
28	真是太過分了	7	7
29	奧力佛是個娘娘腔	1/6	4
30	我的妹妹聽不見	1/4/6	5.7
31	我的姐姐不一樣	1/4/6	5.7
32	威廉的洋娃娃	1/6/8	4
33	超級哥哥	5	5
34	三隻小豬的真實故事	1	2
35	媽媽心·媽媽樹	4/6	7
36	遲到大王	1/7	1
37	我絕對絕對不吃番茄	5	8
38	我是獨特的	1	7
39	輪椅是我的腳	5	5
40	白菜夫人怕蟲蟲	1	1

臺北市南港區東新國民小學「愛閱100」精選集 中年級

項次	書名	相關領域	相關宣導議題
		1. 語文 2. 數學 3. 自然 4. 社會 5. 健康體育 6. 綜合 7. 鄉土 8. 藝術人文	1. 春暉 2. 人口 3. 人權 4. 性平 5. 特教 6. 多元文化 7. 生命 8. 環境
1	馬祖卡溜卡溜	7	8
2	藍藍的天上白雲飄	6	7
3	神奇樹屋一	6	7
4	學期結束日	6	7
5	打開詩的翅膀	1	7
6	八歲，一個人去旅行		7/8
7	我家有個烏龜園	6	7/8
8	危險請不要按我	4/6	1/3

9	三年級花樣多	4/6	2/3
10	會算術的山羊鬍子	2	1/7
11	三年五班真糗	4/6	7
12	真假小珍珠	4/6	7
13	舞台上的魔法禮服	8	6
14	停不下來的列車	4	7
15	胖少男減肥之歌	5	4/5
16	影不離燈照孔明	1/4	7
17	小雞值日生	4/6	1/3
18	別哭，星星會升起	4	7/8
19	四年級煩惱多	4/6	1/3
20	五年級意見多	4/6	1/3
21	我的名字叫希望	6	1/2
22	爺爺的牆	4/7	1/2
23	爸爸怪獸怪獸爸爸	4/6	7
24	攜手玩科學	3	8
25	四不像和一不懂	4	1
26	我的爸爸是流氓	4/6	1/3
27	我的同桌夥伴	4	1
28	六年一班小型動物園	4	1
29	愛搶第一的轟轟樹	1/4/6	3/6/8
30	森林裡的迷藏王	4/6/8	6/8
31	聯絡簿裡的秘密	1/4/5/6	3/6
32	忘了右手的女孩	1/4/5	5/7
33	十二生肖同樂會	4	7
34	標點符號歷險記	1	7
35	我是撿來的?	7	7
36	班上養了一頭牛	6	1
37	六年五班, 愛說笑!	4	1
38	雙城記	3	8
39	蒼蠅王	3	7/8

臺北市南港區東新國民小學「愛閱100」精選集

高年級

項次	書名	相關領域	相關宣導議題
		1. 語文 2. 數學 3. 自然 4. 社會 5. 健康體育 6. 綜合 7. 鄉土 8. 藝術人文	1. 春暉 2. 人口 3. 人權 4. 性平 5. 特教 6. 多元文化 7. 生命 8. 環境
1	代做功課股份有限公司	6	3
2	記憶傳授人	6	7
3	遇見靈熊	3/4	7/8
4	我們叫它粉靈豆	6	2/3
5	不上補習班的第一名	1	1
6	手斧男孩	4	6/7
7	月光男孩 Moonlight boy zeng	4/6	4/6
8	喂！穿裙子的	4	3/4
9	少年小樹之歌	4/7	1/6
10	默默	4	7
11	熊行者	3	6/8
12	動物農莊	1/4	2/3
13	冰狗任務	1/3	6
14	阿國在蘇花公路上騎單車	4/7	7
15	雙城記	1/4/6	3/7
16	逃出 1840	1/4/6	3/4/6
17	不要講話	6	1
18	晴空小侍郎·1	1	7
19	西貢小子	4	6
20	開朗少女成功記	5	7

(附件三)

(一年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班	四班
第 1 學期 特教與生命 春暉與人口	第 2.3.4 周	我的妹妹聽不見	一片披薩一塊錢	我變成一支噴火 龍了	紅公雞
	第 5.6.7 周	紅公雞	我變成一支噴火 龍了	我的妹妹聽不見	一片披薩一塊錢
	第 8.9.10 周	一片披薩一塊錢	媽媽心媽媽樹	紅公雞	我的妹妹聽不見

	第 11.12.13 周	我變成一支噴火龍了	精采過一生	媽媽心媽媽樹	我變成一支噴火龍了
	第 14.15.16 周	精采過一生	紅公雞	精采過一生	精采過一生
	第 17.18.19 周	媽媽心媽媽樹	我的妹妹聽不見	一片披薩一塊錢	媽媽心媽媽樹
第 2 學期 性平與多元 環境與人權	第 2.3.4 周	巨人和春天	威廉的洋娃娃	我絕對絕對不吃番茄	五歲奶奶去釣魚
	第 5.6.7 周	我絕對絕對不吃番茄	巨人和春天	威廉的洋娃娃	遲到大王
	第 8.9.10 周	遲到大王	我絕對絕對不吃番茄	巨人和春天	威廉的洋娃娃
	第 11.12.13 周	菲菲生氣了	遲到大王	五歲奶奶去釣魚	我絕對絕對不吃番茄
	第 14.15.16 周	五歲奶奶去釣魚	菲菲生氣了	遲到大王	巨人和春天
	第 17.18.19 周	遲到大王	五歲奶奶去釣魚	菲菲生氣了	菲菲生氣了

(二年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班	四班
第 1 學期 特教與生命 春暉與人口	第 2.3.4 周	我的姐姐不一樣	因為爹地愛你	祝你生日快樂	朱家故事
	第 5.6.7 周	我永遠愛你	我的姐姐不一樣	因為爹地愛你	祝你生日快樂
	第 8.9.10 周	敵人派	我永遠愛你	我的姐姐不一樣	因為爹地愛你
	第 11.12.13 周	朱家故事	敵人派	我永遠愛你	我的姐姐不一樣
	第 14.15.16 周	祝你生日快樂	朱家故事	敵人派	我永遠愛你
	第 17.18.19 周	因為爹地愛你	祝你生日快樂	朱家故事	敵人派
第 2 學期	第 2.3.4 周	喜歡畫畫兒的貓咪	又窄又小的房子	啟發孩子思考力的	輪椅是我的腳

性平與多元 環境與人權				科學童話	
	第 5. 6. 7 周	回家路上	喜歡畫畫兒的貓咪	又窄又小的房子	啟發孩子思考力的 科學童話
	第 8. 9. 10 周	奧利佛是個娘娘腔	回家路上	喜歡畫畫兒的貓咪	又窄又小的房子
	第 11. 12. 13 周	輪椅是我的腳	奧利佛是個娘娘腔	回家路上	喜歡畫畫兒的貓咪
	第 14. 15. 16 周	啟發孩子思考 力的科學童話	輪椅是我的腳	奧利佛是個娘娘腔	回家路上
	第 17. 18. 19 周	又窄又小的房子	啟發孩子思考力 的科學童話	輪椅是我的腳	奧利佛是個娘娘腔

(三年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班
第 1 學期 特教與生命 春暉與人口	第 2. 3. 4 周	忘了右手的女孩	停不下來的列車	我的名字叫希望
	第 5. 6. 7 周	爺爺的牆	忘了右手的女孩	停不下來的列車
	第 8. 9. 10 周	蒼蠅王	爺爺的牆	忘了右手的女孩
	第 11. 12. 13 周	打開詩的翅膀	蒼蠅王	爺爺的牆
	第 14. 15. 16 周	我的名字叫希望	打開詩的翅膀	蒼蠅王
	第 17. 18. 19 周	停不下來的列車	我的名字叫希望	打開詩的翅膀
第 2 學期 性平與多元 環境與人權	第 2. 3. 4 周	舞台上的魔法禮服	十二生肖同樂會	四不像和一不懂
	第 5. 6. 7 周	馬祖卡蹺卡蹺	舞台上的魔法禮服	十二生肖同樂會
	第 8. 9. 10 周	三年級花樣多	馬祖卡蹺卡蹺	舞台上的魔法禮服
	第 11. 12. 13 周	小雞值日生	三年級花樣多	馬祖卡蹺卡蹺
	第 14. 15. 16 周	四不像和一不懂	小雞值日生	三年級花樣多
	第 17. 18. 19 周	十二生肖同樂會	四不像和一不懂	小雞值日生

(四年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班	四班
第1學期 特教與生命 春暉與人口	第 2.3.4 周	八歲一個人去旅行	森林裡的迷藏王	別哭，星星會升起	刺蝟拉弟
	第 5.6.7 周	會算數的山羊鬍子	八歲一個人去旅行	森林裡的迷藏王	別哭，星星會升起
	第 8.9.10 周	聯絡簿裡的秘密	會算數的山羊鬍子	八歲一個人去旅行	森林裡的迷藏王
	第 11.12.13 周	刺蝟拉弟	聯絡簿裡的秘密	會算數的山羊鬍子	八歲一個人去旅行
	第 14.15.16 周	別哭，星星會升起	刺蝟拉弟	聯絡簿裡的秘密	會算數的山羊鬍子
	第 17.18.19 周	森林裡的迷藏王	別哭，星星會升起	刺蝟拉弟	聯絡簿裡的秘密
第2學期 性平與多元 環境與人權	第 2.3.4 周	藍藍的天上白雲飄	神奇樹屋	我的爸爸是流氓	愛搶第一的轟轟樹
	第 5.6.7 周	攜手玩科學	藍藍的天上白雲飄	神奇樹屋	我的爸爸是流氓
	第 8.9.10 周	六年五班愛說笑	攜手玩科學	藍藍的天上白雲飄	神奇樹屋
	第 11.12.13 周	愛搶第一的轟轟樹	六年五班愛說笑	攜手玩科學	藍藍的天上白雲飄
	第 14.15.16 周	我的爸爸是流氓	愛搶第一的轟轟樹	六年五班愛說笑	攜手玩科學
	第 17.18.19 周	神奇樹屋	我的爸爸是流氓	愛搶第一的轟轟樹	六年五班愛說笑

(五年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班	四班
第1學期 特教與生命 春暉與人口	第 2.3.4 周	不上補習班的 第一名		少年小樹之歌	開朗少女 成功記
	第 5.6.7 周	代做功課股份 有限公司	不上補習班的 第一名		少年小樹之歌
	第 8.9.10 周	開朗少女 成功記	代做功課股份 有限公司	不上補習班的 第一名	
	第 11.12.13 周	少年小樹之歌	開朗少女	代做功課股份	不上補習班的

			成功記	有限公司	第一名
	第 14.15.16 周		少年小樹之歌	開朗少女 成功記	代做功課股份 有限公司
第 2 學期 性平與多元 環境與人權	第 2.3.4 周	喂！穿裙子的		動物農莊	遇見靈熊
	第 5.6.7 周	西貢小子	喂！穿裙子的		動物農莊
	第 8.9.10 周	遇見靈熊	西貢小子	喂！穿裙子的	
	第 11.12.13 周	動物農莊	遇見靈熊	西貢小子	喂！穿裙子的
	第 14.15.16 周		動物農莊	遇見靈熊	西貢小子

(六年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班	四班
第 1 學期 特教與生命 春暉與人口	第 2.3.4 周	阿國在蘇花公 路上騎單車		默默	不要講話
	第 5.6.7 周	逃出 1840	阿國在蘇花公 路上騎單車		默默
	第 8.9.10 周	不要講話	逃出 1840	阿國在蘇花公 路上騎單車	
	第 11.12.13 周	默默	不要講話	逃出 1840	阿國在蘇花公 路上騎單車
	第 14.15.16 周		默默	不要講話	逃出 1840
第 2 學期 性平與多元 環境與人權	第 2.3.4 周	月光男孩		晴空小侍郎	冰狗任務
	第 5.6.7 周	熊行者	月光男孩		晴空小侍郎
	第 8.9.10 周	冰狗任務	熊行者	月光男孩	
	第 11.12.13 周	晴空小侍郎	冰狗任務	熊行者	月光男孩

	第 14.15.16 周		晴空小侍郎	冰狗任務	熊行者
--	--------------	--	-------	------	-----

8.2 學校特色課程-英語主題體驗

近年來，隨著南港展覽館與軟體經貿園區的興建與營運，全球化的潮流在本區沛然興起；而打造與全球同步的國際化生活環境，培養與世界接軌的國際視野，更成為學校課程的重要一環。

英語在地球村趨勢中扮演著極重要的角色，特別是在本市推動「一主軸-推行國語；兩併軌-尊重母語、重視外語」的多元語言教育政策上，更以培養學生學習英語的興趣以及基本聽、說、讀、寫能力為主，因此，掌握國際趨勢，創造在地優勢，成為本校推展英語教育的重要理念；結合英語學習情境中心的主題體驗，融合教育與文化資源，透過規劃、蒐集、研究、推廣等策略，以提供本校學生英語情境教學資源，發揮資源共享效益，落實永續經營理念。

8.2.1 課程主軸

食衣住行是生活的基礎，交通特色是南港未來的發展，國際禮儀是地球村民的必要條件，各國原住民的認識是相互的尊重，因此，本校英語學習情境中心之課程設計，以「食衣住行」、「交通工具」、「國際禮儀」及「原民文化」為四大特色主軸，課程的學習強調生活應用與國際瞭解，提供充分的語言表達與溝通的情境，從學生現有英語課程學習中延伸、應用，增進學生聽、說的能力，並拓展學生的國際觀。

考量學生英語學習需求，本主題體驗課程配合學生程度難易設計學習活動，以提供低、中、高年級學生體驗英語學習情境教學，規劃生活運用課程，鼓勵學習與生活共融；結合資訊科技，設計線上學習課程，使學習更多元更有趣。配合本市國小語文學習領域英語課程綱要發展體驗學習，現就四大課程主軸，簡述如下：

(一) 食衣住行/交通工具

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
解說區	辦理報到、發遊學護照	(中文解說)
交通體驗區	設置客機機艙與捷運座位，說明情境體驗學習流程與注意事項。	交通工具與運輸
餐廳	西餐餐飲禮節訓練及用餐	食物與餐飲
購物中心	至購物中心選購商品及食物	購物

(二) 國際禮儀

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
世界地球村	認識地球村、藝術欣賞及休閒場域等主題合作課程。	大自然與天氣 時間與作息
演藝廳	以流行音樂館為主題，觀賞演唱會，現場表演及擔任藝術評論家，學習觀賞表演的合宜行為。	社區設施與生活 興趣與嗜好

(三) 原民生活

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
原民文化/毛利族、印地安人、臺灣原住民	以參觀教育資源中心為主題，擔任現場導覽員與參觀人員，觀賞與學習原住民文化相關之影片。	國內外重要節慶與社會風俗

故事屋	以繪本故事設計對話與角色扮演	童話故事
-----	----------------	------

8.2.2 主題體驗課程架構

	Themes	一	二	三	四	五	六
Clothing Store	Purchase			■			
	Fitting Room				■		
	Asking for help			■			
Clinic	Registration				■		
	Seeing a doctor				■		
	Measuring hight and weight			■			
World Map Section	Introducing countries			■			
Museum	Introducing artcraft				■		
Airplane	Check-In					■	
	Security					■	
	Boarding					■	
	Taking off and landing					■	
	Finding your seat						■
	Ordering a meal						■
	Customs						■
Transportation	Buying a ticket					■	

	Asking for direction					■	
	Introducing routes of different transportation						■
	Introducing rules of taking public transportation						■
Post Office	Buying a postcard					■	
	Writing a postcard with address					■	
Story House	Sending a postcard					■	■
	Opening an account						■
	Advanced stories						■
	Middle level stories			■	■		
	Low level stories	■	■				
First Grade Theme Class	Body Parts	■	■				
	Fruit	■					
	Classroom Objects	■					
	Actions	■					
	Feelings	■					
	Food	■					
Second Grade Theme Class	Animals		■				
	Colors		■				
	Numbers		■				
	Classroom Command		■				
	Family		■				
	Shape		■				

8.2.3 英語主題體驗課程規畫

一、課程規畫原則

(一) 結合英語正式課程設計規劃：

配合本市英語課程綱要與各年級英語學習能力指標進行規劃，從學生現有英語課程學習中延伸、應用，增進學生英語聽、說的能力。

(二) 配合學生程度難易設計學習活動：

配合英語情境中心的硬體規劃，依學生程度設計各種難易的學習課程，教師亦可針對班級中不同程度的學生進行分組學習體驗，達到因材施教並提高學生的學習意願。

(三) 活動設計以學習成效為主：

真實語言環境是指對話內容之真實性，重點在設計各種難易程度之學習內容，提供學生沉浸式之英語聽說練習環境，提高學習成效。

二、課程實施方式：

1. 上課模式：由外籍教師進行全英語教學，採全班分站學習。

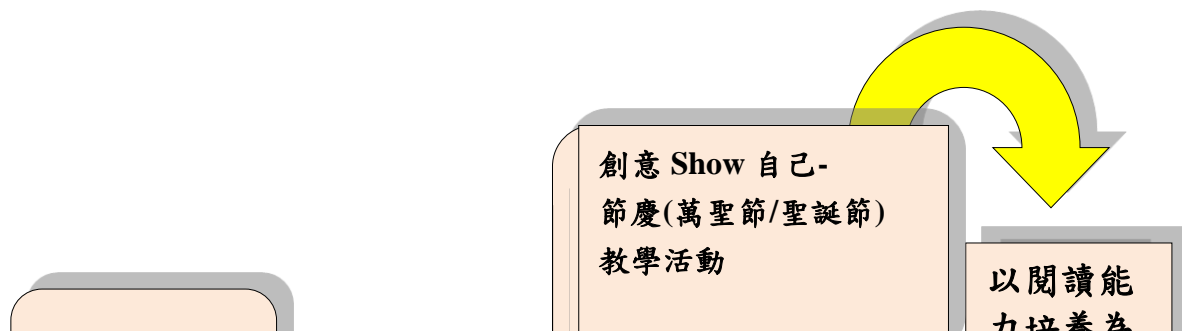
2. 授課安排：採用階段式上課方式進行，授課內容以校本體驗課程架構表內，單字或句型教學為原則。

3. 觀察員：由中心的中師或本校英語老師協助觀課，提供意見進行討論與修正；班級教師協助班級常規管理。

三、課程內容：詳如附件「校內課程架構表」。

四、體驗課程時間：(104年9月-105年6月)於彈性課程時間進行教學活動。

五、延伸課程架構圖：



9. 領域專長師資排課情形

為維護學生受教權益，配合學校整體發展需求，擔任藝文、英語、體育、社會等領域教師皆須具專長背景，授課教師相關資料如下：

9.1 科任教師專長背景及任教科目表

序號	擔任職務	教師姓名	專長背景狀況	任教科目與節數
1	英語科任	蕭雲雲	中正大學外文系	2 年級英語 4 節
2	英語科任	吳妙如	市立師院英語師資班 通過教育部 88 年國小英語教師 英語能力檢核	5 年級英語 12 節/3 年級英語 3 節/ 4 年級英語 3 節
3	英語科任	林綉宜	市立師院英語師資班 通過教育部 88 年國小英語教師 英語能力檢核	4 年級英語 3 節/3 年級英語 6 節/ 2 年級英語 8 節
4	英語科任	洪婷婷	北教大兒童英語教育學系碩士 通過教育部 88 年國小英語教師 英語能力檢核	4 年級英語 3 節/3 年級英語 3 節 6 年級英語 12 節

5	英語科任	陳淑淳	國立彰化師範大學語教系英語組 國立臺北教育大學教經系研究所	1 年級英語 2 節
6	音樂科任	祝文如	臺北市立師院音樂系	1 至 6 年級音樂 18 節
7	音樂科任	李珮瑜	臺北市立師院音樂系	1 至 6 年級音樂 18 節
8	美勞科任	林冠志	台東大學美勞教育學系	2/4/6 年級美勞 19 節
9	美勞科任	陳佑瑄	國立新竹教育大學藝術與設計學 系創作組	1/3/5 年級美勞 18 節
10	體育科任	黃尹儀	花蓮師範大學師資學分班	1 至 6 年級體育 17 節
11	體育科任	郭瑞慶	臺北市立師院美勞系 臺北市立教育大學人文碩士	1 至 6 年級體育 17 節
12	自然科任	林春鳳	具多年擔任自然科教學經驗，積 極參與相關研習	5 年級自然 12 節/2 年級自然 4 節
13	自然科任	黃秀珍	國立台北師範學院自然科學碩士	6 年級自然 12 節/3 年級自然 3 節/
14	自然科任	林妙玲	具多年擔任自然科教學經驗，積 極參與相關研習	4 年級自然 9 節/3 年級自然 6 節/ 1 年級生活 4 節
15	電腦科任	電腦老師	待聘中	3/4/5/6 年級電腦 13 節
16	社會科任	劉美雪	具多年擔任社會科教學經驗，積 極參與相關研習	6 年級社會 12 節/4 年級社會 6 節

18	社會科任	連偉志	臺北市立師院音樂系 臺北市立教育大學社會科學碩士	5 年級社會 12 節/4 年級社會 6 節
----	------	-----	-----------------------------	------------------------

9.2 本土語言教學實施排課情形

9.2.1 閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
A. 教學支援工作人員 （經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	B. 現職教師（含代理代課）並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	C. 現職教師（含代理代課）並通過閩南語中高級認證者(36小時以上)授課之節數	D. 其他師資（未經本土語言進階研習36小時以上）授課之節數
7	15	0	0

9.2.2 客家語~腔調別：四縣腔

客家語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
A. 教學支援工作人員 （經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	B. 現職教師（含代理代課）並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	C. 現職教師（含代理代課）並通過客家語中高級認證者(36小時以上)授課之節數	D. 其他師資（未經本土語言進階研習36小時以上）授課之節數
14	0	0	0

9.2.3.1 原住民族語~阿美族語

原住民族~阿美族語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
--------------------------------	--	--	--

A. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	B. 現職教師(含代理代課)並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	C. 現職教師(含代理代課)並通過原住民族語認證者(36小時以上)授課之節數	D. 其他師資(未經本土語言進階研習36小時以上)授課之節數
12	0	0	0

9.2.3.2 原住民族語~排灣族語

原住民族~排灣族語師資類別及授課總節數統計(單位:節/每週)			
A. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	B. 現職教師(含代理代課)並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	C. 現職教師(含代理代課)並通過原住民族語認證者(36小時以上)授課之節數	D. 其他師資(未經本土語言進階研習36小時以上)授課之節數
1	0	0	0

