

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度 學校報告卡

一、學校基本資料

(一)簡史沿革

於72年8月，本校正式成立籌備處，由周乃文校長籌辦建校，在大約2.0公頃土地上，歷經拆除、整地、破土與興建的過程，於75年9月正式招生，由玉成和南港國小撥入學生就讀。

在周校長之後，由簡志雄校長接任。簡校長致力於環境與兒童美術教育的推廣，多元的文化，讓東新蔚為教學創新的殿堂。在何瑞蓮校長及林淑梅校長接續上任後，學校於86年建置了臺北市第一個原住民鄉土教學中心暨兒童美術教學中心，致力於本土與藝文教育的深耕。

隨後，宋德發校長接任第五任校長，宋校長積極於學校環境營造及閱讀教育的推廣，89年教育局指定本校設立「臺北市原住民族教育資源中心」，深耕本土與藝文教育。徐建華校長接任第七任校長，在徐校長和全體教師的共同努力下，建構了東新愛閱校本課程；同時，也積極爭取資源，申請航空噪音補助，讓班班有冷氣，並於102年9月建置南港區唯一英語學習情境中心，沉浸式英語體驗學習遂成為本校特色課程之一。

鄭盛元校長接任第八任校長，106年本校成為臺北市雙語實驗課程推動的首校，致力於雙語教育的推展，在課程教學與學生學習拓展新的里程碑。同時，為提供更安全優質環境，本校自107年進入校舍改建期，面對改建期間的困境與挑戰，本校仍致力多元的課程教學及學生學習。

(二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>22</u> 班 | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>1</u> 班 | (4)幼兒園 <u>3</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>0</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班 |

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 116 人 (2)二年級 114 人 (3)三年級 112 人
(4)四年級 82 人 (5)五年級 63 人 (6)六年級 73 人

3. 教職員工人數：

- (1)教師總數（含校長與主任）：共 46 人，其中男性 10 人，女性 36 人
(2)專任職員總數共 7 人
(3)學年聘用長期代課教師共 8 人(3個月以上代理教師：5懸缺+1進修留停+2部款)
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 31 人(含校長及3個月以上代理教師3人)

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	1	1	音樂教室	1	1.5
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	0	0
資訊教室	1	1.5	視覺藝術（如美勞）教室	1	1
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	1	1	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	1	0.5	特色教室	4	4
生活教育	0	0	其他（請說明）		

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 0 座，共 3 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 0 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共 8 張

(5) 羽球場共 0 面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共 0 座

(7) 其他（請說明）_____，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 200 平方公尺，跑道全長共 40 公尺

4. 綠地（含花圃）共 50 平方公尺

二、校務經營與發展

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u>	等第
1. 學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。	1. 能透過學校願景的語意階層轉化，將抽象的核心價值，轉化為具體實踐動能。 2. 能就願景(Vision)、任務(Mission)及核心價值(Core Value)具體描述。 3. 針對學校願景與新課綱的核心素養進行對應連結，進而形塑「知識人、文化人及社會人」的學生圖像。 4. 以學校未來圖像，分就學生學習、教師專業、行政服務及實驗創新等面向，具體闡述辦學理念。 5. 在執行教育重點政策、創新教育及實驗教育成果及學生學習與多元參與等面向上，展現豐富辦學績效。 6. 建置英語情境中心，提供沉浸式學習，另推展雙語課程，成為北市首批雙語課程學校，建立學校特色。 7. 本校多年來致力各項教育政策推展，又近年雙語課程的推動，逐漸發展出學校特色。惟整體辦學，在特殊表現績效上，如參與學校榮獲教育部或本局重要評選項目(如優質學校評選、教育111認證、行動研	優良

