

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度學校課程計畫

中華民國 106 年 8 月 8 日北市教國字第 10637411400 號同意備查



臺北市南港區東新國民小學編印
中華民國 106 年 7 月 18 日修正版



臺北市南港區東新國民小學 106 學年度學校課程計畫

目次

壹、學校背景分析	3
一、一般概況分析	3
二、學校課程發展條件分析	6
貳、課程發展組織	10
一、成立課程發展組織	10
二、明訂組織任務功能	10
三、學校課程發展的運作流程	12
四、學校領域課程發展小組及備課群運作	14
參、學校課程願景與目的	18
一、確認學校課程願景與目的	18
二、建構學校課程規劃與執行	19
肆、學習節數分配	23
一、學習節數的分配	23
二、彈性學習節數的分配與運用情形	24
伍、學校課程總表	31
一、學校課程規劃的原則與特色	31
二、各領域使用教材	32
三、各領域具體評量目標	33
四、特殊教育課程規劃	46
五、各學習領域進度表	54
陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	55
一、領域課程規劃的原則與特色	55



二、各領域課程計畫-----	56
三、加強國語文能力實施計畫與教學計畫-----	327
四、加強學生英語能力實施計畫與教學計畫-----	341
五、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫-----	354
六、資訊教育課程計畫-----	358
七、品德教育課程計畫-----	369
八、特殊教育課程計畫與教學進度表-----	374
柒、議題融入領域教學情形-----	385
一、議題融入課程之規劃與設計原則-----	385
二、八大議題/品德教育/資訊倫理與安全健康上網/防災教育/本土語教學融入各 學年領域課程情形-----	386
捌、學校特色課程計畫-----	407
一、學校特色課程—東新愛閱-----	407
二、學校特色課程—英語主題體驗-----	414
三、學校特色課程—雙語實驗教學-----	419
玖、各領域安排教師專長授課情形-----	481
一、科任教師專長背景及任教科目表-----	481
二、本土語言教學實施排課情形-----	482
三、106 學年度綜合領域師資調查表-----	485
四、106 學年度藝文領域師資調查表-----	486
五、106 學年度自然領域師資調查表-----	487
六、106 學年度英語師資調查表-----	488
七、106 學年度現職教師補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表-----	489
拾、課程評鑑	
一、東新國小課程評鑑實施計畫-----	492
二、課程評鑑實施分析-----	493



壹、學校背景分析

一、一般概況分析

(一)學校沿革

為疏解玉成、南港國小學生之擁擠，配合社區未來發展之需要，臺北市政府教育局於民國 72 年 8 月成立東新國民小學籌備處，並由周乃文校長任籌備處主任，籌備建校事宜，75 年 5 月校舍竣工，7 月正式招收 1 年級新生，同年 9 月開學，由玉成、南港兩國小撥入二、三、四年級學生，共計 21 班。教育局派周乃文先生接掌首任校長。76 年 8 月成立附設幼稚園。79 年 8 月令派簡志雄先生擔任第二任校長。83 年 8 月令派何瑞蓮女士擔任第三任校長。86 年 8 月令派林淑梅女士擔任第四任校長。92 年 8 月遴聘宋德發先生擔任第五任校長。100 年 8 月遴聘徐建華先生擔任第六任校長。104 年 8 月遴聘鄭盛元先生接任第七任校長。歷屆校長在任內對學校的規模、建設、發展、經營各有貢獻及特色，也為東新國小的教育目標定下良好的基礎及方向。

(二)學校規模

本校自民國 75 年創校至今已 30 年，目前學生人數大約 495 人左右，校地面積 19511 平方公尺。校舍為四層樓建築，為一英文字母“P”形排列，各命名為「忠孝樓」、「仁愛樓」、「信義樓」、「和平樓」。現有普通班 21 班，潛能班 1 班及幼兒園 3 班。

表 1-1 東新國小學校基本資料表

縣市別	臺北市			校名	南港區東新國民小學
校址	臺北市南港區興南街 62 號				
學校類型	普通班 21 班，潛能班 1 班，幼兒園 3 班				
電話	(02)27837577		傳真	(02)27889935	
網址	www.thes.tp.edu.tw				
校長	鄭盛元				
班級數 學生數 教師數	年級	班級數	學生數	職務	教師數
	一年級	4	95	處室主任	4
	二年級	3	70	組長	7
	三年級	3	83	級任導師	21
	四年級	4	86	科任老師	16
	五年級	3	72		
	六年級	4	89	兼任輔導教師	2
	合計	21	495	合計	50

(三)學生背景分析

1. 班級數與學生數

(1) 普通班 21 班，學生 495 人；(2) 潛能班，1 班，學生 21 人；(詳如表 1-1)

表 1-2 東新國小學生背景資料分析

項目	年級						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	潛能班
班級數	4	3	3	4	3	4	
學生數	95	70	83	86	72	89	
原住民學生數	2	5	2	6	3	9	
新移民學生數	1	2	4	3	5	4	

2. 學業表現狀況

根據每年市政府教育局針對五年級學生所進行的國語、數學檢測，本校學生的學業表現情況分析如表 1-2、1-3 所示。

表 1-3 東新國小臺北市 105 年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

項目	答對率%					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
東新	74	60	56	62	60	66
北市	75	58	61	66	61	72
分析	東新的學生在國語字音字形方面與北市平均值無太多差異，表示國語文基礎能力已養成，唯在閱讀理解方面略低於台北市平均值，是課程上可加強重點。					

表 1-4 東新國小臺北市 105 年度數學基本能力檢測成績統計分析表

項目	答對率%			
	數與量	幾何	統計與機率	代數
東新	64	70	77	72
北市	67	73	78	75
分析	數學各項答對率皆低於北市平均值，顯示基礎運算能力仍應持續加強，幾何與代數部分應針對邏輯運算思考部分提供相關課程。			

表 1-5 東新國小臺北市 105 年度英語基本能力檢測成績統計分析表

項目	答對率%								
	聽力	閱讀	綜合應用	字母拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型	閱讀圖表
東新	79	78	72	72	98	88	74	69	72
北市	83	78	74	72	84	86	76	76	76
分析	學生在英文字母及基本字詞方面高於台北市平均值，除因教師採用適當之拼讀教法外，本校彈性課程加強英語能力課程對學生英語能力頗有助益。外師入班以及英語情境中心舉辦之英語拼字蜂競賽，提供學								

生字母拼音練習管道，相關課程仍持續進行。英語聽力部分應為未來課程加強重點，雙語課程提供學生聽說英語的學習環境。

(三)人力背景分析

由表 1-6 資料顯示，本校全體教職員工(含幼兒園)總數共計 81 人，分析如下：

1. 人力總量：專任教師(含校長與主任)61 人；專任職員 6 人(含護理師、營養師、約僱幹事、教保員)；專任技工、工友、廚工共 6 人，校警 2 人；代理代課教師 3 人，外師 2 人。(相關分析參見註 5)
2. 性別分佈：男性 21 人，女性 40 人。
3. 學歷程度：本校教師除 100%大學畢業外，已參加或擁有碩博士學位者 16 人。
4. 服務年資：5 年以下 4 人；6~10 年 4 人；11~15 年 4 人；16~20 年 64 人；20 年以上 5 人。

表 1-6 東新國小學校人力資源分析資料表

	性別		服務年資					最高學歷					合計
	男	女	≤5	6-10	11-15	16-20	>20	下專科以	專科	大學	碩士	博士	
校 長	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
主 任	4	3	0	0	0	7	0	0	0	0	7	0	7
教 師	21	40	1	1	4	52	3	0	0	43	18	0	61
專職人員	0	6	3	3	0	0	0	0	0	6	0	0	6
職 工	2	4	0	0	0	5	1	1	5	0	0	0	6
合 計	28	53	4	4	4	64	5	1	5	49	26	0	81

(四)環境資源分析

1. 學校建築空間

(1)專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

本校除一般社會、自然科學、美勞、音樂、電腦與英語專科教室外，還有原住民教育資源中心及英語情境中心等多元教學空間。(如表 1-10)

表 1-7 東新國小專科教室數量統計

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	2	3	韻律教室	1	1.5
社會科教室	2	2	美勞教室	2	2
電腦教室	2	2	書法教室	0	0
有階梯視聽教室	1	2	唱遊教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	0.5
英語語言教室	3	3	個別諮商室	2	1
教師教學準備室	3	1.5	團體諮商室	0	0
本土教育資源室	1	1.5	英語情境中心	4	4
交通安全教育室	0	0	原住民族教育資	4	5

			源中心		
家事或禮儀教室	0	0			
音樂教室	2	3			

(2)運動球場部分

- a. 籃球場共 4 座，共 7 個籃框
- b. 網球場共 1 面
- c. 桌球台共 10 張，桌球發球機共 1 部
- d. 溜冰場共 1 處
- e. 其他(請說明):投籃機台共 2 座

(3)綠地(含花園)共 6549 平方公尺

(4)運動場(含遊戲區)共 6720 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

2. 校園網路部分

(1)連接台灣學術網路方式：有線電視光纖或固網

(2)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 53 間，已連上校園網路共 50 間

(3)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 12 間，已連上校園網路共 12 間

(4)設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)

(5)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 30 間，普通教室共 23 間

3. 圖書資源部分

(1)圖書室樓板空間共 202.5 平方公尺

(2)圖書室藏書共約 20000 冊，期刊共約 11 種(未含贈閱期刊)

(3)平均每月圖書借出共 850 冊次

(4)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

二、學校課程發展條件分析

理想的學校特色課程，應該善用校內外可用資源及積極爭取家長的參與，課程發展才能展現特色及永續經營。茲就本校內、外在條件，進行 SWOTS 分析，並針對學生基本能力施測結果，試圖就發展因素、學生學習現況，融入課程發展概念，利用優勢、扭轉劣勢、把握機會，提升教育產出效能，創造更高的教學品質。

(一)校內發展情境的 SWOTS 分析

表 1-8 校內發展情境的 SWOTS 分析表

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動建議)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 市區中型學校，小而美的結構易於發展特色課程。 2. 教室具前後雙走廊，學習環境佳，動線順暢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園腹地狹小，缺乏活動中心及游泳池，影響室外活動及體育教學的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區重新發展，學區資源共享，發揮學區特色。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物多樣化，生態課程整合多媒體與實地教學。 2. 建置視訊中心，提供晨間及教師教學活動的視訊轉播。 3. 設有臺北市原住民教學資源中心及英語學習情境中心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備逐年編列預算汰舊換新，汰換速度較無法即時符應教學需求。 2. 校舍改建期間校內空間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視訊設備推展英語教學、深耕閱讀計畫(東新愛閱)。 2. 運用校園空間充分綠化、美化建立校園植物步道，各領域教學走廊。 3. 善用學校優勢條件申請資訊專案計畫，爭取經費充足設備。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學經驗豐富，態度認真，各具教學特色或藝能專長。 2. 願意參與專業成長社群及各項增能研習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師承受教學行政事務多，面對減班超額壓力大。 2. 教師求新求改變的意念與行動較缺乏，習慣既有教學模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極建構教學資源分享 E 化平台，彼此分享教學經驗。 2. 組織教師專業教學團隊領域被課社群，安排共同對話時間，規劃及推展學校特色課程。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員服務目標正確，多具行政經驗，熱忱創新肯做事。 2. 行政與教師之溝通管道順暢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 業務推動項目繁雜，壓力大，偶無法兼顧行政業務與教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化行政溝通，有效整合資源人力相互支援。 2. 斟酌運用編餘節數，妥適評估減少行政人員授課節數。
學生特質及需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢學生約占學生總數 1/4，生活需求不大，單純樸實。 2. 對體育活動有興趣，常有優異表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激較少，學生資質優劣差距大。 2. 學習動機及興趣普遍不高，基本學力檢測成果多項未達全市均標，語文、數學及英語等學習成就待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推展體育活動，如：扯鈴、桌球、籃球、田徑等。 2. 辦理攜手激勵計畫(包含國語數學及英語)，加強學科、生活及品格教育。 3. 辦理精進教師教學工作坊，強化教師教材分析、補救及差異化教學知能。

(二)校外發展情境的 SWOTS 分析

表 1-9 校外發展情境的 SWOTS 分析表

因素	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動建議)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現在漸有社經及知識背景較佳的家庭遷入，可增強其參與校園事務的意願。 2. 透過學校活動設計(如學校日、新生家長座談會等)宣達學校經營理念，增強家長正確的教育觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學習、多元智慧開展。 2. 家長對孩子的要求呈兩極化，有的極在乎分數，有的完全無家庭管教功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極邀請熱心的家長參與愛心志工團服務。 2. 辦理家長聯誼活動，激發家長整合動力。 3. 結合校外資源辦理親職教育成長課程，提昇家長專業知能。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放校園、多舉辦活動，加強社區與學校互動關係，使校園真正成為社區的一部份。如節慶、民俗活動等。 2. 加強溝通協調，活動整合，善用社區人力資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區主動參與者少，參與度之提昇略顯困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園開放，鼓勵社區人士參與學校活動(如親子園遊會、運動會)凝聚社區意識。 2. 參與社區發展協會及本社區各項文化推廣活動(如提供音樂、藝術、科技等師資)。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合地方資源進行參觀訪問，或邀請專人來校演講。 2. 三鐵共構交通網建立，可望促進本地文化刺激 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區提供休閒娛樂場所有限，學童課後四處遊盪情形屢見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可運用地理環境之優越性，發展具備學校特色之鄉土課程。

(三)發展條件綜合概述

1. 學校條件

本校位處三鐵(臺鐵、高鐵與捷運)共構規劃區內，近中山高速公路成功路交流道及環東快速道路，交通便捷，生活機能佳，基隆河流經本區，居南港區及內湖區兩大行政區銜接點，適合發展基隆河沿岸人文地理及發展歷史等鄉土教學課程。本校校舍規劃完整，能滿足學生學習基本需求，自設設備完善的廚房，提供本校師生營養午餐。設有視訊中心，提供週五視訊教學與宣導活動轉播，提供學生方便、舒適、溫馨的學習環境。本校校務發展以「關懷、榮譽、活力、創新」為發展願景，結合強而有力的教學與行政團隊，分別從「行政服務」、「師資專業」、「學生成就」、「家長參與」、「環境營造」與「教學創新」等六個計畫面向努力不懈，目標明確，具高度執行力，為每一份對學生所許下的教育承諾而盡心負責。

2. 社區特色

本校所屬社區有三所國小、二所國中、二所高中；機關單位有軟體園區、圖書館、派出所、局及里活動中心，具備濃厚社會資源，於規劃學校本位課程時，頗能符應九年一貫新課程特

色建立學習社會。

3. 教師特質

本校教師教學年資久，經驗豐富，有活力，願嘗試，態度認真，對教育工作充滿信心與動力，學習意願高，除能積極參與各項專業知能的研究與進修外，並能透過學習型組織的建構，彼此分享教學經驗與資源，為學生提供多樣化的學習機會。

4. 家長期望

社區家長大都為中產階級雙薪家庭，重視孩子的學習成果，期望教育改革，能積極參與學校活動，志工團組織健全，熱心參與級務及校務，形成夥伴關係，以提升親師合作，形塑教育合夥人關係，共同提昇教育品質。

5. 學生需求

低(中)收入戶學生及新移民學生人數較多，文化刺激較少，資質優劣差距大，普遍缺乏特殊才藝，班級教學雖形成若干難以克服的學習失落，學生仍以高好奇心、喜探索的主動學習態度，參與各式各樣的補救教學、體育團隊與課後社團活動。

(四)課程發展行動方案

1. 結合領域專長教師，進行共同備課、公開觀摩及發展多元學習課程：

透過領域備課社群共同備課，發揮同領域教師互相支援、引導、服務與協助的功能，以「發揮教師專業能力，啟發學生多元發展」為發展方向。

2. 整合社區與學校資源，發展特色課程：

為了發揮學校教育功能，使學校融入社區文化及生活中，學校致力於提升教學品質、主辦各項社區教育活動期許建立良好形象品質，並積極尋求社區及家長各項資源，積極推展校務。

3. 建立符合學生特質需求之課程，建立學生國際觀，積極激發體能學習風氣：

增強學生英語學習能力，並透過國際教育課程及雙語課程，舉辦各項國際校際交流活動，學習語言同時和外國接軌與他人溝通、了解異國文化，進而增加我們的國際觀。

4. 建立學生基本能力基礎，改善弱勢領域能力：

針對學生能力已達基礎部分，持續進行相關課程。未達基礎能力相關學習，提供各項加強課程，改善弱勢能力。

貳、課程發展組織

一、成立課程發展組織

(一)課程發展委員會之成員及其產生方式

本校課程發展委員會之成員共計 31 名，分別由校長、家長會長、行政代表，以及學年課程與領域課程教師組成，其成員詳細分配情形如表 2-1 所示。

表 2-1 東新國小課程發展委員會之組織成員

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1 人
家長會長	當然委員	1 人
行政人員代表	當然委員，含四處主任、教學組長、設備組長	6 人
年級課程發展小組召集人	各學年級(含科任)任教師推選一名	7 人
學習領域課程小組教師代表	由各領域及英語之任教教師各推選一名	8 人
專門領域代表	由資訊與特教之任教教師各推選一名	2 人
家長代表	由家長會推選家長代表六名(含特教代表)	6 人

(二)年級課程發展小組之成員及其產生方式

1. 每個學年成立一個課程發展小組，由任教該年級之所有教師（含科任）組成，共同規劃該年段之整體課程。
2. 各發展小組設召集人一人，並擔任學校課程發展委員會成員代表。
3. 視需要得跨年級課程發展小組或學習領域課程舉行聯席會議。

(三)學習領域課程小組之成員及其產生方式

1. 全校教師分成八大領域（含英文）之課程發展小組，由任教該領域之教師組成，共同規劃該學習領域之縱向課程。
2. 各發展小組設召集人一人，並擔任學校課程發展委員會成員代表。
3. 視需要得跨年級課程發展小組或學習領域課程舉行聯席會議。

(四)課程發展委員會委員任期

各委員經校長聘任，其任期以一年為一任期，必要時得視學校課程實施情形改聘或延長聘任之。

二、明訂組織任務功能

(一)課程發展委員會的功能與任務

課程發展委員會為全校課程最高決策單位，其主要任務與功能包括：

1. 規劃與決定全校總體課程的結構與內涵
 - (1) 全校各年級之課程目標與結構。
 - (2) 全校各年級每週日常作息之安排。
 - (3) 各年級、各學習領域每週之基本教學時數。
 - (4) 各年級彈性教學時數之分配與運用
 - (5) 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）及時數等。
 - (6) 課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）
 - (7) 全校師資結構分配的合理性問題
 - (8) 其他
2. 審核各學習領域之橫縱向課程計畫
 - (1) 各學習領域每年之課程內容與重點發展方向
 - (2) 各學習領域分年教學重點與課程目標

- (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方向
- (4) 各學習領域及各處室推動之業務或學習活動
- (5) 各年級及各學習領域的課程計畫（含創新課程）
- (6) 各年級及各學習領域教材之選用內容
- (7) 各年級及各學習領域課程之評鑑事宜（課程評鑑辦法另訂）
- (8) 其他