9.2.4 本土語言教學實施排課一覽表

節次	閩南語	四	五	客語	四	五
1	張金鳳		502	陳玉貞	101-103	502
2			503		201-204	503
3			501		301	501
4			504		302	504
5			601		303-304	601
6			603		401-402	603

7			602		403	602
節次	阿美族語	四	五	排灣族語	一	二
晨間	陳林光妹			李瑞和	502	
1		101-103	502			
2		201-204	503			
3		301	501			
4		302	504			
5		303-304	601			
6		401-402	603			
7		403	602			

9.2.5 全校教師取得本土語言初/進階研習證書、通過語言能力認證 統計表

職務	姓名	初階	進階	認證	職務	姓名	初階	進階	認證
校長	鄭盛元				二年三班	陳家筠	9607	9608	
教務主任	莊欣梅	9607	9808		二年四班	洪純恩	9607	9608	✓
學務主任	黃永城	9607	9608		一年一班	周彩玉	9607	9808	
總務主任	王詩棠	9607	9608		一年二班	何分	9607	9608	
輔導主任	曾永在	9607	9808		一年三班	邱媛玲	9607	9808	
教學組長	黃靜怡	9607	9608		英語科任 1	蕭雲雲	9607	9608	
設備組長	張小甄				英語科任 2	吳妙如	9607	9608	
資訊組長	陳樹中	9607	9608		英語科任 3	林綉宜	9607	9608	
訓育組長	林如珊	9607	9608		英語科任 4	洪婷婷	9607	9608	
體育組長	翁慈琳	9708			英語科任 5	陳淑淳	9607	9608	

衛生組長	羅安舒	9607	9608		音樂科任 6	李珮瑜	9607	9608	
特教組長	陳泰伶	9607	9608		音樂科任 7	祝文如	9607	9608	
六年一班	成宏娜	9607	9608		美勞科任 8	林冠志			
六年二班	丁仟莉	9607	9608		美勞科任 9	陳佑瑄			
六年三班	陳薇之	9607	10208		體育科任 10	黃尹儀	9607	9808	
六年四班	陳巧蘋	9607	9608		體育科任 11	郭瑞慶	9607	9608	
五年一班	黃怡芬	9607	9608		自然科任 12	林春鳳	9607	9608	
五年二班	任珮珊	9607	9608		自然科任 13	黃秀珍	9607	9608	
五年三班	柯志慧	9607	9608		自然科任 14	林妙玲	9607	9808	✓
五年四班	楊家麟	9607	9808		社會科任 15	劉美雪	9607	9608	
四年一班	李青芬	9607	9808		社會科任 16	連偉志	9607	9608	
四年二班	陳曉真	9607	9808		系統管理 17	代理教師			
四年三班	趙玲妹	9607	9608		兼任輔導教師	周雅瑱	9607	9608	
三年一班	楊榮欽	9607	9608						
三年二班	李慧敏	9607	9608						
三年三班	林昭君								
三年四班	黃珊珊	9607	9608						
二年一班	張莉娟	9607	9608						
二年二班	王淑昭	9607	9608						

9.3 105 學年度國民小學英語師資調查表

1. 本校 105 學年度普通班班級數：(22) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：(6) 人。						
3. 105 學年度目前擔任英語教學人數：(5) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 105 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師 (A) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代課教師 (B) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代理教師 (C) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	編制內教師 (D)	代課教師 (E)	代理教師 (F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	(3) 人	(0) 人	(0) 人	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人， 英語授課節數 (0) 節
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	(2) 人	(0) 人	(0) 人			
達到 CEF 架構之 B2 級	(0) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(5) 人	(0) 人	(0) 人			

9.3.1 基本資料

9.3.2 本校英語師資

足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

不足，原因： 配課問題導致由未具備英語專長教師授課(可複選)

雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

其他：_____

9.4 105 學年度綜合領域師資調查表

班級	綜合活動任課教師	具備 36 小時研習證書		教師身分別
		是	否	
一年一班	周彩玉	✓ (10007)		正式教師/導師
一年二班	何 分	✓ (10108)		正式教師/導師
一年三班	邱媛玲		✓	正式教師/導師
二年一班	張莉娟	✓ (10007)		正式教師/導師
二年二班	王淑昭	✓ (10108)		正式教師/導師
二年三班	陳家筠	✓ (10108)		正式教師/導師
二年四班	洪純恩	✓ (10007)		正式教師/導師
三年一班	楊榮欽	✓ (10207)		正式教師/導師
三年二班	李慧敏	✓ (10108)		正式教師/導師
三年三班	林昭君	✓ (10207)		正式教師/導師
三年四班	黃珊珊	✓ (10207)		正式教師/導師
四年一班	李青芬	✓ (10107)		正式教師/導師
四年二班	陳曉真	✓ (10207)		正式教師/導師
四年三班	趙玲妹	✓ (10107)		正式教師/導師
五年一班	黃怡芬	✓ (10207)		正式教師/導師
五年二班	柯志慧	✓ (10108)		正式教師/導師
五年三班	任珮珊	✓ (10207)		正式教師/導師
五年四班	楊家麟	✓ (10108)		正式教師/導師
六年一班	成宏娜	✓ (10007)		正式教師/導師
六年二班	丁仟莉	✓ (10207)		代理教師/導師
六年三班	陳薇之	✓ (10308)		代理教師/導師

六年四班	陳巧蘋		✓	正式教師/導師
------	-----	--	---	---------

9.5 105 學年度藝文師資調查表

三年級計 4 班，每週藝文課程總節數 12 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
林冠志	0	是
陳佑瑄	8	是
李珮瑜	0	是
祝文如	4	是
合 計	12 (B)	

四年級計 3 班，每週藝文課程總節數 12 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
------	--------------	----------

林冠志	3	是
陳佑瑄	0	是
李珮瑜	8	是
祝文如	4	是
合 計	12 (B)	

五年級計 4 班，每週藝文課程總節數 16 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
林冠志	0	是
陳佑瑄	8	是
李珮瑜	4	是
祝文如	4	是
合 計	16 (B)	

六年級計 4 班，每週藝文課程總節數 16 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
林冠志	8	是
陳佑瑄	0	是
李珮瑜	4	是
祝文如	4	是
合 計	16 (B)	

9.6 105 學年度自然師資調查表

三年級計 4 班，每週自然課程總節數 12 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
林春鳳	4	是
黃秀珍	4	是
林妙玲	4	是
合 計	12 (B)	

四年級計 3 班，每週自然課程總節數 9(A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
林春鳳	3	是
黃秀珍	3	是
林妙玲	3	是
合 計	9 (B)	

五年級計 4 班，每週自然課程總節數 12 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
林春鳳	4	是
黃秀珍	4	是
林妙玲	4	是
合 計	12 (B)	

六年級計 4 班，每週自然課程總節數 12 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
林春鳳	4	是
黃秀珍	4	是

林妙玲	4	是
合 計	12 (B)	

9.7 105 學年度現職教師通過補救教學、多元評量及差異化教學 研習調查表

全體現職教師人數 <u>51</u> 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學 增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	張莉娟	✓		✓		✓		正式教師/導師
2	王淑昭	✓		✓		✓		正式教師/導師
3	陳家筠	✓		✓		✓		正式教師/導師
4	洪純恩	✓		✓		✓		正式教師/導師
5	周彩玉	✓		✓		✓		正式教師/導師
6	何 分	✓		✓		✓		正式教師/導師

7	李慧敏	✓		✓		✓		正式教師/導師
8	楊榮欽	✓		✓		✓		正式教師/導師
9	李青芬	✓		✓		✓		正式教師/導師
10	陳曉真	✓		✓		✓		正式教師/導師
11	趙玲妹	✓		✓		✓		正式教師/導師
12	任珮珊	✓		✓		✓		正式教師/導師
13	柯志慧	✓		✓		✓		正式教師/導師
14	邱媛玲	✓		✓		✓		正式教師/行政
15	林昭君	✓		✓		✓		正式教師/行政
16	成宏娜	✓		✓		✓		正式教師/導師
17	丁仟莉	✓		✓		✓		正式教師/導師
18	陳薇之	✓		✓		✓		正式教師/導師
19	陳巧蘋	✓		✓		✓		正式教師/導師
20	黃怡芬	✓		✓		✓		正式教師/導師
21	楊家麟	✓		✓		✓		正式教師/導師
22	黃珊珊	✓		✓		✓		正式教師/導師
23	李珮瑜	✓		✓		✓		正式教師/音樂科任

24	祝文如	✓		✓		✓		正式教師/音樂科任
25	蕭雲雲	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
26	吳妙如	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
27	林綉宜	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
28	洪婷婷	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
29	陳淑淳	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
30	郭瑞慶	✓		✓		✓		正式教師/體育科任
31	黃尹儀	✓		✓		✓		正式教師/體育科任
32	林春鳳		✓		✓		✓	代課教師/自然科任
33	黃秀珍	✓		✓		✓		正式教師/自然科任
34	林妙玲	✓		✓		✓		正式教師/自然科任
35	連偉志	✓		✓		✓		正式教師/社會科任
36	劉美雪	✓		✓		✓		正式教師/社會科任
37	林冠志		✓		✓		✓	正式教師/美勞科任
38	陳佑瑄		✓		✓		✓	正式教師/美勞科任
39	周雅瑛	✓		✓		✓		正式教師/專任輔導
40	莊欣梅	✓		✓		✓		正式教師/行政

41	黃貞滢	✓		✓		✓		正式教師/行政
42	王詩棠	✓		✓		✓		正式教師/行政
43	曾永在	✓			✓	✓		正式教師/行政
44	黃靜怡	✓		✓		✓		正式教師/行政
45	陳樹中	✓		✓		✓		正式教師/行政
46	張小甄		✓		✓		✓	代理教師/行政
47	翁慈琳	✓		✓		✓		正式教師/行政
48	林如珊	✓		✓		✓		正式教師/行政
49	羅安舒	✓		✓		✓		正式教師/行政
50	陳泰伶	✓		✓		✓		正式教師/行政
51	代理教師(待聘中)		✓		✓		✓	代理教師/電腦科任
合計		47	4	46	5	47	5	
完成比例		92.1%		90.2%		92.1%		
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								92.1%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								90.2%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								92.1%

10.課程評鑑

10.1 臺北市東新國民小學課程評鑑實施計畫

10.1.1 依據

教育部國民中小學九年一貫課程綱要實施要點。

10.1.2 評鑑原則

- 1.目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 2.主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 3.參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 4.回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 5.多元原則：兼重過程與結果，實施形成性與總結評鑑。

10.1.3 本校課程評鑑組織

邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表定期評估檢討，並依實際需要由課程發展委員會修正相關評鑑規準。

茲將本校執行課程評鑑之內部、外部人員及評鑑任務流程分列如下：

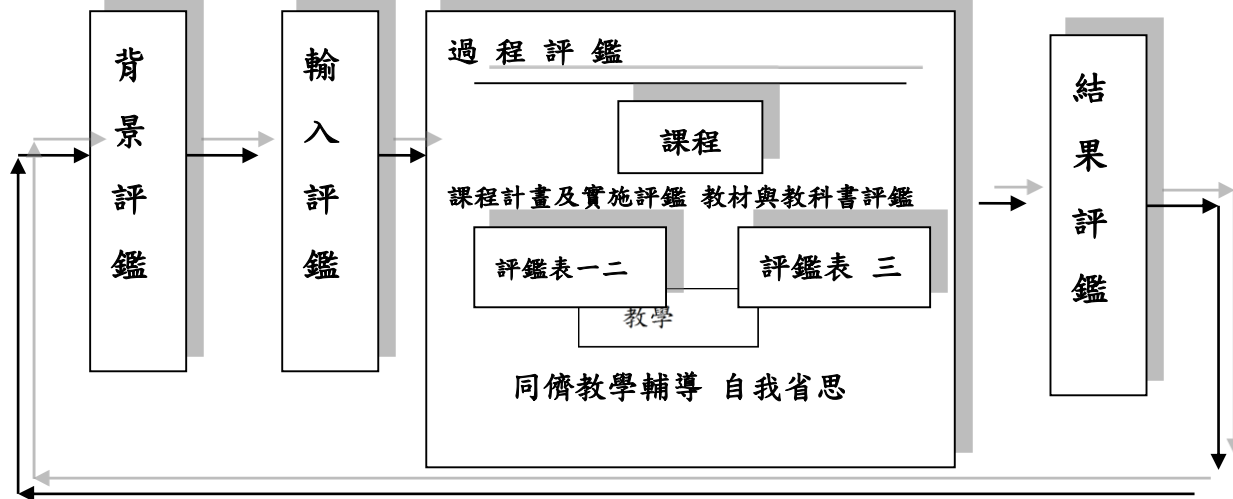


表 10-1 東新國小課程評鑑內外部人員及評鑑任務流程圖(CIPP 評鑑模式)

組織成員	課程評鑑任務
------	--------

10.1.4 課程評鑑

課程實施「學」的過會、各領域課共同或分別就1.「教」的部分：
 (1)教師教學之熟悉、的起始行源之準
 (2)教師教學生互動能動能掌握標；根據實施多元活動能落之合作運作順利。

		學期初	學期中末
內部人員	課程發展委員會	1. 訂定學校課程目標學校課程願景方向並檢核與學校願景是否契合 2. 編訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，規劃下年度課程發展目標與行動方向
	教師	1. 依據上學期評鑑意見修改領域課程目標與內容 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫實施滿意度評鑑 2. 教師教學行為觀察與自我省思紀錄 3. 教材及教科書評鑑 4. 教師同儕教學輔導 4. 教師教學檔案及學生學習評量
外部人員	家長	1. 檢核學校課程目標與學校願景方向是否契合	1 課程計畫實施滿意度評鑑 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱年度課程計畫，協助指導學校課程計畫落實及修正方向	1. 課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	互相觀摩課程計畫，給予回饋指導	1. 課程實施及推動策略諮詢與建議

內涵

包含教師「教」與學生程，由課程發展委員程研究小組及授課教師下列項目進行評鑑。

前之準備：對於新課程教學活動之內容、學生為分析以及所須教學資備、運用等項。

時之活動：教學時與學引發學習動機；教學活新課精神，達成能力指各領域學習主題的特性，豐富的教學活動；教學實統整之精神；教師間

(3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教。

2.學生「學」的部分：

(1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3)學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。自編教材，應適合學生程度、能加和興趣。

10.1.5 教材及教科書之評鑑

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。此外，本校教師也審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣，並針對教科書內容的不足以及需銜接的部分自編教材與以補充。

1.教科書部分：

由教務處依教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

2.自編教材部分：

教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

- (1)教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
- (2)教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
- (3)教學活動設計能達成目標
- (4)參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

10.1.6 學生學習成就評量

學生成績評量、計分、通知等相關規定依臺北市國民小學學生成績評量實施要點，及學生成績評量補充規定辦理。

10.1.7 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

10.2 課程實施評鑑分析

10.2.1 104 學年度課程實施評鑑結果

本校課程評鑑的實施有形成性與總結性評鑑，在形成性評鑑上，是採取隨時修正的模式運作，比較沒有系統化的整理，未來將朝著比較有系統與結構性進行相關紀錄。104 學年實施之課程評鑑結果如下：

1. 學校課程實施評鑑統計表

(1)評鑑成員:由八大教學領域召集人及 1 至 6 年級學年主任邀集領域成員與學年教師，針對該學期課程實施情形進行自我評鑑。

(2)評鑑日期:每一學期期末(104/01 及 104/06)，第一學期和第二學期各發出 14 份(學年 6 份及八領域各 1 份) **課程實施評鑑表**。

2. 臺北市東新國小 104 學年度第一學期期末課程實施自我評鑑

臺北市南港區東新國民小學 104 學年度第 1 學期課程實施自我評鑑表(期末)

學年：1-6 年級		評鑑者簽名：級任老師					
項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程 領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	6	0	0	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	6	0	0	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。	6	0	0	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	6	0	0	0	0
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	5	1	0	0	0
	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	5	1	0	0	0
1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。		5	1	0	0	0	
	質性省思意見	一年級：領導者具良好之課程素養。 二年級：能依課程架構循序實施，並配合學校需求。 三年級：教學者做好充分教學課程安排與準備。 四年級：課程願景能與學校願景相連結，領導者具良好之課程素養。 五年級：課程運作良好，且富連結性與參與性。 六年級：學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。					
B 課程 設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	5	1	0	0	0
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	6	0	0	0	0
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	6	0	0	0	0
		2.2.2 課程計畫周備完善。	6	0	0	0	0
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	5	1	0	0	0
		2.3.2 學習時間安排反映課程目標和課程內容之有效達成。	5	1	0	0	0
	2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	5	1	0	0	0
		2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	6	0	0	0	0

	質性省思意見	<p>一年級：有明確且適切的課程方案。</p> <p>二年級：設計以學生為主體課程實施，課程適切完善。</p> <p>三年級：學年教學計劃完善。</p> <p>四年級：有明確適切的課程方案及清楚的課程計畫，以學生為主體來實施。</p> <p>五年級：學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。</p> <p>六年級：作息時間能配合課程的需求。</p>						
C 課程 實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	6	0	0	0	0	
		3.1.2 課程實施的準備妥善。	6	0	0	0	0	
	3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	6	0	0	0	0	
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	6	0	0	0	0	
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	5	1	0	0	0	
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	6	0	0	0	0	
	3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	5	1	0	0	0	
		3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	6	0	0	0	0	
		質性省思意見	<p>一年級：課程與教學的實施能達成目標。</p> <p>二年級：有完善的課程管理運作機制。</p> <p>三年級：課程管理機制富有互動性，能提高教學品質。</p> <p>四年級：準備妥適的課程計畫，使課程與教學有效能。</p> <p>五年級：課程實施注重教師與學生互動性，提升學生學習興趣。</p> <p>六年級：課程實施的準備妥善。</p>					
	D 課程 評鑑	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.4.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	6	0	0	0	0
4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。			6	0	0	0	0	
4.2 妥適的評鑑課程運作與實施		4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場的運作情形。	5	1	0	0	0	
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	5	1	0	0	0	
4.3 整全的評鑑課程效果與效應		4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	6	0	0	0	0	
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	6	0	0	0	0	
4.4 有效使用課程評鑑各種發現		4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	5	1	0	0	0	
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	6	0	0	0	0	

	質性省思意見	<p>一年級：課程評鑑結果有效幫助教師專業發展。</p> <p>二年級：評鑑結果及建議適當中肯。</p> <p>三年級：教學者和評鑑者能以開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。</p> <p>四年級：規劃適切的評鑑課程，妥當的實施，能有效使用評鑑後的結果。</p> <p>五年級：課程效果能獲親師生的高滿意度。</p> <p>六年級：設計適當的課程評鑑，使教學者更了解學生學習效果。</p>					
E 學 校 特 色	5.1 東新愛閱	四年級：愛閱 100 問題設計可再修訂，書目可再調整。	5	1	0	0	0
	5.2 英語主題體驗	四年級：老師教學活動用心，學生參與踴躍。	1	4	1	0	0
其他有關課程實施意見		各處室配合綜合課的各項宣導和活動，生動有趣，讓小朋友獲得更多知識。					

臺北市南港區東新國民小學 104 學年度第 1 學期課程實施自我評鑑表(期末)

教學領域：八大教學領域		評鑑者簽名：教學領域教師							
項目	指標	評審標準			優 良	達 標	尚 可	普 通	待 改

		準		進				
A 課程 領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。		8	0	0	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。		8	0	0	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。		8	0	0	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。		8	0	0	0	0
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。		7	1	0	0	0
	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。		7	1	0	0	0
1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。		7	1	0	0	0		
	質性省思意見	自然領域：自然與生活課程目標融入校園特有元素與願景相輔。 藝文領域：經由課發會溝通課程規劃原則，支持課程總體架構的有效實施。						
B 課程 設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。		7	0	0	0	0
		2.1.2 課程方案能實踐願景。		8	0	0	0	0
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。		8	0	0	0	0
		2.2.2 課程計畫周備完善。		8	0	0	0	0
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。		8	0	0	0	0
		2.3.2 學習時間安排反映課程目標和課程內容之有效達成。		8	0	0	0	0
2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。		7	1	0	0	0	
	2.4.2 課程內容具價值性與意義性。		7	1	0	0	0	
	質性省思意見	語文領域：以課文本位學習為出發，引導學生自我學習。 自然領域：自然與生活課程明確有條理，能配合教學作息時間。 社會領域：結合願景融入課程實施，展現學校特色。 藝文領域：課程設計以學生為主體，符合教學目標。						
C 課程 實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。		7	1	0	0	0
		3.1.2 課程實施的準備妥善。		7	1	0	0	0
	3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。		8	0	0	0	0
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。		8	0	0	0	0
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。		8	0	0	0	0
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。		7	1	0	0	0

	3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	8	0	0	0	0
		3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	7	1	0	0	0
	質性省思意見	自然領域：課程教材有實務操作，與學生互動佳。 健體領域：課程實施讓學生有足夠彈性時間可適度練習，展現學校特色。 藝文領域：掌握目標，運用多元教學策略，達成藝文科之教學規劃與成效。					
D 課程 評鑑	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.4.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	8	0	0	0	0
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	8	0	0	0	0
	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場的運作情形。	7	1	0	0	0
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	7	1	0	0	0
	4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	6	2	0	0	0
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	8	0	0	0	0
	4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	7	1	0	0	0
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	7	1	0	0	0
	質性省思意見	自然領域：評鑑有紙筆、操作與實驗，能達多元目標。 健體領域：課程於開放空間下進行，實施過程樂於接受建議指導。 藝文領域：採多元並實作等方式，著重行程性與總結性評量。					
E 學校 特色	5.1 東新愛閱	語文領域：課外閱讀引導學生養成閱讀習慣。 英語領域：以閱讀培養能力為核心，透過英語拼字蜂及闖關等主題活動，達到加深加廣的目的。 數學領域：鼓勵閱讀的策略宜再豐富多元。 藝文領域：培養閱讀能力，使學生獲得各項能力的開展。	6	2	0	0	0
	5.2 英語主題體驗	語文領域：活潑教學讓學生愛英文，運用生活用語。 英語領域：進行一到六年級外師入班教學及英情中心參訪等課程，達到學生多元學習的目標。 數學領域：課程設計生動活潑，學童參與踴躍。 藝文領域：由外師及中師相互帶領學生於英語主題情境中學習，讓成效提高並運用於日常生活中。	7	0	1	0	0

其他有關課程實施意見

各處室配合綜合課的各項宣導和活動，生動有趣，讓小朋友獲得更多知識。

3. 臺北市東新國小 104 學年度第 1 學期學校特色課程「東新愛閱」自我評鑑表(期末)