		究、特殊優良教師、師鐸獎或教育部教學卓越獎等)尚待努力。	
2. 學校組織氣氛與文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。 2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3. 與家長、社區互動與關係(含家長會會務運作情形)。 4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年針對校務計畫執行進行檢核，進行成果分析與目標擬定，凝聚共識並營造正向積極氛圍。 2. 本校自106學年度起開始推動雙語課程，成為北市首批雙語課程學校，發展在地雙語教學模式，建立課程品牌。 3. 因應學生多元學習需求，開展多樣化社團及活動，成為學校特色，另藉由競賽參與及社區展演，積極學校行銷。 4. 透過學校日、活動辦理及志工組織，鼓勵家長參與學校事務；藉由愛心商店及大型活動參與等，建立良好的社區互動關係。 5. 學校志工參與踴躍，除協助學校推行各項事務及校務支援服務外，另參「東新犀望」及「東新冒險王」等主題式活動，提供學生跨領域學習體驗。 6. 重視每個孩子個別差異，落實友善校園推動，推展融合教育與特教宣導，營造友善溫馨校園氛圍。 	優良
3. 學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形(含經費、人力等相關資源)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校因應原住民族教育及雙語教育需求，積極參與推動特聘教師計畫，分別邀請金華國中白紫老師及實踐國小沈佩玲老師全時蹲點服務，促進專業成長與課程發展。 	普通

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">2. 本校配合雙語計畫，參與「臺北市107年度引進外籍大專生教育實習計畫」及「傅爾布萊特基金會美籍英語教學助理計畫」，引進外師豐富人力資源。3. 引進及運用資源豐富課程及學習活動，包含東明公宅公共藝術；申請及辦理市府大樓藝廊學生布展計畫及參與市立交響樂團一校一樂團計畫等。4. 健全學習弱勢扶助機制，引進特殊教育專業服務、攜手激勵扶助、志工課業輔導、課後照顧，引導學生自我實現。5. 提供經濟弱勢扶助支援，設置教育儲蓄戶提供弱勢學生多項減免補助、協助申請安心就學補助及家長會清寒獎助學金與校外獎助學金，保障學生基本學習機會。 | |
|--|--|---|--|

三、課程與教學

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u>	等第
1. 學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1. 透過組織健全的課程發展委員會，建構學校整體課程發展架構(包括部定及校訂課程)；整體課程計畫(含特殊教育)擬訂後，提請特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過，經教育局審閱核定備查後實施。 2. 各法律規定教育議題明確納入學校整體課程計畫中，並符合各該法律規定時數。另將八大議題、海洋教育相關教育、本土語言教學等融入領域課程中。 3. 自106學年度起，由一年級開始逐年實施，成為本市公立學校首批雙語課程實施學校，提高學生接觸及應用英語的機會，讓孩子對英語學習更有感。 4. 109學年度雙語實驗課程向上延展至四年級，包括生活、體育、視覺藝術、自然科學及資訊等領域科目；著重多元的教學歷程，逐步引導知識建構，致學科和語言雙目標達成。 5. 參與「引進外籍大專生教育實習計畫」及「傅爾布萊特基金會美籍英語教學助理計畫」，引進外師豐富教學人力資源；	優良

		<p>於107-109學年度也申請特聘教師設置方案，協助雙語課程教學。</p> <p>6. 健全教科圖書選用組織及功能，秉持合法、公正、公開、客觀及專業之原則，並遵循教科圖書選用流程，共同審議決定。</p> <p>7. 本校整體課程實施自我評鑑表之課程領導、課程設計、課程實施、課程評鑑等項目，其指標及評審標準已多年未檢視修訂，評審標準之內涵與十二年國教之素養導向課程教學連結性，整體性且系統化的研議與修訂，實有其必要性。</p>	
<p>2. 學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p>	<p>1. 定期召開課程發展委員會議、進行領域備課社群主題研討及學年教學研究、專業知能研習、教師（含校長）公開授課、教師專業發展實踐方案、標竿學校參訪，以提升教師教學品質，優化課程實踐的歷程，強化課程發展組織的運作。</p> <p>2. 進行語文領域延伸課程活動-小小說書人、拼字蜂、多語文學藝競賽、注音符號闖關；自然領域-科展競賽；健體領域-學年體育競賽；藝文領域-市府大樓藝廊學生美展，聚焦學生學習成效，有機連結領域課程活動。</p> <p>3. 落實教學正常化，導入智慧觀議課APP、規劃學校作息、教師專才專用、多元</p>	<p>優良</p>