(二) 課程發展小組之任務與功能

1. 年級課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並由課程代表於委員會議統整協調。課程構想建議書之內容包含：
 - A. 該年級各學習領域之每週上課節數
 - B. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數
 - C. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數
- (2) 研擬各年級之課程計畫，內容包含：
 - A. 該年級每一個學習領域之課程目標
 - B. 每月或每週教學主題與進度
 - C. 各學習領域內及領域間之統整方式
 - D. 使用教材之選用（或自編）
 - E. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）及時數等
 - F. 教學活動之設計
 - G. 教學評量之方式
- (3) 統整協調各學習領域間的學習主題與內容
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫（課程評鑑辦法另訂）

2. 學習領域課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並由課程代表於委員會議統整協調。課程構想建議書之內容包含：
 - A. 該學習領域一至六年級之課程重點與內容
 - B. 該學習領域一至六年級之每週上課節數
 - C. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數
- (2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包含：
 - A. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向
 - B. 該學習領域分年重點與課程目標
 - C. 各學習領域和其他領域之統整方式
- (3) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包含：
 - A. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）
 - B. 該學習領域每月或每週教學主題與進度
 - C. 各學習領域內及領域間之統整方式
 - D. 使用教材之初審
 - E. 教學活動的設計
 - F. 教學評量的方式
- (4) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫（課程評鑑辦法另訂）

三、學校課程發展的運作流程

(一)學校課程計畫發展運作流程

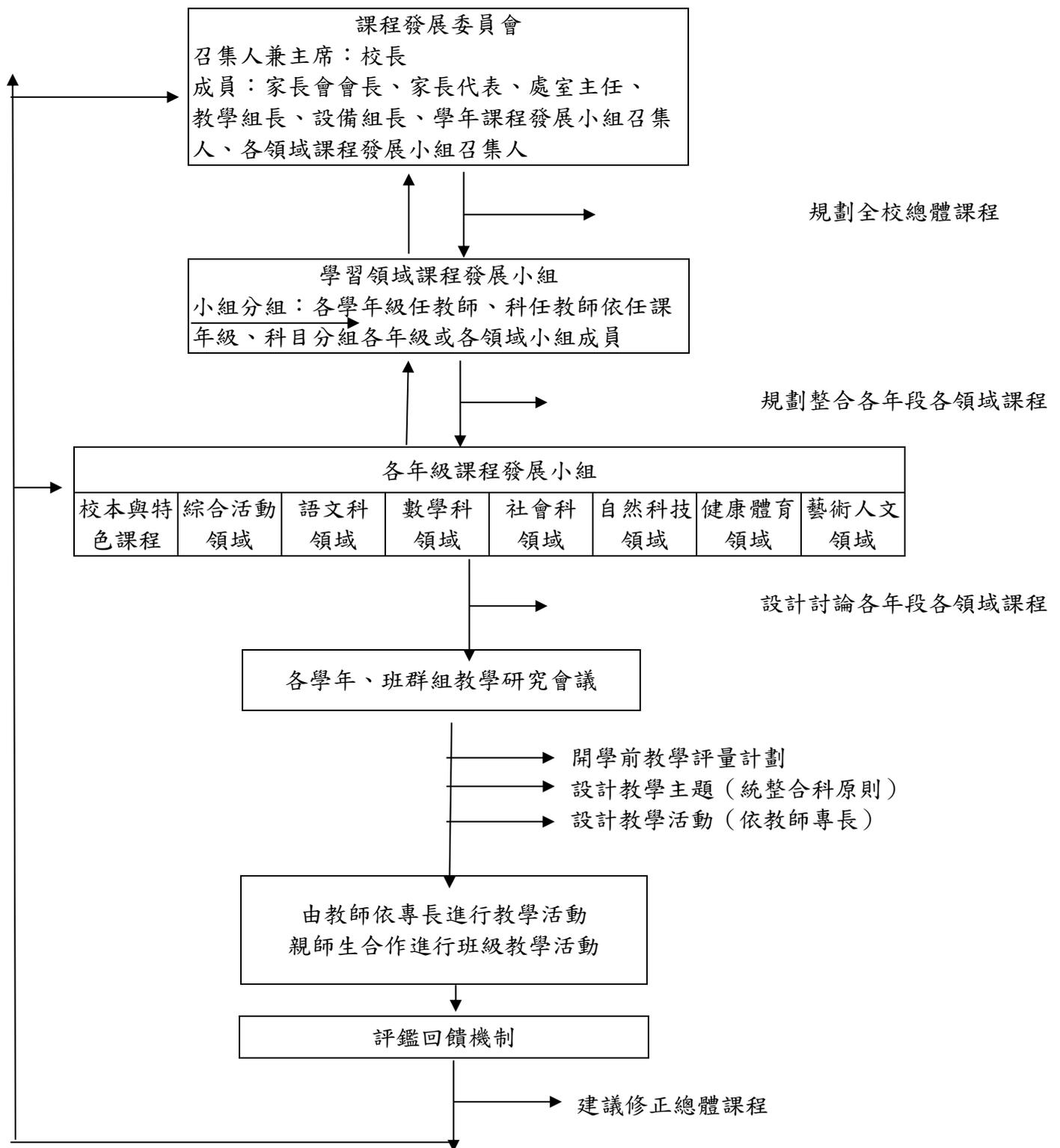


圖 2-1 東新國小學校課程計畫發展運作流程

(二)課程發展委員會運作型態

本校課程發展委員會，定期召開會議，必要時得召開臨時會議，其會議類型可依組織成員分以下三種會議型態：全體委員會議；班群及學群會議及領域會議。有關各委員會運作情形如下：

1. 以學群、領域老師團隊為課程發展委員會核心，定期召開會議，研討九年一貫課程相關議題，並規劃學校本位課程，訂定學生能力指標等。
2. 聘請專家學者指導，並提供本校各項課程實施諮詢。
3. 利用各領域教學研究會及學年會議研討，透過對話、討論、分享、回饋、彙集，再將修正的意見帶回研究會議討論作修正。
4. 學群老師定期開會研討相關課程。
5. 定期舉行課程發展委員會，邀請家長代表、學年代表、專家學者研討學校本位課程。

(三) 課程發展委員會委員名單及分工職掌

表 2-2 東新國小 106 學年度課程發展委員會分工執掌表

職 稱	分工職掌	備註
主任委員	綜理、督導、評鑑九年一貫課程各項事宜	校長
副主任委員 兼執行秘書	籌畫、協調、聯絡、督辦與評鑑九年一貫課程各項事宜	教務主任
副主任委員	協助規劃生活教育及學生活動有關學校本位課程	學務主任
副主任委員	協助提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援	總務主任
副主任委員	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育有關學校本位課程	輔導主任
副主任委員	協助發展課程計畫及支援相關事宜	家長會長
委員兼總幹事	執行九年一貫課程事宜	教學組長
委員兼幹事	充實圖書、教材、設備，提供教學相關行政支援	設備組長
委 員	協助發展課程計畫及支援相關事宜	家長會委員
委 員	協助發展課程計畫及支援相關事宜	家長會委員
委 員	協助課程發展工作提供各課程領域相關資訊、資源之支援	專門領域代表（資訊）
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	專門領域代表（特教）
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	一年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	二年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	三年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	四年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	五年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	六年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	科任教師群代表

委員	依據九年一貫課程研討健康與體育領域	健康與體育領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討藝術與人文領域	藝術與人文領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討社會領域	社會領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討自然與科技領域	自然與科技領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討數學領域	數學領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討語文領域	語文領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討英文領域	英文領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討綜合活動	綜合領域召集人
委員	協助課程發展工作及支援相關事宜	一二年級班級家長代表
委員	協助課程發展工作及支援相關事宜	三四年級班級家長代表
委員	協助課程發展工作及支援相關事宜	五六年級班級家長代表
委員	協助課程發展工作及支援相關事宜	特殊教育學生家長代表
諮詢委員	提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導	

(四) 課程發展委員會委員組織工作期程

表 2-3 東新國小 106 學年度課程發展委員會工作甘梯圖

項目	年 月	106 年										107 年				
		四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	
修正研擬學校總體課程發展計畫架構																
規劃各階段須達成之基本能力指標與年段教學目標																
研擬特色課程年段能力指標																
編寫教學計畫																
年度總體課程計畫審核																
實施課程計畫，落實教學 (班群會議 領域會議)																
領域學習節數的配置																
教科書編選																
評鑑課程實施成效																

四、學習領域課程發展小組及備課社群運作

(一) 各學習領域小組名單及工作計畫

表 2-4 東新國小 106 學年度各學習領域小組名單

學習領域	領域召集人	領域教師
語文領域	陳曉真	陳曉真、李青芬、趙玲妹、李慧敏、黃靜怡、楊榮欽、林昭君、洪純恩、陳巧蘋。
數學領域	邱媛玲	張莉娟、邱媛玲、成宏娜、王淑昭、楊家麟、四年級代理老師。

英語領域	吳妙如	洪婷婷、林綉宜、蕭雲雲、吳妙如、翁慈琳、雙語老師。
自然領域	林妙玲	林妙玲、林春鳳、黃秀珍、陳樹中、資訊組、夏雯宣、羅安舒。
社會領域	劉美雪	劉美雪、連偉志、丁仟莉。
藝文領域	李珮瑜	祝文如、李珮瑜、陳薇之、周雅瑛、陳泰伶。
健體領域	郭瑞慶	郭瑞慶、林如珊、黃尹儀、體育組。
綜合領域	黃怡芬	何分、陳家筠、林昭君、黃怡芬、五年級代理老師、任珮珊、周彩玉、柯志慧。

表 2-5 東新國小 106 學年度各學習領域小組工作計畫表

領域	召集人	課程規劃與執行	各領域之工作協助
語文	陳曉真	<ul style="list-style-type: none"> ■語文領域教學實務經驗交流 ■兒童深耕閱讀活動的設計與推展 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助校外多語文學藝競賽學校代表選手的培訓 2. 語文領域情境佈置之協助與更新 3. 舉辦語文領域教學觀摩 4. 製作語文領域教學檔案
數學	邱媛玲	<ul style="list-style-type: none"> ■數學領域教學實務經驗交流 ■數學銜接教學研討 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小升國中九年一貫數學銜接教學 2. 數學領域情境佈置之協助與更新 3. 舉辦數學領域教學觀摩 4. 製作數學領域教學檔案
藝文	李珮瑜	<ul style="list-style-type: none"> ■藝文領域教學實務經驗交流 ■研討美化藝術校園的規劃內容 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂團隊訓練 2. 美化校園藝術及領域教學走廊主題規劃 3. 藝文領域情境佈置之協助與更新 4. 舉辦藝文領域教學觀摩 5. 製作藝文領域教學檔案
自然	林妙玲	<ul style="list-style-type: none"> ■自然領域教學實務經驗交流 ■校園生態系統網站的設立與推廣 ■校園植物牌、步道、生態園區、蔬果園的設置 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態園區、蔬果教材園規劃及指導 2. 協助校內科展活動及指導優秀作品代表學校參加校外科展活動 3. 校園植物生態教學校園步道及 E 化網站建置 4. 自然領域情境佈置之協助與更新 5. 舉辦自然領域教學觀摩 6. 製作自然領域教學檔案
社會	劉美雪	<ul style="list-style-type: none"> ■社會領域教學實務經驗交流 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助充實原住民資源中心 2. 社會領域情境佈置之協助與更新 3. 舉辦社會領域教學觀摩 4. 製作社會領域教學檔案

健體	郭瑞慶	<ul style="list-style-type: none"> ■健體領域教學實務經驗交流 ■宣導執行「體適能護照」之健體具體目標檢核 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 扯鈴、桌球、籃球、田徑團隊訓練 2. 健體領域情境佈置之協助與更新 3. 舉辦健體領域教學觀摩 4. 製作健體領域教學檔案
綜合	黃怡芬	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合領域教學實務經驗交流 ■各處室活動課程化之教學與評鑑計畫 ■學校本位課程內容的充實 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助童軍教育活動。 2. 綜合領域情境佈置之協助與更新 3. 舉辦綜合領域教學觀摩 4. 製作綜合領域教學檔案
英語	吳妙如	<ul style="list-style-type: none"> ■英文領域教學實務經驗交流 ■宣導執行「英語檢定」之英語具體目標之檢核 ■協助推動本校英語網頁的建立 ■領域節數及彈性課程節數的檢討 ■協助教科書版本之評選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持設計晨間英語視訊教學活動 2. 校外英語學藝競賽學校代表選手培訓 3. 英文領域情境佈置之協助與更新 4. 舉辦英文領域教學觀摩 5. 製作英文領域教學檔案

(二)教師領域備課社群運作之整體規劃

1. 學習領域備課社群組成

本(106)學年度，全校教師依授課科目分別組成七大學習領域 8 大學科的領域備課社群共 6 組。同時，依教師專業、人格特質及教學表現等原則，遴聘各領域召集人，如下表 2-6。

表 2-6 東新國小 106 學年度領域備課社群

項次	社群名稱		領召	成員
1	國語	“閱”啟學習寶盒	陳曉真	鄭盛元、陳曉真、洪純恩、李青芬、陳巧蘋、林昭君、趙玲妹、李慧敏、楊榮欽、黃靜怡。
2	數學	樂在數學 精於學習	邱媛玲	張莉娟、邱媛玲、成宏娜、王淑昭、楊家麟、四年級代理教師。
3	英語	雙語實驗教育	吳妙如	莊欣梅、洪婷婷、林綉宜、蕭雲雲、吳妙如、翁慈琳、雙語老師。
4	自然與生活科技	自然就是美	林妙如	林春鳳、林妙玲、陳樹中、資訊組、夏雯宣、羅安舒。
5	社會	社會與藝文領域共同備課社群	劉美雪	劉美雪、連偉志、丁仟莉、蔡貞滢、祝文如、李珮瑜、陳薇之、周雅瑱、陳泰伶。
	藝術與人文			
6	健康與體育	健體綜合教學工作坊	郭瑞慶	曾永在、郭瑞慶、黃尹儀、體育組、林如珊、何分、周彩玉、陳家筠、黃怡芬、五年級代理老師、任珮珊、柯志慧。
	綜合			

2. 社群召集人任務

各教師領域備課社群領域召集人之任務，分別如下：

(1)參加領域輔導團辦理之全市領域召集人相關培訓。

(2)推動校內該領域教師專業社群：

- A. 帶領領域教師專業社群運作，與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以教師專業社群(PLC)進行各項工作。
- B. 共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。
- C. 彙報領域教師專業社群成效報告，學期成效包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活化教學教案分享、評量設計、含社群學習影片等)。
- D. 自我評估：填寫領域教師專業社群自我評估表。
- E. 於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

教師領域備課社群讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動；領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，進行專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議等。

參、學校課程願景與目的

一、確認學校課程願景與目的

本校係屬公立小學，具有履行國家教育政策與課程目標之任務，基此，對於國民教育法以及國民中小學九年一貫課程綱要所訂定之目標，在進行課程規劃管理時，必須先行確認與掌握。

(一) 國民教育法之教育目標

國民教育法第一條之規定：國民教育法依醫中華民國憲法第 158 條之規定，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之「健全國民」為宗旨。

(二) 國民中小學九年一貫課程綱要：

國民教育之學校目標在透過人與自己人與社會人與自然等人性化、生活化、適性化…傳授基本知識，養成終身學習能力…活潑樂觀、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的「健全國民」與具世界觀之「公民」。而其具體能力指標則包括：1. 瞭解自我與發展潛力；2. 欣賞表現與創新；3. 生涯規劃與終身學習；4. 表達溝通與分享；5. 尊重關懷與團隊合作；6. 文化學習與國際瞭解；7. 規劃組織與實踐；8. 運用科技與資訊；9. 主動探索與研究；10. 獨立思考與解決問題。

(三) 學校願景之課程目標

1. 學校願景

願景是行動的目標，行動是願景的動力。「願景」+「行動」方是促成學校效能提升之不二法門。學校願景經由本校親師生互動討論，形塑本校「關懷、榮譽、活力、創新」的教育願景，其內涵如下：

- (1) 營造以學生為中心的優質教育環境，提升教師教學效能以促進學生學習，開發學生多元智慧，發展個人潛能，期能達成「適性發展」的教育理想。
- (2) 教育的本質應本人本精神，使受教者皆能體驗生命的寬闊性與可貴性，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。
- (3) 教育不可閉門造車，社區與學校倘能共享榮譽、互享經驗及資源，則必能建立一所效能與溫馨兼具的美好學園。

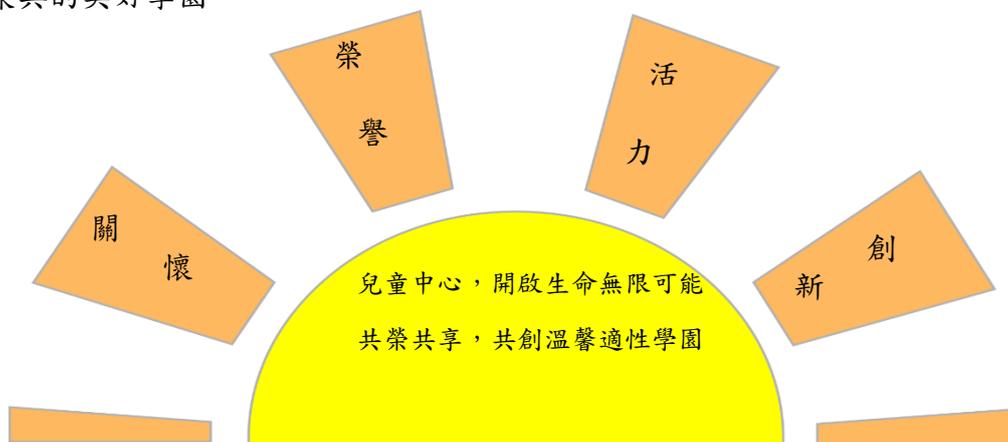


圖 3-1 東新國小願景圖

2. 學校課程目標

(1) 總目標

整合「關懷、榮譽、活力、創新」之學校發展願景，在「悅讀、藝術、健康」人生三大學習的基本需求下，透過專業的教學歷程進行有效的知能轉化，藉以培養兼具「基本能力」與「社群能力」的「新世紀東新人」。

(2) 具體目標

在總目標下，我們寄望藉由學校願景的轉型、語意的轉化（如表 4-1），將「關懷、榮譽、活力、創新」四項可直接教學的能力指標，透過課程知能的規劃、創新教學的實施，而孕育東

新孩子使成為一位：1. 「習於思考、懂得創新」的知識人；2. 「習於欣賞、懂得接納」的文化人；3. 「習於關懷、懂得合作」的社會人。

表 3-1 東新國小學校願景語意之階層轉化

願景	第一階層 (語言釋意)	第二階層 (實踐動能)	第三階層 (關鍵能力)
關懷 Care	愛人愛己 尊重多元	能洞察 能理解	思考力
榮譽 Honor	勇於負責 互助合作	能尊重 能合作	自省力 統合力
活力 Vitalit	正向思考 積極人生	能欣賞 能讚美	鑑賞力 移動力
創新 Innovation	充滿好奇 批判思維	能探索 能創發	創造力