評鑑者：1 至 6 年級各班級任老師

發下問卷數 23 份，回收 23 份，回收率 100%。

教學班級：年 班		評鑑者：1-6 年級級任老師				
項目	自我評鑑細目	5 90%以上達到	4 80%~89%達到	3 70%~79%達到	2 60%~69%達到	1 59%以下達到
課程計畫部分	1. 課程設計符合學校整體課程目標	8	14	1	0	0
	2. 符合學生學習興趣與能力	9	12	2	0	0
	3. 能與學生生活經驗相結合	9	11	3	0	0
	4. 能與七大議題相配合	11	10	2	0	0
	5. 課程內容能與其它領域統整	6	15	2	0	0
	6. 教材的選編適切	9	12	2	0	0
教學計畫部份	1. 教學計劃具體可行	13	7	3	0	0
	2. 教學進度可確實掌握	13	10	0	0	0
	3. 教學計畫流程順暢	9	13	1	0	0
	4. 設計過程充分溝通討論	10	11	1	1	0
	5. 能充分發揮教師專長與趣	8	13	2	0	0
	6. 多元評量實施計畫適切	6	13	4	0	0
教	1. 能掌握教學目標，有效教學	9	11	3	0	0

學 實 施 部 分	2. 教學方法多元化、適性化	6	15	2	0	0
	3. 協同合作方式適切	3	17	3	0	0
	4. 協同教學有具體成效	1	20	2	0	0
	5. 應用教學媒體實施輔助教學	8	13	1	1	0
	6. 能運用各種教學資源（如社區人力與物力資源）	5	14	2	2	0
	7. 課程進行時，師生互動良好	11	10	2	0	0
	8. 教學活動能引起學生學習興趣	6	13	4	0	0
省 思 意 見	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學年老師利用課餘時間，共同討論「愛閱 100」教學最佳模式，建議尚未實施的班級修正模式。 ■ 須指導學生怎麼運用「愛閱 100」手冊，以讓學生討論回答的問題較有內容和重點。 ■ 部分學生閱讀能力差距較大，共讀實施較困難。 					

4. 臺北市東新國小 104 學年度第二學期期末課程實施自我評鑑

臺北市南港區東新國民小學 104 學年度第 2 學期課程實施自我評鑑表(期末)							
學年：1-6 年級		評鑑者簽名：1-6 年級級任老師					
項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課 程 領 導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	6	0	0	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	6	0	0	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。	5	1	0	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	6	0	0	0	0

		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	5	1	0	0	0	
1.4 適切的課程領導策略		1.4.1 領導者具良好之課程素養。	6	0	0	0	0	
		1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。	6	0	0	0	0	
	質性省思意見							
B 課程 設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	5	1	0	0	0	
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	6	0	0	0	0	
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	6	0	0	0	0	
		2.2.2 課程計畫周備完善。	6	0	0	0	0	
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	5	1	0	0	0	
		2.3.2 學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。	5	1	0	0	0	
	2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	6	0	0	0	0	
		2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	6	0	0	0	0	
		質性省思意見						
	C 課程 實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	5	1	0	0	0
3.1.2 課程實施的準備妥善。			6	0	0	0	0	
3.2 合適的課程教材內容		3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	5	1	0	0	0	
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	4	1	1	0	0	
3.3 有效能的課程與教學		3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	5	1	0	0	0	
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	5	1	0	0	0	
3.4 互動性的課程管理機制		3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	5	1	0	0	0	
		3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	6	0	0	0	0	
		質性省思意見						
D 課程 評鑑		4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.4.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	6	0	0	0	0
	4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。		5	1	0	0	0	
	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	6	0	0	0	0	
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	5	1	0	0	0	

	4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	5	1	0	0	0
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	5	1	0	0	0
	4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	6	0	0	0	0
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	4	1	1	0	0
	質性省思意見						
E 學校特色	5.1 東新愛閱	三年級：愛閱 100 部分書籍偏離，書籍量不足，盼逐年補齊。 六年級：高年級的閱讀能力懸殊，10 本必修書籍標準略高。	5	1	0	0	0
	5.2 英語主題體驗	六年級：2 位外師的教學內容更有結構性及銜接性更佳。	5	0	1	0	0
其他有關課程實施意見		藉由提供主題式英語情境體驗活動豐富本校學生英語生活體驗擴大學生視野及增加其英語學習效果。					

臺北市南港區東新國民小學 104 學年度第 2 學期課程實施自我評鑑表(期末)

教學領域：八大教學領域		評鑑者簽名：教學領域教師					
項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	7	1	0	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	7	1	0	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。	7	1	0	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	6	2	0	0	0
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	6	2	0	0	0

	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	7	1	0	0	0	
		1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。	7	1	0	0	0	
	質性省思意見	自然領域：課程架構在學校願景上，運作情形良好。 健體領域：依規定確實課程規劃及運作。 藝文領域：透過課發會溝通課程規劃原則，支持課程總體架構的有效實施。						
B 課程 設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	6	2	0	0	0	
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	7	0	1	0	0	
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	7	0	1	0	0	
		2.2.2 課程計畫周備完善。	7	0	1	0	0	
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	6	2	0	0	0	
		2.3.2 學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。	6	2	0	0	0	
	2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	7	1	0	0	0	
		2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	7	0	1	0	0	
		質性省思意見	自然領域：課程計畫以學生為主體，明確且完備。 健體領域：課程計畫具有彈性，以學生為學習主體進行微調。 藝文：課程設計以學生為主體，符合教學目標。					
	C 課程 實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	7	1	0	0	0
3.1.2 課程實施的準備妥善。			8	0	0	0	0	
3.2 合適的課程教材內容		3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	8	0	0	0	0	
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	7	0	1	0	0	
3.3 有效能的課程與教學		3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	7	1	0	0	0	
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	8	0	0	0	0	
3.4 互動性的課程管理機制		3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	8	0	0	0	0	
		3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	7	1	0	0	0	
		質性省思意見	自然領域：課程計畫在教學上能確實實施。 健體領域：依學校期望目標調整教學方式，提升學習品質與成效。 藝文：掌握目標，運用多元媒材與教學策略，達到教學成效。					
D 課		4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.4.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	7	0	1	0	0
	4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。		8	0	0	0	0	

程 評 鑑	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	8	0	0	0	0
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	7	0	1	0	0
	4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	7	0	2	0	0
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	8	0	0	0	0
	4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	7	1	0	0	0
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	7	0	1	0	0
	質性省思意見	自然領域：學生認知能力增加，亦能樂於學習，即是評鑑的指標。 健體領域：在運作中確實監控教學成效並微調。 藝文：以評鑑之相關結果資料做有效應用。					
E 學 校 特 色	5.1 東新愛閱	藝文：培養學生閱讀能力，使學生獲得各項能力的開展。	5	2	1	0	0
	5.2 英語主題體驗	藝文：由外師及中師相互帶領學生於英語主題情境中學習，讓成效提高並運用於日常生活中。	5	2	1	0	0
	其他有關課程實施意見	藉由提供主題式英語情境體驗活動豐富本校學生英語生活體驗擴大學生視野及增加其英語學習效果。					

5. 臺北市東新國小 104 學年度第 2 學期學校特色課程「東新愛閱」自我評鑑表(期末)

評鑑者：1 至 6 年級各班級任老師

發下問卷數 23 份，回收 23 份，回收率 100%。

教學班級： 年 班		評鑑者：1-6 年級級任老師				
項目	自我評鑑細目	5 90%以上達到	4 80%~89%達到	3 70%~79%達到	2 60%~69%達到	1 59%以下達到
課程計畫	1. 課程設計符合學校整體課程目標	9	13	1	0	0
	2. 符合學生學習興趣與能力	10	11	2	0	0
	3. 能與學生生活經驗相結合	9	12	2	0	0
	4. 能與七大議題相配合	10	11	2	0	0

部分	5. 課程內容能與其它領域統整	7	15	1	0	0
	6. 教材的選編適切	10	11	2	0	0
教學計畫部份	1. 教學計劃具體可行	12	9	2	0	0
	2. 教學進度可確實掌握	12	11	0	0	0
	3. 教學計畫流程順暢	9	14	0	0	0
	4. 設計過程充分溝通討論	10	12	1	0	0
	5. 能充分發揮教師專長與趣	8	13	2	0	0
	6. 多元評量實施計畫適切	7	13	3	0	0
教學實施部份	1. 能掌握教學目標，有效教學	9	12	2	0	0
	2. 教學方法多元化、適性化	7	15	1	0	0
	3. 協同合作方式適切	4	16	3	0	0
	4. 協同教學有具體成效	3	18	2	0	0
	5. 應用教學媒體實施輔助教學	9	13	1	0	0
	6. 能運用各種教學資源（如社區人力與物力資源）	6	14	2	1	0
	7. 課程進行時，師生互動良好	11	10	2	0	0
	8. 教學活動能引起學生學習興趣	7	13	3	0	0
省思意見	<ul style="list-style-type: none"> ■透過愛閱 100 的書目及學習單的習作，能讓學生多閱讀良好的讀物，並從中學習到更廣泛的知識！但心得大意有些學生全部抄襲書摘與導讀，流於形式交差了事。 ■學生已經漸漸養成閱讀習慣，在大意與心得的習寫教學仍有不足。 ■學生對愛閱 100 內的書籍接受度不同，有些能引起學生共鳴，有些則興趣缺缺。 					

6. 臺北市東新國小學 104 學年度第 1 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

教學班級:(一年級)

教學者: 洪純恩、張莉娟、陳家筠、王淑昭

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
注音符號練習 兒歌欣賞	1. 能應用注音符號拼讀兒歌。 2. 能應用注音符號，感受語文的優美。	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且美讀兒歌。	0	4	0	0	0
我會認字	1. 能用硬筆寫出筆順正確筆畫清楚的國字。 2. 能熟習常用生字語詞的形音義。 3. 能夠分辨偏旁、部首、部件的不同。	教師利用生字，指導學生認讀字形音義，書寫正確的筆順。	0	4	0	0	0
東新愛閱 繪本共讀	1. 能應用注音符號輔助識字擴充閱讀。 2. 能理解書本內容的意義。	共讀書籍導讀及書本內容介紹。	3	1	0	0	0
省思意見	■筆順和部首對一年級學生來說有些許困難，須要經過再三的練習和透過老師的加強解釋，才能理解。						

教學班級:(二年級)

教學者: 周彩玉、何分、李慧敏、楊榮欽

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
造句高手	加強詞語與句子的運用能力	造句練習	3	1	0	0	0
字的家族	分辨形近字、音近字與一字多音字之差異與意義	習寫與語詞練習	3	1	0	0	0
讀讀樂	加強朗讀的能力與文章理解力	共讀與討論 理解文意	3	1	0	0	0
弟子規	欣賞與了解弟子規之意義進而能記誦	共讀與討論	2	2	0	0	0
省思意見	<ul style="list-style-type: none"> ■「弟子規」學生背誦狀況良好，大部分學生均能朗朗上口。 ■國語作業簿的習寫中均有讓孩子查字典的作業，大部分孩子均能完成。 ■在「造句練習」方面，孩子能力有差異，語文能力弱的孩子較無法達到目標。 						

教學班級：(三年級)

教學者：陳曉真、李青芬、趙玲妹

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
------	--------	------	----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	----------------------

成語教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後歷史故事。 3. 能正確運用成語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及意思。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。 	3	0	0	0	0
閱讀理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。 	2	1	0	0	0
唐詩賞析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞唐詩之美。 2. 能美讀並背誦唐詩。 3. 能理解唐詩的意境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組、個人美讀唐詩。 2. 讀唐詩、畫唐詩。 	2	1	0	0	0
省思意見	<p>■因連絡簿中的唐詩與低年級教過的重複，故暫時無法完全實施。</p>						

教學班級：(四年級) 教學者：任珮珊、柯志慧、劉美雪、林妙玲

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
用生字學成語	能正確使用成語	釋義及背誦成語	3	1	0	0	0
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	2	2	0	0	0
語詞解釋造詞	能明白語詞解釋並正確造詞	釋義及造詞	2	2	0	0	0
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	3	1	0	0	0
省思意見	無。						

教學班級:(五年級)

教學者:成宏娜、丁仟莉、陳薇之、陳巧蘋

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
------	--------	------	----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	----------------------

字生字減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從字的結構去認識中國造字法則 2. 能擴充認識形似字 3. 能區別字在不同情境下的使用方式 4. 能熱衷參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從整本課本中找出與該字(出自課本中)同部首字 2. 以字的主結構為基本配備，請學生討論出數個形似字 3. 從數個形似字中，任選二至三個造句 4. 運用三個形似字，請學生編成一段通順小短文 	2	2	0	0	0
詞情詞意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解詞語各種詞性 2. 擴充認識相似詞語 3. 能區別不同情境下使用正確的詞語 4. 能熱衷參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從詞語九宮格中增加對詞語的理解 2. 從字延伸出各種詞性的詞語，並做短語練習。 3. 將不同詞性的詞語找出，任選數個詞語進行合理造句。 	2	2	0	0	0
修辭一百	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識修辭的功能及特色 2. 能區分修辭的使用時機點 3. 能正確使用修辭在段落中 4. 能將修詞運用在短文或作文中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹修辭的定義及功能特色 2. 朗讀句子以增加對修辭的感受力 3. 從詞擴充為句子，將修辭運用其中，造出合理句子。 	2	2	0	0	0
畫龍點睛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識標點符號正確使用的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逗號及句號是學生常誤用的標點符 	1	3	0	0	0

	2. 能認識標點符號的功能 3. 正確使用標點符號 4. 能熱衷參與活動	號，先從認識功能開始 2. 區分不同情境中標點符號使用意義。					
省思意見	■學生習寫經驗不足，須再加強練習。						

教學班級：(六年級) 教學者：黃怡芬、楊家麟、張小甄、詹秋碧

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間意義。	釋義及造詞練習。	2	2	0	0	0
用生字延伸成語	配合課文生字延伸，加強活用成語造句能力。	釋義、背誦成語及造句練習	2	1	1	0	0
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	1	3	0	0	0

	修辭法。						
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	1	3	0	0	0
省思意見	■大部分學生都能達到學習目標，可以再加深加廣主題內容。						

7. 臺北市東新國小學 104 學年度第 2 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

教學班級:(一年級) 教學者: 洪純恩、張莉娟、陳家筠、王淑昭

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上	4 80% -89%	3 70% -79%	2 60% -69%	1 59% 以下

			達到	達到	達到	達到	達到
注音符號練習 兒歌欣賞	1.能應用注音符號拼讀兒歌。 2.能應用注音符號，感受語文的優美。	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且美讀兒歌。	0	4	0	0	0
我會認字	1.能用硬筆寫出筆順正確筆畫清楚的國字。 2.能熟習常用生字語詞的形音義。 3.能夠分辨偏旁、部首、部件的不同。	教師利用生字，指導學生認讀字形音義，書寫正確的筆順。	1	3	0	0	0
東新愛閱 繪本共讀	1.能應用注音符號輔助識字擴充閱讀。 2.能理解書本內容的意義。	共讀書籍導讀及書本內容介紹。	3	1	0	0	0
省思意見	無。						

教學班級：(二年級)

教學者：周彩玉、何分、李慧敏、楊榮欽

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
造句高手	加強詞語與句子的運用能力	造句練習	3	1	0	0	0

字的家族	分辨形近字、音近字與一字多音字之差異與意義	習寫與語詞練習					
讀讀樂	加強朗讀的能力與文章理解力	共讀與討論 理解文意	3	1	0	0	0
弟子規	欣賞與了解弟子規之意義進而能記誦	共讀與討論	2	2	0	0	0
省思意見	無。						

教學班級：(三年級)

教學者：任珮珊、柯志慧、陳建志、林妙玲

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及意思。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。	2	1	0	0	0

閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。	2	1	0	0	0
唐詩賞析	1. 能欣賞唐詩之美。 2. 能美讀並背誦唐詩。 3. 能理解唐詩的意境。	1. 分組、個人美讀唐詩。 2. 讀唐詩、畫唐詩。	3	0	0	0	0
省思意見	無。						

教學班級：(四年級)

教學者：任珮珊、柯志慧、劉美雪、林妙玲

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
用生字學成語	能正確使用成語	釋義及背誦成語	3	1	0	0	0
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	2	2	0	0	0
語詞解釋造詞	能明白語詞解釋並正確造詞	釋義及造詞	3	1	0	0	0
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	3	1	0	0	0
省思意見	無。						

教學班級：(五年級)

教學者：成宏娜、丁仟莉、陳薇之、陳巧蘋

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
字生字減	1. 能從字的結構去認識中國造字法則 2. 能擴充認識形似字 3. 能區別字在不同情境下的使用方式 4. 能熱衷參與活動	1. 從整本課本中找出與該字(出自課本中)同部首字 2. 以字的主結構為基本配備，請學生討論出數個形似字	2	2	0	0	0

		<p>3. 從數個形似字中，任選二至三個造句</p> <p>4. 運用三個形似字，請學生編成一段通順小短文</p>					
詞情詞意	<p>1. 理解詞語各種詞性</p> <p>2. 擴充認識相似詞語</p> <p>3. 能區別不同情境下使用正確的詞語</p> <p>4. 能熱衷參與活動</p>	<p>1. 從詞語九宮格中增加對詞語的理解</p> <p>2. 從字延伸出各種詞性的詞語，並做短語練習。3. 將不同詞性的詞語找出，任選數個詞語進行合理造句。</p>	3	1	0	0	0
修辭一百	<p>1. 能認識修辭的功能及特色</p> <p>2. 能區分修辭的使用時機點</p> <p>3. 能正確使用修辭在段落中</p> <p>4. 能將修詞運用在短文或作文中</p>	<p>1. 介紹修辭的定義及功能特色</p> <p>2. 朗讀句子以增加對修辭的感受力</p> <p>3. 從詞擴充為句子，將修辭運用其中，造出合理句子。</p>	2	2	0	0	0
畫龍點睛	<p>1. 能認識標點符號正確使用的重要性</p> <p>2. 能認識標點符號的功能</p> <p>3. 正確使用標點符號</p> <p>4. 能熱衷參與活動</p>	<p>1. 逗號及句號是學生常誤用的標點符號，先從認識功能開始</p> <p>2. 區分不同情境中標點符號使用意義。</p>	1	3	0	0	0

省思意見	無。
------	----

教學班級：(六年級) 教學者：黃怡芬、張小甄、楊家麟、詹秋碧

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間意義。	釋義及造詞練習。	2	2	0	0	0
用生字延伸成語	配合課文生字延伸，加強活用成語造句能力。	釋義、背誦成語及造句練習	2	1	1	0	0
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用修辭法。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	1	3	0	0	0

我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	1	2	1	0	0
省思意見	無。						

10.3 105 學年度課程評鑑調整與修正

依據上學年度評鑑結果統計、分析，雖然教師對課程的實施有相當程度的滿意度，經檢討評鑑的問卷內容，考量特色課程實施的師資與時間安排，提經課程發展委員會議討論決議續以課程

實施情形與成效深具教師與家長肯定的「東新愛閱」，同時延續 104 學年度增列的「英語主題體驗」，並列為校本課程；透過定期的檢視課程實施自我評鑑表，確認評鑑方式及內容，以真正落實發揮課程評鑑的功能，有效提昇課程與教學成效；此外，落實輔以 104 年度本校 5 年級學生國英數基本學力檢測結果，檢視評估學生學習成效，據以規劃閱讀課程推動之方向與策略，進一步發展符合學生條件與需求的課程內容。本學年度課程評鑑所遵循的原則如下：

1. 績效責任：建立符合學校層級之課程評鑑，展現對課程與教學績效的負責態度。
2. 自我改進：評鑑的意義在於「改進」，並以教師自我覺察與省思為主。
3. 協同合作：透過同儕共同討論、彼此分享，激盪出對課程的清晰認識與瞭解。
4. 提昇品質：以改進教學，提昇品質，增進學習成效為評鑑的目的。

10.3.1 105 學年度學校課程評鑑

1.評鑑成員：學年教師、科任教師、教學領域備課社群

臺北市東新國民小學 104 學年度課程實施自我評鑑表							
教學班級或領域：			評鑑者簽名：				
項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程 領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	質性省思意見						
B 課程 設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2.2.2 課程計畫周備完善。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		2.3.2 學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 有價值與意義的課程		2.4.1 課程設計以學生為主體。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	質性省思意見						
C 課 程 實 施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3.1.2 課程實施的準備妥善。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	質性省思意見						
D 課 程 評 鑑	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.4.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	質性省思意見			
E 學校 特色	5.1 東新愛閱			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	5.2 英語主題體驗			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

(一) 年級語文領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

14. 能說出春天景物的變化和象徵意義。
15. 能說出湖面、地上和秧苗在春雨滋潤下的變化。
16. 能仔細觀察春雨所帶來的美麗景象及變化。
17. 能喜愛大自然並欣賞春天的美景。
18. 能具體描述春天郊外的景象。
19. 能認識記敘文的寫作方式。
20. 能感受課文中對春天郊外景物的觀察和感受。
21. 能仔細觀察並具體說出天空中彩虹出現時的景象。
22. 能欣賞大自然景物的變化，培養愛護大自然的情懷。
23. 能知道山中景物與各種景物的聲音。
24. 能觀察事物，並說出其特色。
25. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。
26. 能欣賞海的景象，感受接近大自然的樂趣。
27. 能知道大自然有各種事物，運用聯想力描寫景物。
28. 能說出圖文並茂的畫作的功用，利用文字或繪畫表達心意。
29. 能適時表達感謝、祝福之意，培養樂於與人分享的情操。
30. 能藉由送卡片學習表情達意的方法。
31. 能適時表達祝福、感謝之意，培養樂於與人分享得情操。
32. 認識「開門見山」的寫作方法。

週次	單元名稱	對應能力指標		節數	教材評量方式
1	第一課春天來了	1-1-3 2-1-1-1 2-1-2-3	1-1-4-1 2-1-1-7 3-1-1-3	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

		3-1-1-5 4-1-4-1 5-1-3	3-1-2-1 5-1-1 6-1-2-1		
2	第二課春天的雨	1-1-3 2-1-1-1 2-1-2-3 3-1-1-5 4-1-4-1 5-1-3	1-1-4-1 2-1-1-7 3-1-1-3 3-1-2-1 5-1-1 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量
3	第三課燕子回來的時候	1-1-1-1 1-1-5-2 2-1-2-2 3-1-1-3 4-1-4-1 5-1-2	1-1-4-1 2-1-1-1 2-1-2-3 3-1-1-4 5-1-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量
4	第四課小花園	1-1-1-1 2-1-1-3 2-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-8 4-1-1 5-1-1 6-1-2-1	1-1-5-2 2-1-2-1 2-1-2-3 3-1-1-5 3-1-2-2 4-1-4-1 5-1-2 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量
5	複習一 語文天地一	1-1-1-1 2-1-2-1 3-1-1-5	2-1-1-3 2-1-2-2 6-1-6	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量