作業型態及評量、本土/新住民語文選修，奠基學生基本能力。

4. 雙語教學精益求精，奠定創新實驗基礎：本校近94%家長贊成持續推動雙語教學，72.8%學生認同老師用英語上課，自己的英語有進步。
5. 突破校舍改進期間的有限空間侷限，以創新作法開展學生體能運動學習機會，歷年體適能通過率皆達標準，並逐年提升。
6. 配合新課綱實施，進行教師（含校長）公開授課與專業回饋，增進同儕視導知能與技巧。108學年度計完成49場次，參與率達93%，109學年度參與率達100%。
7. 一師一社群，踐行教師共學共好，全校教師（含校長）參與領域備課社群，參與率達100%。透過每月一次的定期主題研討、課程共備、期末社群運作成果分享等，促進教師實踐知識的分享與創新，並關注學生學習成效提升及精進教學策略，提供學生多元優質的學習內涵。
8. 以學生學習為中心，擬訂週三教師進修主題，並支持教師專業進修，薦派教師參加各領域學科增能研習、第八群組教師共同研習、校內主題研習或工作坊。
9. 本校教師課堂教學仍多以傳統單向講授

式為主；學生學習策略的指導及應用，在教室走察的過程中較為少見，其普遍明顯略低。倘若能夠透過教師課堂教學，增加融入學生學習策略，例如：思考策略、後設認知策略、一般學習策略和特定學科（領域）學習策略，對於學生學習成效自主學習，應有其助益。

10. 本校歷年體適能通過率皆達標準，並逐年提升，然從108學年度學生體適能獎章分布情形，本校學生主要以中等體適能為主佔50%，待加強者佔22%；另從108學年度學生游泳/自救能力通過率來看，未達每學年總平均80%之目標。

四、教師專業素質

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u>	等第
1. 教師人力素質	1. 教師學經歷。 2. 合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 全校教師人數共50人(含代理、潛能班、專輔)，其中合格教師數為42人，比例為84%；70%以上教師具備碩士以上學位(含進修中)，有利於學習型組織發展。 2. 就教師教學年資來看，58%以上教師具15年以上年資，達教學成熟期，對於教師專業傳承與發展，有其正向影響。 3. 本校自106學年度起推動雙語實驗課程教學，因應課程教學需求，積極強化教師雙語課程設計與教學能力，目前22%教師具備英語或雙語專長，同時另編制2名外師，並引進特聘教師及英語協同教學助理(ETA)，校內教師人力資源具其多元性。 4. 各領域安排教師專長授課，經統計本(109)學年度依專長授課教師(含特教)人數為40人，達83%。 5. 訂定教師職務分配作業實施辦法(含積分表)，落實教師專業，提升	優良

		<p>教學品質:經校務會議通過後公布實施，確實依校務推動相關期程遵行編配原則及順序(包括兼任行政組長、級任導師)。</p> <p>6. 109學年度領域備課社群強調以問題為導向的運作方式，發展校本「縱向」或「跨領域」特色課程雛形；同時聚焦於「語文(含英語)」及「數學」學習領域的課程教學深化或主題專業精進。</p> <p>7. 全校教師依授課科目組成六個領域備課社群，並依教師專業、人格特質及教學表現等原則，遴聘各領域召集人。</p>	
<p>2. 教師傑出表現與得獎情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校雙語教師團隊:翁慈琳師、蕭雲雲師、廖巧馨師、林綉宜師等，參加臺北市109年度推動國中小雙語實驗課程績優團隊及個人評選，榮獲雙語教學團體「特優」。 2. 行政團隊彙整雙語實驗課程教學及學生學習等推動成效，參加110年度臺北市優質學校評選，以及參加臺北市第22屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件。 3. 本校教師參加本市或全國多語文競賽、體育競賽，多次榮獲佳績。 	<p style="text-align: center;">優良</p>