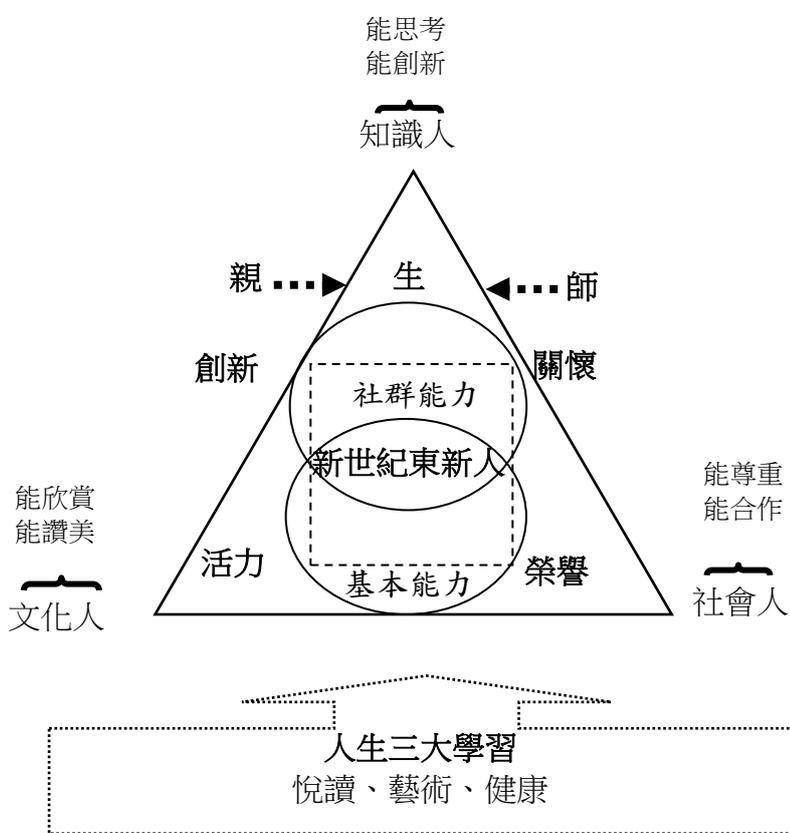


圖3-2 東新國小學校發展遠景構念圖

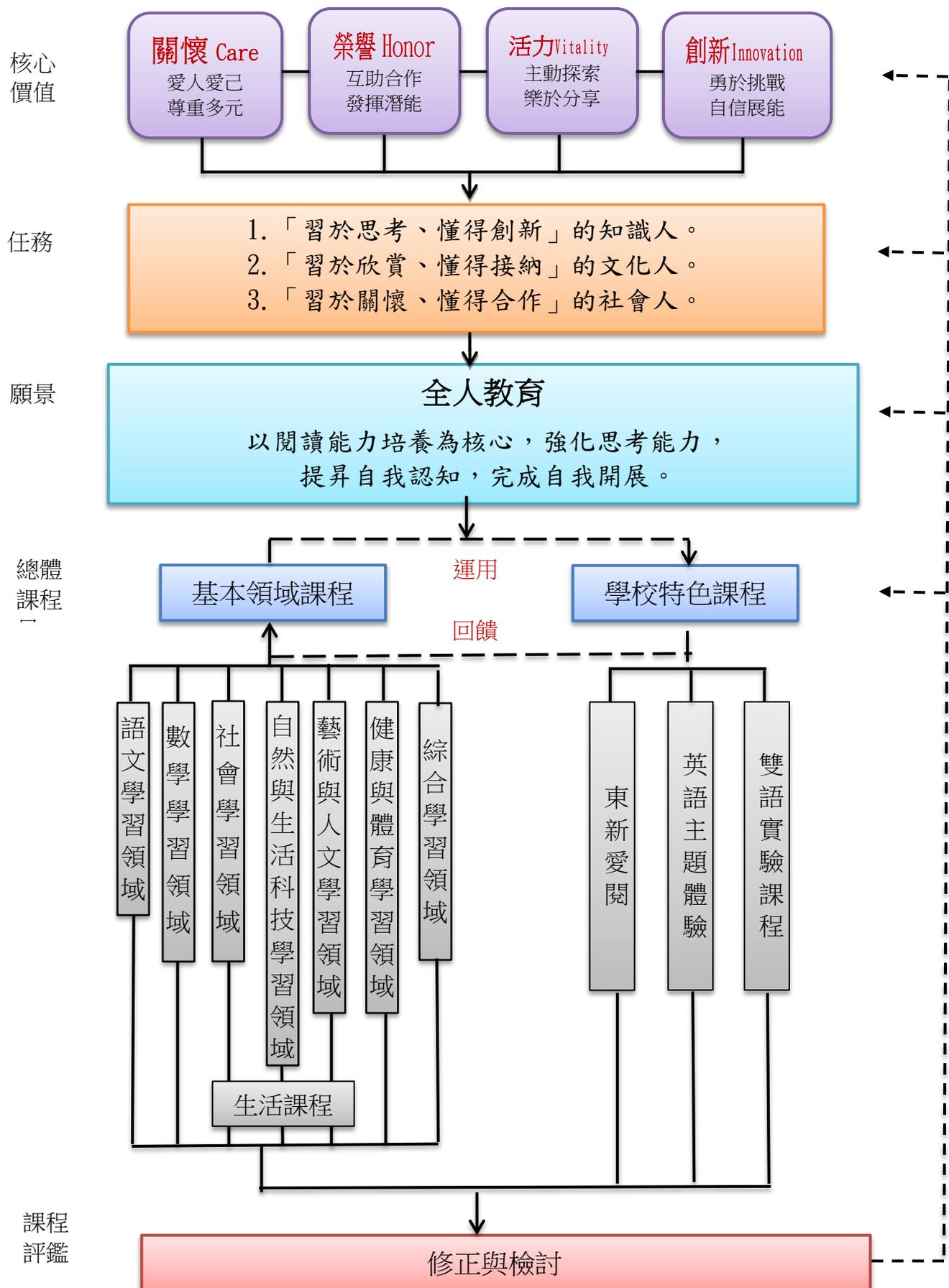
二、建構學校課程規劃與執行

依據國民中小學九年一貫課程綱要之規範，同時整合學校發展願景，課程設計以生活為中心，配合學生身心能力之發展計劃實施。除基本領域所規範之教學內涵外，必須融入其他與生活及適應未來社會之相關議題。因此，全體教師針對各教學領域與學校特色課程編寫教學計畫，並進行課程評鑑。

學生基本學力檢測結果，提供本校教師在課程規畫時，明確且重要的參考指標；本學年度，特別檢核本校學生基本學力檢測結果，以強化教師增能及課程精進為主軸，針對成就表現未達理想值的學科及能力指標，於加強學生國語文及英語能力課程計畫中妥善規畫課程主題。

同時，深化「東新愛閱」之特色課程內容，推動課文本位閱讀理解教學，並且結合英語學習情境中心主題課程，推展校本英語特色課程。

(一) 學校課程架構



(二) 學校課程願景內涵與落實方式

學校願景	關懷 榮譽 活力 創新		
課程願景	以閱讀能力培養為核心，強化思考能力，提升自我認知，完成自我潛能開展。		
課程理念	以培養學生國語、數學、自然及社會等學科，以及美育與體育之閱讀能力為核心，透過理解、思考、綜合歸納、分析判斷及創新能力等閱讀技巧，以及班書共讀、閱讀手札與東新愛閱 100 等活動規畫，強化學生思考能力，提升學生自我認知，在科學與生活、自然與博物、社會與人際、人文與品德等方面，皆能具備基本能力，進而追求自我精進，完成自我潛能開展。		
對象	教師	學生	家長
願景內涵	優質教學 幽默創思 珍愛孩子 熱愛教學	樂觀合作 勤快自信 組織創思 數位學習	信任支持 服務參與 理性教養 終身學習
落實策略	1. 建構優質教學環境 2. 激勵教師專業熱忱 3. 發揮行政支援功能	1. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊能力。 2. 透過閱讀，激發個人潛能，發展學習空間。 3. 增進學生安全教育，充實各科教學設備。 4. 願意學習，積極參與英語主題課程，提昇學習興趣。	1. 維護優良校風、建立各種制度、增進親師互動。 2. 結合社會資源力量，提供豐富多元學習。

1. 學校課程實施原則

- (1)全面原則：學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。
- (2)行動原則：擬定「領域備課社群」計畫成立工作坊，同步進行教學與研究工作，期望透過實際問題探討，研析其解決策略增進實施課程的能力。
- (3)績效原則：為有效增進九年一貫課程的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。
- (4)分享原則：為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研究會，透過教學輔導機制，藉以分享全班實施經驗，進而激發更多的創見。
- (5)彈性原則：針對社區之特質與環境，就一年級至九年級的課程內容參酌學生身心發展及學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活之需要。
- (6)連貫原則：著重中小學課程縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到九年一貫課程的實施目的。

2. 課程願景型塑方式

- (1)先經「各學年教師課程研發小組」擬定初稿，轉由「領域小組會議」研議及修正。
- (2)再交「學年教學研究會議」討論修改，凝聚大家共識。

- (3)於教師會議時廣徵全體老師意見。
 - (4)匯集所有資料交「課程發展委員會」議定。
 - (5)書面及口頭宣導，讓家長、學生、老師及全校教職員工知悉。
 - (6)依課程目標與願景編擬設計本校課程，發展學校特色。
 - (7)教師融入課程與教學活動中。
3. 學校課程願景落實策略
- (1)建構優質教學環境：改善硬體設施、美化綠化校園、充分利用教學空間、培養尊重和諧氣氛。
 - (2)充實各科教學設備：充實圖書、充分運用圖書資源，妥善管理教具、方便師生借用，逐年添置更新電腦設備、鼓勵學生運用資訊科技。
 - (3)倡導多元教育活動：倡導活潑教學方法、創造思考教學，發展學校、班級本位課程特色。
實施多元評量、辦理體育活動、表揚肯定多樣成就。
 - (4)營造優良校園倫理：維護優良校風、建立各種制度、增進親師互動、提倡尊師重道。
 - (5)激勵教師專業熱忱：熱忱是付出的動力，誠心服務教師，帶動教師為兒童、為教育服務的信念。鼓勵研習進修、促進專業成長、滿足教師教學需求，提振教師教學士氣。
 - (6)發揮行政支援功能：學校因學生而存在，行政工作在支援教活動，發揮團隊精神、主動敏捷服務、展現行政效能。積極溝通協調，化阻力為助力。
 - (7)結合社會資源力量：學校屬於社區，應與社區同步成長，爭取社會資源、地方士紳等的關照協助，共創優質祥和社會。

肆、學習節數分配

一、學習節數的分配

(一)學習節數的分配原則

1. 全校實施：一年級以十二年國教課綱安排課表進行雙語實驗教育課程。二至年級以九年一貫課表排課，根據部頒九年一貫課程綱要，各領域學習節數上下限分配合理節數，結合各課程屬性將舊有課程融入七大學習領域，並規畫 20% 彈性學習節數，詳細規畫選修課程及學校本位課程。
2. 選編教材：符應九年一貫課程精神，規劃綜合活動及彈性學習節數，落實學生生活能力之培養。英語課程每年級兩節規劃於彈性學習節數內，本土語言一至六年級各一節規劃於語文領域節數內，由外聘教學支援人員及級任教師授課，教材由教師專業自主，選定或自編適宜之相關教材。
3. 自編教材：九年一貫課程，首重活動課程及學校特色課程，經課發會討論：綜合活動除推展領域能力指標之達成外，本學期配合全校性活動行事規劃。「東新愛閱」、「英語主題體驗」主題設計教材，彈性學習課程發展學校特色課程，分年級設計主軸教學活動，建構學校特色。雙語實驗課程配合教學內容，由本校教師成立雙語實驗教育工作坊，進行自編教材擬定及設計等工作。

(二)學習節數的議定過程

各年級之各領域課程教學時數，原則乃依據教育部、教育局之規定加以編排，並以各領域時間比率之最低百分比，為該領域教學時數的最低門檻值；彈性教學時數的分配則先由教務處根據學校願景與校務發展需要，擬定草案，再經由學年課程小組、領域課程小組討論，最後再交由課程發展委員會決議通過、實施。其主要決定流程如圖 4-1 所示。

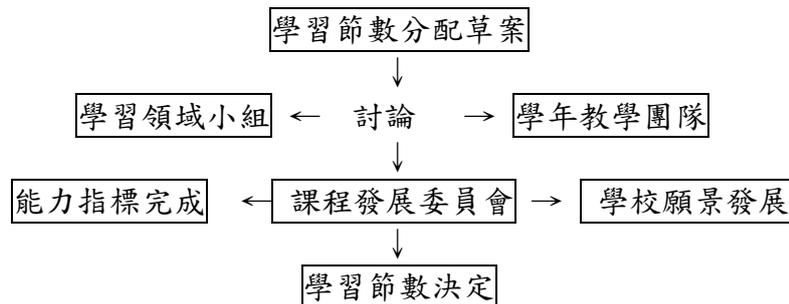


圖 4-1 東新國小學校課程教學時數之決定流程

本校先依學校整體需求，擬出各領域、彈性學習節數，各領域節數均依其比例核算，其中語文、數學普遍上教師與家長都認為是最重要的科目，因此將之規劃為最高比例；而自然與生活科技領域之節數課發會委員亦認為科學的學習是世界先進國家的趨勢，因此亦排了 3 節課。又因國際化及知識管理時代的來臨，以及臺北市政府的教育政策，學校將英語與資訊列入彈性學習重點科目。95 學年度臺北市公立國民小學每週增加國語文學習節數實施計畫，1 至 4 年級彈性學習節數增加一節，五六年級於彈性學習節數中調整一節，另自 100 學年度起，臺北市公立國民小學 3 至 6 年級每週增加一節英語課程彈性學習節數，所以各年級還有 1 節可用來發展學校特色課程，除此之外亦將學校特色課程的內涵，安排融入各領域教學中。

自 106 學年度起，本校將由一年級開始實施，由低至高採逐年推展模式；採以 30/70 教學模式，即 30% 課程進行英語沉浸教學，包含主題式生活課、體育、藝文及閱讀等課程。相關節數分配，除考量雙語教學計畫目的與學生學習條件外，另求試驗計畫之延續性，一年級將優先依照十二年國教課綱節數試行。

(三) 現行節數

根據教學時數分配原則與決定歷程，106 學年度各年級之各領域教學與彈性教學節數分配情形如表 4-1、4-2 所示。

1. 全校各領域教學節數分配及運用情形

表 4-1 東新國小 106 學年度各年級之課程教學時數分配表

年 級			一	二	三	四	五	六
班級數 (依教育局 1060315 公文核定)			4	3	3	4	3	4
語 文	國 語 文	20~30%	6	5	5	5	6	6
	本 土 語 言		1	1	1	1	1	1
	英 語		/	/	1	1	1	1
數 學		10~15%	4	3	3	3	4	4
生 活	社 會	10~15%	/	2	3	3	3	3
	藝 術 與 人 文	10~15%	生活 3 THE MATIC LIFE- CURRICULUM 3	美 1	美 1	美 1	美 2	美 2
	自 然 與 生 活 科 技	10~15%	/	音 2	音 2	音 2	音 2	音 2
	綜 合 活 動	10~15%	/	2	3	3	3	3
				/	/	/	/	/
健 康 與 體 育		10~15%	健 1 PE2	健 1 體 1	健 1 體 2	健 1 體 2	健 1 體 2	健 1 體 2
綜 合 活 動		10~15%	0	2	3	3	3	3
領 域 學 習 節 數			20	20	25	25	28	28
彈 性 學 習 節 數 【一至六年級國 語文(+1)表示週 四 0800-0840 節 次】	英 語	ENGLISH LANG UAGE 2	/	2	2	2	2	2
	電 腦	/	/	/	1	1	1	1
	國 語 文	(+1)	(+1)	1 (+1)	1 (+1)	1 (+1)	1 (+1)	1 (+1)
	其 他	READING COMM UNICATION 1	1	1	1	1	1	1
彈 性 學 習 節 數			3	3	5	5	5	5
學 習 節 數 合 計			23	23	30	30	33	33
雙 語 教 學 時 數			8	0	0	0	0	0

註：106 學年度一年級教學節數係除考量雙語教學計畫目的與學生學習條件外，另求試驗計畫之延續性，一年級將優先依照十二年國教課綱節數試行。

二、彈性學習節數的分配與運用情形

彈性學習節數分配詳見上表(全校學習節數一覽表)，除了選修課程以外(英語、電腦、國語文)，一~六年級尚有每週 1 節之彈性課程，以上下學期總量管制節次設計課程，根據課程綱要所列彈性學習內容，各年級分配彈性課程內容並擬定教學計畫，詳如各表所列。

表 4-2 東新國小 106 學年度一年級彈性學習節數

項 目	內 容		節 數
	上學期(20 週)	下學期(20 週)	
英語教學 每週 2 節	Unit 1 Aa Bb Cc (8 節) Unit 2 Dd Ee Ff (8 節) Review 1 (2 節) Unit 3 Gg Hh Ii (7 節) Unit 4 Jj Kk (7 節) Unit 5 Ll Mm (7 節) Review 2 (1 節)	Unit 1 Nn Oo Pp (7 節) Unit 2 Qq Rr Ss (7 節) Review 1 (2 節) Unit 3 Tt Uu Vv (7 節) Unit 4 Ww Xx (7 節) Unit 5 Yy Zz (7 節) Review 2 (3 節)	80
雙語課程 每週 1 節	新學校新生活 (4 節) 學校的一天 (3 節) 和自然做朋友 (3 節) 聲音的世界 (3 節) 玩具總動員 (4 節) 新年到 (3 節)	開學相見歡 (4 節) 美麗的春天 (3 節) 把聲音傳出去 (4 節) 我愛我的家 (3 節) 日與夜 (2 節) 奇妙的水 (4 節)	40
每週彈性學習節數：3 節			
學年彈性學習總節數：120 節			

表 4-3 東新國小 106 學年度二年級彈性學習節數

項目		內容		節數	
		上學期(20 週)	下學期(20 週)		
學校行事	教務處	查字典比賽(1 節)	查百科全書比賽(1 節) 小小說書人比賽(1 節)	3	40
	學務處	身高體重視力測量(1 節) 人口教育/反霸凌宣導教育(1 節) 防災教育宣導(1 節)	身高體重視力測量(1 節) 新移民文化宣導(1 節) 腸病毒/節能教育宣導(1 節)	6	
	輔導室	學校日準備活動(1 節) 生命教育宣導(1 節)	學校日準備活動(1 節) 母親節感恩活動(1 節)	4	
學校特色課程		東新愛閱—深耕閱讀(4 節) 英語主題體驗課程 (6 節)	東新愛閱—深耕閱讀(3 節) 英語主題體驗課程 (6 節)	19	
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	4	
班級輔導		性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2	
學生自我學習		學習成果發表會(1 節)	學習成果發表會(1 節)	2	
英語教學		閱讀教學 (8 節) 聽說能力 (8 節) 生活會話 (4 節) 兒歌童謠與律動 (5 節) 生活用語暨簡易句型 (5 節) 簡單日常生活用語 (5 節) 各單元評量活動 (5 節)	閱讀教學 (8 節) 聽說能力 (8 節) 生活會話 (4 節) 個人與家庭生活 (5 節) 身體部位與相關動作 (5 節) 個人清潔衛生健康習慣 (5 節) 各單元評量活動 (5 節)	80	
每週彈性學習節數：3 節					
學年彈性學習總節數：120 節					