6	第五課彩虹	1-1-1-1 1-1-5-2 2-1-1-3 3-1-1-1 4-1-3-1 5-1-3 6-1-2-2	1-1-4-1 2-1-1-2 2-1-2-5 3-1-1-8 3-1-1-8 5-1-1 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
7	第六課山中音樂會	1-1-4-1 2-1-2-1 3-1-1-1 3-1-1-8 4-1-4-3 5-1-2-1 6-1-2-1	2-1-1-1 2-1-2-5。 3-1-1-5 4-1-3-1 5-1-2 6-1-1-1 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
8	第七課看海	1-1-4-1 2-1-2-1 3-1-1-1 3-1-1-8 4-1-4-3 6-1-1-1 6-1-2-2	2-1-1-1 2-1-2-5 3-1-1-5 4-1-3-1 5-1-2-1 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
9	第八課大自然是一本書	2-1-1-1 2-1-2-3 3-1-1-5 4-1-1 6-1-1-1	2-1-1-3 3-1-1-3 3-1-2-2 4-1-4-1 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量

10	複習二 語文天地二 0417-0421 第一次定期考查週	2-1-1-1 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-2-1 6-1-2-1	2-1-2-1 2-1-2-3 3-1-1-3 3-1-1-8 5-1-1 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
11	第九課公園裡	1-1-2-1 2-1-2-1 3-1-1-3 3-1-1-5 5-1-1 5-1-3	2-1-1-2 2-1-2-5 3-1-1-4 4-1-4-1 5-1-2 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
12	第十課一天的時間	1-1-3 2-1-2-2 2-1-2-3 4-1-4-1 5-1-2 6-1-2-2	2-1-1-2 2-2-2-2。 3-1-1-8 4-1-4-3 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
13	第十一課生日卡片	1-1-4-1 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-7 5-1-1 6-1-2-1	2-1-1-3 2-1-2-3 3-1-1-5 4-1-4-1 5-1-2 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
14	第十二課排隊	1-1-3 2-1-2-2 2-1-2-3	2-1-1-2 2-2-2-2 3-1-1-8	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量

		4-1-4-1 5-1-2 6-1-2-2	4-1-4-3 6-1-2-1		態度評量
15	複習三 語文天地三	2-1-1-1 2-1-2-3 3-1-1-3 3-1-2-1 5-1-1 6-1-2-2	2-2-2-2 3-1-1-1 3-1-1-5 3-1-2-2 6-1-2-1 6-1-6	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量
16	第十三課畫畫	1-1-2-1 2-1-2-5 3-1-1-3 4-1-3-1 5-1-2 6-1-2-1	2-1-1-2 2-1-2-3 3-1-1-1 5-1-1 5-1-3	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量
17	第十四課捏陶樂	2-1-2-1 2-1-2-3 3-1-1-5 3-1-2-2 6-1-2-1	2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-2-1 5-1-1 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量
18	第十五課追風小飛俠	1-1-4-2 2-1-2-3 3-1-1-5 4-1-4-3 5-1-3 6-1-2-2	2-1-1-1 3-1-1-1 3-1-1-8 5-1-1 6-1-1-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量 聲調檢核 口語評量 觀察評量

19	第十六課 跳舞	2-1-2-1 2-2-2-2 3-1-1-1 3-1-2-1 5-1-1	2-1-2-2 2-1-2-3 3-1-1-5 3-1-2-2 6-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
20	複習四 語文天地四 0619-0623 第二次定期考查	2-1-1-1 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-2-1 6-1-2-1	2-1-2-1 2-1-2-3 3-1-1-3 3-1-1-8 5-1-1 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
21	總複習			5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
延伸閱讀書籍				1. 巨人和春天 2. 會跳舞的熊		

(一) 年級生活領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

- (一)新學期開始，讓兒童探索學期中所期待的各種學習活動、打掃工作、教室布置活動及寒假生活分享等活動，讓兒童能學習到互助合作的精神。
- (二)利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
- (三)透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
- (四)透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
- (五)從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
- (六)透過製作緊急聯絡卡的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。
- (七)能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式，並能學會正確的使用家用電話及公用電話。
- (八)本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
- (九)「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
- (十)透過觀察、體驗、遊戲、活動，察覺太陽可以提供熱能與光明，並能察覺人在太陽下及陰影下會有不同的溫度及明暗變化。
- (十一)從實作與觀察中，讓兒童了解太陽除了帶給地球生生不息的能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱，並且也在我們的生活中占了重要的角色。
- (十二)透過討論與實作，讓兒童能知道白天與夜晚除了在景色上有所不同，夜晚也有許多和白天截然不同的活動在進行。並且引導兒童藉著討論與分享，養成思考的習慣，學會安排自我的作息時間，培養富有創造及思考能力的兒童。
- (十三)製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
- (十四)透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、開學相見歡	1-1 5-1	7	口頭評量、課堂參與、作品評量、

	1、開學了			表演評量
2	2. 寒假生活分享	1-1 1-2 3-2 4-1 4-3 5-4	7	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、習作評量
3	2. 寒假生活分享	1-1 1-2 3-2 4-1 4-3 5-4	7	口頭評量、資料蒐集、習作評量、紙筆評量
4	2. 寒假生活分享	1-1 1-2 3-2 4-1 4-3 5-4	7	口頭評量、課堂參與、習作評量 作品評量、表演評量
5	二、美麗的春天 1. 感受春天	1-1 1-3 2-1 4-1 5-1	7	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2. 迎接春天	1-1 1-2 1-3 2-1 4-1 5-1	7	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
7	3. 舞動春天	1-2 4-1 5-4	7	口頭評量、課堂參與、習作評量 作品評量、表演評量
8	三、把聲音傳出去 1. 傳話遊戲	1-1 1-2 1-3 2-2 3-2 5-1	7	口頭評量、課堂參與、習作評量
9	2. 打電話	1-3 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3 5-5	7	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
10	2. 打電話	1-3 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3 5-5	7	紙筆評量
11	3. 電話好幫手	1-1 1-2 3-1 3-3 4-3	7	口頭評量、課堂參與、習作評量
12	四、我愛我的家 1. 親愛的家人	1-3 3-1 4-1 5-4	7	口頭評量、課堂參與、習作評量 作品評量、表演評量
13	2. 大聲說出我的感謝	1-1 3-1 4-1 4-2 5-5	7	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
14	3. 夢想的家	1-3 3-2	7	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	五、日與夜 1. 太陽出來了	1-1 2-1 3-3 5-1	7	口頭評量、課堂參與、習作評量 作品評量、表演評量
16	2. 夜晚來臨了	1-1 2-1 3-1 3-2 5-1	7	口頭評量、課堂參與、習作評量

17	2. 夜晚來臨了	1-1 2-1 3-1 3-2 5-1	7	口頭評量、課堂參與、習作評量、 紙筆評量
18	六、奇妙的水 1. 水的遊戲	1-1 3-1 3-3 4-1 5-1 5-2	7	口頭評量、課堂參與、習作評量 作品評量、表演評量
19	2. 水的祕密	1-2 1-3 2-3 4-1 5-1 5-3	7	口頭評量、課堂參與、習作評量、 紙筆評量
20	3. 愛惜水資源	1-3 2-2 3-3 5-2 5-5	7	紙筆評量
21	總複習		7	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			250個兒童遊戲(三采文化)	

(一) 年級 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

- (一)知道學校常見的不同場所，學會學校中常見場所的閩南語說法。
- (二)明白學校常見場所的不同功能。
- (三)能以閩南語說出與學校場所有關的語句。
- (四)認識常見的水果，學會常見水果的閩南語說法。
- (五)明瞭多吃水果的益處。
- (六)認識常見顏色，學會常見顏色的閩南語說法。
- (七)能辨別數種常見顏色。
- (八)能以閩南語說出與顏色有關的簡短語句。
- (九)認識五官，學會五官的閩南語說法。
- (十)能了解並欣賞和五官有關的閩南語猜謎。
- (十一)認識身體的部位，學會身體部位的閩南語說法。
- (十二)明白身體部位的不同功能。
- (十三)能以閩南語說出與五官或身體部位有關的語句。
- (十四)能欣賞臺灣傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，和節日童謠〈清明節〉。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	一、歡喜去學校	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 3-1-1 4-1-3 4-1-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
6-9	二、彩色的春天	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-5 2-1-7 3-1-1 4-1-1 4-1-2	4	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
10	0417-0421 第一次定期考查週		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
10-11	二、彩色的春天	2-1-5 2-1-7 4-1-1	1	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、

				律動表演
12-19	三、我的身軀	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-5 2-1-7 3-1-1 4-1-1 4-1-2	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、 律動表演
19	傳統念謠—阿財 天頂跋落來 歡喜來過節—清 明節	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 3-1-1 3-1-2 4-1-1	1	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、 律動表演
20	0619-0623 第二次定期考查		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
21	總複習		1	1. 遊戲評量 2. 討論活動
延伸閱讀書籍				

(一) 年級 105 學年度第二學期綜合課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。

2. 學習維護個人和班級的整潔與秩序。
3. 體會自己分內該做的事並身體力行。
4. 探索校園中危險情境並學會保護自己的方法。
5. 分享自己在學校與人相處的經驗與感受。
6. 體察生命成長過程中的變化。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-4	一、愛乾淨 有秩序	1-1-1 2-1-1	12	態度評量 活動參與 討論發表
5-8	二、做自己的主人	1-1-3 2-1-1	12	態度評量 活動參與 討論發表
9	三、安全小偵探	4-1-2	6	口頭發表 態度評量 討論發表
10	0417-0421 第一次定期考查週		3	紙筆評量 口頭評量
11-12	三、安全小偵探	4-1-2	3	口頭發表 態度評量 討論發表
13-16	四、校園你我他	3-1-1	12	態度評量 活動參與 討論發表

17-19	五、長大的故事	1-1-4	9	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表
20	0619-0623 第二次定期考查		3	紙筆評量 口頭評量
21	總複習		3	口頭發表 遊戲評量 討論活動
延伸閱讀書籍			我喜歡你	

附表 4

(一) 年級健康與體育領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
<p>(一) 引導兒童了解眼、耳、鼻、口等感官的功能與重要性，進而能愛護它們。</p> <p>(二) 透過活動幫助兒童探索自己的優缺點，並且學習接納與改善，以建立健全的自我概念。</p> <p>(三) 藉由侵害事件的討論，引導兒童思考並提出因應方法，再透過演練加強兒童面對危機時的應變能力。</p> <p>(四) 透過不同的探索活動，增加兒童對空間要素變化的熟悉度，以及肢體創作的認知。</p> <p>(五) 引導兒童利用身體各部位做支撐點，發揮創意，挑戰與探索自己的身體能力。</p> <p>(六) 利用墊上的靜態模仿動作，引導兒童統整自己的各項基本動作能力，展現各種有趣的模仿動作。</p> <p>(七) 從疾病和抵抗力的關係，引導兒童了解增強身體抵抗力可以促進健康、預防疾病的觀念。</p> <p>(八) 透過情境引導，讓兒童發表生病時的感受和處理方法，進而了解正確用藥的觀念，學習當個好病人。</p> <p>(九) 引導兒童了解食物對身體的重要性，並鼓勵其養成良好的飲食習慣。</p> <p>(十) 引導兒童探索有關利用手和腳控球的基本技能，包括簡單的拋球、拍球和踢球。</p> <p>(十一) 引導兒童了解並遵守安全的遊戲規則，同時培養其具備簡易設備判斷能力，使其能安全的遊樂。</p>				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	單元一我是身體的好主人 活動 1 誰最重要	1-1-4	3	課堂問答 觀察評量
2	單元一我是身體的好主人 活動 1 誰最重要	1-1-4	3	課堂問答 觀察評量 實際演練
3	單元一我是身體的好主人 活動 2 我喜歡自己	6-1-1	3	實際演練 課堂問答 觀察評量
4	單元一我是身體的好主人 活動 2 我喜歡自己	6-1-1		自我評量 實際演練 課堂問答
5	單元一我是身體的好	1-1-5	3	自我評量

	主人 活動 3 身體的感覺			實際演練 課堂問答
6	單元一我是身體的好主人 活動 4 我會保護自己	5-1-3	3	自我評量 實際演練 課堂問答
7	單元二身體魔法師 活動 1 身體變變變	3-1-1	3	實作評量 課堂問答 觀察評量
8	單元二身體魔法師 活動 1 身體變變變	3-1-1	3	實際演練 觀察評量
9	單元二身體魔法師 活動 2 肢體語言	3-1-1	3	實際演練 觀察評量
10	單元三健康有一套 活動 1 生病了怎麼辦	5-1-4 7-1-1 7-1-2	3	觀察評量 實際演練
11	單元三健康有一套 活動 2 做個好病人	5-1-4 7-1-2	3	實際演練 觀察評量
12	單元三健康有一套 活動 3 如何不生病	1-1-4 2-1-1 2-1-3 7-1-1	3	實際演練 觀察評量
13	單元三健康有一套 活動 4 營養的每一天	2-1-1 2-1-3	3	發表 觀察評量
14	單元四玩球樂趣多 活動 1 百發百中	3-1-3	3	實際演練 觀察評量
15	單元四玩球樂趣多 活動 2 拍球樂無窮	3-1-1 3-1-3	3	實際演練 觀察評量 實際演練
16	單元四玩球樂趣多 活動 2 拍球樂無窮	3-1-1 3-1-3	3	發表 觀察評量 實際演練
17	單元四玩球樂趣多 活動 3 踢踢樂	3-1-1 3-1-3	3	發表 觀察評量

				實際演練
18	單元四玩球樂趣多 活動 3 踢踢樂	3-1-1 3-1-3	3	自我評量 課堂問答 觀察評量
19	單元五安全遊樂、健 康生活 活動 1 遊樂設備小專家 活動 2 安全遊樂園	4-1-4 5-1-1 5-1-2	3	自我評量 課堂問答 觀察評量
20	單元五安全遊樂、健 康生活 活動 3 動出好體力 活動 4 有趣的平衡遊戲	3-1-2	3	觀察評量 實際演練
21	總複習		3	課堂參與 觀察評量 實際演練
延伸閱讀書籍(1-3 本)				

附表 4

(一) 年級數學領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

一、數：100 以內數的說、讀、聽、寫、做，順序、比大小；10 和 1 的二階單位表徵；二個一數、五個一數、十個一數。

二、計算：和及被減數為 18 以內的基本加減法(添加、併加、拿走型，比較型)；0 的加減法；熟練基本加減法；認識 1 元、5 元、10 元、50 元，100 元以內錢幣組合；認識個位、十位及其位值；加減法的直式紀錄。

三、量與實測評量：月曆和日曆的閱讀；一年有 12 個月，一星期有 7 天；了解今天、明天、昨天的用語；長度的間接比較、個別單位比較；用個別單位做長度的合成、分解活動。

四、幾何：辨認、描述、仿製基本平面圖形；簡單圖形的平面鋪設；立體堆疊活動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1. 18 以內的加法	1-n-04 1-n-05 1-a-01	3	互相討論、紙筆測驗、口頭回答、分組討論
2	1. 18 以內的加法	1-n-04 1-n-05 1-a-01	3	互相討論、紙筆測驗、口頭回答、分組討論
3	2. 有多長	1-n-10	3	紙筆測驗、實測評量、口頭回答、分組報告
4	2. 有多長	1-n-10	3	紙筆測驗、實測評量、口頭回答、分組報告

5	3. 18 以內的減法	1-n-04 1-n-05 1-a-01	3	紙筆測驗、口頭回答、分組報告、分組討論
6	3. 18 以內的減法	1-n-04 1-n-05 1-a-01	3	紙筆測驗、口頭回答、分組報告、分組討論
7	4. 數到 100	1-n-01 1-n-03 1-n-07	3	互相討論、紙筆測驗、口頭回答、家庭作業
8	4. 數到 100	1-n-01 1-n-03 1-n-07	3	互相討論、紙筆測驗、口頭回答、家庭作業
9	5. 認識錢幣	1-n-02	3	紙筆測驗、實測評量、分組報告、分組討論
10	6. 加減應用	1-n-06 1-a-02	3	紙筆測驗、實測評量、分組報告、分組討論
10	複習		3	紙筆評量
11	6. 加減應用	1-n-06 1-a-02	3	互相討論、紙筆測驗、口頭回答、分組討論
12	6. 加減應用	1-n-06 1-a-02	3	互相討論、紙筆測驗、口頭回答、分組討論
13	7. 幾月幾日星期幾	1-n-08	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
14	7. 幾月幾日星期幾	1-n-08	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
15	8. 二位數的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
16	8. 二位數的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
17	8. 二位數的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
18	9. 做圖形	1-s-03 1-s-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論、分組報告、實測評量、實作評量
19	9. 做圖形	1-s-03 1-s-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論、分組報告、實測評量、實作評量
20	9. 做圖形	1-s-03 1-s-04	3	實測評量、互相討論、口頭回答、紙筆測驗、家庭作業

20	複習	3	紙筆評量
21	總複習	3	實測評量、互相討論、口頭回答、紙筆測驗、家庭作業
延伸閱讀書籍(1-3本)			

國民小學一〇四學年度下學期

二 年級

國語

課程計畫

(一) 二年級下學期之學習目標

- 1.能了解童詩的寫作方法。
- 2.能觀察事物，並說出其特色。
- 3.能發揮想像力敘寫文句。
- 4.能體會海底世界的美麗與奇妙。
- 5.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態環境的觀念。
- 6.能知道小河的特性。
- 7.能知道詩歌中想像、比喻和「擬人法」的運用方法。
- 8.能運用自述方法描寫景物。
- 9.能喜愛親近大自然、欣賞大自然。
- 10.知道記敘文以「時間」為主軸的寫作方法。
- 11.能運用「摹寫」的技巧，敘寫文句。
- 12.能欣賞四季大自然的變化，進而喜愛四季的美景。
- 13.能觀察字形，認識同部首的語詞。
- 14.能知道四個方位和不同季節的風向。
- 15.能比較形近字的字形差異。
- 16.能了解「形容詞＋名詞」可組合短語。
- 17.能了解故事大意和故事情節的前因後果。
- 18.能仔細聆聽故事的內容。
- 19.能具體描述大自然天空、大海及動植物不同的顏色。
- 20.能運用五官來觀察、體驗及表達。
- 21.能知道藉紀念品來體會友誼的溫馨。
- 22.能知道記敘文「敘事兼抒情」的寫作方法。
- 23.能清楚敘述友誼的建立與經過。
- 24.能應用「對話」來敘寫。
- 25.能珍惜友誼，培養友愛互助的觀念。
- 26.能敘述與好朋友相處的情形和樂趣。
- 27.能學會與人和諧互動的溝通方式。

- 28.能清楚敘述和鄰居相處的情形。
- 29.能認同社區，服務社區，培養敦親睦鄰的情操。
- 30.能知道書信的功用、寫作格式。
- 31.能感受物我之間的溫情。
- 32.能觀察同音字的字形異同，並造詞。
- 33.能應用寫信的方式，表達心中的情感。
- 34.能說出自己第一次游泳的經驗。
- 35.能培養勇於嘗試，並樂於分享自己的經驗。
- 36.能知道賞鳥是合適的戶外休閒活動。
- 37.能清楚敘述賞鳥活動的經過情形。
- 38.能運用「摹聲」的技巧敘寫文句。
- 39.能體會賞鳥的樂趣，進而學會尊重生命。
- 40.能知道圖書館的功能及借書的方式。
- 41.能說出自己到圖書館借書的經驗。
- 42.能認識記敘文「順敘法」的敘寫方式。
- 43.能培養借書的習慣，並樂於分享自己閱讀的經驗。
- 44.能觀察字形的差異。
- 45.能建立「部件」的概念。
- 46.能知道「冒號」與「引號」的用法。
- 47.能具體描述蝸牛強強找回自信的過程。
- 48.能運用聯想來觀察、體驗及表達。
- 49.能學習課文中蝸牛強強願意改變想法的態度。
- 50.能對生活上教導並鼓勵我們的人，懷抱感恩的心。
- 51.能練習寫出感嘆的句子。
- 52.能培養熱心助人、相互幫助的態度。
- 53.能知道記敘文（故事）的寫作方法。
- 54.能以完整的語句說出故事的大意。

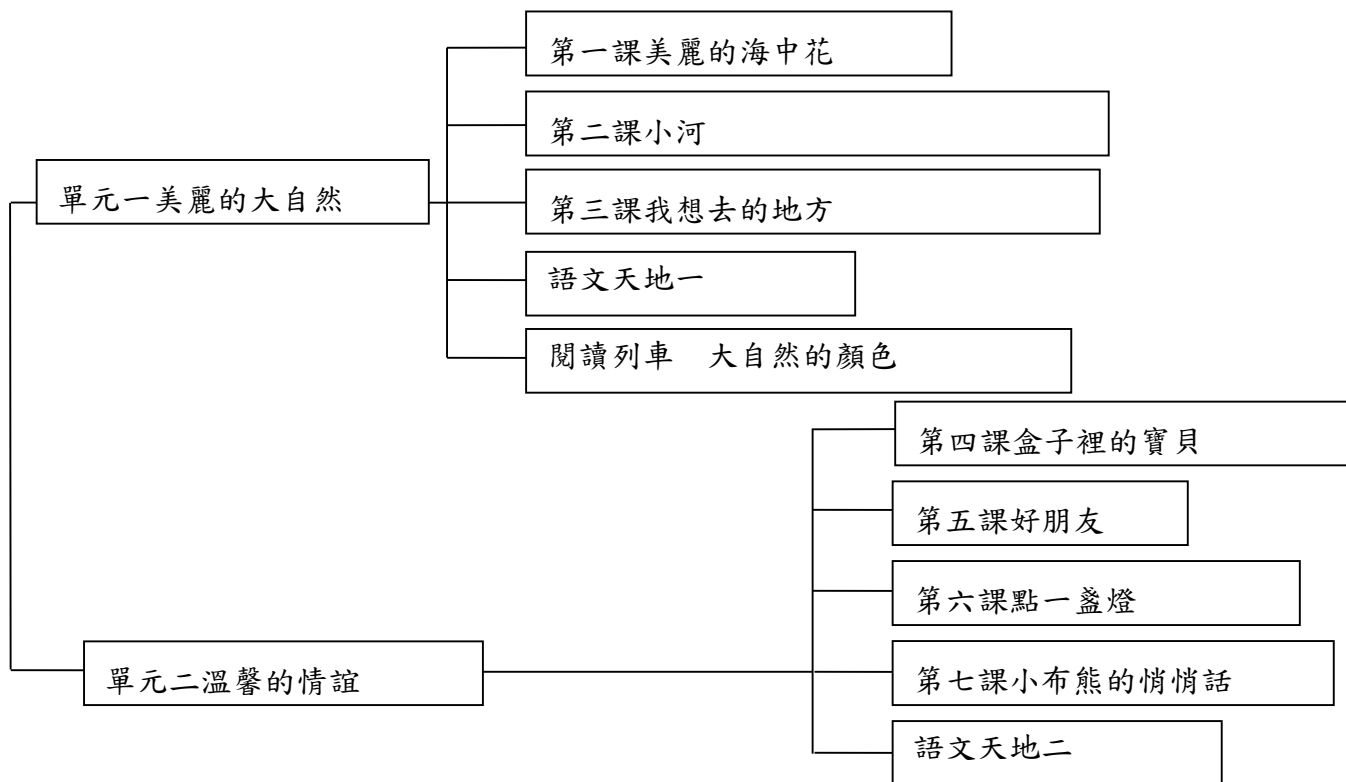
- 55.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
- 56.能學習樂於與人分享。
- 57.能培養自我省察及知錯能改的能力。
- 58.能認識自己和欣賞自己的長才。
- 59.能培養了解自己和納自己的態度。
- 60.訓練學生以造詞區別同音字。
- 61.能依語氣及變音規則閱讀例句。
- 62.能知道「啊」的變音規則。
- 63.能認識「雙引號」的形狀及用法。
- 64.能發音正確，清晰表達完整語句來回答問題。
- 65.指導學生仔細觀察圖意。