		<p>4. 雙語教師團隊及英情中心外籍教師配合本市推動雙語實驗課程教學政策，協助辦理臺北市109年度教育博覽會、辦理及參與港湖區雙語實驗課程學校聯盟增能研習(公開授課)、跨校雙語共備工作坊、第八群組教師共同成長研習及校內教師教學分享等。</p> <p>5. 專任教師依其職務與專長協助學生團隊訓練及校內大型活動支援，展現其專業及熱忱。</p> <p>6. 編制內專任輔導教師1名及潛能班教師2名，分別符合輔導及特殊教育師資專業資格；同時，藝術與人文、社會、體育及資訊等領域科目授課教師皆具專長背景，依專長授課。</p>	
<p>3. 教師專業發展</p>	<p>1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2. 校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3. 教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。</p> <p>4. 教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1. 擬訂校內公開授課實施計畫、領域備課社群運作及學年課程教學主題研討規劃、申辦精進教師成長研習、教師參與第八群組及本市研習薦派原則、鼓勵教師申請教師揪團自主研習、申辦教師專業發展實踐方案跨領域社群實施計畫等。</p> <p>2. 系統性規畫週三教師研習主題，納入校內週三下午重要行事，提供教</p>	<p>優良</p>

		<p>師完整的增能時間。每學年約計辦理28-30場次，以強化教師精進教學專業增能。</p> <ol style="list-style-type: none">3. 支持教師專業進修，薦派教師參加各領域學科增能研習、第八群組共同研習、校內主題研習或工作坊，同時鼓勵教師報名參加在職進修。4. 全校教師(含校長及特教)一師一社群，參與率100%；聚焦學生學習成效，提供學生多元優質的學習內涵5. 依教育局核定之教師專業發展實踐方案跨領域社群實施計畫，定期進行主題研討。6. 本校長期推動教師精進教學專業成長，鼓勵教師完成專業發展實踐方案初進階評鑑人員、教學輔導教師等認證，以彰顯教師專業表現。累計至109學年度，計有42位完成初階認證、5位完成進階認證；12位完成教學輔導老師認證。7. 實施學校本位專業進修，以學生學習為中心，研擬週三教師進修主題，109學年度教師平均研習時數達98小時，研習類別則以領域教學為最高。8. 目前教師教學檔案之建置，採行教	
--	--	---	--

		師自主設定主題與內容，於學校 E 化資料庫之公用教學區作為教學檔案建置及教材存取使用；無一致格式或規範。	
--	--	--	--

五、學生學習與輔導

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u>	等第
1. 學生參與	1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3. 生命教育推動課程概況及成效。	1. 班級自治事務均由各班學生幹部自理、校內亦設有學生自治組織協助學校事務，並讓學生充分展現自我，也讓學生在活動中學習團隊合作。 2. 學生、導師與家長透過問卷或會議形式完成決定學校重要事務(如運動會、遊園會主題內容、畢業班校外教學、學生營養午餐供應內容)。 3. 定期召開社團及體育發展委員會審議社團及校隊課程內容及師資品質，提供學生適性學習機會，落實一生一專長。 4. 學生參與「典禮組」、「糾察隊」、「衛生隊」、「防疫小尖兵」及「幼童軍社」服務學習活動，學習堅毅、服務、尊重、自治與負責的態度。 5. 擬定每學年生命教育推動計畫透過計畫推動達成生命教育指標。 6. 規劃生命教育影片賞析、相關議題叢書閱讀理解及各項校外講座入校宣導課程以多元化方式培養學生生命教育態度。 7. 落實在地生活化辦理畢業生關懷鄰里活動培養生命關懷、敬老愛老的觀念。	優良

<p>2. 學生輔導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年訂定完善的學生輔導計畫並視每年輔導狀況滾動修正，依據計畫組織學生輔導工作委員會積極推動輔導業務。 2. 校內編制一名專輔老師及一名兼輔老師，皆具有輔導專長。另有多名認輔老師組成認輔教師工作團隊，因應學生個別問題提供二級輔導與諮商。 3. 與三級輔導單位合作，申請個案三級輔導，包含南港社福中心、南港健康中心、台北市家扶中心、台北市學生輔導諮商中心、台北市西區特教中心等單位合作，透過多次會議討論學生輔導相關議題。 4. 擬定正向管教、中輟輔導、性平教育、霸凌防治及弱勢學生輔導等各項宣導輔導計畫，透過學藝比賽、視訊宣導、影片賞析或叢書閱讀等多元方式進行預防性宣導。 5. 109學年度無霸凌或性平調查案件並成功輔導1名中輟生完成復學手續。 6. 提供弱勢生各項經濟救助申請管道保障學生基本生活功能如安心就學方案、學產基金、拱天宮學生急難救助金申請。為提高弱勢學生積極學習意願，積極邀請校外單位提供各項獎學金如：南港區民俗委員會優秀清寒獎助學金、林德勝孝 	<p>優良</p>
----------------	---	---	-----------