表 4-4 東新國小 106 學年度三年級彈性學習節數

項目		內容		節數	
		上學期(20 週)	下學期(20 週)		
學校行事	教務處	查百科全書、字典比賽(1 節) 網路閱讀、查資料比賽(1 節)	校內多語文競賽(2 節)	4	40
	學務處	身高體重測量，視力測量(1 節) 防災、愛滋病防治宣導(1 節) 法治教育、防治幫派教育(1 節)	身高體重測量，視力測量(1 節) 兒童節慶祝活動(1 節) 交通安全教育(1 節)	6	
	輔導室	教師節敬師活動(1 節) 跨年祈福活動(1 節)	母親節感恩活動(1 節) 慶生會(1 節)	4	
學校特色課程		東新愛閱(1 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	東新愛閱(1 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	18	
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	4	
補救教學		數學領域補救教學(1 節)	數學領域補救教學(1 節)	2	
班級輔導		性別平等教育(0.5 節)	性別平等教育(0.5 節)	1	
學生自我學習		學習成果發表會(0)	學習成果發表會(1)	1	
英語教學		閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 The Little Princess and Her Shamrock(4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-字母、短母音 (3 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 That' s Respect (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-長母音 (3 節)	80	
電腦		電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40	
國語文		作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	40	
每週彈性學習節數：5 節					
學年彈性學習總節數：200 節					

表 4-5 東新國小 106 學年度四年級彈性學習節數

項 目		內 容		節 數		
		上學期(20 週)	下學期(20 週)			
學校行事	教務處	查百科字典比賽(1 節)	校內多語文比賽指導(1 節)	2	40	
	學務處	法治教育宣導(1 節)	交通安全教育宣導(1 節)	2		
	輔導室	生命教育宣導(1 節)	多元文化教育宣導(1 節)	2		
學校特色課程		東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	20		
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	4		
補救教學		數學領域補救教學(3 節)	數學領域補救教學(3 節)	6		
班級輔導		性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2		
學生自我學習		學習成果發表會(1 節)	學習成果發表會(1 節)	2		
英語教學		閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 <i>The Little Princess and Her Shamrock</i> (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-字母、短母音 (3 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 <i>That's Respect</i> (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-長母音 (3 節)	80		
電腦		電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40		
國語文		作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	40		
每週彈性學習節數：5 節						
學期彈性學習總節數：200 節						

表 4-6 東新國小 106 學年度五年級彈性學習節數

項目		內容		節數	
		上學期(20 週)	下學期(20 週)		
學校行事	教務處	查字典比賽(1 節) 查百科全書比賽(1 節)	深耕閱讀(2 節)	4	40
	學務處	防災教育宣導(1 節) 春暉專案宣導(1 節)	禁菸宣導(1 節) 防火教育宣導(1 節)	4	
	輔導室	教師節敬師活動(1 節)	母親節慶祝活動(1 節)	2	
學校特色課程	東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	20		
重要議題融入	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	4		
補救教學	數學領域學習成效評量、 補救教學 (3 節)	數學領域學習成效評量、 補救教學(3 節)	6		
班級輔導	性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2		
學生自我學習	學習成果發表會(1 節)	學習成果發表會(1 節)	2		
英語教學	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 自然發音規則教學 (4 節) Sight words 教學 (2 節) 繪本教學 (2 節) 繪本與戲劇教學 (2 節) 繪本、歌曲與說故事教學 (2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 繪本與歌曲教學 (4 節) 繪本與 RT 教學 (2 節) 繪本與歌曲教學 (2 節) 繪本教學 (2 節) 流行歌曲教學 (2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	80		
電腦	電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40		
國語文	作文指導(20 節)	作文指導(20 節)	40		
每週彈性學習節數：5 節					
學期彈性學習總節數：200 節					

表 4-7 東新國小 106 學年度六年級彈性節數

項 目		內 容		節 數	
		上學期(20 週)	下學期(20 週)		
學校 行 事	教務處	深耕閱讀(3 節)	深耕閱讀(2 節)	5	40
	學務處	法治教育宣導(2 節) 防止幫派滲入校園暨春暉專案教 育宣導(1 節)	禁菸宣導(1 節) 防火教育宣導(1 節)	5	
	輔導室	性別平等教育宣導月(1 節) 新移民多元文化週(1 節)	母親節慶祝活(2 節) 性別平等教育宣導(1 節)	5	
學校特色課程		東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	20	
補救教學		學習成效評量、安置(3 節)	學習成效評量、安置(2 節)	5	
班級輔導		小型團輔(2 節)	小型團輔(3 節)	5	
學生自我學習		兒童閱讀(3 節)	分組活動(2 節)	5	
英語教學		閱讀教學 (16 節) 聽說能力 (16 節) 生活會話 (8 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	閱讀教學 (16 節) 聽說能力 (16 節) 生活會話 (8 節) 英語主題體驗課程 (8 節)	80	
電腦		電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	電腦教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40	
國語文		作文指導(20 節)	作文指導(20 節)	40	
每週彈性學習節數：5 節					
學期彈性學習總節數：200 節					

伍、學校課程總表

一、學校課程規劃的原則與特色

1. 課程規劃的原則

本校依據國民中小學九年一貫綱要實施要點之規定，成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』，以做為學校課程規劃之依據，配合學校條件、社區特色、教師特質、家長期望、學生需求，並結合了學校教育目標、學校願景做為課程規劃之原則。

- (1)漸進實施原則：新課程及校本課程之推展，由學校課程發展委員會及各學習領域研究小組研究發展，逐年全面實施，掌握漸進原則。
- (2)學校本位原則：校本課程設計以學校願景為依歸，配合社區的背景、學生身心能力發展的歷程，由教師依學校規劃之發展特色方向設計相關課程。
- (3)活潑多元原則：重視學生多元智慧的發展，課程內容以多元活潑方式呈現，教學評量方式亦採多元化評量，結合家長、社區資源以配合各學習領域課程特性及學生特質，研究符合其課程本位之各種評量方式，並進而推廣實施，以滿足不同學生的需求，配合「如口之廣」的學校願景，從培養多元智慧進而發展優勢智慧。
- (4)資源統整原則：學校、行政、教師會、全體教師、家長會、社區及社教單位，分層負責積極配合，推動九年一貫新課程知能研習及課程實施。
- (5)教育專業原則：落實教師法之精神，課程設計回歸教師專業自主，增進教師課程設計能力，落實教學活動之實施，並推展發展性教學輔導系統，以提升教師專業。
- (6)協同合作原則：結合教育行政由上而下、教育專業基層人員由下而上的改革力量，共同努力推動九年一貫課程。
- (7)彈性化原則：課程的規劃配合社會的脈動、時代的趨勢及老師的專長，做彈性化的調整。
- (8)統整化原則：配合九年一貫課程的需求，讓學生學到較為完整的知識，摒除傳統零碎知識的灌輸。

2. 課程規劃的特色

整體而言，本校課程規劃之特色有：

- (1)落實臺北市教育政策與發展。
- (2)配合學校特色，發展語文、英語及本土語言教學兼顧鄉土化教材及培養國際視野的學生為方向。
- (3)結合本校願景，藉由多元學習，配合活動課程，落實本校「兒童中心 開啟生命無限可能；共榮共享 共創適性溫馨學園」的願景，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。

3. 課程規劃的過程

學校特色課程歷年發展歷程如下：

- (1)88-90 年度發展原住民族文化教育，每週排定有『娜魯灣時間』，更以本土化與國際觀兩大主軸，發展一至六年級課程架構，以為學校課程發展之特色。
- (2)91-93 年度編訂「呼吸鄉土」學校本位課程（鄉土教學、綜合活動、圖書利用教育）。
- (3)94 學年度起以『真愛與美善』『尊重生命』『自省與思辯』課程願景下積極發展「東新愛閱」、「生命教育」、「扯鈴」等特色課程，另外更著重於七大領域學習基礎能力的培養，以期為親師生營造一個全贏的未來。
- (4)95-98 學年度配合臺北市教育局推動「增加國語文學習時數」一節於彈性節數中，為使學生的國語文能力達有效提升、國語文教學成效更加落實，在課程規劃時參考本校參加臺北市六年級學生國語文學習檢測之結果分析報告，針對本校學生需特別加強的能力指標範疇設計與指標，設計相關統整教學活動。

- (5)096-100 學年度為培養學生的七大領域學習基礎能力，並養成基本的認知、情意和技能，更積極發展「東新愛閱」(深耕閱讀)、「生命教育」(品格教育)、「扯鈴」(體適能教育)及「娜魯灣時間」(本土語言教育)特色課程。
- (6)101 學年度提經課程發展委員會議修正，以「東新愛閱」為學校特色課程。
- (7)102 學年度修訂課程願景為「以閱讀能力培養為核心，強化思考能力，提昇自我認知，完成自我開展」，續以「東新愛閱」為學校特色課程。
- (8)103 學年度增列「英語主題體驗」與「東新愛閱」同為學校特色課程。
- (6)104 及 105 學年度提經課程發展委員會議決議，將「東新愛閱」及「英語主題體驗」列為學校特色課程。
- (7)106 學年度一年級實施雙語實驗教學課程。

二、各領域使用教材

東新國小 106 學年度第一學期各年級使用教科書版本

一年級			二年級			三年級		
科目	版本	備註	科目	版本	備註	科目	版本	備註
國文	翰林		國文	南一		國文	翰林	
數學	康軒		數學	康軒		數學	康軒	
生活	翰林		生活	翰林		健康	康軒	
英語	南一		英語	翰林		綜合	南一	
			綜合	康軒		社會	翰林	
						藝文	康軒	
						自然科學	康軒	
英文+電子書	何嘉仁 Go Magic(1)		英文+電子書	何嘉仁 Story House(3)		英文+電子書	康軒 Follow Me(3)	
						電腦	(安全) Window 10 輕鬆快樂學	
客語	康軒		客語	康軒		客語	康軒	
音樂+CD	真平		音樂+CD	真平		音樂+CD	真平	

四年級			五年級			六年級		
科目	版本	備註	科目	版本	備註	科目	版本	備註
國文	康軒		國文	翰林		國文	康軒	
數學	康軒		數學	南一		數學	南一	
英語	南一		英語	康軒		英語	翰林	
綜合	翰林		綜合	康軒		綜合	翰林	
社會	南一		社會	康軒		社會	南一	
藝文	康軒		藝文	康軒		藝文	康軒	
自然科學	南一		自然科學	康軒		自然科學	南一	
英文+電子書	康軒 Follow Me(5)		英文+電子書	翰林 Dino On the Go(T)		英文+電子書	康軒 Hello Kids (9)	
電腦	(國際學園) Google 網絡和遠端		電腦	(啟蒙) Scratch2.1 積木遊戲編劇學		電腦	(小石頭文化) Movie Maker	
客語	康軒		客語	康軒		客語	康軒	
音樂+CD	真平		音樂	真平		音樂	真平	

三、各領域具體評量目標

表 5-1 東新國小 106 學年度一年級上學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓兒童知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導兒童聯想動植物各司其職，讓兒童了解工作的意義，養成勤勞的習慣。
	英語	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。 3. 能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。
	本土語言	1. 能了解禮貌的重要，並學會念唱第一課課文。 2. 學會各種閩南語問候語的說法並發音正確。 3. 能知道各種禮貌用語的應用時機並實踐於日常生活中。
數學領域	數學	1. 數 1 到 30，並確定 30 以內的量 2. 描述某物在觀察者的前後、上下位置 3. 用畫記做資料整理
生活領域	生活(中文)	1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。 2. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。
	生活(英文)	1. 透過上學前和家人擁抱，牢記家人的叮嚀和期許，透過家人情感的交流，讓學童了解如何當一個好孩子。 2. 能清楚的自我介紹。 3. 能認識新同學的特質。
健體領域	健康	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
	體育(英文)	1. 能運用雙腳玩遊戲。 2. 認識立正、稍息基本動作。 3. 能做出往前進、後退、直線、繞物和跨步走的動作。

表 5-2 東新國小 106 學年度一年級下學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 會用注音符號美讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章大意。 3. 具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
	英語	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字。
	本土語言	1. 學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。 2. 能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。 3. 能吟唱並欣賞歡喜來過節「清明節」。

數學領域	數學	1. 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，順序、比大小 2. 被減數為 18 以內的基本加減法 3. 月曆和日曆的閱讀
生活領域	生活 (中文)	1. 探索學期中所期待的各種學習活動、打掃工作、教室布置活動及寒假生活分享等活動，讓兒童能學習到互助合作的精神。 2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
	生活 (英文)	未定
健體領域	健康	1. 能清楚自己牙齒的狀況，並了解牙齒的功能及重要性。 2. 能了解餐後及睡前是刷牙的最好時機。 3. 能了解刷牙是愛護牙齒的行為。
	體育 (英文)	1. 能做出簡單的拋接動作。 2. 能說出拋接的動作要領。 3. 能迅速移位並接住落下的球。

表 5-3 東新國小 106 學年度二年級上學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能認識並正確使用標點符號。 2. 會使用字典，養成查字典的習慣。 3. 能應用適當的詞語，造出通順的語句。
	英語	1. 能了解日常生活情境用語及對話。 2. 能聽懂教室用語。 3. 能唸出短母音及發音字。 4. 能參與韻文、歌曲的吟唱。
	本土 語言	1. 能正確朗讀課文、唱遊課文。 2. 能理解各課課文和語詞涵義。 3. 能用母語做基本對話。
數學領域	數學	1. 能解決 200 以內的算式填充題。 2. 能報讀幾點幾分，並了解「時」、「分」的關係。 3. 會運用倍數的觀念解決問題。 4. 能認識長度、重量、容量，並分別進行比較。
自然與 生活領域	生活	1. 能運用各種彩繪工具及技巧完成畫圖。 2. 能運用各式媒材與工具進行創作。
	音樂	1. 能配合歌曲律動。 2. 能利用節奏樂器正確敲出節奏。 3. 能以認真積極及尊重他人的態度參與學習活動。
	美勞	1. 能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。 2. 能製作簡易玩具並與同學進行競賽。 3. 能發現影子並製作影子遊戲。 4. 能說出在社區生活環境中常看到的事物。
健體領域	健康	1. 能表現出良好的健康態度與生活習慣。 2. 能適切的表達自己的心情或感受。

	體育	1. 羽球：能正確發球。 2. 飛盤：能準確擲中指定位置。
綜合領域	綜合活動	1. 能分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處。 2. 能認識並欣賞週遭環境。 3. 能說出家庭和日常生活中存在的危險情境。

表 5-4 東新國小 106 學年度二年級下學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能知道小河的特性。 2. 能知道詩歌中想像、比喻和「擬人法」的運用方法。 3. 能運用「擬人法」描寫景物。
	英語	1. 能表達對特定蔬菜及水果的好惡 2. 能熟悉數字 1~12 並能以英語表達「看見」的說法 3. 能詢問他人需求及表達自己的需求
	本土語言	1. 認識不同場合並學會吟唱第一課課文。 2. 學會常見場所的閩南語說法，並發音正確。 3. 學會和運動有關的歇後語。
數學領域	數學	1. 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做 2. 二、三位數的加減計算 3. 在具體情境中認識遞移律。
自然與生活領域	生活	1. 透過探索活動，兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性，也能經由其他兒童的分享介紹，認識到更多的好書，激發兒童更大的閱讀興趣。 2. 透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境。 3. 透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
	音樂	1. 培養觀察與模仿能力。 2. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 3. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。
	美勞	1. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的力量。 2. 以不同藝術技巧表現動物特徵。 3. 培養觀察造形的能力及創作能力
健體領域	健康	1. 引導兒童省察自己與家人相處的情形，增進家人間的互動和溝通，進而培養良好的家庭氣氛。 2. 藉由活動，讓兒童觀察並思考社區環境衛生對健康的影響，希望兒童能關注自己的生活環境，並且了解社區裡有哪些健康服務機構。 3. 從行前準備事項談起，引導兒童在購買食品前能辨識其安全性，並以健康原則準備餐點。

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守比賽活動規則，並和同學合作進行。 2. 能了解並做出各種招式動作要領及方法。 3. 能做出單槓動作及利用遊戲訓練身體反應、鍛鍊手臂的肌力。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。 2. 從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。 3. 與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探察戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。

表 5-5 東新國小 106 學年度三年級上學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習常用生字語詞的形音義。 2. 能瞭解課文的內容、文體和段落結構。 3. 能使用適當語詞、句型及修辭技巧練習寫作。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽寫課文中的單字。 2. 能以英文進行點餐及服務顧客的活動。 3. 能正確辨音、辨字及說出字詞。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並理解涵義。 2. 能利用各課語詞造句。 3. 能用母語做基本對話。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，並能做直式加減乘除運算。 2. 認識分數、圓與角，並比較大小。認識時間單位、時制，並做加減計算。 3. 能做周長、面積與重量的實測、估測、合成及比較。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正確的學習態度和方法、學習與人相處、接納尊重他人，進行有效的學習。 2. 了解班級自治的意義與功能，並落實班級自治，知道共同遵守班級規範的重要性。 3. 能尊重彼此的不同。
自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過植物觀察，了解植物的根、莖、葉、花、果實、種子的不同型態。 2. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸，並能利用磁鐵設計玩具。 3. 知道空氣佔有空間、可以被壓縮，能測量風向、風力。 4. 認識廚房調味品，知道物質不同，溶解量不同，瞭解影響溶解的因素有哪些。
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 Windows 之基本操作。 2. 能熟練的使用中、英文打字。 3. 會使用小畫家繪圖和上網之基本操作。

藝文領域	音樂	1. 能藉由歌唱，來表達音樂要素。 2. 能正確吹奏 So, La, Si. 3. 能以認真積極及尊重他人的態度參與學習活動。
	美勞	1. 能運用點、線條的元素創作藝術作品。 2. 能運用水彩和墨汁繪製彩墨作品。 3. 能設計文字和圖案，編排於作品空間。
健體領域	健康	1. 能分辨日常生活情境的安全與不安全，並知道緊急情況的處理方法。 2. 能以健康的態度尊重、欣賞，並接納不同的飲食文化。 3. 能用健康的方法表達需求和感覺。
	體育	1. 羽球：能正確發球。 2. 飛盤：能正確投中指定位置。
綜合領域	綜合活動	1. 能欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 2. 能主動參與各類團體活動，並養成負責的態度。 3. 能適當的處理自己與他人相處時的情緒。

表 5-6 東新國小 106 學年度三年級下學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
	英語	1. 能詢問並回答數字的加總。 2. 能表達自己的需求，並說出常見食物名稱。 3. 能詢問他人需求並說出常見食物名稱。
	本土語言	1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並能發音正確。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。
數學領域	數學	1. 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中問題。 2. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。
社會領域	社會	1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、住宅形式、特色建築與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作族群、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
自然與生活領域	自然	1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。 3. 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。