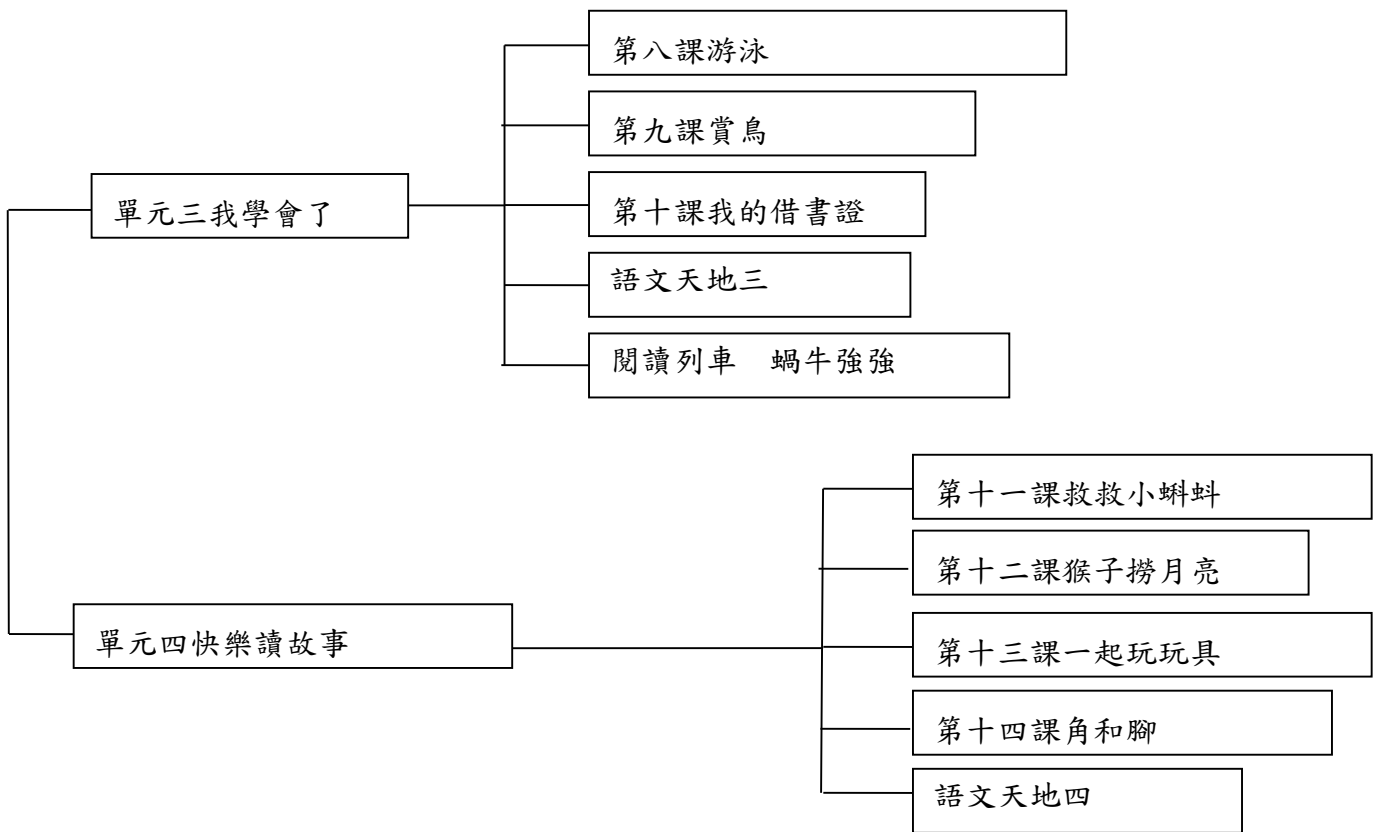
(二) 二年級下學期之國語領域計畫表

1. 學科領域：國語領域

2. 適用對象：一〇四學年度下學期二年級

3. 架構圖：





起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/14 2/20	一、 美麗 的大 自然	第一 課： 美麗 的 海 中 花	1-1-4-1 能運用 注音符號輔助 認識文字。 2-1-2-1 能注意 聽。 3-1-1-8 能清楚 說出自己的意 思。 3-1-2-1 能愉快 的與人溝通。 4-1-1-2 能利用 生字造詞。 5-1-2 能讀懂課 文內容，瞭解文 章的大意。 5-1-7-1 能流暢 朗讀出文章表 達的情感。 6-1-1-4 能經由 作品欣賞、朗 讀、美讀等方 式，培養寫作的 興趣。 6-1-1-2 能在口 述作文和筆述 作文中，培養豐 富的想像力。 6-1-2-2 能仿寫 簡單句型。	1.能知道「大海」 和「陸地」有不 同的景觀。 2.能了解童詩的 寫作方法。 3.能觀察事物， 並說出其特色。 4.能發揮想像 力，敘寫文句。 5.能體會海底世 界的美麗與奇 妙。 6.能用不同的角 度欣賞大自然， 建立保護生態 環境的概念。	1.從課文插圖中，能說 出「珊瑚蟲」、「小魚」、 「樹」、「花」等語詞。 2.從聆聽課文中，簡單 說出本課的大意。 3.從課文內容中，引導 學生說出珊瑚蟲的樣 貌。 4.從師生共同討論中， 能說出並傾聽別人形 容的海底世界。 4.利用課文生字「乾」、 「溫」、「奇」等字練習 造詞。 5.短語練習，如： 「一株株奇妙的樹」。 6.照樣造句：「乾淨的 大海是珊瑚蟲的家」。	5	教師準備： 1.準備有關 「珊瑚蟲」、 「大海」的 資料、繪本、 故事。 2.蒐集有關 「珊瑚蟲」 的圖片。 3.課文掛圖、 生字語詞 卡、數位教 學館。 學生準備： 1.課前預習 課文。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量	◎海洋教 育 3-1-4 分享自己 最喜歡的 水中生物。 4-1-1 察覺 水與生物 生長的關 係。	二、欣 賞、表現 與創新 九、主動 探索與 研究 十、獨立 思考與 解決問 題
二	2/21 2/27	一、 美麗 的大 自然	第一 課： 美麗 的 海 中 花	1-1-4-1 能運用 注音符號輔助 認識文字。 2-1-1-3 能養成 仔細聆聽的習 慣。 2-1-2-1 能注意 聽。	1.能知道大海和 陸地有不同的 景觀。 2.能了解童詩的 寫作方法。 3.能觀察事物， 並說出其特色。 4.能發揮想像力	1.從課文插圖中，能說 出「珊瑚蟲」、「小魚」、 「樹」、「花」等語詞。 2.從聆聽課文中，簡單 說出本課的大意。 3.從課文內容中，引導 學生說出珊瑚蟲的樣 貌。	5	教師準備： 1.準備有關 「珊瑚蟲」、 「大海」的 資料、繪本、 故事。 2.蒐集有關 「珊瑚蟲」	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量	◎海洋教 育 3-1-4 分享自己 最喜歡的 水中生物。 4-1-1 察覺 水與生物	二、欣 賞、表現 與創新 九、主動 探索與 研究 十、獨立 思考與

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事物。 3-1-1-2 能簡單介紹自己。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-5-1 能自我	敘寫文句。 5.能體會海底世界的美麗與奇妙。 6.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態環境的觀念。	4.從師生共同討論中，能說出並傾聽別人形容的海底世界。 5.能正確讀出「珊」、「暖」、「株」字。 6.能用「珊」、「洋」、「澈」、「暖」、「許」、「盡」、「數」、「奇」造詞。 7.短語練習，如：「清澈又溫暖」、「一株株奇妙的樹」。 8.照樣造句，如：「乾淨的大海是珊瑚蟲的家」。		的圖片。 3.教學光碟。 學生準備： 1.課前預習課文。	仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	生長的關係。	解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
三	2/28 3/5	一、 美麗 的大 自然	第二 課： 小河	1-1-4-1 能運用 注音符號輔助 認識文字。 2-1-1-3 能養成 仔細聆聽的習 慣。 2-1-2-1 能注意 聽。 2-1-2-4 能有條 理的掌握聆聽 到的內容。 3-1-1-1 能清楚 明白的口述一 件事情。 3-1-1-2 能簡單 介紹自己。 3-1-1-3 能發音 正確，口齒清 晰。 3-1-1-5 能用完 整的語句回答 問題。 3-1-1-7 能依照 文意，概略讀出 文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚 說出自己的意 思。 3-1-2-1 能愉快 的與人溝通。 4-1-1-2 能利用 生字造詞。 4-1-1-3 能利用 新詞造句。 4-1-3-1 能養成 良好的書寫姿 勢，並養成保持 整潔的書寫習 慣。	1.能知道小河的 特性。 2.能知道詩歌中 想像、比喻和 「擬人法」的運 用方法。 3.能運用「擬人 法」描寫景物。 4.能運用自述方 法描寫景物。 5.能以豐富的想 像力感受周遭 事物傳遞的訊 息。 6.能喜愛親近大 自然、欣賞大自 然。	1.從課本插圖中，說出 小河周遭的景色或流 過的地方。 2.從聆聽課文中，說出 小河的聲音像什麼。 3.從課文內容中，引導 學生說出「小河」有倒 影、聲音、會流動等特 性。 4.從師生共同討論中， 引導學生應用完整的 語句，說出對小河的具 體想像和感受。 5.能正確寫出「條」、 「旅」、「采」、「藍」等 字。 6.利用課文生字「條」、 「旅」、「寧」等字練習 造詞。 7.短語練習，如：「留下 一張張精采的畫面」、 「一面跳舞，一面唱 歌」、「跳著輕盈的舞 步」。 8.句子練習，如：「(誰 做什麼事)給(另一個人 聽或看)」。	5	教師準備： 1.教學光碟。 2.準備和「小 河」有關的 歌曲 CD。 3.蒐集「小 河」、「倒 影」、「雲朵 」等圖片、照 片或相關書 籍。 學生準備： 1.蒐集「小 河」、「倒 影」、「雲朵 」等圖片或相 關書籍。 2.課前預習 課文。	字 形 檢核 聲 調 檢核 寫 字 檢核 口 語 評量 仿 作 評量 觀 察 評量 態 度 評量	◎環境教 育 1-1-1 能運 用五官觀 察體驗、探 究環境中 的事物。 4-1-1 能以 語言、文字 或圖畫等 表達自己 對自然體 驗或環境 保護的想 法。	一、了解 自我與 發展潛 能 二、欣 賞、表現 與創新 九、主動 探索與 研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。</p>							
四	3/6 3/12	一、 美麗 的大 自然	第三 課： 我想 去的 地方	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-2 能簡單介紹自己。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-2-1 能愉快</p>	<p>1.知道四季的變化是大自然的現象。</p> <p>2.知道記敘文以「時間」為主軸的寫作方法。</p> <p>3.能運用「摹寫」的技巧，敘寫文句。</p> <p>4.能運用「擬人法」的技巧敘寫文句。</p> <p>5.能欣賞四季大自然的變化，進而喜愛四季的美景。</p> <p>6.培養樂於親近大自然的情懷。</p>	<p>1.從課本插圖中，能說出「草原」、「海邊」、「田野」、「稻子」、「山林」、「銀色」等語詞。</p> <p>2.從聆聽課文中，能說出本課的大意。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生用完整句子說出四季的美麗景象。</p> <p>4.從師生共同討論中，引導學生說出一年四季，大自然美麗的景象。</p> <p>5.能正確寫出「探」、「夏」、「南」、「雪」、「枝」</p> <p>6.利用課文生字「探」、「夏」、「嘻」等字練習造詞。</p> <p>7.短語練習，如：「嘻嘻哈哈的玩水」、「片片雪花」、「好奇的探出頭來」。</p> <p>8.照樣造句，如：「大地悄悄披上銀色的衣裳」。</p> <p>9.句型練習，如：「當……就……」。</p>	5	<p>教師準備：</p> <p>1.準備有關草原、海邊、田野、山林的圖片，或補充其他自然景觀的圖片，如：森林、山谷、河川……。</p> <p>2.蒐集有關大自然一年四季的圖書或資料。</p> <p>3.教學光碟。</p> <p>學生準備：</p> <p>1.課前預習課文。</p> <p>2.蒐集有關大自然一年四季的圖書或資料。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				述作文和筆述 作文中，培養豐富的想像力。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。								
五	3/13 3/19	語文 +閱 讀列 車	語文 天地 +大 自 然 的 顏 色	1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。 3-1-1-7 能依照	★語文天地一 1.能觀察字形，認識同部首的語詞。 2.能知道四個方位和不同季節的風向。 3.能比較形近字的字形差異。 4.能了解「形容詞+名詞」可組合短語。 5.能了解故事大意和故事情節的前因後果。 6.能仔細聆聽故事內容。 ★閱讀列車	★語文天地一 1.說明同部首的語詞的詞義和字形的差異。 2.引導學生口頭發表其他同部首的語詞，如：「樹木」、「桌椅」。 3.引導學生認識四個方位，以及不同季節所吹的風向。 4.引導學生比較形近字「化、北」、「藍、籃」、「變、灣」字形的異同，並認識增加「部件」以擴充識字量的識字方法。 5.說明「形容詞」是用來形容人和事物的語詞，常和「名詞」連用，並引導學生了解「形容	5	教師準備：字 形 1.教學光碟。檢核 2.準備各種聲 調 自然景觀跟檢核 生物的圖寫 字 片，如天空、檢核 大海、蘋果、口 語 聖誕紅、小評量 鴨、油菜仿 作 花……。評量 3.蒐集跟顏 觀 察 色有關的故 評 量 事或歌曲。態 度 學生準備：評量 1.蒐集跟顏 色有關的故 事或歌曲。 2.課前預習 課文。	◎環境教 育 1-1-1 能運 用五官觀 察體驗、探 究環境中 的事物。 2-1-1 認識 生活周遭 的自然環 境與人造 環境，以 及常見 的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以 語言、文字	二、欣 賞、表現 與創新 四、表 達、溝通 與分享 九、主動 探索與 研究		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	1.能具體描述大自然天空、大海及動植物不同的顏色。 2.能知道文章段落大意及主旨。 3.能運用五官來觀察、體驗及表達。 4.能運用閱讀策略了解文本。 5.能欣賞文章中大自然美麗的景色。 6.能對大自然懷抱尊重、感恩的心。	詞+名詞」可組成短語。 6.指導學生了解朗讀光碟的故事內容，歸納事情發生的原因、經過和結果。 7.輔導學生口齒清晰正確的朗讀。 ★閱讀列車 1.能說出本文的內容大意，及回答老師的提問。 2.說出自己喜歡大自然中什麼的顏色。 3.靜聽同學描繪大自然的顏色。	3	3.預習該語文天地內容。		或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	
六	3/20 3/26	二、溫馨的情誼	第四課：盒子裡的寶貝	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	1.能知道藉紀念品來體會友誼的溫馨。 2.能知道敘文「敘事兼抒情」的寫作方法。 3.能清楚敘述友誼的建立與經過。 4.能應用「對話」來敘寫。	1.從課文插圖中，說出「盒子」、「石頭」、「貼紙」等語詞。 2.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 3.從課文內容中，引導學生說出朋友間相處的不同情形。 4.從師生共同討論中，引導學生體會友情的可貴。	5	教師準備：字 形 1.教學光碟。檢核 2.蒐集有關聲 調 敘寫「友情」檢核 的繪本、圖寫 字 書或資料。檢核 學生準備：口 語 1.蒐集有關評量 「摺紙」、仿 作 「貼紙」、評量 「小石頭」觀 察	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎性別平等 2-1-2 學習	四、表達、溝通與分享 五、尊重關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事物。 3-1-1-2 能簡單介紹自己。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整	5.能感受友誼的力量和溫馨。 6.能珍惜友誼，培養友愛互助的觀念。	5.能正確寫出「它」、「紙」、「禮」、「漂」等字。 6.利用課文生字「盒」、「寶」、「貝」等字練習造詞。 7.短語練習，如：「用色紙摺成的小紅花」、「最大方的朋友」。 8.照樣造句，如：「好漂亮的石頭！是誰送的？」。		的實物或資料。 2.課前預習課文。	評量態度 評量	與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>的字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
七	3/27 4/2	二、溫馨的情誼	第五課：好朋友	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-2 能簡單介紹自己。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>1.能知道好朋友之間的互動方式。</p> <p>2.能知道童詩寫作的方法。</p> <p>3.能敘述與好朋友相處的情形和樂趣。</p> <p>4.能學會與人和諧互動的溝通方式。</p> <p>5.能從好朋友之間的相處過程中，體會友情的溫馨。</p> <p>6.能培養與人和諧互動的溝通方式。</p>	<p>1.從課文插圖中，知道大自然中好朋友相處的情形。</p> <p>2.從聆聽課文中，體會與好朋友相處的歡樂氣氛。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生了解朋友的重要。</p> <p>4.從師生共同討論中，引導學生應用完整的語句，介紹自己的好朋友，並說一說與好朋友相處的情形及心情。</p> <p>5.能正確讀出「蝴」、「烈」的讀音。</p> <p>6.能正確寫出「結」、「護」、「蝴」、「神」等字。</p> <p>7.利用課文生字「結」、「伴」、「越」等字練習造詞。</p> <p>8.短語練習，如：「越過高山，飛過大海」、「保護他溫暖的家」。</p> <p>9.照樣造句，如：「風是雲的好朋友」。</p>	5	<p>教師準備： 1.教學光碟。 2.蒐集有關敘寫「友情」的故事或繪本。如：<u>我有友情要出租</u>。 學生準備： 1.蒐集有關敘寫「友情」的故事或繪本。 2.蒐集自己和好朋友一起活動的照片。 3.課前預習課文。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享 五、尊重關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。							
八	4/3 4/9	二、溫馨的情誼	第六課 ： 點一 盞燈	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。 3-1-1-2 能簡單介紹自己。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2-1 能愉快	1.能知道和鄰居和睦相處的重要與方法。 2.能認識記敘文「敘事寫人」的寫作方法。 3.能清楚敘述和鄰居相處的情形。 4.能應用「對話」的方式來寫作。 5.能培養守望相助的觀念，對社區付出自己的一份力量。 6.能認同社區，服務社區，培養敦親睦鄰的情操。	1.從課文插圖中，能說出「小商店」、「打招呼」、「燈光」、「門口」等語詞。 2.從聆聽課文中，能說出本課的大意。 3.從課文內容中，引導學生說出鄰居和睦相處的方法。 4.從師生共同討論中，引導學生體會「小人物，大啟示」的寓意。 5.能正確寫出「巷」、「商」、「店」、「鄰」、「居」等字。 6.利用課文生字「爺」、「巷」、「口」等字練習造詞。 6.短語練習，如：「親切的打招呼」、「把門口的燈打開」。 7.句型練習，如：「一……就……」。	5	教師準備： 1.準備有關「一盞燈」、「巷口」、「小商店」資料或繪本。 2.蒐集有關「社區」的圖書或資料。 3.教學光碟。 學生準備： 1.課前預習課文。 2.觀察自己所居住的社區環境。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				述作文和筆述 作文中，培養豐富的想像力。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。								
九	4/10 4/16	二、溫馨的情誼	第七課：小布熊的悄悄話	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-1 能注意聽。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-2 能簡單介紹自己。 3-1-1-3 能發音	1.能知道書信的功用。 2.能知道書信的寫作格式。 3.能正確應用書信格式來寫作。 4.能應用「敘事抒情」的寫作方法。 5.能感受物我之間的溫情。 6.能珍惜可貴的情誼，表達內心的感激。	1.從課文插圖中，能說出「信紙」、「信封」、「布熊」等語詞。 2.從聆聽課文中，能說出本課的大意。 3.從課文內容中，引導學生說出自己玩玩具的情形，以及和玩具間的情誼。 4.從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表玩玩具的歡樂時光。 5.能正確寫出「抱」、「緊」、「秘」、「幸」、「敬」等字。 6.利用課文生字「熊」、「主」、「已」等字練習造詞。 7.短語練習，如：「當你	5	教師準備： 1.教學光碟。 2.準備布娃娃、信紙、信封的圖片或實物。 3.蒐集有關「書信」的圖書或資料。 學生準備： 1.蒐集各種「書信」的資料。 2.課前預習課文。	字形檢核 字聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現和創新 四、表達、溝通與分享	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的</p>		<p>開心的時候」、「靜靜的陪著你」。</p> <p>8.句型練習，如：「最喜歡……和……」、「……一直……」</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。								
十	4/17 4/23	評量週	語文天地二	1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完	1.能觀察同音字的字形異同，並造詞。 2.能依據例句結構，練習口頭造句。 3.能知道書信正文的寫法。 4.認識書信的不	1.引導學生比較同音字的字形異同。 2.說明例句的句型結構，並引導學生口頭造句。 3.依序解釋書信中的各種要素與寫法。 4.揭示標準信封，說明信封的寫法。	5	教師準備：1.教學光碟。 2.標準格式的信紙、信封。 學生準備：課前預習該語文天地內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作			