		<p>親楷模獎助學金、陳驥台北市清寒校學教育經費補助公益信託獎學金、財團法人中華民國對外貿易發展協會南港區清寒優秀獎助學金。</p> <p>7. 針對學習適應欠佳學生提供課業、生活適應及特殊教育的個別性輔導，輔導團隊包含學務處、輔導室、潛能班老師、專輔老師、科任認輔老師、攜手班課輔老師及課業認輔志工，互相協助建構全面性輔導機制。</p> <p>8. 定期召開各組輔導團隊會議，討論個別輔導策略及實施狀況檢討，精進教師輔導知能及處室間合作默契。</p>	
<p>3. 學生學習成果</p>	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1. 學生競賽活動兼顧學藝氣息及體能潛力發揮，如多語文競賽、科學展覽、親子戲劇。</p> <p>2. 提供學生更多展能機會和舞台，競賽活動資訊即時上網公告周知，並鼓勵學生參加。</p> <p>3. 擬定競賽實施辦法，聘請校內外具該項專長及有指導學生參賽經驗的教師擔任評審。</p> <p>4. 教學團隊(語文、英文、自然、藝文、體育、特教)優質熱誠，指導學生參與競賽，榮獲佳績。</p> <p>5. 爭取外部資源(經費、設備、師資)及規</p>	<p>優良</p>

		<p>畫內部方案(課程、空間活化)，增進教學品質，進而發現學生亮點。</p> <p>6. 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽活動輔助支持系統，支援師生課程教學活動運作。</p>	
--	--	--	--

六、校園環境

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u>	等第
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。	1. 建置校園電子圍籬及保全監視系統，於校園隱匿、危險角落及工區緊鄰教學區，架設監視系統，監控校園各角落進出人員，以確保親師生在校活動安全。 2. 於樓梯設置安全防墜網、階梯裝設防滑條或塗警示漆帶等校園安全防护設施。 3. 針對體能及運動設施，指派專人定期進行檢查維護，以確保教學安全與品質。 4. 落實校園門禁管理及巡邏制度，配合防疫措施，施行實聯(名)制，確保入校訪客之身分別；並有行政單位同仁協助處理，不得獨自於校園活動。 5. 設置巡邏箱、愛心商店及班級導護制度：安排導護及校警每日走查巡視並隨時紀錄安全，並於各路口排定導護志工進行交通指揮及引導，確保校內外學童上放學安全。 6. 校園防災編組、演練、校園安全協議及校舍安檢：每月安排人力進行校舍建築及各設施(備)安全檢核及針孔檢測，並於每學期安排專家學者到校檢視校園建物安全性，以因應並減少危害之發生。	優良

7. 消防安檢申報及設施設備檢修，依規定辦理消防系統、昇降梯、機電設備、飲用水等設備更新與檢修，以確保健康安全校園環境。
4. 加強資安保密工作，防止電腦病毒、資料外洩與不良網站連結。
9. 維護與更新各項軟硬體設備與設施（含無障礙），包含報修系統、體育器材、體適能設備、E化資訊設備、廁所廊道修繕、圖書角落設置與空調檢修，以打造舒適學習環境。
10. 藉由組織運作、課程安排、教學活動、衛教宣導及保健措施，進行校園環境衛生的整潔與維持。
11. 辦理健康促進議題活動，建立正確的健康知識、養成良好的健康習慣，促進全校親師生在生理、心理與社會三方面的健全發展。
12. 組訓並督導衛生隊員、環保小尖兵，分組協助巡視整潔責任區、機動支援、維護校園環境衛生保健與成效。
13. 實施各項健康檢查、邀請衛教單位宣導傳染病預防、視力保健、口腔保健、愛滋病防治、腸病毒防治、登革熱防治、新流感防治等主題強化衛生保健預防。
14. 每年辦理健康促進學校相關議題和活動