	電腦	1.能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2.能學會操作電腦視窗環境。 3.能學會鍵盤分區與功能。
藝文領域	音樂	1.感受三拍子的律動之美。 2.透過欣賞樂曲感受不同的音樂風格。 3.認識C大調音階。
	美勞	1.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 2.了解作品與色彩的關聯。 3.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
健體領域	健康	1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2.充實促進健康的知識、態度與技能。 3.養成規律運動的習慣，並體會朋友及家人的重要性。
	體育	1.能配合跨步、助跑做出向上及向前跳躍動作。 2.能運用自製紙棒，做出伸展、平衡等操作身體能力的動作。 3.能學會正確的正面及反手傳接棒。
綜合領域	綜合活動	1.能紀錄自己一週表現，找出自己的優點。 2.開發自己的新優點並確實執行。 3.省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。

表 5-7 東新國小 106 學年度四年級上學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1.能認識及使用正確的修辭技巧。 2.能熟練課文生字，了解新詞意義並使用它。 3.能閱讀並充分了解課文內容及人文事蹟，也能說出段落大意。
	英語	1.能正確朗讀課文。 2.能聽寫課文中的詞彙。 3.能書寫正確的句子。
	本土語言	1.能正確朗讀課文並理解涵義。 2.能運用母語看圖說話。 3.能用母語做基本對話。
數學領域	數學	1.能熟練整數的乘、除法、四則運算。 2.能認識並繪製基本三角形，及認識平面圖形全等的意義。 3.能進行同分母分數的加減與帶分數的整數倍運算。 4.了解公里和公尺的關係和換算。
社會領域	社會	1.能了解家鄉地名的由來及自然地理特色並使用地圖。 2.能了解家鄉文物與產業的活動及面臨的創新發展與挑戰。 3.能了解家鄉名勝古蹟的特色與價值，並認識家鄉與原、新住民的節慶與民俗技藝。
自然與生活領域	自然	1.能瞭解月亮形狀和位置的變化規則。 2.能瞭解水中動植物的構造和生長環境。 3.認識光的反射、折射等特性，以及生活中色光的應用。 4.認識生活中常見的交通工具及其使用的燃料與能源。

	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉流覽器操作方法。 2. 會使用搜尋引擎取得所需資料並以整理。 3. 收發電子郵件並遵守網路禮節。
藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由歌曲透過歌唱，來表達音樂的要素。 2. 能藉由樂器演奏，表達自己對樂曲的感受。 3. 能以認真積極及尊重他人的態度參與學習活動。
	美勞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用彩墨繪製「絲瓜」。 2. 能以彩色黏土捏塑立體造型。 3. 能搭配捲紙與毛根創造聖誕樹。
健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解口腔和眼睛保健方法，並在生活中實踐有益健康的行為。 2. 了解感冒氣喘的原因及預防方法。 3. 能建立良好人際關係，表現受人歡迎的特質。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌球：會做出正確的發球動作。 2. 籃球：能做出穩定的行進間用球。 3. 網球：能夠做連續的擊球動作。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和小組伙伴合作，共同努力表現班級特色。 2. 能分享自己的興趣與專長並能欣賞與尊重他人的興趣與專長。 3. 能體驗與了解社區機構與社會資源的重要並能積極參與團體服務活動。

表 5-8 東新國小 106 學年度四年級下學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各縣市名稱。 2. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。

社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 2. 了解家鄉早期與現代的交通型態與影響，認識現代交通改善居民的對外聯絡方式及加速各地貨物流通。 3. 認識家鄉人口的組成、分布與變化，了解影響家鄉人口變化的原因。
自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生網際網路學習的興趣，作為發展網路資訊教育課程的基本核心。 2. 培養學生網際網路瀏覽、搜尋、電子郵件與網路多媒體的操作能力。 3. 認識網際網路及建立網路的基本概念。
藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。
	美勞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養豐富的想像力與創作能力。 2. 透過藝術途徑，對照顧我們的人表達想法及心情。 3. 體察家人的心情與感覺。
健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道影響生長發育的因素。 2. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 3. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會適應水性的水中行走、閉氣、漂浮等游泳基礎技能。 2. 能學會水中打水的水中游泳基礎技能。 3. 能配合音樂，順暢完成舞曲。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精彩。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。

表 5-9 東新國小 106 學年度五年級上學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立專注聆聽的習慣，歸納並記住要點的能力。 2. 能使用字辭典或成語辭典，學會並運用相關的字詞義及成語詞義。 3. 能正確掌握辭彙及修辭技巧、安排段落，運用在短文寫作中。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能聽寫課文中的詞彙和句子。 3. 能運用所學進行日常生活的基本對話。

	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用母語順暢朗讀各課課文與語詞。 2. 能學會母語之音調及變調。 3. 能專心聽講並積極參與活動。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算內角和、面積的綜合運用。 2. 能善用擴分、約分及通分進行異分母分數的加減。 3. 能做資料的彙整計算及畫成統計圖。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣地形、氣候等地理特性，以及山、海、河川等自然資源；培養保護環境與愛護家園的情懷。 2. 能了解台灣在清領前期之前各階段的開發歷史；並探究住民所形成的社會與文化。
自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解太陽一天東升西落及四季方位及仰角的規律變化。 2. 能了解植物各部位的特徵和功能，及種子傳播、植物繁殖、分類的方式。 3. 能認識氧和二氧化碳的製造方法和特性，並了解燃燒三要素及滅火原理。 4. 能判斷聲音的大小、高低、特色的原理，並學會分貝的應用和噪音防制。
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會操作 Photocap 的基本技巧。 2. 能使用 Photocap 作影像處理。 3. 能使用 Photocap 製做創意照片、相框、桌曆和寫真書。
藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由歌曲透過歌唱，來表達音樂的要素。 2. 能藉由樂器演奏，表達自己對樂曲的感受。 3. 能以認真積極及尊重他人的態度參與學習活動。
	美勞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用筆墨繪製「荔枝」。 2. 能操作雕刻刀刻製膠版，並完成複刻版畫。 3. 能以不織布剪裁，縫製聖誕襪。
健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與身心障礙者相處的方式及無障礙措施。 2. 能了解青春期的身心變化，以健康的心態來因應生活中的壓力。 3. 能認識安全救援系統，並說出重要的交通規則。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂樂棒：能有準確的傳球技術。 2. 籃球：會做定點的上籃動作。 3. 游泳：能正確划手踢水。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重、悅納不同的個體、族群和文化。 2. 能培養互助合作的工作態度及工作時人際互動能力。 3. 能發現自己人際關係不良問題所在，並規劃改善策略。

表 5-10 東新國小 106 學年度五年級下學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 2. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 3. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。

	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見童玩並吟誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題、整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。 2. 認識清代後期的建設和發展。 3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。
自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。 2. 藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。 3. 認識動物有各式各樣的構造來覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並會操作 scratch 各項功能。 2. 瞭解程式設計於日常生活的應用。 3. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動。
藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法
	美勞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文字藝術造形的千變萬化。 2. 創作具個人風格之文字設計。 3. 能留心生活環境周遭的景物空間。
健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 2. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 3. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 3. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 探索並表現個人在團體中的角色。 3. 覺察自己的壓力，能正向面對並克服。

表 5-11 東新國小 106 學年度六年級上學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把握說話重點，聽出對方說話的表達技巧。 2. 能應用各種表達方式練習寫作。 3. 能掌握不同文體的閱讀方法，擴充閱讀範圍。 4. 能運用優美語調朗誦詩歌。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀理解及朗讀課文。 2. 能聽寫課文中的詞彙與句子。 3. 能運用所學進行日常生活的基本對話。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用母語正確朗讀各課課文與語詞。 2. 能了解及運用特殊變調。 3. 能體會母語的趣味性，並積極參與活動。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用質因數分解及短除法求出最大公因數、最小公倍數。 2. 能算出圓面積、圓周長及扇形面積並能應用到圓形圖的繪製，同時認識柱體和錐體。 3. 能計算分數除以分數、小數除以小數的除法及其應用問題。 4. 能計算比與比值、了解成正比的意義。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解、消費與生產及投資與經濟活動的概念。並再變遷的社會學習成長。 2. 培養正確的法治觀念，認識欣賞多元文化及傳統文化，並了解現今文化發展的趨勢。
自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大氣中水的形態變化及水的循環；知道衛星雲圖及地面天氣圖中的訊息；認識鋒面與颱風影響臺灣天氣的情形。 2. 能認識氧和二氧化碳的製作方法和特性，並了解燃燒三要素及滅火原理。 3. 能認識鐵生鏽和食物腐敗的因素，並藉此了解防鏽和防腐的方法。 4. 知道電流會產生磁力；知道製作電磁鐵的方法。
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解及會操作 OpenBook 電子繪本。 2. 會設計製作電子繪本的素材。 3. 會使用 OpenBook 製作電子書。
藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由歌曲，了解不同文化的音樂特質。 2. 能透過合奏，表達自己對樂曲的感受。 3. 能以認真積極及尊重他人的態度參與學習活動。

	美勞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能構思藝術創作的主题和內容，選擇適當的媒材完成作品。 2. 能用水墨畫的技巧，掌握畫中之線條及空間分配。 3. 能運用琉璃石及樹脂土創作出杯墊。
健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解戲水事故的因素及預防方法 2. 能學會和同性或異性相處，並建立親密和諧的人際關係。 3. 能利用問題討論與反思，培養思考及解決問題的能力。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球：能完成行進上籃。 2. 樂樂棒球：能正確完成擊球的動作。 3. 游泳：能以自由式游完 15 公尺。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己的興趣及專長項目，並覺察帶來的樂趣。 2. 能分享自己與家人相處情形，知道改善與家人關係的積極作法。 3. 能知道各種災害的應變措施。

表 5-12 東新國小 106 學年度六年級下學期各領域具體評量目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各課句型 / 文法重點並能正確使用句型對話。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的藝文活動並學會第一課課文。 2. 學會常見藝文活動的閩南語說法並發音正確。 3. 學會第一課音標課程和複習第一課。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解環境保護、生態保育的相關議題。 2. 認識與全球議題相關的國際組織及其作法。 3. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。
自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用 iMovie 製作影片 2. 了解 iMovie 效果及功能 3. 分辨 iMovie 與 Movie Maker 的異同。

藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
	美勞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 2. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 3. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。

四、特殊教育課程規劃

特殊教育課程實施的重要精神，著重課程與能力目標的達成，並藉由課程與教材鬆綁方式進行教學；因此，本(106)學年度「潛能班」課程規畫乃依循特殊教育新課綱設計的基本理念：

- (一) 因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。
- (二) 設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
- (三) 重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，以規劃及調整課程。
- (四) 強化學生之個別化教育計畫 (IEP)，將課程與 IEP 結合，以充分發揮行政與教學規劃與執行督導之功能。

透過縝密規畫課程與進度，潛能班教師針對學生能力之落差，採用同質小組之直接教學、多層次教學或協同與合作教學，而教師在因應相關挑戰或有個案處理經驗不足的情形時，可透過教學研究會、或由相近領域組成團隊討論，以逐步累積教材編輯與執行新課程之能力，為學生準備本學期之課程規劃與教材設計。課程計畫部分，學生學習領域目標及課程計畫皆與班級學生同步，個別需加強補救之功能性課程計畫則附錄如下：

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
週次指標	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5 秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上,交替跨步走約3 公尺</p> <p>1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。</p> <p>1-2-6-4 能在短距離(10 公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。</p> <p>2-2-1-2 能用前3 指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木)</p> <p>2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7 個以上。</p> <p>3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	<p>1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒</p> <p>1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰)</p> <p>1-1-2-4 能表達心理的壓力(如:媽媽的要求很多,讓我壓力很大)</p> <p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力</p> <p>1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>2-1-1-5 能依情境表達自己意見</p> <p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p>	<p>1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如:關鍵字句)</p> <p>1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等)</p> <p>1-4-2-1 能評估學習材料的重要性,排列記憶的優先次序</p> <p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如:國字組字規則、英文拼音規則等)</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如:關鍵字句劃線)。</p> <p>1-1-4-1 能摘要口語說明重點(如:指令、步驟等)</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意涵</p> <p>1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義</p> <p>1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p>
一	滾球	EQ 學園:龜兔比一比	認識部首-人部
二	立體拼圖	EQ 學園:情緒是什麼?	認識部首-口部
三	開合跳	EQ 學園:十大情緒秘密檔案	認識部首-手部
四	投籃	EQ 學園:數數呼吸法	認識部首-木部
五	平衡木	遊戲本位學習:情緒森林探險	認識並練習「都是..」的句子
六	單腳上樓梯	EQ 學園:喜怒哀樂大會串	認識並練習「一起..」的句子
七	穿洞洞版	EQ 學園:倒楣的一天	認識並練習「也…」的句子
八	跳繩	EQ 學園:我的心情我知道	認識並練習「就是..」的句子
九	期中複習	EQ 學園:忍者定心術	語詞篇:認識詞性
十	期中評量	期中評量	期中評量
十一	丟接球	EQ 學園:情緒大進擊	語詞篇:分類語詞
十二	槌球	EQ 學園:情緒捉迷藏	語詞篇:語詞組合練習
十三	踩高蹺	EQ 學園:拼圖擂台賽	童詩/成語篇:人物、地點、活動
十	跳床	EQ 學園:開心變臉術	童詩/成語篇:動物、地點、

四			活動
十五	堆疊積木	遊戲本位學習：彩虹變形蟲	童詩/成語篇：自然
十六	肌力訓練-仰臥起坐	EQ 學園：情緒紅氣球	童詩/成語篇：方位
十七	骨牌	EQ 學園：情緒壓力調節器	童詩/成語篇：地點、物品、顏色
十八	太極平衡板	EQ 學園：我有好方法	童詩/成語篇：味道、形狀
十九	期末複習	EQ 學園：拋開生氣	童詩/成語篇：語詞腦力激盪
廿	期末評量	期末評量	期末評量
廿一	總複習	總複習	總複習

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
週次指標	2-2-1-2 能用前 3 指指腹抓握約手掌大的東西 2-2-1-3 能用拇指及食指間抓起小東西 2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物 2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作 3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作 3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等 3-1-1-6 將簡單的身體動作應用於日常生活中 3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力 3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲 3-1-4-3 於自己適合的遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力	1-1-1-3 能分辨他人基本正向和負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-2-8 能主動加入團體 2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-1-3-9 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助 2-2-3-10 能在面對同儕的衝突（如：責罵，批評，嘲弄，欺負等）時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒	1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。（如：讀完一篇閱讀材料） 1-1-3-2 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線） 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點。（如：作筆記） 1-2-3-2 能摘要學習內容重點。（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容 1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係
一	丟接、投擲沙包	社會性故事：整理書包	閱讀測驗：華盛頓擒賊
二	推、踢大龍球	奇先生妙小姐：貪吃先生的隱形晚餐	句型練習：「只有…」
三	仰臥起坐、翻滾運動	社會性故事：釣魚	閱讀測驗：該給他嗎？
四	肌力訓練-小飛機	奇先生妙小姐：麻煩小姐惡有惡報	句型練習：「一下子…一下子…」
五	闖關活動	社會性故事：萬聖節	閱讀測驗：出使狗國
六	單雙腳跳、跳格子	奇先生妙小姐：吝嗇先生變窮光蛋	句型練習：「除了…還…」

七	學 活 動	蹲姿、熊趴姿勢訓練	社會性故事：同學送的生日禮物	閱讀測驗：笨小豬
八		拋接球、傳接球	奇先生妙小姐：多嘴先生和囉嗦鸚鵡	句型練習：「當…就…」
九		跳繩練習	社會性故事：討厭青椒	閱讀測驗：蜂
十		期中評量	期中評量	期中評量
十一		闖關活動	奇先生妙小姐：淘氣小姐滑雪去	句型練習：「因為…所以…」
十二		空中騎腳踏車	社會性故事：撲克牌	閱讀測驗：空中閣樓
十三		足弓運動	奇先生妙小姐：牢騷先生度假記	句型練習：「只要…就…」
十四		平衡木、平衡遊戲	社會性故事：打躲避球	閱讀測驗：象棋
十五		開合跳、跳床遊戲	奇先生妙小姐：愈幫愈忙的熱心小姐	句型練習：「一邊…一邊…」
十六		闖關活動	社會性故事：分組活動	閱讀測驗：幸災樂禍
十七		移行訓練	奇先生妙小姐：自食惡果的惡作劇先生	句型練習：「比…還…」
十八		拼豆真有趣	社會性故事：滔滔不絕	閱讀測驗：真真的嫁妝
十九		拼豆真有趣	奇先生妙小姐：智慧小姐瘋狂的一天	句型練習：「一…就…」
廿		期末評量	期末評量	期末評量
廿一	總複習	總複習	總複習	

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
週次指標	1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5 秒以上 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上,交替跨步走約3 公尺 1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。 1-2-6-4 能在短距離(10 公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。 2-2-1-2 能用前3 指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木) 2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7 個以上。 3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。 3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰) 1-1-2-4 能表達心理的壓力(如:媽媽的要求很多,讓我壓力很大) 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如:關鍵字句) 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等) 1-4-2-1 能評估學習材料的重要性,排列記憶的優先次序 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如:國字組字規則、英文拼音規則等) 1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如:關鍵字句劃線)。 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:指令、步驟等) 1-1-4-2 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容
一	拍球	EQ 學園:爬樹高手林小英	集中識字-少
二	堆疊積木	EQ 學園:其實我懂你的心	集中識字-主
三	單腳跳	EQ 學園:同理心大考驗	集中識字-包
四	投籃	EQ 學園:換位思考	認識並練習「終於..」的句子
五	骨牌	遊戲本位學習:文字小廚師	認識並練習「好像..」的句子
六	上下樓梯	EQ 學園:我戴有色眼鏡嗎?	認識並練習「如果...」的句子
七	平衡木	EQ 學園:人際 EQ 大考驗	量詞/標點符號篇:量詞大集合
八	跳繩	EQ 學園:走出人際迷宮	量詞/標點符號篇:認識標點符號
九	期中複習	EQ 學園:人際雷達 BBB	句型篇:並列句
十	期中評量	期中評量	期中評量
十一	太極平衡板	EQ 學園:開玩笑還是惡作劇?	句型篇:因果句
十二	槌球	EQ 學園:人際病毒 X 光機	句型篇:承接句
十	踩高蹺	EQ 學園:人際病毒隔離室	句型篇:假設句

三			
十四	繞行三角錐	EQ 學園：正義少年防身術	句型篇：條件句
十五	丟沙包	遊戲本位學習：時間軍團大進擊	句型篇：轉折句
十六	跳床	EQ 學園：自信超人	句型篇：目的句
十七	滾大球	EQ 學園：佛與冀	句型篇：遞進句
十八	穿洞洞版	EQ 學園：人際防護罩	句型篇：選擇句
十九	期末複習	EQ 學園：人際小超人行動宣言	句型綜合練習
廿	期末評量	期末評量	期末評量