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				整的語句回答問題。 4-1-1-1 能利用部首及簡單的造字原理，輔助識字。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	同格式。 5.能應用寫信的方式，表達心中的情感。	5.引導學生寫出一封正文的內容與信封的格式接正確的信。			評量 觀察 評量 態度 評量		
十一	4/24 4/30	三、 我學會了	第八課： 游泳	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-2 能簡單介紹自己。	1.能知道游泳的方法及好處。 2.能說出自己第一次游泳的經驗。 3.能認識韻文分段與敘寫方式。 4.能運用本課句型練習造句。 5.能培養勇於嘗試，並樂於分享自己的經驗。 6.能培養熱愛運動的情操。	1.從課文插圖中，能說出「游泳池」、「游泳」、「浮板」等語詞。 2.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 3.從課文內容中，引導學生說出第一次游泳的經過。 4.從師生共同討論中，能說出或傾聽別人發表到游泳池游泳的經驗。 5.能正確讀出「深」、「驚」、「訝」的讀音。 6.能正確寫出「期」、「習」、「乎」等字。	5	教師準備： 1.準備游泳或各式運動的圖片。 2.蒐集有關「游泳」的運動須知。 3.教學光碟。 學生準備： 1.課前預習課文。 2.蒐集有關「游泳」的資料或圖片。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課		7.利用課文生字「泳」、「第」、「池」等字練習造詞。 8.短語練習，如：「腳微微的抖著」、「又驚訝又歡喜」。 9.句型練習，如：「有人……有人……」、「……卻……」。				自己的長處及優點。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。								
十二	5/1 5/7	三、 我學會了	第九課： 賞鳥	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	1.能學會賞鳥的方法。 2.能知道賞鳥是合適的戶外休閒活動。 3.能清楚敘述賞	1.從課本插圖中，能說出「望遠鏡」、「羽毛」、「白頭翁」等語詞。 2.從聆聽課文中，能說出本課的大意。 3.從課文內容中，引導	5	教師準備： 1.準備有關「鳥類」的圖片、資料或繪本故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				2-1-2-1 能注意聽。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事物。 3-1-1-2 能簡單介紹自己。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	鳥活動的經過情形。 4.能運用「摹聲」的技巧敘寫文句。 5.能體會賞鳥的樂趣，進而學會尊重生命。 6.能從事各項戶外休閒活動，並培養樂於親近大自然的情懷。	學生說出賞鳥的過程。 4.從師生共同討論中，引導學生說出鳥的美麗，包含「羽毛」、「聲音」和「動作」，體會賞鳥的樂趣。 5.能正確寫出「受」、「持」、「頸」、「更」等字。 6.利用課文生字「晴」、「鏡」、「羽」等字練習造詞。 7.短語練習，如：「到野外賞鳥」、「欣賞美麗的顏色」。 8.照樣造句，如：「我們可以從鳥的飛動，看到很多生動的畫面」、「一群小鳥從遠遠的地方飛過來」。 9.句型練習，如：「……但是……」。	2.蒐集「賞鳥活動」的圖片或資料。 3.教學光碟。 學生準備： 1.課前預習課文。 2.蒐集有關鳥類的圖片。 3.觀賞有關鳥類的影片或資料。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	進身心健康與發展。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	終身學習 四、表達、溝通與分享	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				錯誤的句子。							
十三	5/8 5/14	三、我學會了	第十課： 我的借書證	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-2 能簡單介紹自己。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握</p>	<p>1.能知道圖書館的功能及借書的方式。</p> <p>2.能說出自己到圖書館借書的經驗。</p> <p>3.能認識記敘文「順敘法」的敘寫方式。</p> <p>4.能運用本課句型練習造句。</p> <p>5.能培養借書的習慣，並樂於分享自己閱讀的經驗。</p> <p>6.能培養閱讀的興趣，進而養成閱讀的習慣。</p>	<p>1.從課文插圖中，說出「圖書館」、「兒童圖書館」、「書架」、「辦手續」等語詞。</p> <p>2.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生說出在圖書館借書的經過。</p> <p>4.從師生共同討論中，說出或傾聽別人發表到圖書館借書、閱讀等的經驗。</p> <p>5.能正確讀出「雖」、「辦」的讀音。</p> <p>6.能正確寫出「續」、「使」、「閱」等字。</p> <p>5.利用課文生字「借」、「證」、「雖」等字練習造詞。</p> <p>6.短語練習，如：「親切的告訴我」、「分享閱讀的樂趣」。</p> <p>7.句型練習，如：「雖然……，但是……」、「……然後……」。</p>	5	<p>教師準備： 1.教學光碟。 2.蒐集有關「圖書館」、「辦理借書證」的相關資料。 3.準備有關「圖書館」、「兒童圖書室」、「借書證」的图片或實物。 4.事先到圖書館拍攝照片或影片。</p> <p>學生準備： 1.閱讀相關的繪本，如<u>圖書館巴士</u>、<u>嚟嚟</u>。 2.課前預習課文。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與學習</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				<p>基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語</p>							境保護的活動經驗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。							
十四	5/15 5/21	語文 天地	語文 天地 三	1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-1-2 能在口	1.能觀察字形的差異。 2.能建立「部件」的概念。 3.能朗讀例句，並口頭練習造句。 4.能知道「冒號」與「引號」的用法。 5.引導學生指出本單元課文中的「冒號」和「引號」。	1.從引導學生在念一念，比一比中找出加上去的部件，並認識增加部件擴充識字量的識字法。 2.引導學生先說明例句結構，再練習口頭造句。 3.導讀並說明「冒號」和「引號」的短文。 4.說明「冒號」和「引號」的形狀。 5.依據例子解釋「冒號」和「引號」的用法。	5	教師準備：字 形 1.教學光碟。檢核 學生準備：聲 調 1.課前預習檢核 該語文天地寫 字 內容。檢核 口 語 評量 仿 作 評量 觀 察 評 量 態 度 評量			

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				述作文和筆述 作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。							
十五	5/22 5/28	閱讀	蝸牛強強	1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文	1.能具體描述蝸牛強強找回自信的過程。 2.能知道文章內容安排及重點。 3.能運用聯想來觀察、體驗及表達。 4.能運用閱讀策略了解文本。 5.能學習課文中的蝸牛強強願意改變想法的態度。 6.能對生活上教導並鼓勵我們的人，懷抱感恩的心。	1.能說出本課的內容大意及回答老師的提問。 2.說出自己自己受挫的經驗。 3.靜聽同學分享與發表。	5	教師準備： 1.教學光碟。 2.準備有關「蝸牛」的圖片、資料或繪本故事。 學生準備： 1.課前預習課文。 2.蒐集有關蝸牛的故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>章的大意。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>							
十六	5/29 6/4	四、快樂讀故事	第十一課：救救小蝌蚪	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-2 能簡單介紹自己。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚</p>	<p>1.能知道小蝌蚪生存的環境及條件。</p> <p>2.能了解幫助別人的重要性。</p> <p>3.能運用本課句型練習造句。</p> <p>4.能練習寫出感嘆的句子。</p> <p>5.能培養熱心助人、相互幫助的態度。</p> <p>6.能培養愛惜生命、尊重生命的情操。</p>	<p>1.從課本插圖中，能說出「水塘」、「蝌蚪」、「青蛙」、「螞蟻」、「斑馬」、「大象」等語詞。</p> <p>2.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生了解故事的含意。</p> <p>4.從師生共同討論中，引導學生說出完整的故事內容。</p> <p>5.能正確的寫出「全」、「助」、「挖」、「斑」、「象」等字。</p> <p>6.能分辨「冬、終」、「象、像」、「油、由」的字形差異。</p> <p>7.利用課文生字「救」、「蝌」、「蚪」等字練習造詞。</p> <p>8.短語練習，如：「水塘裡的水越來越少」、「挖一條水道」、「自由自在</p>	5	<p>教師準備：</p> <p>1.準備有關「蝌蚪」、「斑馬」、「大象」等故事角色的指偶。</p> <p>2.蒐集「蝌蚪」的資料、故事。</p> <p>3.教學光碟。</p> <p>學生準備：</p> <p>1.課前預習課文。</p> <p>2.蒐集有關青蛙、蝌蚪的圖片。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>說出自己的意思。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中</p>		<p>的游水」。</p> <p>9. 句型練習，如：「因為……」、「……忽然……」。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。</p>							
十七	6/5 6/11	四、快樂 讀故事	第十 二 課： 猴子 撈月 亮	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-2 能簡單介紹自己。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p>	<p>1.能知道用擬人法敘寫的童話故事。</p> <p>2.能知道記敘文（故事）的寫作方法。</p> <p>3.能用感嘆語句朗讀課文的對話。</p> <p>4.能以完整的語句說出故事的大意。</p> <p>5.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p>	<p>1.從課本插圖中，能說出「猴子」、「撈月亮」、「井邊」等語詞。</p> <p>2.從課文內容中，引導學生說出本課猴子撈月亮的經過。</p> <p>3.從聆聽課文中，簡單說出本課的故事大意。</p> <p>4.從師生共同討論中，引導學生閱讀故事，並樂於分享閱讀心得。</p> <p>5.能正確讀出「井」、「另」、「破」的讀音。</p> <p>6.能正確寫出「猴」、「先」、「另」等字。</p> <p>7.利用課文生字「猴」、</p>	5	<p>教師準備： 1.準備有關「猴子」、「月亮」的圖片、故事、繪本。 2.教學光碟。</p> <p>學生準備： 1.課前預習課文。 2.蒐集有猴子的故事。</p>	<p>字 形 檢核 聲 調 檢核 寫 字 檢核 口 語 評量 仿 作 評量 觀 察 評量 態 度 評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1 能培養	6.能從閱讀中體會閱讀的樂趣，並培養閱讀的習慣。	「撈」、「井」等字練習造詞。 8.短語練習，如：「一隻接著一隻」。 9.照樣造句，如：「唉呀！月亮掉到井裡了」、「猴子爬到井邊的大樹上」。 10.句型練習，如：「先……再……」。				互動關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。</p>							
十八	6/12 6/18	四、快樂讀故事	第十三課：一起玩玩具	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚</p>	<p>1.能知道朋友的相處之道。</p> <p>2.能知道友情的的重要性。</p> <p>3.能運用「擬人法」敘寫文句。</p> <p>4.能學會「對話」的寫作方式與技巧。</p>	<p>1.從課文插圖中，能說出角色間的對話。</p> <p>2.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生自省個性中的缺點與優點。</p> <p>4.從師生共同討論中，引導學生思考自己個</p>	5	<p>教師準備：1.教學光碟。</p> <p>2.準備「小熊、小猴子、小白兔、小山羊、小花鹿」的圖片或紙偶。</p> <p>3.準備有關</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作</p>	◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>明白的口述一件事物。</p> <p>3-1-1-2 能簡單介紹自己。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p>	<p>5.能學習樂於與人分享。</p> <p>6.能培養自我省察及知錯能改的能力。</p>	<p>性缺點所造成的影響，以及修正的方法。</p> <p>5.能正確寫出「竹」、「兔」、「答」、「失」等字。</p> <p>6.利用課文生字「竹」、「嗎」、「兔」等字練習造詞。</p> <p>7.短語練習，如：「新奇的玩具」、「笑聲傳遍了整個竹林」。</p> <p>8.照樣造句，如：「我可以和你一起玩玩具嗎？」。</p> <p>9.句型練習，如：「……便……」。</p>		<p>動物的故事或繪本。</p> <p>學生準備： 1.蒐集有關動物的故事或繪本。 2.課前預習課文。</p>	<p>評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。							
十九	6/19	四、快樂	第十四	1-1-4-1 能運用注音符號輔助	1.能知道用擬人法敘寫的童話	1.從課文插圖中，說出「花鹿」、「獅子」、	5	教師準備：1.教學光碟。	字形檢核	◎人權教育	一、了解自我與

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	6/25	讀故事	課：角和腳	<p>認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-2 能簡單介紹自己。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬</p>	<p>故事。</p> <p>2.能知道記敘文(故事)的寫作方法。</p> <p>3.能學會以擬人法敘寫故事。</p> <p>4.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</p> <p>5.能認識自己和欣賞自己的長才。</p> <p>6.能培養了解自己及納自己的態度。</p>	<p>「角」、「腳」等語詞。</p> <p>2.從聆聽課文中，能說出本課的大意。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生了解故事的含意。</p> <p>4.從師生共同討論中，引導學生說出完整的故事內容。</p> <p>5.能正確寫出「角」、「拔」、「掙」、「易」、「命」等字。</p> <p>6.能分辨「渴、喝」、「陽、易」、「說、脫」。</p> <p>7.利用課文生字「角」、「渴」、「正」等字練習造詞。</p> <p>8.短語練習，如：「又瘦又長的腳」、「眼看獅子就要追上來」。</p> <p>9.照樣造句，如：「有一隻口渴的花鹿在河邊喝水」、「花鹿著急的掙扎，好不容易才掙脫開來」。</p>		<p>2.蒐集「童話故事」的圖書或資料。</p> <p>3.準備有關「花鹿」、「獅子」的圖片、資料或繪本。</p> <p>學生準備：1.閱讀相關課外讀物，如繪本或故事。</p> <p>2.課前預習課文。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。							
二十	6/26 6/30	休業式 語文 天地 評量 週	語文 天地 四	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	1.訓練學生以造詞區別同音字。 2.能依語氣及變音規則閱讀例句。 3.能知道「啊」的變音規則。 4.能認識「雙引號」的形狀及用法。 5.能發音正確，清晰表達完整語句來回答問題。 6.指導學生仔細觀察圖意。	1.引導學生注意同音字的字形，比較「角、腳」、「非、飛」、「助、注」、「獅，師」、「便、遍」的異同。 2.教師說明例句的情感和語氣的變化。 3.指導學生熟練「啊」的變音規則。 4.指導學生認識標點符號「雙引號」的形狀及用法。 5.指導學生仔細觀察圖中的事物，包含老虎、烏龜的動作。	5	教師準備： 1.教學光碟。 學生準備： 1.課前預習語文天地內容。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

(3) 年級數學領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。				
3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。				
3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。				
3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。				
3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。				
3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。				
3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。				
3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。				
3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。				
3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)				
3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。				
3-d-01 能報讀生活中常見的表格。				
3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)				
3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	1. 除法	3-n-05, 6	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
4-5	2. 分數	3-n-11	6	
6-7	3. 時間	3-n-13	6	
8-9	4. 統計表		6	
10	第一次定期考查		1	紙筆評量
10-11	5. 小數	3-n-12	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
12-14	6. 長度	3-n-14	6	
15-16	7. 面積	3-n-18	6	
17-18	8. 乘法與除法	3-a-01	6	
19-20	10. 容量	3-n-15	5	
20	第二次定期考查		1	紙筆評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			與大自然捉迷藏	
			國小數學徹底計算	

學年/學期課程目標

- 3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。
- 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。
- 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。
- 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。
- 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
- 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。
- 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。
- 3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。
- 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。
- 3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)
- 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。
- 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。
- 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)
- 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	1. 除法	3-n-05, 6	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
4-5	2. 分數	3-n-11	6	
6-7	3. 時間	3-n-13	6	
8-9	4. 統計表		6	
10	第一次定期考查		1	紙筆評量
10-11	5. 小數	3-n-12	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
12-14	6. 長度	3-n-14	6	
15-16	7. 面積	3-n-18	6	
17-18	8. 乘法與除法	3-a-01	6	
19-20	10. 容量	3-n-15	5	
20	第二次定期考查		1	紙筆評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			與大自然捉迷藏	
			國小數學徹底計算	

(三) 年級 105 學年度第二學期課程計畫(健體)

學年/學期課程目標

1. 能覺察自然環境的改變，了解其改變的原因及所造成的影響。

2. 能主動思考解決環境問題的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份心力。
3. 能正確說出及做出正、反握槓的動作。
4. 能分享與家中長輩相處的經驗。
5. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。
6. 能用適當的方式表達情緒。
7. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動。
8. 能認同團體規範，不造成別人困擾也能協助需要幫助的人，一起快樂的練習。
9. 能欣賞不同團隊的表現，守比賽的規則。
10. 能認同團體的目標，建立對團體的歸屬感。
11. 能體會目標達成的感受，養成互助合作的精神。
12. 能學會正確的用餐禮儀。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、休閒生活趣	7-1-5	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
2	一、休閒生活趣	3-1-1 3-1-2	3	
3	一、休閒生活趣	5-1-5 3-1-3 3-1-4	3	
4	一、休閒生活趣	5-1-5 3-1-3 3-1-4	3	
5	一、休閒生活趣	5-1-2 5-1-5	3	
6	一、休閒生活趣	5-1-1 5-1-2	3	
7	二、舞動生命	3-1-1 3-1-4	3	
8	二、舞動生命	3-1-2 3-1-4	3	
9	二、舞動生命	3-1-2 3-1-4	3	
10	0417-0421 第一次定期考查週			
11	二、舞動生命		3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
12	三、運動好手	3-1-1 1-2-1	3	
13	三、運動好手	3-1-1 3-1-3	3	
14	三、運動好手	3-1-1 3-1-2	3	
15	四、生活樂趣多	3-1-1 3-1-2	3	
16	四、生活樂趣多		3	
17	四、生活樂趣多	6-1-3 6-1-5	3	
18	四、生活樂趣多 四、生活樂趣多	6-1-5 2-1-2	3	
19		2-1-2 2-1-3 2-1-4	3	
20	0619-0623 第二次定期考查			
21	總複習			

延伸閱讀書籍

照顧我們的地球/上誼出版社

(三) 年級 105 學年度第二學期課程計畫(綜合)

學年/學期課程目標

- (一) 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。
- (二) 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生

活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。

(三) 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。

(四) 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元生活小當家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 2-2-4	3	口頭討論 課堂問答 觀察評量
2	第一單元生活小當家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 2-2-4	3	小組互動表現 觀察記錄
3	第一單元生活小當家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 2-2-4	3	實際演練 課堂問答 觀察評量
4	第一單元生活小當家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 2-2-4	3	同儕互評 發表
5	第一單元生活小當家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 2-2-4	3	發表
6	單元二有禮過生活	2-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	發表
7	單元二有禮過生活	2-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	小組互動表現 實際演練
8	單元二有禮過生活	2-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	口頭評量
9	單元二有禮過生活	2-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	口頭評量 課堂問答
10	0417-0421 第一次定期考查週			
11	單元三生活好幫手	1-1-2 4-2-1	3	發表
12	單元三生活好幫手	1-1-2 4-2-1	3	口頭報告 發表 資料蒐集
13	單元三生活好幫手	1-1-2 4-2-1	3	實作評量
14	單元三生活好幫手	1-1-2 4-2-1	3	發表
15	單元四安全生活不打烊	4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 5-3-1	3	發表
16	單元四安全生活不打烊	4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 5-3-1	3	作品評量 訪問調查
17	單元四安全生活不打烊	4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 5-3-1	3	作品評量 訪問調查
18	單元四安全生活不打烊	4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 5-3-1	3	口頭討論 發表 學習態度

19	單元四安全生活不打烊	4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 5-3-1	3	報告 發表 實際演練
20	0619-0623第二次定期考查			
21	總複習			
延伸閱讀書籍		1. 最好的朋友/小天下出版 2. 精采過一生/三之三文化		

附表 4

(二) 年級生活領域 105 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。
2. 藉著影子遊戲，讓兒童透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。
3. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。
4. 從吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。

5. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法。
6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。
8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。
9. 冬季代表著一年將盡，也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 踩影子遊戲	1-1 2-2 5-1	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
2	1-2 奇妙的影子	1-1 2-2 3-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
3	1-3 影子造型秀	1-2 2-1 3-1 4-3 5-4	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
4	1-3 影子造型秀	1-2 2-1 3-1 4-3 5-4	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
5	2-1 風來了	1-1 1-2 2-2	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
6	2-2 風的遊戲	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-3	4	口頭評量、課堂參與
7	2-3 風的音樂會	1-1 2-2 4-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
8	2-3 風的音樂會	1-1 2-2 4-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
9	3-1 吹泡泡真好玩	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
10	3-1 吹泡泡真好玩	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	4	口頭評量、課堂參與
10	1031-1104 第一次定期考查		1	紙筆評量
11	3-2 好玩的泡泡畫	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2	4	課堂參與、作品評量
12	4-1 動物與我	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	4	口頭評量、課堂參與、作品評量
13	4-1 動物與我	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	4	口頭評量、課堂參與、作品評量

14	4-1 動物與我	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	4	口頭評量、課堂參與、態度評量
15	4-2 愛護動物	1-2 1-3 2-3 4-1 4-3 5-2 5-3 5-4 5-5	4	口頭評量、課堂參與、觀察評量
16	5-1 生活中的色彩	1-3 2-1 5-1	4	口頭評量、課堂參與、作品評量
17	5-1 生活中的色彩	1-3 2-1 5-1	4	課堂參與、作品評量、觀察評量
18	5-2 色彩變變變	1-2 2-1 3-1	4	口頭評量、課堂參與、作品評量
19	6-1 冬天來了	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、態度評量
20	6-2 溫暖過冬天	1-1 2-2 3-2 3-3 4-3	3	口頭評量、課堂參與、
20	第二次定期考查 0109-0113		1	紙筆評量
21	6-2 散播溫暖散播愛 總複習	3-2 4-2 5-5	4	口頭評量、課堂參與、態度評量
延伸閱讀書籍(1-3本)			1. 巨人與春天 2. 冬天的童話 3. 我們保證可以照顧你的狗	

(3) 年級 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標	
(一)	認識常見衛浴用品。
(二)	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並能發音正確。
(三)	學會第一課音標，並複習第一課所學。
(四)	學會第二課課文和造詞、造句。
(五)	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。
(六)	學會第二課音標和相關俗語。
(七)	能複習第一單元所學。
(八)	認識常見的運動項目。
(九)	學會常見運動項目的閩南語說法。

- (十) 能複習第三課所學。
- (十一) 認識常見的休閒活動。
- (十二) 學會常見休閒活動的閩南語說法。
- (十三) 學會第三課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十四) 能複習第二單元所學。
- (十五) 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。
- (十六) 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並能發音正確。
- (十七) 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十八) 能複習第三單元所學。
- (十九) 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」
- (二十) 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 4-2-1 2-2-2-3 1-2-2 3-2-1 3-2-3	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
4-6	一、健康囡仔 2.洗喙	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 3-2-1-1 3-1-1 3-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
7-9	二、運動身體 好 3.踢跔球	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 5-2-2 2-2-2-3 3-1-1 4-1-3 3-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
10	0417-0421 第一次 定期考查週		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
11-14	二、運動身體 好 4.熱天	1-2-2 1-2-6 2-2-2 3-2-1 3-2-2 5-2-2 2-2-2-3	4	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演