		<p>，以視力保健、口腔衛生融入課程促進全校親師生在生理、心理與社會三方面的健全發展，以達到社會和諧的狀態。</p> <p>15. 本工程分二期進行，第一期興建教學、行政大樓及運動場；第二期進行活動中心。現階段刻正進行第一期工程施工，預定於111年寒假取得部分使照後進行搬遷，而後進行既有校舍拆除及運動場興建，另第二期工程正進行先期暨綜合規劃作業。</p> <p>16. 校舍改建工程依據本市新建建築物綠化實施規則取得綠建築銀級標章，在新建建築物屋頂設置平臺綠化。</p>	
<p>2. 智慧科技校園</p>	<p>1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>1. 校園無線網路及智慧教室建置建置，規劃教學區無線網路，打造教學區無死角網路，讓智慧學習無所不在。</p> <p>2. 平板及行動載具建置，同時供給4個班級120位學生同時使用，進行資訊融入教學，達成多元評量及行動學習等目標。</p> <p>3. 結合智慧學習平臺及臺北市 e 酷幣制度，讓師生除傳統教學方式外有多的選擇及獎勵，也利於停課不停學期間的自主學習課程建置。</p> <p>4. 配合政策推動單一身分驗證、Google Workspace、校園智慧繳費-親子綁定，提升便民 E 化服務。</p>	<p>普通</p>

		<p>5. 網路磁碟機(NAS)的建置及行動載具結合智慧走察，教師及行政人員皆可在校園各處依照職務權限分享及存取資料，便於校務推動。</p>	
<p>3. 人文友善校園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動人文藝術校園之具體作為。 2. 推動永續校園環境之具體作為。 3. 營造友善校園之具體作為與成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畸零空間設置圖書角，活潑創意的閱讀區設置木地板及行動圖書車，提供「東新愛閱」的知性空間。 2. 活化校內教室空間兼具社團及課後照顧班教室，提供各學藝性、體能性社團及各特色團隊之練習使用。 3. 提供校園各角落展示每位學生的個人作品，透過相互觀摩與學習，提供藝術創作與欣賞的學習機會。 4. 成立各種藝術性社團，包含一校一樂團、彩繪、手工藝、書法、插畫、創意手作及創意美術等，提供學生潛能試探。 5. 配合校慶、重大活動及市府藝廊學生布展計畫，每學期辦理學生社團展演及藝文展示，提供學生展演機會與平台。 6. 定期邀請或申請藝術團體至校表演，包含民俗布袋戲團、南湖親師薩克斯風團、小巨人絲竹樂團、藝術教育美術家大賞及北木偶劇團等。 7. 結合社區公共藝術計畫，共同參與創作活動，提供親師生校園美化及設計素養的培養。 	<p>優良</p>

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">8. 每年申辦國際與校際交流計畫，帶領學生至新加坡、金門、澎湖、台中及花蓮等地區進行校際交流，提供學生國際、離島、原民及客家文化體驗，拓展學生視野及文化沈浸經驗。9. 規劃主題活動、外籍師資入班、製播東新電台「放眼看天下」節目、英情參訪等主題或體驗課程，並融入國際教育元素，鼓勵學生主動學習及參與。10. 拆除舊有校舍時，儘可能拆卸可用物，包含地磚、燈具、零件等，供日後修繕所需，環保節能又減少廢棄物產生。11. 以南方松木條、省水省能源設施及建築頂樓設置斜屋頂，以永續環保理念營造校園環境。12. 透過開學典禮、兒童朝會、教育講座等方式進行友善校園、法治課程、防制校園霸凌、性別平等教育、人權教育、公民教育、防制學生藥物濫用及生命教育等議題，以落實「社會好國民、世界好公民」學習展現。 | |
|--|--|---|--|