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
週次力指標	<p>2-2-1-2 能用前 3 指指腹抓握約手掌大的東西</p> <p>2-2-1-3 能用拇指及食指間抓起小東西</p> <p>2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物</p> <p>2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作</p> <p>3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等</p> <p>3-1-1-6 將簡單的身體動作應用於日常生活中</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力</p> <p>3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲</p> <p>3-1-4-3 於自己適合的遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力</p>	<p>1-1-1-3 能分辨他人基本正向和負向情緒</p> <p>1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒</p> <p>1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p> <p>2-1-2-8 能主動加入團體</p> <p>2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體</p> <p>2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品</p> <p>2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體</p> <p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為</p> <p>2-1-3-9 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助</p> <p>2-2-3-10 能在面對同儕的衝突（如：責罵，批評，嘲弄，欺負等）時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p>	<p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。（如：讀完一篇閱讀材料）</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）</p> <p>1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點。（如：作筆記）</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點。（如：課本及教科書內容、課堂講義等）</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義</p> <p>1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義</p> <p>1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係</p>
一	一起玩拼圖	社會性故事：大會操	閱讀測驗：知心朋友最難得
二	一起玩拼圖	奇先生妙小姐：匆忙先生的秋天小屋	句型練習：「又…又…」
三	走上走下斜坡道	社會性故事：借蠟筆	閱讀測驗：朴子市
四	踝關節背屈運動、丟沙包	奇先生妙小姐：邇邇先生的邀請函	句型練習：「有…有…也有…」
五	肌力訓練-仰臥起坐	社會性故事：檢查作業	閱讀測驗：五妃廟
六	上肢肌力訓練	奇先生妙小姐：愛現的翻筋斗小姐	句型練習：「不但…還…」

七	學 活 動	闖關活動	社會性故事：自然考卷	閱讀測驗：請你告訴我
八		我會跳房子	奇先生妙小姐：聰明先生放風箏	句型練習：「等…早就…」
九		模仿動物走路	社會性故事：分組打球	閱讀測驗：狐仙
十		期中評量	期中評量	期中評量
十一		拍球練習	奇先生妙小姐：給長腿先生的驚喜	句型練習：「不管…都…」
十二		一起玩疊疊樂	社會性故事：一起去騎腳踏車	閱讀測驗：蒲公英
十三		闖關活動	奇先生妙小姐：遲到小姐終於趕上了	句型練習：「不只…還…」
十四		組合積木	社會性故事：樹下乘涼	閱讀測驗：代友坐牢
十五		組合積木	奇先生妙小姐：大偵探好奇先生	句型練習：「雖然…但是…」
十六		趴、躺大龍球	社會性故事：中正紀念堂	閱讀測驗：忘了要吃飯
十七		發長音吐氣運動	奇先生妙小姐：笑嘻嘻小姐的新工作	句型練習：「先…再…最後…」
十八		闖關活動	社會性故事：寫功課	閱讀測驗：吳郭魚的由來
十九		球池躲貓貓	奇先生妙小姐：開心先生脫帽敬禮	句型練習：「原來…是…」
廿		期末評量	期末評量	期末評量

五、各學習領域進度表(請見附件 1)

陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、領域課程規劃的原則及特色

(一) 領域課程規劃的原則

本校依據國民中小學九年一貫綱要實施要點之規定，成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』，以做為學校課程規劃之依據，配合學校條件、社區特色、教師特質、家長期望、學生需求，並結合了學校教育目標、學校願景做為課程規劃的主軸，以活潑多元、資源統整、教育專業、協同合作為原則，採循序漸進、重視彈性化與統整化的課程活動設計。

(二) 課程規劃的特色

整體而言，本校領域課程規劃之特色有：

1. 落實臺北市教育政策與發展。
2. 配合學校特色，發展資訊、英語及本土語言教學兼顧鄉化教材及培養國際視野的學生為方向。
3. 結合本校願景，藉由多元學習，配合活動課程，落實本校「兒童中心 開啟生命無限可能 共榮共享共創適性溫馨學園」的願景，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。

二、各領域課程計畫
 (一) 語文領域(國語)

一年級語文領域(國語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標						
1. 教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。						
2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓兒童知道注音符號怎麼來，以幫助學習。						
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導兒童聯想動植物各司其職，讓兒童了解工作的意義，養成勤勞的習慣。						
4. 引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。						
5. 讓兒童熟練齊齒結合韻的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。						
6. 能分享參與遊戲的經驗和快樂。						
7. 引導兒童從生活經驗活動中，了解家的好處。						
8. 透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。						
週次	單元名稱	對應能力指標			節數	教材評量方式
1	第一課爸爸好	1-1-11-	2-1-1	4-1-3	6	課堂發表 習作評量 紙筆測驗 遊戲評量
2	第二課背書包	1-2	2-1-23-	5-1-26-	6	
3	第三課上課了 統整活動一		1-2	1-2	6	
4	第四課海浪				6	課堂發表 習作評量 紙筆測驗 遊戲評量
5	第五課媽媽說	1-1-11-	3-1-13-	5-1-25-	6	
6	第六課誰在說話	1-32-1-1	1-4	1-7	6	
7	第七課雨聲統整活動二	2-1-2	4-1-3	6-1-2	6	
8	第八課小布偶				6	課堂發表 習作評量 紙筆測驗 遊戲評量
9	第九課騎單車	1-1-11-	3-1-13-	5-1-25-	6	
10	第十課我的圖畫書 統整活動三	1-22-1-1	1-2	1-4	6	
		2-1-2	3-1-4	6-1-2-1		
11	注音符號闖關				6	
12	第一課木頭人	1-1-1-	4-1-14-	5-1-7-2	6	課堂發表 習作評量 紙筆測驗 遊戲評量
13	第二課兩人三腳	12-1-12-	1-3-1	6-1-1-	6	
14	第三課吹泡泡	1-2-4	4-1-4-	46-1-2-	6	
		3-1-1-1	35-1-1	26-1-4		
15	第四課玩玩具 統整活動一				6	
16	第五課我不怕	1-1-2-	3-1-1-5	5-1-2-1	6	課堂發表 習作評量 紙筆測驗 遊戲評量
17	第六課鍋子裡的小白花	11-1-4-	3-1-2-2	5-1-7-	6	
		12-1-2-2	4-1-14-	26-1-2-		
18	第七課玩泥巴	2-1-2-	1-1-2	16-1-2-2	6	
19	第八課過年統整活動二	42-1-2-6	4-1-4-		6	
20	複習週		14-1-4-3		6	作業評量
21	總複習				6	課堂發表 延伸閱讀心得 發表

延伸閱讀書籍	1. 貓咪雷弟上學去》羅伯·史卡頓著／繪。臺北市：小天下。2008。 2. 小魔乖要上學》瑪莉·阿涅絲·高德哈著。大衛·派金斯繪。臺北市：小魯文化。2004。
--------	--

一年級語文領域(國語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標						
1. 會用注音符號美讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章大意。 3. 具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 5. 學習觀察季節更迭的變化，體會發覺春天來臨的樂趣。 6. 能觀察不同植物的生長情形，體會大自然的多元樣貌。 7. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 8. 教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。 9. 透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。						
週次	單元名稱	對應能力指標			節數	教材評量方式
1	第一課 春雨	1-1-11-	3-1-1-	4-1-4-3	6	課堂發表 習作評量 紙筆測驗 遊戲評量
2	第二課 找春天	1-2-11-	53-1-1-	5-1-15-	6	
3	第三課 春天的小樹	1-4-1	73-1-3-2	1-2-2	6	
4	第四課 蝴蝶來了	1-1-62-	3-1-4-	5-1-3-	6	
5	統整活動一	1-1-32-	13-1-4-	15-1-7-	6	
6	第五課 小力的盒子	1-2-2	34-1-1-3	25-1-7-3	6	課堂發表 習作評量 紙筆測驗 遊戲評量
7	第六課 小鬥魚找朋友	2-1-2-	4-1-3-	6-1-1-	6	
8	第七課 生日卡片	42-1-2-	14-1-44-	26-1-2-2	6	
9	第八課 貓和狗	1-1-2-1	2-1-2-5	3-1-2-3	6	
10	統整活動二	1-1-2-2	2-1-2-6	4-1-3-1	6	
11	第九課 小畫家	1-1-4-1	2-1-1-7	4-1-4-3	6	課堂發表 習作評量 紙筆測驗 遊戲評量
12	第十課 一陣大風	1-1-5-1	2-1-3-1	5-1-7-1	6	
13	第十一課 感謝的心	2-1-1-2	3-1-1-5	6-1-1-2	6	
14	第十二課 愛心志工	2-1-3-1	3-1-1-8	6-1-1-4	6	
15	統整活動三	2-1-2-3	3-1-3-2	6-1-2-1	6	
16	第十三課 小羊和小沙子	2-1-2-4	3-1-1-13		6	課堂發表 習作評量 紙筆測驗 遊戲評量
17	第十四課 藍鵲一家	1-1-1	2-1-2-5	4-1-4-3	6	
18	第十五課 北極熊學游泳	1-1-1-2	3-1-1-1	5-1-2-1	6	
19	第十六課 小老鼠找朋友	1-1-6	3-1-1-5	5-1-3-1	6	
20	統整活動四	1-1-2-1	3-1-1-7	5-1-7-1	6	
21	總複習	1-1-2-2	3-1-3-2	5-1-7-3	6	

延伸閱讀書籍

世界的第一個春天》荷米·沙瓦著。
臺北市：遠流圖書公司。2007

二年級語文領域(國語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能知道大人、小孩外觀或行為上的區別。
2. 能認識詩歌的書寫形式。
3. 能認識譬喻句。
4. 能應用詩歌的寫作，讓文字表達充滿節奏，活潑生動。
5. 能說出心中的感受，並分享小時候的經驗。
6. 能珍惜獨自遊戲的快樂時光。
7. 能認識記敘文的寫作方法。
8. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。
9. 能辨別同音字的用法。
10. 能用心比較，具體描述自己從前與現在的差異。
11. 能觀察並接受自己長大的改變。
12. 能從愉悅的心情出發，培養良好習慣與情懷。
13. 能說出小種子成長的過程。
14. 能知道萬物成長所需的條件不同。
15. 能觀察小種子的生長過程並加以記錄。
16. 能用完整語句說出本課故事大意。
17. 能培養仔細觀察事物變化的態度，進而說出內心感受。
18. 能觀察成長的變化，進而體會成長的喜悅。
19. 認識文字的部件以及間架結構。
20. 認識字形的變化，擴充字形辨識及應用。
21. 能分辨「的」與「得」的用法。
22. 能夠專心聆聽故事並完整回答問題。
23. 明白「問號」與「驚嘆號」的概念和用法。
24. 能具體描述蒲公英種子離家的經過。
25. 能知道文章段落大意及主旨。
26. 能認識模擬人情緒的書寫方式。
27. 能運用策略閱讀了解文本。
28. 能學習課文中蒲公英種子克服恐懼，勇敢離家的精神。
29. 能學習彼此幫助，和諧共處。
30. 能了解故事的發展過程及含意。
31. 能認識「童詩」的寫作形式。
32. 能利用本課語詞與句型，進行聯想與仿作。
33. 能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。
34. 能觀察自己所處環境中景物的變化，欣賞不同的景物。
35. 能欣賞大自然美景，培養珍惜自然景觀的情懷。
36. 能具體描述秋天的景象。
37. 能認識記敘文描寫景物的寫作方法。
38. 能正確使用本課句型進行造句。
39. 能用心觀察景物，詳細描述景物特徵。
40. 能觀察並欣賞秋天景物的變化。
41. 能培養親近大自然的習慣與情懷。
42. 能具體描述農場的景象。
43. 能認識日記的寫作方法。
44. 能辨別形近字「眼、跟」、「幅、福」、「牠、拖」的用法。
45. 能用心觀察景物，詳細描述「第一眼」，及景物近、遠的差異。

46. 能觀察並欣賞農場景物的變化。
47. 能了解萬物都是大地的禮物。
48. 能認識「童詩」的寫作方式與技巧。
49. 能熟習本課語詞，並善加運用。
50. 能發揮想像力與聯想力，了解課文中描繪的事物。
51. 能感受萬物之美，欣賞大自然中的每一事物。
52. 能體會自然與人之間的相互依存關係，珍愛大自然。
53. 訓練學生仔細觀察「部首」的習慣與能力。
54. 建立「部首」的概念，並辨別形似的部首。
55. 說明語詞的意思：語詞是可以表達概念的最小單位。
56. 能知道字典的功用。
57. 能用「注音符號查字法」的步驟查找某字的資料。
58. 能知道上臺說故事要注意的事項。
59. 能認識「小小說書人」的活動內容。
60. 能用生動活潑的語氣來敘述故事。
61. 能和別人分享故事書的內容或心得。
62. 能培養喜愛說故事的情操。
63. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動拓展閱讀視野。
64. 能知道童詩的寫作形式。
65. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。
66. 能運用五官來觀察及表達。
67. 能以完整的句子說出觀察到的事物。
68. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察力與表達的能力。
69. 能培養欣賞及喜愛童詩的情操。
70. 能明瞭語文的趣味。
71. 能認識古人運用文字寫作的細心與謹慎。
72. 能辨別多音字「更」、「數」的用法。
73. 能明白文字的含意，及字義的差異。
74. 體會並學習古人做學問的用心與態度。
75. 能學習古人不恥下問與虛心受教的精神。
76. 訓練學生仔細觀察形近字的差異。
77. 能聆聽語句，發現語句之間的情緒、語氣異同。
78. 能口齒清晰的朗讀「繞口令」。
79. 體會朗讀繞口令的趣味。

週次	單元名稱	對應能力指標		節數	教材評量方式
1	第一課小時候	1-1-5 5-1-1-5 5-1-2 6-1-2-1	1-1-6 4-1-4-4 6-1-1-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
2	第二課我長大了	1-1-5 4-1-1-2 5-1-2 6-1-1-2 6-1-2-2	5-1-1-5 5-1-1 5-1-7-5 6-1-2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
3	第三課小種子	1-1-5	1-1-6	5	字形檢核、聲調檢核、寫

		5-1-1-5 4-1-4-2 5-1-2-2 6-1-2-2	5-1-2-5 5-1-2 6-1-2-1		字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
4	語文天地一	1-1-5-1 2-1-1-2 5-1-1-5 5-1-1-8 5-1-1 6-1-1-2 6-1-6	1-1-5-2 2-1-5 5-1-1-5 5-1-1-9 6-1-1-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
5	閱讀列車 飛吧!蒲公英	5-1-1-5 5-1-2 5-1-2-2 1-1-5 4-1-2-1	5-1-1-12 5-1-2-1 5-1-7-5 4-1-1-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
6	第四課珍珠不見了	1-1-5 2-1-5 4-1-4-2 4-1-4-5 5-1-2 6-1-2-1	1-1-6 5-1-2-5 4-1-1-5 5-1-2-1 6-1-1-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
7	第五課我愛秋夜	1-1-5-2 1-1-7 5-1-1-9 5-1-4-1 5-1-1 5-1-7-5 6-1-2-2	1-1-6 5-1-1-5 5-1-1-12 4-1-2-1 5-1-7 6-1-2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
8	第六課去農場玩	1-1-5-5 4-1-1-1 4-1-5-2 5-1-2 5-1-2-2 6-1-2-1	1-1-6 4-1-1-2 4-1-4-5 5-1-2-1 6-1-1-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
9	第七課大地的音符	1-1-6 2-1-2-4 4-1-1-5 4-1-5-2 5-1-7-1 6-1-2-2	1-1-7 4-1-1-2 4-1-2-1 5-1-2 6-1-2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
10	評量週 語文天地二	1-1-4-2 2-1-2-4 5-1-1-9 4-1-2-1 5-1-1	2-1-2-5 5-1-1-8 4-1-1-1 4-1-5 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
11	第八課小小說書人	5-1-1-5 5-1-1-12 4-1-4-4	5-1-1-11 5-1-1-15 4-1-4-5	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

		5-1-1 5-1-2-1 6-1-2 6-1-2-2	5-1-2 5-1-2-2 6-1-2-1		量
12	第九課一起來寫詩	1-1-5-1 1-1-6 4-1-1-1 4-1-1-5 4-1-4-5 5-1-2-2 6-1-1-4	1-1-5-4 1-1-7 4-1-1-2 4-1-4-4 5-1-2-1 6-1-1-1 6-1-4	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
13	第十課一字師	1-1-5-4 1-1-7 5-1-4-1 5-1-4-4 4-1-1-2 5-1-2 5-1-2-2 5-1-4-2	1-1-6 5-1-2-5 5-1-4-5 4-1-1-1 4-1-1-5 5-1-2-1 5-1-4 6-1-2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
14	語文天地三	1-1-4-2 5-1-1-5 5-1-1-7 4-1-2-1 5-1-1 6-1-2-2	2-1-2-5 5-1-1-5 4-1-1-1 4-1-5 6-1-2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
15	閱讀列車-文字魔法師	5-1-1-5 5-1-2 5-1-2-2 1-1-5 4-1-2-1	5-1-1-12 5-1-2-1 5-1-7-5 4-1-1-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
16	第十一課迎風向前行	1-1-6 5-1-1-12 5-1-4-1 4-1-1-1 4-1-1-5 4-1-4-4 5-1-1 6-1-4 6-1-6	1-1-7 5-1-1-15 5-1-4-5 4-1-1-2 4-1-4-2 4-1-4-5 5-1-4-2 6-1-5-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
17	第十二課到外婆家	1-1-7 5-1-1-11 5-1-1-15 5-1-4-5 4-1-4-2 4-1-4-5 6-1-2-1 6-1-6	5-1-1-5 5-1-1-12 5-1-4-1 5-1-4-4 4-1-4-4 5-1-1 6-1-4	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
18	第十三課出租時間的熊爺爺	1-1-5-1 1-1-6 5-1-1-5 5-1-1-12	1-1-5-2 1-1-7 5-1-1-11 5-1-1-15	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

		5-1-4-1 5-1-4-5 5-1-4-4 4-1-4-4 4-1-4-5 4-1-4-6 5-1-1 6-1-5-1 6-1-5-2		字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
19	第十四課打開相本	1-1-5-4 1-1-6 1-1-7 5-1-1-5 5-1-1-11 5-1-1-12 5-1-1-15 5-1-4-5 5-1-4-4 5-1-2 5-1-2-1 5-1-2-2 5-1-7-5 6-1-1-1 6-1-1-5 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
20	語文天地四評量週	1-1-4-2 2-1-2-5 5-1-1-5 5-1-1-5 5-1-1-7 4-1-1-1 4-1-2-1 4-1-5 5-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
21	總複習	1-1-4-2 2-1-2-5 5-1-1-5 5-1-1-5 5-1-1-7 4-1-1-1 4-1-2-1 4-1-5 5-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
延伸閱讀書籍			1. 夏綠蒂的網-聯經 2. 二年級問題多-天下雜誌	