		3-1-1 4-1-3 3-2-1		
15-18	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 2-2-1-1 1-2-2 3-2-1	4	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
19-20	傳統念謠—— 火金姑 歡喜來過節—— ——七月七	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-1-1 2-2-2-3 3-1-1 3-2-1	2	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
20	0619-0623 第二次定期考查		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
21	總複習		1	1. 遊戲評量 2. 討論活動
延伸閱讀書籍(1-3本)				1. 歡喜台灣節

(三) 年級社會領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出居住地方的類型、自然人文環境特性，比較居住地方從前與現在環境的差異，了解地方特色和改變。 2. 能利用居住地方的生活特色進行學習活動，認識地方上的各種學習場所，培養主動學習的態度並了解終身學習的意義。 3. 認識居住地方的自然與人文資源，了解地方資源與早期居民生活的關係，及地方資源遭到破壞的原因並學習愛護地方資源的方法。 4. 認識交易的方式、貨幣的演變，了解商店如何滿足我們日常生活的需求，知道維護消費權益的方法、管理金錢的方式，能做有智慧的消費決定。 5. 認識地方的政府組織、民間組織、地方的志工團體及其服務事項，主動參與地方組織召開的會議，並對地方上為我們服務的人表達感謝。

6. 發現居住地方的問題、形成原因及其對生活的影響，了解改善地方問題的不同方法，主動參與地方問題的改善行動。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 認識居住的地方	1-2-1 1-2-8 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與
2	1-1 認識居住的地方	1-2-1 1-2-8 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
3	1-2 認識居住地方的方法	1-2-1 1-2-4 1-2-8 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	2-1 在生活中學習	1-2-1 1-2-8 6-2-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
5	2-2 在生活中學習	5-2-1 6-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-3 大家一起來學習	5-2-1 6-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	3-1 地方的資源	1-2-1 1-2-2 2-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-2 地方生活的改變	1-2-1 1-2-2 2-2-2 7-2-2 8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	3-3 珍惜地方資源	1-2-3 7-2-2 8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	0417-0421 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	4-1 商店與貨幣	7-2-1 7-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
12	4-2 生活與消費	7-2-1 7-2-2 7-2-3 7-2-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	4-2 生活與消費	7-2-1 7-2-2 7-2-3 7-2-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	5-1 認識地方的組織	5-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	5-1 認識地方的組織	5-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
16	5-2 為地方盡心力	5-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	6-1 地方問題找一找	1-2-3 6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
18	6-2 齊心打造新家園	1-2-3 6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	社會放大鏡、 守護社區的貓天使	6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
20	0619-0623 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與

(四) 年級 105 學年度第二學期國語科課程計畫

學年/學期課程目標

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 3.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 4.能讀懂課文內容，了解課文大意，培養分析歸納文章結構的能力。
- 5.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 6.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	5	口頭評量、小組互動表現、 習作評量
2	第二課 黑與白的戰爭	2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 4- 2-1-2 4-2-2-1 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6-2-5	5	口頭評量、習作評量、作業評量
3	第三課 踩著月光上山	2-2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 5-2-7 5-2- 8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-10-1	5	口頭評量、小組互動表現、 習作評量

4	第四課 如何安排休閒活動	2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8	5	口頭評量、習作評量
5	統整活動一	5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4	5	發表、課堂問答、寫作練習
6	第五課 大峽谷的回憶	2-2-2-2 3-2-1-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-3-1	5	口頭評量、小組互動表現、 習作評量
7	第六課 羊角村之美	1-2-3 2-2-2-3 3-2-3-3 5-2-13 5-2-14-2 6-2-8-1	5	口頭評量、習作評量、作業評量
8	第七課 不識廬山真面目	2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-10	5	口頭評量、習作評量、作業評量
9	統整活動二 閱讀樂園一 探索四草綠色隧道	2-2-2-3 3-2-2-2 5-2-3-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1	5	發表、課堂問答、寫作練習 參與度評量
10	0417-0421 第一次定期考查週		5	定期評量複習
11	第八課 我愛看	1-2-4 3-2-2-5 4-2-5-5 5-2-8-3 5-2-13 6-2-10-1	5	口頭評量、小組互動分享表現、 習作評量、寫作練習
12	第九課 快樂王子	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-4 5-2-7 5-2-14-4 6-2-3-3	5	口頭評量、習作評量、 小組互動分享表現、
13	第十課 最後一片葉子	3-2-3-5 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1-3 6-2-4-3	5	口頭評量、習作評量、 參與度評量
14	第十一課 孫悟空三借芭蕉扇	3-2-1-3 5-2-8-3 6-2-4-2 6-2-10	5	口頭評量、習作評量、 小組互動分享表現、
15	統整活動三	5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-6-2	5	發表、課堂問答、寫作練習 參與度評量
16	第十二課 高鐵快飛	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-4 5-2-8-2 5-2-9-1 6-2-3-3	5	口頭評量、習作評量、作業評 量
17	第十三課 神奇魔法衣	1-2-2 3-2-1 3-2-4 5-2-1 5-2-9 6-2-5	5	口頭評量、習作評量、作業評 量
18	第十四課 動物的心聲	2-2-2-3 3-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-9-1	5	口頭評量、習作評量、作業評 量
19	統整活動四 閱讀樂園二 通信方式大不同	5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5-2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3	5	發表、課堂問答、寫作練習 參與度評量
20	0619-0623 第二次定期考查		5	定期評量複習
21	總複習		5	發表、課堂問答
延伸閱讀書籍			《神奇調味料》國語日報 《快樂王子》格林文化 《西遊記》文化出版社 《最後一片葉子》格林文化。	

四年級 105 學年度第二學期數學課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能報讀生活中資料的統計圖。
2. 能報讀較複雜的長條圖。
3. 能報讀折線圖。
4. 能報讀較複雜的折線圖。
5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。
7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。
8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。
9. 理解概數的意義。
10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。
11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。
12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
13. 理解垂直與平行的意義。
14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。

15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。
16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。
17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。
19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
21. 能理解正方形和長方形的周長公式。
22. 認識平方公分。
23. 能理解長方形和正方形的面積公式。
24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。
28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
29. 認識十進結構。
30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。
31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。
32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。
33. 能解決時刻與時間量的加減問題。
34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。
35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。
36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。
38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。
39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。
40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

週次	單元	分段能力指標	節數	評量方法
1	統計圖表	D-2-02	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
2	統計圖表	D-2-02	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量

3	分數的加減和整數倍	N-2-10	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
4	分數的加法和整數倍	N-2-10	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
5	概數	N-2-08	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
6	概數	N-2-08	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
7	四邊形	S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
8	四邊形	S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
9	小數乘以整數	N-2-13	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
10	0417-0421 第一次定期考查週 加油小站一		3	紙筆評量
11	周長和面積	N-2-21 N-2-22	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
12	周長和面積	N-2-21 N-2-22	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
13	一億以上的數	N-2-02 N-2-03	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量

				發表評量
14	一億以上的數	N-2-02 N-2-03	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
15	時間的加減	N-2-24 N-2-25	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
16	時間的加減	N-2-24 N-2-25	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
17	等值分數	N-2-12	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
18	等值分數	N-2-12	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
19	立方公分	N-2-23	3	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量
20	0619-0623 第二次定期考查 加油小站二		3	紙筆評量
21	總複習		3	
延伸閱讀書籍			天下遠見出版公司 (民 94)。數學 樂翻天 1。臺北 市。	

(三) 年級社會領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能說出居住地方的類型、自然人文環境特性，比較居住地方從前與現在環境的差異，了解地方特色和改變。 2. 能利用居住地方的生活特色進行學習活動，認識地方上的各種學習場所，培養主動學習的態度並了解終身學習的意義。 3. 認識居住地方的自然與人文資源，了解地方資源與早期居民生活的關係，及地方資源遭到破壞的原因並學習愛護地方資源的方法。 4. 認識交易的方式、貨幣的演變，了解商店如何滿足我們日常生活的需求，知道維護消費權益的方法、管理金錢的方式，能做有智慧的消費決定。 5. 認識地方的政府組織、民間組織、地方的志工團體及其服務事項，主動參與地方組織召開的會議，並對地方上為我們服務的人表達感謝。 6. 發現居住地方的問題、形成原因及其對生活的影響，了解改善地方問題的不同方法，主動參與地方問題的改善行動。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 認識居住的地方	1-2-1 1-2-8 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與
2	1-1 認識居住的地方	1-2-1 1-2-8 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
3	1-2 認識居住地方的方法	1-2-1 1-2-4 1-2-8 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	2-1 在生活中學習	1-2-1 1-2-8 6-2-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
5	2-2 在生活中學習	5-2-1 6-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量

6	2-3 大家一起來學習	5-2-1 6-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	3-1 地方的資源	1-2-1 1-2-2 2-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-2 地方生活的改變	1-2-1 1-2-2 2-2-2 7-2-2 8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	3-3 珍惜地方資源	1-2-3 7-2-2 8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	0417-0421 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	4-1 商店與貨幣	7-2-1 7-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
12	4-2 生活與消費	7-2-1 7-2-2 7-2-3 7-2-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	4-2 生活與消費	7-2-1 7-2-2 7-2-3 7-2-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	5-1 認識地方的組織	5-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	5-1 認識地方的組織	5-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
16	5-2 為地方盡心力	5-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	6-1 地方問題找一找	1-2-3 6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
18	6-2 齊心打造新家園	1-2-3 6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	社會放大鏡、 守護社區的貓天使	6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
20	0619-0623 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與

(五) 年級 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
2. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
4. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
5. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
6. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
7. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一課 拔一條河	1-3-3 2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-2 5-3-3-1	6	1. 實作評量 (演說) 2. 實作評量 (寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量
2	第二課 從空中看臺灣	1-3-1 2-3-2-1 3-3-1-1 4-3-3-3 5-3-8-1 6-3-2-3	6	1. 實作評量 (演說) 2. 實作評量 (寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量
3	第三課 我的夢想	1-3-1 2-3-2-1 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-2-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (閱讀、發表)
4	統整活動一	6-3-2-1	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 (閱讀、發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 (閱讀、發表)

				5. 實作評量 (發表)
5	第四課 引人注目的 Google 標誌	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-3-4 4-3-1-3 5-3-3-1 6-3-3-1	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 (閱讀、發表) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (聆聽) 5. 習作評量
6	第五課 恆久的美	1-3-3-1 2-3-1-1 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-3-1 6-3-8-1	6	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀) 5. 實作評量 (報告) 6. 習作評量 (記錄)
7	第六課 舞動美麗人生	1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (報告) 4. 習作評量 (記錄) 5. 實作評量 (發表) 6. 口頭評量
8	第七課 看戲	1-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-4 5-3-5 6-3-8	6	1. 實作評量 (發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀) 5. 實作評量 (報告、觀察) 6. 實作評量 (觀察)
9	閱讀階梯一 要挑最大的 統整活動二	5-3-3-1 5-3-5 5-3-8-3 6-3-6-1 6-3-4-3	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
10	第一次定期考查週			紙筆評量
11	第八課 動物的尾巴	2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-2-1 6-3-4-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
12	第九課 生命中的大石 頭	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-4-2 5-3-7-1 6-3-2-2	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量

13	第十課 果真如此嗎？	1-3-3 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-3-2 6-3-4-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
14	統整活動三	4-3-1-1 5-3-7-1 5-3-3-2 6-3-6-1 6-3-4-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
15	第十一課 湖光山色	1-3-1 2-3-2-3。 3-3-3-1 4-3-4-1 5-3-7-1 6-3-3-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
16	第十二課 田 園交響曲	1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-4-2 6-3-6-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
17	第十三課 山豬學校，飛 鼠大學	1-3-3-2 2-3-2-2 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-2 6-3-2-2	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
18	第十四課 湖濱散記	1-3-3 2-3-3 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-1 6-3-2-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
19	統整活動四 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	4-3-1-1 4-3-3 5-3-1-1 5-3-4-1 6-3-4-3 6-3-8 5-3-3-1 5-3-5 5-3-8-3	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量
20	第二次定期考查週			紙筆評量
21	總複習			

延伸閱讀書籍

1. 拔一條河 文：余宜芳、楊力州 天下文化 民國一〇二年
2. 我的心，我的眼，看見臺灣 文：齊柏林 圓神出版社 民國一〇二年
3. 不怕我和世界不一樣 文：許芳宜、林蔭庭 天下文化 民國一〇二年
4. 驚豔米勒——田園之美畫展 文：歷史博物館 歷史博物館 民國九十七年
5. 跟雲門去流浪 文：林懷民 大塊文化 民國九十六年
6. 寶貝，你要做時間的主人 作者：羅塔爾·塞維特、迪克·康乃茲 譯者：林碩斌 飛寶出版社 民國九十七年
7. 猴子與猩猩 文：瑞蒙 翻譯：蔡士瑩 貓頭鷹 民國九十四年
8. 八代灣的神話 文：夏曼·藍波安 圖：儲嘉惠 聯經出版 民國一〇〇年

附表 4

(五) 年級數學領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。
2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。
3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。
4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。
5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
7. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。
8. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。
9. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。
10. 認識扇形。
11. 認識圓心角。
12. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。
13. 繪製扇形。
14. 扇形的應用。
15. 認識球體。
16. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。
17. 能計算正方體和長方體的表面積。
18. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。
19. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
20. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
21. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
22. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
23. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。
24. 能由生活情境中的問題，理解比率。
25. 能由生活情境中的問題，理解百分率。
26. 能解決生活中與百分率有關的問題。
27. 認識體積和容積的關係。
28. 了解正方體、長方體容積的求法。
29. 認識容積、容量的關係。

30. 了解不規則物體體積的算法。
31. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。
32. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。
33. 能解釋算式、求解並驗算。
34. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。
35. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。
36. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。
37. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
38. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1.分數的乘法	N-3-09、N-3-10 5-n-08、5-n-09 C-R-01、C-R-04 C-T-02、C-T-04	4	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫
2	1.分數的乘法	N-3-09、N-3-10 5-n-08、5-n-09 C-T-01、C-S-01 C-S-04、C-C-03 C-C-08	4	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫
3	2.小數的乘法	N-3-08、N-3-09 N-3-11、5-n-10 5-n-11、C-R-01 C-R-04、C-T-02 C-S-02	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答
4	2.小數的乘法	N-3-08、N-3-09 N-3-11、5-n-10 5-n-11、C-R-02 C-T-01、C-S-04 C-S-05、C-C-01 C-C-08、C-E-01 C-E-04、C-E-05	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答
5	3.扇形	s-3-01、s-3-09 s-3-03、5-s-06 C-R-01、C-R-02 C-T-01、C-T-02 C-T-03、C-S-01 C-S-02、C-C-01 C-C-03、C-C-04	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫、 實際操作
6	3.扇形	s-3-01、s-3-09 5-s-03、5-s-06 C-S-04、C-S-05 C-C-06	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫、 實際操作
7	4.正方體和長方體	N-3-20、N-3-25 N-3-19、A-3-06 5-n-19、5-n-20 C-R-02、C-T-01 C-S-01、C-S-04	4	紙筆測驗、互相討論、作業習寫

		C-S-05、C-C-06 C-C-08、C-E-01		
8	4.正方體和長方體	N-3-20、N-3-25 N-3-19、A-3-06 5-n-19、5-n-20 C-R-02、C-T-01 C-S-01、C-S-04 C-S-05、C-C-06 C-C-08、C-E-01	4	紙筆測驗、互相討論、作業習寫
9	5.整數、小數除以整數	N-3-11、N-3-13 5-n-12、C-R-1 C-R-2、C-T-1 C-T-2、C-T-4 C-S-1、C-S-2 C-S-3、C-S-4 C-S-5	4	紙筆測驗、口頭回答、互相討論、作業習寫
10	0417-0423 第一次定期考查		4	
11	6.生活中的大單位	N-3-19、5-n-16 5-n-17、C-R-01 C-R-04、C-T-02 C-T-04	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫
12	6.生活中的大單位	N-3-1、5-n-16 5-n-1、C-T-01 C-S-0、C-S-04 C-C-0、C-C-08	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫
13	7.比率和百分率	N-3-14、5-n-14 C-R-0、C-T-01 C-S-0、C-C-01	4	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫
14	7.比率和百分率	N-3-1、5-n-14 C-R-0、C-T-01 C-S-04 C-C-011	4	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫
15	8.容積和容量	N-3-2、5-n-21 C-S-0、C-C-01 C-E-0、C-E-05	4	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫
16	8.容積和容量	N-3-2、5-n-21 C-S-0、C-C-01 C-E-0、C-E-02 C-E-05	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫
17	9.怎樣列式	A-3-0、A-3-05 5-a-0、C-R-01 C-T-0、C-S-01 C-S-0、C-S-05 C-C-08	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫
18	9.怎樣列式	A-3-0、A-3-05 5-a-0、C-R-01 C-T-0、C-S-01 C-S-0、C-S-05 C-C-08	4	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫
19	10.柱體和錐體	S-3-0、5-s-06	4	紙筆測驗、實測操作、口頭回答、分組報告、

		C-R-1、C-R-2 C-R-4、C-T-2 C-T-3、C-S-1 C-S-4、C-S-5		作業習寫
20	0626-0630 第二次定期考查		4	
21	總複習		4	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			動手學幾何(2014)。黃敏晃，天下文化。	
			創意教學-數學篇(2001)。何碧燕等，幼獅文化。	

(五) 年級社會領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識日本統治下，臺灣人民的抗日運動，了解日治時期推動的經濟建設及建立的社會制度，體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。 2. 了解戰後臺灣的政治發展、民主化的主要過程。認識政府的組織架構及運作原則並能理性參與民主政治 3. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題及臺灣文化的內涵與創新 4. 認識規範的意義並發展自我道德觀。認識法律的功用、產生方式及保護兒童的法律內容。 5. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫，了解城鄉資源分配的差異。了解四大區域的區域特色及如何交互影響與支援。 6. 了解臺灣當前的環境議題及政府的環保政策，並了解平衡生態保育與經濟平衡的重要。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 臺灣人民的抗日運動	2-3-1 3-3-4	3	口頭評量、課堂參與
2	1-1 臺灣人民的抗日運動	2-3-1 3-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
3	1-2 殖民統治下的臺灣社會	1-3-9 2-3-1 3-3-1 3-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	2-1 從威權到民主	2-3-1 3-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
5	2-2 民主政治的運作	3-3-4 5-3-5 6-3-1 6-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-2 民主政治的運作	3-3-4 5-3-5 6-3-1 6-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	3-1 臺灣社會的變遷	1-3-1 2-3-2 4-3-3 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-1 臺灣社會的變遷	1-3-1 2-3-2 4-3-3 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	3-2 臺灣的文化傳承與創新	1-3-1 1-3-2 2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	0417-0421 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	4-1 生活中的規範	4-3-4 6-3-2 6-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
12	4-2 生活中的法律	4-3-4 6-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	4-2 生活中的法律	4-3-4 6-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	5-1 臺灣的城鄉	1-3-5 1-3-6 1-3-8 1-3-9	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	5-1 臺灣的城鄉	1-3-5 1-3-6 1-3-8 1-3-9	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量

16	5-2 臺灣本島的區域特色	1-3-6 1-3-7 4-3-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	6-1 臺灣當前的環境問題	1-3-3 1-3-10 3-3-3 9-3-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
18	6-1 臺灣當前的環境問題	1-3-3 1-3-10 3-3-3 9-3-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	6-2 更美好的家園	1-3-3 1-3-10 3-3-3 9-3-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
20	0619-0623 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與

五年級 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

(一) 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞

與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。

(二) 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。

(三) 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。

(四) 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	2-3-3	3	口頭討論發表 觀察記錄
2	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	2-3-3	3	口頭討論發表 觀察記錄
3	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 活動二良好的互動	2-3-3	3	口頭討論發表 觀察記錄
4	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	2-3-3	3	口頭討論發表 觀察記錄
5	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	2-3-3	3	口頭討論發表 觀察記錄
6	第二單元生命樂章 活動一生命組曲	1-3-5	3	口頭討論發表 觀察記錄
7	第二單元生命樂章 活動一生命組曲	1-3-5	3	口頭討論發表 觀察記錄
8	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1-3-5	3	口頭討論發表 觀察記錄
9	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1-3-5	3	口頭討論發表 觀察記錄
10	0417-0421 第一次定期考查週		3	
11	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3-3-3	3	口頭討論發表 觀察記錄
12	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3-3-3	3	口頭討論發表 觀察記錄
13	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3-3-3	3	口頭討論發表 觀察記錄
14	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3-3-3	3	口頭討論發表 觀察記錄
15	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3-3-3	3	口頭討論發表 觀察記錄
16	第四單元化險為夷 活動一居安思危	4-3-1	3	口頭討論發表 觀察記錄
17	第四單元化險為夷 活動一居安思危	4-3-1	3	口頭討論發表 觀察記錄
18	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	4-3-1	3	口頭討論發表 觀察記錄
19	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	4-3-1	3	口頭討論發表 觀察記錄
20	0619-0623 第二次定期考查		3	
21	總複習		3	
延伸閱讀書籍			1. 岩井俊雄著，周佩穎譯，(民98)，100層樓的家，臺北市：小魯文化	

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 岩井俊雄著，周佩穎譯，（民 99），地下 100 層樓的家，臺北市：小魯文化3. 王早早著，肖猷洪繪，（民 100），我愛我的家，臺北市：人類文化 |
|--|---|

(五) 年級 自然 領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標
<p>第一單元 1. 了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 經由操作星座盤或星象模擬軟體，學會如何辨識星星和星座，及察覺星星和星座會做規律性的運動。3. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，了解北極星的位置，藉此方法分辨觀測地點的實際方位。

- 第二單元 1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。
2. 觀察動物是否也有與人類相同的方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。
3. 認識動物的生殖方式，分析子代與親代之相似性與相異性，察覺兩性平權的科學立論。
4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。
- 第三單元 1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性。
2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。
3. 認識酸、鹼水溶液的特性，了解生活上的應用。並利用實驗，檢測水溶液的導電性。
- 第四單元 1. 從日常生活中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。
2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。
3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。
4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	1-1 認識星座	1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
3-4	1-2 觀測星空	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 5-3-1-1 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-2	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
4-5	1-3 星星的移動	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
6-7	2-1 動物的行為	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
7-8	2-2 動物的生殖方式	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-5-5 2-3-2-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
8-9	2-3 幫動物做分類	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
10	0417-0421 第一次定期考查週		3	習作、學習單練習、 紙筆測驗
11-12	3-1 各種水溶	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1	6	觀察評量 實作評量