二年級語文領域(國語)106學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標
1. 能知道小河的特性。 2. 能知道詩歌中想像、比喻和「擬人法」的運用方法。 3. 能運用「擬人法」描寫景物。 4. 能運用自述方法描寫景物。 5. 能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。 6. 能喜愛親近大自然、欣賞大自然。 7. 能具體描述夕陽的景象。 8. 能認識記敘文描寫景物互動的寫作方法。 9. 能正確分辨「著急」與「期望」的語意。 10. 能分辨「卻」在句子中的轉折作用並正確使用。 11. 能觀察並欣賞日落情景。 12. 能培養親近大自然的習慣與情懷。 13. 知道四季的變化是大自然的現象。 14. 知道記敘文以「時間」為主軸的寫作方法。

15. 能運用感官表達觀察到的人、事、物。
16. 能將觀察的景物寫成通順的短文。
17. 能欣賞四季大自然的變化，進而喜愛四季的美景。
18. 培養樂於親近大自然的情懷。
19. 能觀察字形，認識同部首的語詞。
20. 能知道四個方位和不同季節的風向。
21. 能比較形近字的字形差異。
22. 能了解「形容詞＋名詞」可組合短語。
23. 能了解故事大意和故事情節的前因後果。
24. 能仔細聆聽故事的內容。
25. 能知道鳥巢箱的功用和意義。
26. 能知道文章段落大意及主旨。
27. 能將鳥與森林的關係和鳥與蟲，以及蟲與森林之間的關聯整理出來。
28. 能運用故事重述的方式，說出本課的重點。
29. 能學習課文中愛護小鳥的作法。
30. 能學習為森林盡一份心力。
31. 能知道藉紀念品來體會友誼的溫馨。
32. 能知道記敘文「敘事兼抒情」的寫作方法。
33. 能清楚敘述友誼的建立與經過。
34. 能應用「對話」來敘寫。
35. 能感受友誼的力量和溫馨。
36. 能珍惜友誼，培養友愛互助的觀念。
37. 能知道好朋友之間的互動方式。
38. 能知道童詩寫作的方法。
39. 能敘述與好朋友相處的情形和樂趣。
40. 能學會與人和諧互動的溝通方式。
41. 能從好朋友之間的相處過程中，體會友情的溫馨。
42. 能培養與人和諧互動的溝通方式。
43. 能知道和鄰居和睦相處的重要與方法。
44. 能認識記敘文「敘事寫人」的寫作方法。
45. 能清楚敘述和鄰居相處的情形。
46. 能應用「對話」的方式來寫作。
47. 能培養守望相助的觀念，對社區付出自己的一份力量。
48. 能認同社區，服務社區，培養敦親睦鄰的情操。
49. 能知道書信的功用。
50. 能知道書信的寫作格式。
51. 能正確應用書信格式來寫作。
52. 能應用「敘事抒情」的寫作方法。
53. 能感受物我之間的溫情。
54. 能珍惜可貴的情誼，表達內心的感激。
55. 能觀察同音字的字形異同，並造詞。

56. 能依據例句結構，練習口頭造句。
57. 能知道書信正文的寫法。
58. 認識書信的不同格式。
59. 能應用寫信的方式，表達心中的情感。
60. 能理解課文中「跌倒」有兩個含義。
61. 能知道童詩的分段。
62. 能理解「滋潤」、「恬靜」的意思。
63. 能察覺受挫時的感受。
64. 能體會本課作者所要表達的涵義。
65. 能學會賞鳥的方法。
66. 能知道賞鳥是合適的戶外休閒活動。
67. 能清楚敘述賞鳥活動的經過情形。
68. 能運用「摹聲」的技巧敘寫文句。
69. 能體會賞鳥的樂趣，進而學會尊重生命。
70. 能從事各項戶外休閒活動，並培養樂於親近大自然的情懷。
71. 能知道圖書館的功能及借書的方式。
72. 能說出自己到圖書館借書的經驗。
73. 能運用本課句型練習造句。
74. 能培養借書的習慣，並樂於分享自己閱讀的經驗。
75. 能培養閱讀的興趣，進而養成閱讀的習慣。
76. 能觀察字形的差異。
77. 能建立「部件」的概念。
78. 能朗讀例句，並口頭練習造句。
79. 能知道「冒號」與「引號」的用法。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一課小河	1-1-5 1-1-6 5-1-1-5 4-1- 4-4 5-1-2 6-1-1- 1 6-1-2-1 6-1-2- 2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
2	第二課看夕陽	1-1-5 5-1-1- 5 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-7- 5 6-1-1-2 6-1- 2-1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
5	第三課我想去的地方	1-1-5 1-1-6 5-1-1-5 5-1- 2-5 4-1-4-2 5-1-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

		5-1-2-2 2-1 6-1-2-2	6-1-		
4	語文天地一	1-1-5-1 5-2 2-1-1-2 5-1-1-5 5 5-1-1-8 9 5-1-1 6-1-1-2 2 6-1-6	1-1- 2-1-5 5-1-1- 5-1-1- 9 6-1-1-1 6-1-2- 2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
5	閱讀列車 男覺的鳥巢箱	5-1-1-5 12 5-1-2 5-1-2-2 5 1-1-5 4-1-2-1	5-1-1- 5-1-2- 1 5-1-7- 5 4-1-1-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
6	第四課盒子裡的聲音	1-1-5 2-1-5 4-1-1-5 2 4-1-4-5 1 5-1-2 6-1-2-1	1-1-6 5-1-2-5 4-1-4- 2 5-1-2- 1 6-1-1-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
7	第五課好朋友	1-1-5-2 1-1-7 5 5-1-1-9 12 5-1-4-1 1 5-1-1 5-1-7-5 2-1 6-1-2-2	1-1-6 5-1-1- 5 5-1-1- 12 4-1-2- 1 5-1-7 6-1- 2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
8	第六課點一盞燈	1-1-5-5 4-1-1-1 2 4-1-5-2 5 5-1-2 5-1-2-2 1 6-1-2-1 2	1-1-6 4-1-1- 2 4-1-4- 5 5-1-2-1 6-1-1- 1 6-1-2- 2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
9	第七課小布熊的悄悄	1-1-6	1-1-7	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評

	悄話	2-1-2-4 2 4-1-1-5 4-1-1-5 4-1-5-2 5-1-7-1 1 6-1-2-2	4-1-1- 2 4-1-2- 1 5-1-2 6-1-2- 1		量、仿作評量、觀察評量、態度評量
10	評量週 語文天地二	1-1-4-2 5 2-1-2-4 8 5-1-1-9 1 4-1-2-1 5-1-1 2	2-1-2- 5 5-1-1- 8 4-1-1- 1 4-1-5 6-1-2- 2	5	紙筆評量 字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評 量、仿作評量、觀察評量、態度評量
11	第八課跌倒	5-1-1-5 11 5-1-1-12 15 4-1-4-4 5 5-1-1 5-1-2-1 2 6-1-2 1 6-1-2-2	5-1-1- 11 5-1-1- 15 4-1-4- 5 5-1-2 5-1-2- 2 6-1-2- 1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評 量、仿作評量、觀察評量、態度評量
12	第九課賞鳥	1-1-5-1 4 1-1-6 4-1-1-1 2 4-1-1-5 4 4-1-4-5 1 5-1-2-2 1 6-1-1-4 6-1-4	1-1-5- 4 1-1-7 4-1-1- 2 4-1-4- 4 5-1-2- 1 6-1-1- 1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評 量、仿作評量、觀察評量、態度評量
15	第十課我的借書證	1-1-5-4 1-1-7 5 5-1-4-1 5 5-1-4-4 1 4-1-1-2 5 5-1-2	1-1-6 5-1-2- 5 5-1-4- 5 4-1-1- 1 4-1-1- 5 5-1-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評 量、仿作評量、觀察評量、態度評量

		1 5-1-2-2 5-1-4 5-1-4-2 6-1-2- 1		
14	語文天地三	1-1-4-2 2-1-2- 5 5-1-1-5 5-1-1- 5 5-1-1-7 4-1-1- 1 4-1-2-1 4-1-5 5-1-1 6-1-2- 1 6-1-2-2	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評 量、仿作評量、觀察評量、態度評量
15	閱讀列車-蝸牛強 強	5-1-1-5 5-1-1- 12 5-1-2 5-1-2- 1 5-1-2-2 5-1-7- 5 1-1-5 4-1-1- 1 4-1-2-1	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評 量、仿作評量、觀察評量、態度評量
16	第十一課救救小蝌 蚪	1-1-6 1-1-7 5-1-1-12 5-1-1- 15 5-1-4-1 5-1-4- 5 4-1-1-1 4-1-1- 2 4-1-1-5 4-1-4- 2 4-1-4-4 4-1-4- 5 5-1-1 5-1-4- 2 6-1-4 6-1-5- 1 6-1-6	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評 量、仿作評量、觀察評量、態度評量
17	第十二課猴子撈月 亮	1-1-5-4 1-1-6 1-1-7 5-1-1- 5 5-1-1-11 5-1-1- 12 5-1-1-15 5-1-4- 1 5-1-4-5 5-1-4- 4 4-1-4-2 4-1-4- 4 4-1-4-5 5-1-1 6-1-2-1 6-1-4	5	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評 量、仿作評量、觀察評量、態度評量

		6-1-6		
18	第十三課赤腳國王	1-1-5-1 2 1-1-6 5-1-1-5 11 5-1-1-12 15 5-1-4-1 5 5-1-4-4 4 4-1-4-5 6 5-1-1 1 6-1-5-2	1-1-5- 1-1-7 5-1-1- 5-1-1- 5-1-1- 5-1-4- 4-1-4- 4-1-4- 6-1-5- 1	5 字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
19	第十四課角和腳	1-1-5-4 1-1-7 5 5-1-1-11 12 5-1-1-15 5 5-1-4-4 5-1-2 5-1-2-1 2 5-1-7-5 1 6-1-1-5 1 6-1-2-2	1-1-6 5-1-1- 5-1-1- 5-1-4- 5-1-2 5-1-2- 6-1-1- 6-1-2-	5 字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
20	語文天地四 評量週	1-1-4-2 5 5-1-1-5 5 5-1-1-7 1 4-1-2-1 5-1-1 6-1-2-2	2-1-2- 5-1-1- 4-1-1- 4-1-5 6-1-2-1	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 紙筆評量
21	休業式			
延伸閱讀書籍(1-5本)				賞鳥圖鑑
				我愛大自然

三年級國語文領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. (十) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第壹單元 運用時間	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-2-3	5	作業評量、口頭評量、習作評量、態度評量
2	第一課 時間是什麼 第二課 神奇鐘錶店	3-2-1 3-2-2-5 3-2-3-1 4-2-1 4-2-3 4-2-4-1	5	口頭評量、小組互動表現、同儕互評、習作評量、遊戲評量
3	第三課 明天再寫 第四課 提早五分鐘	4-2-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7 5-2-8-1 5-2-10	5	口頭評量、參與度評量、習作評量、發表、實作評量
4	統整活動一	5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-1-3 6-2-3-2	5	口頭評量、平時上課表現、習作評量、態度評量、課堂問答
5		6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1	5	發表、實作評量、課堂問答
6	第貳單元 品德故事屋 第五課 不賣馬的人	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-4 3-2-1-1	5	口頭報告、平時上課表現、同儕互評、習作評量、實作評量
7	第六課 老榕樹 第七課 王子的耳朵	3-2-2-1 3-2-2 3-2-3-5 4-2-1 4-2-2 4-2-3-2	5	小組互動表現、同儕互評、習作評量、態度評量、學習態度
8	統整活動二	5-2-1 5-2-3 5-2-5 5-2-13 6-2-6-1	5	角色扮演、習作評量、實作評量、態度評量
9		6-2-8-1 6-2-9-1	8	平時上課表現、實作評量、態度評量
10	閱讀樂園一 小河豚學本事 1102-1106 第一次定期考查		5	平時上課表現、實作評量、紙筆評量

11	第參單元 走進大自然 第八課 世界上的海洋	1-2-1 1-2-2 2-2-2 3-2-1 3-2-3-5 4-2-1 4-2-3	5	口頭評量、習作評量、資料蒐集、 課堂問答、學習態度
12	第九課 大自然的雕刻家	5-2-4-1 4-2-5-5 5-2-3	5	口頭評量、小組互動表現、 參與度評量、習作評量、遊戲評量
13	第十課 月世界	5-2-8-1 5-2-13	5	口頭評量、平時上課表現、 習作評量、發表、遊戲評量
14	第十一課 看海豚跳舞 統整活動三	5-2-14 6-2-1 6-2-2 6-2-4-1	5	小組互動表現、習作評量、 實作評量、實踐、課堂問答
15		6-2-6-1 6-2-8-1 6-2-9-1	5	口頭評量、實作評量、態度評量
16	第肆單元 民俗風情 第十二課 客家擂茶	1-2-1 1-2-2 1-2-3-1 2-2-2 3-2-1-3 3-2-2	5	口頭評量、習作評量、發表、 實作評量、學習態度
17	第十三課 秋千上的婚禮	3-2-3-5 4-2-1 4-2-2-1 4-2-5 5-2-1	5	口頭評量、習作評量、實作評量、 蒐集資料、學習態度
18	第十四課 小鎮風情 統整活動四	5-2-6 5-2-7 5-2-8-2 5-2-3-1 5-2-13 5-2-14-3	5	口頭評量、習作評量、課堂問答、 實作評量、學習態度
19		6-2-1-1 6-2-2 6-2-6-1 6-2-7 6-2-8-1 6-2-10-1	5	口頭評量、實作評量、學習態度
20	閱讀樂園二 不一樣的年俗 0113-0115 第二次定期考查		5	紙筆評量
21	總複習		5	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)				《奶奶的時鐘》潔若婷·麥考琳／文，史蒂芬·蘭伯特／圖。劉清彥譯。臺北：道聲。2004。 《阿丁的寒假作業》邵正宏著。臺北：飛寶出版公司。2005。 《森林和海的相遇》珍妮·貝克文／圖。林真美譯。臺北：天下。2007。

三年級國語文領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。

6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第壹單元人物故事		5	作業評量、口頭評量、習作評量、態度評量
2	第一課 聖桑和動物狂歡節	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-4 3-2-1-1	5	口頭評量、小組互動表現、同儕互評、習作評量、遊戲評量
3	第二課 發現微生物的人	3-2-2-2 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-2	5	口頭評量、參與度評量、習作評量、發表、實作評量
4	第三課 小小願望能實現	5-2-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-1-3 6-2-5-1	5	口頭評量、平時上課表現、習作評量、態度評量、課堂問答
5	第四課 用膝蓋跳舞的女孩		5	發表、實作評量、課堂問答
	統整活動一			
6	第貳單元 有你真好	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-2	5	口頭報告、平時上課表現、同儕互評、習作評量、實作評量
7	第五課 一件外套	3-2-2-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-3-2	5	小組互動表現、同儕互評、習作評量、態度評量、學習態度
8	第六課 風雨交加的夜晚	5-2-7-1 5-2-10 6-2-5-1 6-2-6-1	5	角色扮演、習作評量、實作評量、態度評量
9	第七課 謝謝 統整活動二		8	平時上課表現、實作評量、態度評量
10	閱讀樂園一 謝謝土地公 0416-0420 第一次定期考查		5	平時上課表現、實作評量、紙筆評量
11	第參單元漫遊書世界	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-3-1 3-2-1-2	5	口頭評量、習作評量、資料蒐集、課堂問答、學習態度
12	第八課 性急的農夫	3-2-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2	5	口頭評量、小組互動表現、參與度評量、習作評量、遊戲評量
13	第九課 猴子的數學	5-2-1 5-2-3-2	5	口頭評量、平時上課表現、習作評量、發表、遊戲評量
14	第十課 笨鵝阿皮	5-2-13 5-2-14-1	5	小組互動表現、習作評量、實作評量、實踐、課堂問答
	第十一課 飛行員和			

15	小王子 統整活動三	6-2-1-1 6-2-5-1	5	口頭評量、實作評量、態度評量
16	第肆單元 生活智慧 第十二課 聰明的公寓 第十三課 曹沖秤大象 第十四課 鴨子農夫 統整活動四	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-3 3-2-1-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7-1 6-2-5 6-2-6-1	5	口頭評量、習作評量、發表、 實作評量、學習態度
17			5	口頭評量、習作評量、實作評量、 蒐集資料、學習態度
18			5	口頭評量、習作評量、課堂問答、 實作評量、學習態度
19			5	口頭評量、實作評量、學習態度
20	閱讀樂園二 魔鬼沾 0618-0622 第二次定期考查		5	紙筆評量
21	總複習		5	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)				《感動一輩子的美德小故事》沈峰著。臺北：福地出版社。2010。
				《蘋果國王》法蘭潔絲卡，朱利亞諾著。賴雅靜譯。臺北：上人。2001。
				《老屋綠改造》林黛羚著。自由之丘出版。2011。

四年級語文領域(國語)106學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、大地巨人	1-2-3-2。2-2-3-1。3-2-2-5。4-2-3-2。5-2-7-1。6-2-1-1。	6	1. 實作評量 (朗讀)(發表) 2. 習作評量
2	一、大地巨人 二、阿里山上日出	1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-1-2。4-2-3-2。5-2-14-2。6-2-10-1。	6	1. 實作評量(朗讀) (發表) 2. 習作評量
3	二、阿里山上日出 三、秋色入山林	1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-1-2。4-2-3-2。5-2-14-2。6-2-10-1。	6	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量
4	三、秋色入山林 統整活動一	1-2-2。3-2-2-2。6-2-4-1。	6	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 4. 同儕互評
5	統整活動一 四、永遠的馬偕	2-2-2-3。3-2-1-1。4-2-1-1。5-2-8-2。6-2-6-1。	6	1. 實作評量(朗讀)(發表) 2. 同儕互評
6	五、海倫·凱勒的奇蹟	1-2-1。2-2-2-3。3-2-1-4。4-2-3-2。5-2-11。6-2-5-1。	6	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 實作評量(演講)
7	六、讀書報告—林書豪的故事	1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-2-5。4-2-3-2。5-2-8-1。6-2-7-4。	6	1. 習作評量 2. 觀察評量 3. 實作評量(摘錄大綱) (撰寫綱要)(發表)
8	七、攀登生命的高峰	1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-3-5。4-2-3-2。5-2-7-1。6-2-6-1。	6	1. 實作評量(問答、發表) (聆聽、記錄) 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 習作測驗
9	統整活動二	5-2-11。6-2-4-2。	6	1. 實作評量(朗讀) (問答、發表)(聆聽、記錄) 2. 習作評量
10	閱讀開門— 種樹的人	5-2-5。5-2-14。	6	1. 實作評量 2. 習作評量