	液	1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2		發表評量 口語評量 態度評量
13-14	3-2 水溶液的 酸鹼性	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	6	觀察評量 發表評量 態度評量 實作評量 口語評量
15-16	3-3 水溶液的 導電性	1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-3-3 3-3-0-3 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	6	觀察評量 發表評量 態度評量 實作評量 口語評量
15-16	4-1. 力的測量	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	6	觀察評量 發表評量 態度評量 實作評量 口語評量
17-18	4-2 摩擦力	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4	6	觀察評量 發表評量 態度評量 實作評量 口語評量
19	4-3 物體運動 的快慢	1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	3	觀察評量 發表評量 態度評量 實作評量 口語評量
20	0619-0623 第二次定期考查週		3	習作、學習單練習、 紙筆測驗

21	總複習	3	討論、口頭報告、學習單練習
延伸閱讀書籍		1. 鄭昌勳，邱敏瑤譯(2010)。都是從太陽來的。上人文化事業股份。 2. 洪志明(2005)。植物的旅行。上誼文化公司。 3. 林麗華(2007)。空氣與水的遊戲。國立台灣科學教育館。 4. 學研科學 SOFT 開發部(2010)。39元創意科學實驗。小天下。	

(六) 年級社會領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
第一單元：認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。				
第二單元：體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並孕育世界公民的素養。				
第三單元：關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。				
第四單元：體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 古代的文明與科技	2-3-1 2-3-3	3	口頭評量、課堂參與
2	1-2 科學的突破	8-3-1 8-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與
3	1-2 科學的突破	8-3-1 8-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	1-3 科技的運用與管理	8-3-1 8-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量

		8-3-3 8-3-4 9-3-4		紙筆評量
5	1-3 科技的運用與管理	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-1 臺灣與世界	2-3-3 9-3-2 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	2-1 臺灣與世界	2-3-3 9-3-2 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	2-2 國際組織	3-3-4 9-3-3 9-3-5	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	2-2 國際組織	3-3-4 9-3-3 9-3-5	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	0417-0421 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	3-1 多元文化地球村	5-3-2 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
12	3-1 多元文化地球村	5-3-2 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	3-2 人口與資源	3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	3-2 人口與資源	3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	3-3 全球關聯	3-3-4 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
16	3-3 全球關聯	3-3-4 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	4-1 全球環境	1-3-10 3-3-4 4- 3-1 9-3-1 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
18	4-1 全球環境	1-3-10 3-3-4 4- 3-1 9-3-1 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	4-2 世界一家	3-3-2 5-3-3 9-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
20	0529-0602 第二次定期考查		3	紙筆評量
延伸閱讀書籍			1. 許耀雲(民 91)。《台灣史》。臺北：小天下。 2. 黃英哲(民 96)。《戰後臺灣文化重建》。臺北：麥田。	

(六) 年級自然領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標	
<p>第一單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 <p>第二單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 	

2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。
3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。
4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。
5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。

第三單元

1. 探討生物與環境的關係。
2. 認識人類永續利用自然資源的方法。
3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。
4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。
5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	一、巧妙的施力工具 1-1. 槓桿	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
3-4	1-2. 滑輪與輪軸	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。

		7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2		
5-6	1-3. 動力傳送	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
7-8	二、防鏽與防腐 2-1 鐵器生鏽的探討	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 4-3-1-2 5-3-1-3 7-3-0-1 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
9-10	2-2 防止鐵器生鏽	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。

		2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2		
11-12	2-3 食物的腐敗與保存	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
10	0417-0421 第一次定期考查週		3	習作、學習單練習、紙筆測驗
13-14	三、珍愛家園 3-1 生物與環境	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
15-16	3-2 人類與環境	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 4-3-2-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。

		4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2		
17-18	3-3 愛護環境	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 4-3-3-1 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
18	0529-0602 畢業考週		3	習作、學習單練習、紙筆測驗
	延伸閱讀書籍			1. 斯坦 (2004)。阿基米德幹了什麼好事！(陳可崗譯)。天下文化出版。 2. 許良榮 (2010)。玩出創意：120 個創新科學遊戲。書泉出版。 3. 汪中和 (2012)。當快樂腳不再快樂：認識全球暖化。五南出版。

(二) 年級 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能表達對特定蔬菜及水果的好惡：(單元一) 2. 能熟悉數字 1~12 並能以英語表達「看見」的說法：(單元二) 3. 能詢問他人需求及表達自己的需求：(單元三) 4. 認識長相特徵的說法，並能觸摸或指出來：(單元四) 5. 能應用形容詞來描述自己的長相特徵：(單元五) 6. 能表達自己的感官能力：(單元六) 7. 能發出、比較下列字首與字尾子音 b, p, d, t, g, c (ck), l, r, m, n, s, z 的發音並熟悉其規則，運用規則聽說其代表字。 8. 能聽、說生活及教室用語。 9. 能吟唱英文歌謠與韻文，並辨認當中的常用字彙。 10. 能聽懂並朗讀故事小書。 11. 能吸收與教材內容相關的文化常識。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Unit 1 I Like Pumpkins	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。	2	課堂觀察 活動評量 作業評量
2	Unit 1 I Like Pumpkins	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。	2	課堂觀察 活動評量 作業評量

		<p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易對話。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出認出唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂讀出並臨摹抄寫低年段所習得字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
10	0417-0421 第一次定期考查週		2	測驗評量
11	Unit 4 Touch Your Hair	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p>	2	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
12	Unit 4 Touch Your Hair	<p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易對話。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出認出唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂讀出並臨摹抄寫低年段所習得字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	2	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
13	Unit 5 My Hair Is Long	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p>	2	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
14	Unit 5 My Hair Is Long	<p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易對話。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出認出唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂讀出並臨摹抄寫低年段所習得字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	2	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
15	Unit 6 I Can See	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p>	2	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
16	Unit 6 I Can See	<p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p>	2	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p>

		L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確地聽出認出唸出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂讀懂說出並臨摹抄寫低年段所習得字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。		作業評量
17	Unit 6 I Can See		2	課堂觀察 活動評量 作業評量
18	Review 2	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確地聽出認出唸出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂讀懂說出並臨摹抄寫低年段所習得字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	2	課堂觀察 活動評量 作業評量
19	Review 2		2	課堂觀察 活動評量 作業評量
20	0619-0623 第二次定期考查		2	測驗評量
21	總複習		2	課堂觀察 活動評量 作業評量
延伸閱讀書籍			1. Alphabet 2. Round Bird Can' t fly 3. Buzzy Bee	

(三) 年級 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能將各課的主題故事，如：天氣、衣物、食物和動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Get Ready	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
2	Lesson 1 How's the Weather?	2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
3	Lesson 1 How's the Weather?	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，應用於簡易日常溝通。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Lesson 1 How's the Weather?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
5	Lesson 2		2	1. 活動式評量

	Is This Your Cap?	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。		2. 3. 4. 5.
6	Lesson 2 Is This Your Cap?	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。	2	1. 2. 3. 4. 5.
7	Lesson 2 Is This Your Cap?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	2	1. 2. 3. 4. 5.
8	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	2	1. 2. 3. 4. 5.
9	Review 1	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	2	1. 2. 3. 4. 5.
10	0417-0421 第一次定期考查週		2	測驗評量
11	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。	2	1. 2. 3. 4. 5.
12	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼	2	1. 2. 3. 4. 5.

		寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		
13	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
14	Lesson 4 Do You Like Bears?	2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
15	Lesson 5 Do Lesson 4 Do You Like Bears?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Lesson 4 Do You Like Bears?	2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
17	Lesson 4 Do You Like Bears?	3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
18	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review 2	2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
20	0619-0623 第二次定期考查		2	測驗評量
21	總複習		2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察量 3. 口語評量
延伸閱讀書籍			1. Mr. First 2. Pete the Cat	

(四) 年級 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Lesson 1 The Noodles Smell Good	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
2	Lesson 1 The Noodles Smell Good	2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單對話。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
3	Lesson 1 The Noodles Smell Good	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，應用於簡易日常溝通。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Lesson 2 Whose Cap Is This?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
5	Lesson 2 Whose Cap Is This?	2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
6	Lesson 2 Whose Cap Is This?	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量

		5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		5. 作業評量
7	Lesson 2 Whose Cap Is This? Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting!	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
10	0417-0421 第一次定期考查週		2	測驗評量
11	Lesson 3 Where Are You Going?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
12	Lesson 3 Where Are You Going?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
13	Lesson 4 What Do You See?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
14	Lesson 4 What Do You See?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量

		<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
15	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
16	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
17	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
18	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
19	Review 2	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
20	0619-0623 第二次定期考查		2	測驗評量
21	總複習		2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
延伸閱讀書籍			<p>1. Room on the Broom</p> <p>2. One Pig Went For A Drive</p>	

() 年級 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。
2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。
3. 能詢問他人及回答常見的病症。
4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。
5. 能說出與顏色相關的節慶。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Get Ready.	L3-1、L3-2、S3-1、S3-2、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-4、A0-1、A0-4、A0-9、A0-12	3	1.活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
2	He Has Ants in His Pants.	L3-1、L3-2、S3-1、S3-2、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-4、A0-1、A0-4、A0-9、A0-12、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
3	He Has Ants in His Pants.	L3-3、L3-2、S3-1、S3-5、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-5、I3-4、A0-1、A0-4、A0-7、A0-12、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	He Has Ants in His Pants.	L3-4、L3-2、S3-1、S3-5、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-5、I3-4、A0-1、A0-4、A0-7、A0-12、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
5	The Game Is in the Bag!	L3-3、L3-4、S3-5、S3-6、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-4、A0-1、A0-3、A0-6、A0-9、A0-12、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
6	The Game Is in the Bag!	L3-3、L3-4、S3-5、S3-6、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-4、A0-1、A0-3、A0-6、A0-9、A0-12、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

				5. 作業評量
7	The Game Is in the Bag!	L3-3、L3-4、S3-5、S3-6、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-4、A0-1、A0-3、A0-6、A0-9、A0-12、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Review 1	L3-1、L3-3、L3-4、S3-5、S3-6、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-2、I3-4、A0-1、A0-3、A0-6、A0-9、A0-12、A0-01、A0-02	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	L3-1、L3-3、L3-4、S3-5、S3-6、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-2、I3-4、A0-1、A0-3、A0-6、A0-9、A0-12、A0-01、A0-02 Review 1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	0417-0421 第一次定期考查週			
11	He Has a Sweet Tooth.	L3-3、L3-4、S3-1、S3-2、R3-1、R3-2、W3-1、W3-2、I3-1、I3-4、A0-1、A0-3、A0-6、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
12	He Has a Sweet Tooth.	L3-3、L3-4、S3-1、S3-2、R3-1、R3-2、W3-1、W3-2、I3-1、I3-4、A0-1、A0-3、A0-6、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
13	Let' s Hit the Road!	L3-3、L3-2、S3-1、S3-2、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-5、I3-4、A0-1、A0-4、A0-7、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
14	Let' s Hit the Road!	L3-3、L3-2、S3-1、S3-2、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-5、I3-4、A0-1、A0-4、A0-7、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15	Let' s Hit the Road!	L3-3、L3-2、S3-1、S3-2、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-5、I3-4、A0-1、A0-4、A0-7、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Review 2	L3-1、L3-3、L3-4、S3-1、S3-2、	3	1. 活動評量

		R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-2、I3-4、A0-1、A0-3、A0-6、A0-9、A0-12、A0-01、A0-02		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
17	Review 2	L3-1、L3-3、L3-4、S3-1、S3-2、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-2、I3-4、A0-1、A0-3、A0-6、A0-9、A0-12、A0-01、A0-02	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
18	Culture: Holidays and Colors	L3-1、S3-1、R3-4、I3-5、I3-4、A0-1、A0-4、A0-7、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Culture: Holidays and Colors	L3-1、S3-1、R3-4、I3-5、I3-4、A0-1、A0-4、A0-7、C0-1	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	0619-0623 第二次定期考查			
21	總複習			
延伸閱讀書籍				

(六) 年級英語領域 105 學年度第二學期課程計畫

105 學年/學期課程目標

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 st, sh, ch, gr, gl, tr, bl, ph, cr, dr, cl, th, pl, sk，讀出母音 or, er, oi, ow, oy, ir, ar, ur, ou 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的序數數字用法，例如：生日、第幾樓、第幾名、第幾個小孩等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能詢問他人食物的味道及在某一地點從事的活動，並適切的回應他人的詢問。
7. 能詢問他人在畢業典禮時常做的事情，並適切的回應他人的詢問。
8. 能認識各國的早餐，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Starter unit	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、R3-1、R3-2、R3-3、W3-1、 W3-2、I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、 A0-2	3	1. 課堂觀察 2. 口語評量
2	Starter unit	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、R3-1、R3-2、R3-3、W3-1、 W3-2、I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、 A0-2	3	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 紙筆評量
3	Unit 1	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、R3-1、R3-3、W3-1、R3-2、 W3-1、W3-2、I3-2 A0-1、A0-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 小組評量
4	Unit 1	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、S3-7、S3-11、R3-1、R3- 3、 R3-2、R3-4、W3-1、W3-1、W3- 2、 I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
5	Unit 1	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、S3-7、S3-11、R3-1、R3- 3、 R3-2、R3-4、W3-1、W3-1、W3- 2、 I4-2、A0-1、A0-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
6	Unit 2	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、S3-7、S3-11、R3-1、R3- 3、 R3-2、R3-4、W3-1、W3-1、W3- 2、 I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
7	Unit 2	L3-2、L3-3、S3-1、S3-9、S3-10 S2-6、S2-7、R3-1、R3-2、R3-4 W3-3、I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 小組評量
8	Unit 2	L3-2、L3-3、S3-1、S3-9、S3-10 S2-6、S2-7、R3-1、R3-2、R3-4 W3-3、I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、 A0-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 小組評量

9	Review 1	L3-2、L3-3、S3-1、S3-9、S3-10 S2-6、S2-7、R3-1、R3-2、R3-4 W3-3、I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 小組評量
10	04/17-04/21 第一次定期考查週		3	1. 紙筆評量 2. 聽力評量 3. 口語評量
11	Unit 3	L3-2、L3-3、S3-1、S3-9、S3-10 S2-6、S2-7、R3-1、R3-2、R3-4 W3-3、I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 小組評量
12	Unit 3	L3-1、L3-2、L3-3、S2-3、S3-3 S3-5、S3-7、S3-11、R3-1、R3-3、 R3-2、R3-4、W3-1、W3-1、W3-2、 I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 小組評量
13	Unit 3	L3-2、L3-5、S3-1、S3-10 S3-11、R3-4、W3-1、W3-2、I3-1、 I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Review 2	L3-2、L3-5、S3-1、S3-10 S3-11、R3-4、W3-1、W3-2、I3-1、 I3-2、I3-3、A0-1、A0-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
15	Review 2	L3-2、L3-3、L3-5、S3-1、S3-2 S3-5、R3-2、R3-5、W3-1、W3-2、 W3-3、I3-1、I3-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	文化教學	L3-2、L3-3、L3-5、S3-1、S3-2 S3-5、R3-2、R3-5、W3-1、W3-2、 W3-3、I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、 A0-2	3	課堂觀察
17	文化教學	L3-2、L3-3、L3-5、S3-1、S3-2 S3-5、R3-2、R3-5、W3-1、W3-2、 W3-3、I3-1、I3-2、I3-3、A0-1、 A0-2	3	課堂觀察
18	6/12~6/16 第二次定期考查週		3	1. 紙筆評量 2. 聽力評量 3. 口語評量
19				
20				
21				
延伸閱讀書籍			Joseph had a little overcoat	

台北市南港區東新國民小學四年級 105 學年度第二學期課程計畫

105 學年/下學期課程目標	
1. 能留心生活環境中自然景物和人造物的特徵並做聯想。	

2. 比較歸納出物體外形輪廓或表面肌理的異同，並做聯想。
3. 能依據圖形及物品特徵做創作聯想。
4. 欣賞以自然物為媒材的藝術創作作品。
5. 利用現成物加以彩繪或以藝術作品做聯想、學習及延伸創作。
6. 認識古早童玩及其他國家傳統玩具。
7. 知道新舊玩具玩法和材料的差異。
8. 能以環保素材自製玩具。
9. 能養出愛物惜物的好習慣。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	像什麼	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察
2	像什麼	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察
3	創造力之美	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察

		<p>符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>		
4	想像樂趣多	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美</p> <p>3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察
5	想像樂趣多	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美</p> <p>3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量
6	想像樂趣多	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察

7	古今童玩好好玩	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察
8	古今童玩好好玩	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量
9	動手作玩具	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 學生互評
10	0417-0421 第一次定期考查週			
11	動手作玩具	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量

		<p>2-2-8經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>		
12	動手作玩具	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-8經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
13	動手作玩具	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-8經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
14	珍惜我們的玩具	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-8經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
15	甜蜜的音符	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p>	2	<p>1. 觀察</p> <p>2. 教師考評</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 操作</p>

		<p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>		5. 動態評量
16	甜蜜的音符	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	2	<p>1. 觀察</p> <p>2. 教師考評</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 動態評量</p>
17	將心比心	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	2	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>
18	愛要怎麼說	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應</p>	2	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>

		有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。		
19	愛要怎麼說	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	2	<p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>
20	0619-0623 第二次定期考查			
21	總複習			
	延伸閱讀書籍			<p>1. 傳家寶被(派翠克·派拉寇)</p> <p>2. 小狐狸與星星(柯洛莉·畢克佛史密斯)</p> <p>3. 我喜歡你(沃博)</p> <p>4. 媽媽的紅沙發(威拉·畢)</p>

(四) 年藝術與人文領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4. 演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5. 欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美 <p>表演藝術：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養豐富的想像力與創作能力。 2. 透過藝術途徑，對照顧我們的人表達想法及心情。 3. 體察家人的心情與感覺。 4. 增進家人之間良好溝通，建立良好互動關係。 				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 動人的樂聲	1-2-2 1-2-5 2-2-7	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 山野之歌	1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-12	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	0417-0421 第一次定期考查		1	
11-13	第二單元 山野之歌	1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-12	6	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-19	第六單元 感恩的季節	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13	12	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0619-0623 第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			布拉姆斯的故事	

(五) 年級 105 學年度第二學期課程計畫

105 學年/下學期課程目標

- 1.了解東西方文字的演變。
- 2.認識文字藝術造形的千變萬化。
- 3.創作具個人風格之文字設計。

- 4.能留心生活環境周遭的景物空間。
- 5.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
- 6.探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。
- 7.認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
- 8.透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。
- 9.利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。
- 10.了解慶典的文化與藝術內涵。
- 11.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
- 12.表現對自然的感覺與印象。
- 13.培養豐富的想像與創作力。
- 14.愛護自然環境，感受自然之美。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	文字大觀園	2-3-9, 1-3-1	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
2	文字大觀園	2-3-9, 1-3-1	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
3	文字藝術師	2-3-9, 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
4	慶典嘉年華	2-3-10, 3-3-11, 3-3-12	2	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
5	慶典嘉年華	2-3-10, 3-3-11, 3-3-12	2	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
6	搖頭擺尾舞獅陣	2-3-10, 3-3-11	2	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
7	搖頭擺尾舞獅陣	2-3-10, 3-3-11	2	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
8	有趣的空間	2-3-6, 2-3-7, 2-3-8	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
9	有趣的空間	2-3-6, 2-3-7, 2-3-8	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
10	0417-0421 第一次定期考查週		2	
11	換個角度看空間	2-3-6, 2-3-7, 2-3-8	2	1.動態評量 2.學生互評

				3 教師評量
12	換個角度看空間	2-3-6, 2-3-7, 2-3-8	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量
13	建築中的空間	2-3-6, 2-3-7, 2-3-8, 2-3-9	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量
14	建築中的空間	2-3-6, 2-3-7, 2-3-8, 2-3-9	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量
15	小小建築師	1-3-1, 1-3-2, 1-3-3	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量
16	小小建築師	1-3-1, 1-3-2, 1-3-3	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量
17	我們的舞獅祭	1-3-2, 1-3-3	2	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
18	探索自然之美	1-3-1, 1-3-2, 1-3-3	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評
19	自然與神話	1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 1-3-4, 2-3-10	2	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
20	0619-0623 第二次定期考查		2	
21	總複習		2	
延伸閱讀書籍				

(5) 年藝術與人文領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標
<p>音樂及表演藝術：</p> <p>1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。</p> <p>2.認識管弦樂團及樂器的分類。</p>

3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法

4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。

5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。

6.認識自然民歌與創作民歌。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 管弦樂說故事	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-11	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 我的家鄉我的 歌	1-3-1 1-3-3 2-3-10 3-3- 11	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	0417-0421第一次定期考查		2	
11-13	第五單元 熱鬧的慶典	1-3-1 1-3-4 2-3-8 3-3-13	6	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-19	第六單元 自然之美	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10	12	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0619-0623第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			彼得與狼	

(六) 年藝術與人文領域 105 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

音樂及表演藝術：

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。

6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
8. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
9. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
10. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 音樂聯合國	1-3-1 1-3-2 1-3-3 3-3-11 3-3-12	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 美好的時光	1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3- 12	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	0417-0421第一次定期考查		2	
11-13	第二單元 美好的時光 第六單元 珍重再見	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	6	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-19	第六單元 珍重再見	1-3-1 1-3-4 2-3-7 3-3-11 2-3-10	12	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0619-0623第二次定期考查		2	
21				
延伸閱讀書籍(1-3本)			莫札特的故事	

台北市南港區東新國民小學六年級 105 學年度第二學期課程計畫

105 學年/下學期課程目標

1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
4. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
5. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。

6. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
7. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
8. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
9. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
10. 探討服裝的纖維名稱及其特質。
11. 分析不同民族文化服裝特色。
12. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。
13. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。
14. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
15. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
16. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	藝術漫遊	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
2	藝術漫遊	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
3	藝術漫遊	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。		
4	藝術漫遊	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
5	公共藝術在校園	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
6	送給母校的禮物	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
7	送給母校的禮物	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
8	生活中的好設計	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
9	生活中的好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
10	0417-0421 第一次定期考查週			
11	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
12	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
13	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
14	決戰造形伸展臺	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
15	美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量

16	美麗的印記	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量
17		畢業周		
	延伸閱讀書籍			<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽，水在唱歌(林芳萍) 2. 羊爺爺的秘密(王錦慧) 3. 來自綠星的女孩(穆罕默德·芮札·尤西菲) 4. 幸福小富翁必修的 24 堂課(崔銀圭)