11	八、美味的一堂課	1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-3-5。4-2-3-2。5-2-3-2。6-2-6-1。	6	1. 實作評量 (朗讀)(報告)(觀察) (操作、發表) 2. 習作評量
12	九、走進蒙古包	1-2-3-2。2-2-3-1。3-2-2-5。4-2-3-2。5-2-7-1。6-2-1-1。	6	1. 習作評量 2 實作評量。 (觀察)(操作、問答、發表) (朗讀) 3. 紙筆評量 4. 口頭評量
13	十、建築界的長頸鹿	1-2-3-1。2-2-2-3。3-2-2-5。4-2-1-1。5-2-3-1。6-2-7-2。	6	1. 習作評量 2 實作評量。 (觀察)(發表)(朗讀) 3. 同儕評量 4. 口頭評量
14	統整活動三	4-2-5-4。6-2-7-2。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	十一、水果們的晚會	1-2-2。2-2-1-2。3-2-2-2。3-2-3-1。4-2-1-2。5-2-4-2。5-2-8-1。6-2-1-3。	6	1. 習作評量 2. 實作評量(報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量
16	十二、兩兄弟	1-2-1。2-2-1-2。3-2-2-3。4-2-3-2。5-2-10。6-2-7-2。	6	1. 實作評量 (聆聽、發表)(問答、發表) 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 習作評量
17	十三、棉花上的沉睡者	1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-1-2。4-2-2-1。5-2-1。5-2-8-1。6-2-3-2。6-2-6-1	6	1. 實作評量 (朗讀)(發表)(聆聽、問答) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 實作評量
18	十四、完璧歸趙	1-2-2。2-2-2-4。3-2-2-5。4-2-3-2。5-2-14-3。6-2-10-1。	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀)(報告)(發表) (聆聽、問答)

19	十四、完璧歸趙	1-2-2。2-2-2-4。3-2-2-5。4-2-3-2。5-2-14-3。6-2-10-1。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 實作評量 (發表)(聆聽、問答)
20	統整活動四	5-2-3-1。6-2-7-2。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量
21	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝 總複習	5-2-5。5-2-14。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量
延伸閱讀書籍				1. 我最喜愛的中國神話 文：曾文娟 小天下 2. 大地笙歌 文：楊美玲 國語日報

四年級語文領域(國語)106學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、望黎明 二、心動不如行動	6-2-6-1。1-2-3-1。2-2-1-1。3-2-3-5。4-2-3-3。	6	1. 實作評量 (發表)(朗讀)
2	二、心動不如行動 三、一束鮮花	5-2-8-2。6-2-1。1-2-3-2。2-2-2-3。	6	1. 實作評量 (發表)(朗讀)(問答) 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量
3	三、一束鮮花 統整活動一	3-2-1-1。4-2-3-2。5-2-8-2。6-2-6-1。2-2-2-1。2-2-2-3。2-2-2-4。	6	1. 實作評量 (發表)(朗讀)(問答) 2. 習作評量 3. 紙筆評量
4	統整活動一 四、米食飄香	6-2-7-2。1-2-3-2。2-2-3-1。3-2-1-2。4-2-3-2。	6	1. 實作評量 (朗讀)(問答) 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評

				5. 實作評量 6. 口頭評量
5	四、米食飄香 五、遠方的來信	5-2-8-2。6-2-4-2。 1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-1-1。	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 同儕互評 3. 口頭評量 4. 習作評量
6	五、遠方的來信 六、掌中天地	4-2-3-2。5-2-13-2。6-2-6-1。 1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-3-5。	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀)(觀察)(報告、發表) 4. 同儕評量
7	六、掌中天地	4-2-3-2。5-2-3-2。6-2-6-1。	6	1. 實作評量 (觀察)(朗讀) (報告、發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 自我評量
8	七、請到我的家鄉來	1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-2-5。 4-2-3-2。5-2-13-2。6-2-3-2。	6	1. 實作評量 (朗讀)(觀察) (報告、發表) 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量
9	統整活動二	5-2-4。5-2-14-2。	6	1. 習作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (發表)
10	閱讀開門一、國王的噴泉 八、照亮地球的發明家	5-2-5。5-2-14-3。 1-2-1。2-2-3-3。3-2-2-5。	6	1. 實作評量 (觀察)(報告、發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 同儕互評
11	八、照亮地球的發明家 九、臺灣昆蟲知己-李淳陽	4-2-1-1。5-2-8-1。6-2-6-1。 1-2-3-2。2-2-2-4。3-2-2-2。	6	1. 實作評量 (發表)(報告) 2. 同儕互評 3. 作業評量

				4. 習作評量 5. 實作評量 6. 口頭評量
12	九、臺灣昆蟲知己- -李淳陽 十、處處皆學問	4-2-3-2。5-2-14-2。6-2-4-2。	6	1. 實作評量 (發表)(報告)(發表) (朗讀) 2. 同儕評量 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 口頭評量
13	十、處處皆學問 統整活動三	1-2-3-2。2-2-1-2。3-2-3-5。4-2-3-2。5-2-5。6-2-4-1。4-2-6-1	6	1. 實作評量 (發表、朗讀、問答) (觀察) 2. 習作評量 3. 遊戲評量
14	統整活動三 十一、臺灣的孩子	4-2-6-1。6-2-1-3。6-2-4-1。 1-2-2。2-2-1。3-2-2。4-2-4。	6	1. 實作評量 (發表、朗讀、問答) (聆聽、問答) (觀察) 3. 習作評量 4. 遊戲評量 5. 同儕互評
15	十一、臺灣的孩子 十二、有用好還是沒用好？	5-2-4。6-2-3。 1-2-3-2。2-2-1-1。。	6	1. 實作評量 (發表)(觀察) (聆聽、問答) 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 遊戲評量
16	十二、有用好還是沒用好？ 十三、動物啟示錄	3-2-1-1。4-2-1-2。5-2-4-2。6-2-7-2 1-2-3-1。2-2-2-3。3-2-2-5。4-2-2-1。	6	1. 實作評量(聆聽、問答)(發表) 2. 同儕互評 3. 習作評量
17	十三、動物啟示錄 十四、愛心樹	5-2-13。5-2-8-1。6-2-6-1。 1-2-4。2-2-1-2。 3-2-2-2。4-2-1-3。	6	1. 實作評量(問答)(聆聽)(發表) 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量
18	十四、愛心樹 統整活動四	5-2-13。6-2-1-3。【期末評量週】 5-2-5。5-2-14-2。5-2-14-	6	1. 實作評量 (發表)(問答)(聆聽)

		3。		2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量
19	統整活動四 閱讀開門二、她是 我姐姐	6-2-1-3。6-2-2。6-2-10- 1。 5-2-14-2。5-2-14-3。	6	1. 實作評量 (發表)(問答) 2. 習作評量
延伸閱讀書籍				1. .好學的愛迪生 文：蔡月惠 圖文 2. 李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 遠流 3. .請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯

五年級語文領域(國語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
2	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	5	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
3	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠	1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-2 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1	5	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度
4	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	1-3-3-2 2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-2-7 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-8-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2	5	紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量
5	第壹單元自然饗宴 統整活動一	4-3-1-1 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	5	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度
6	第貳單元生活情味 第五課棉花上的沉睡者	2-3-1-1 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 6-3-4-4 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-6-1	5	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量
7	第貳單元生活情味 第六課書信	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3	5	作業評量 口頭評量

		3-3-4-1 4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-6-1		實作評量 習作評量 課堂問答
8	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-4-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-6-1	5	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量
9	第貳單元生活情味 統整活動二	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	5	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現
10	閱讀樂園一 不一樣的房子 (期中考週)	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 6-3-3-1	5	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 課堂問答 習作評量
11	第參單元作家與作品一 一開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選	2-3-1-2 2-3-2-5 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-5 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-5-2 6-3-1-1 6-3-3-1 6-3-6-1 6-3-8-2	5	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度
12	第參單元作家與作品一 一開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	2-3-1-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-3-5 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-4-2 5-3-4-3 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	5	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現
13	第參單元作家與作品一 一開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜	3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5 5-3-5-2 5-3-4-4 5-3-7-1 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-4-4	5	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度
14	第參單元作家與作品一 一開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	2-3-1-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-2-8 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-7-1 6-3-2-2 6-3-4-1 6-3-6-1	5	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量
15	第參單元作家與作品一 一開拓視野的觀察 統整活動三	5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-2-3 6-3-6-1	5	口頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答

16	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-1-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	5	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量
17	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證	3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-4-4	5	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答
18	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-2 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-4-4	5	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答
19	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	4-3-1-1 5-3-5-1 6-3-6-1	5	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度
20	閱讀樂園二 煙會說話	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-3-1	5	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答
20	總複習 總複習		5	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量
21	期末考週			
延伸 閱讀 書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 余光中著（民95）：余光中詩選。貓頭鷹出版社。臺北：洪範出版 2. 傅孟麗著（民88）：茱萸的孩子——余光中傳。臺北：天下文化。 3. 張萬春著（民84）：臺灣的水鳥。臺中：中臺科學技術出版社。 4. 劉克襄著（民84）：山黃麻家書。臺中：晨星出版社。 5. 趙翠英（民93）：心美看什麼都順眼。臺北市：國語日報社。 6. 張騰蛟（民90）：結交一塊山野。臺北：文經出版社。 7. 張騰蛟（民99）：筆花：張騰蛟散文選（1973-2010）。臺北：威秀資訊。 8. 張曼娟著（民93年）：黃魚聽雷。臺北：皇冠文化出版公司。 9. 梁實秋著（民98年）：雅舍談吃。臺北：九歌文化出版社。 10. 栞涵著（民96年）：陽光下的笑臉。臺北：文經出版社有限公司。 11. 天下雜誌編（民95年）：發現臺灣。臺北：天下雜誌。 12. 小野（民82年）：大小雜婆。臺北：皇冠文化出版社。 13. 國家圖書館編著（民101）：千古風流人物：蘇東坡。臺北市：國家圖書館。 14. 朱衍青（民85）：劉大白。香港：三聯出版社。 15. 張杏如、朱昆槐、鄧美玲、呂榮華、鄭榮珍、朱昆槐、鄧美玲編著（民99）：處 			

- 處聞啼鳥。臺北市：信誼基金出版社。
16. 柯南·道爾（民103）：福爾摩斯探案全集。臺北市：臉譜文化事業股份有限公司。
17. 風車編輯群（民97）：柯南道爾所不知道的福爾摩斯。臺北市：遠流出版事業股份有限公司。
18. 林義祥（民103）：甲蟲小百科。臺北市：幼福。
19. 我愛科學編委會（民102）：昆蟲大發現。臺北市：幼福。
20. 吳建光、崔華芳（民98）：培養孩子觀察力的50種方法。臺北市：稻田出版有限公司。
21. 陳克敏（民91）：糞金龜的世界。臺北：貓頭鷹出版。
22. 陳芸英（民101）：再見，Ohara。臺北市：寶瓶文化事業有限公司。
23. 高正旭（民99）：我的另一隻眼：導盲犬炭實。新北市：狗狗圖書有限公司。
24. 栗良平著、李佳純譯（民78）：一碗湯麵。臺北：文經社出版公司。
25. 連加恩（民99）：你的生命，是一份美麗的禮物。臺北市：格子外面。
26. 連加恩（民95）：星星旅館的探險：連加恩的西非海星任務。臺北市：國語日報。

五年級語文領域(國語)106學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-3	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
2	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球	1-3-3-2 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-9-1 6-3-2-1	5	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
3	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節	1-3-3-2 2-3-1-2 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1	5	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 參與度評量
4	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之	2-2-2-2 3-3-4-2 5-2-4-2 5-3-3-2	5	習作評量 小組互動表現

	最	5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1		資料蒐集 態度評量 課堂問答 實作評量
5	第壹單元放眼天下 統整活動一	4-3-5 4-3-5-2 6-3-2- 6-3-3-1	5	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度 實作評量
6	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看 世界	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-1 5-3-3-1 3-3-4-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-15-3-8-2 6-3-4-4	5	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量
7	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1	5	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度
8	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之 泉	1-3-3-2 2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-1 3-3-4-1 5-3-3-3 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4	5	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量
9	第貳單元想像世界 統整活動二	4-3-5-2 4-3-5-3 6-3-6-16-3-4-1	5	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現
10	閱讀樂園一 我會飛	2-3-1-2 2-3-2-4 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-10 6-3-1 6-3-4 6-3-4-4	5	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答
11	第參單元作家與作品— —親情點滴 第八課五月•風箏•少 年	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-3-1 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-2-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1 6-3-3-1	5	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度
12	第參單元作家與作品— —親情點滴 第九課給女兒的一封信	2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2	5	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現
13	第參單元作家與作品— —親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏 啊！	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-1 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-1	5	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度

		5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1 6-3-3-1		
14	第參單元作家與作品— —親情點滴 第十一課聽！流星的故事	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2	5	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量
15	第參單元作家與作品— —親情點滴 統整活動三	3-3-2 3-3-3 3-3-3- 6-3-6-1 6-3-4-1	5	口頭評量 課堂問答 實作評量
16	第肆單元生命之美 第十二課誕生	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	5	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量
17	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動 人的交響曲	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-7-1	5	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答
18	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚	2-3-2-4 2-3-2-5 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2 6-3-1-1	5	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答
19	第肆單元生命之美 統整活動四	5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-1 6-3-6-1	5	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度
20	閱讀樂園二 鐵道風景戳印	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-1-1	5	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答
20	期末考週			
延伸閱讀 讀書籍	1. 楊亞祖貝童攝影（民 92 年）：從空中看地球——大地觀察 366 天。臺北：貓頭鷹出版社。 2. 萊斯特·布朗等著、楊亞祖貝童攝影（民 92 年）：從空中看地球—用心看世界。臺北：臺灣麥克股份有限公司。 3. 張瑋玲、鄭莉穎（民 103 年）：看漫畫長知識：節日故事。臺北市：漢湘文化出版社。 4. 陳素宜、葉慧君、黃淑華（民 102 年）：節日故事。臺北市：國語日報出版社。 5. 謝依玲著（民 101）：帶著童書去旅行。臺北市：天衛文化。 6. 馬可波羅著（民 99）：馬可波羅遊記（改版）。臺北市：商周。 7. 褚士瑩（民 98）：年輕就開始環遊世界。臺北市：大田。 8. 朱耀沂著（民 92 年）：蜘蛛博物館。臺北市：大樹文化出版社。			

9. 何原亨著（民 85 年）：童思·童詩。臺北市：頂淵文化事業有限公司。
10. 杜榮琛著（民 102 年）：寫給兒童的好童詩。臺北市：小魯出版社。
11. 凱特·狄卡密歐著（民 85 年）：愛德華神奇旅行。臺北市：東方出版社。
12. 人類文化編輯部輯部著（民 103 年）：一千零一夜精選集。人類文化出版社。
13. 陳幸蕙（民 95 年）：煮飯花：溫馨的親情小品選集。幼獅文化。
14. 劉墉著（民 90）：小姐小姐別生氣。臺北：水雲齋出版社。
15. 鄭武俊著（民 88）：幽默的說話藝術。高雄：清涼音文化事業有限公司。
16. 蕭蕭主編（民 98 年）：溫情的擁抱。臺北：幼獅文化事業公司。
17. 蘇國書主編（民 85）：名家兒童散文精選。臺北：國語日報社。
18. 堀貞一郎著、賴東明譯（民 102 年）：生命的奇幻旅程：啟迪心靈成長的 6 個故事。大家健康雜誌出版。
19. 韓彥銘著（民 99 年）：改變你一生的勵志書。好的文化出版社。
20. 李明儀著（民 100 年）：他們的故事：名人成長勵志故事。讀品文化
21. 鄭惠美著（民 95 年）：敢於下賭：劉其偉。臺北：雄獅出版社。
22. 王溢嘉著（民 97 年）：看到人心深處：120 個有趣故事告訴你真實人生。臺北：新華出版社。

六年級語文領域(國語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
2. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
5. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。
6. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一課 神奇的藍絲帶	1-3-1 2-3-2-2 3-3-4-1 4-3-1 5-3-3-1 6-3-4-2	6	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (習作) 3.實作評量 (聆聽)
2	第二課 跑道	1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-1-1 5-3-5-2 6-3-2-3	6	1.實作評量 (朗讀) 2.態度檢核 3.實作評量 (聆聽) 4.習作評量
3	第三課 說話之前最好先看聽	1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-1 4-3-2 5-3-7-1 6-3-4-1	6	1.態度檢核 2.實作評量 (寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量
4	第四課 朱子治家格言選	2-3-1-2 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-1-1 5-3-7 6-3-4	6	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (習作) 3.態度檢核 4.實作評量 (聆聽)
5	【統整活動一】	4-3-5 5-3-5 5-3-1-1	6	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (聆聽)
6	第五課 冬天的基隆山	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-1-1 4-3-2-2 5-3-8-1 6-3-8-1	6	1.態度檢核 2.實作評量 (寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量
7	第六課 東海岸鐵路	1-3-1 2-3-2-3 3-3-2-1 4-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1	6	1.實作評量 (朗讀) 2.態度檢核 3.實作評量 (聆聽) 4.習作評量
8	第七課 神祕的海底古城	2-3-8-2 2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-2 5-3-4-4 6-3-4-3	6	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (習作) 3.態度檢核 4.實作評量 (聆聽)
9	統整活動二/總複習	4-3-5 5-3-6 5-3-9 6-3-2-2 6-3-3	6	1.實作評量 (朗讀) 2.態度檢核 3.實作評量 (聆聽)
10	第一次定期考查週/ 書法鑑賞		6	1.紙筆評量 2.實作評量 (聆聽) 3.態度檢核
11	閱讀階梯一/書法鑑賞	5-3-8-1 5-3-10	6	1.實作評量 (聆聽) 2.態度檢核
12	第八課 大小剛好的鞋子	1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-2 4-3-2 5-3-2-1 6-3-4-4	6	1.態度檢核 2.實作評量 (寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量
13	第九課 沉思三帖	1-3-1 2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-2-2	6	1.實作評量 (朗讀) 2.態度檢核 3.實作評量 (聆聽) 4.習作評量
14	第十課	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-2-2	6	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (習作)

	狐假虎威	4-3-2 5-3-8-3 6-3-4-4		3.實作評量(聆聽)
15	第十課 狐假虎威 統整活動三	5-3-3-3 6-3-6 5-3-4 5-3-10 6-3-5	6	1.態度檢核 2.實作評量(聆聽)
16	第十一課 我願	1-3-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-8-2 6-3-7-2	6	1.實作評量(發表) 2.實作評量(習作) 3.實作評量(聆聽)
17	第十二課 最好的味覺禮物	1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3 4-3-2 5-3-4-4 6-3-6-1	6	1.實作評量(朗讀) 2.態度檢核 3.實作評量(聆聽) 4.習作評量
18	第十三課 空城計	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-10 6-3-2-3	6	1.實作評量(朗讀) 2.態度檢核 3.實作評量(聆聽) 4.習作評量
19	第十四課 桂花樹	1-3-2 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-2-1 5-3-8-1 6-3-2-2	6	1.態度檢核 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量
20	統整活動四/書法鑑賞【期末評量週】	5-3-3-3 6-3-6 5-3-4-1	6	1.實作評量(發表) 2.實作評量(聆聽) 3.紙筆評量
21	閱讀階梯二/書法鑑賞	5-3-3-3 6-3-6 5-3-4-1	6	1.實作評量(聆聽) 2.態度檢核
22	第一課 過故人莊	1-3-2 2-3-2-6 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-1-1	6	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(聆聽) 3.態度檢核
延伸閱讀書籍	1. 心靈雞湯：關於青少年作者：傑克·坎菲爾，馬克·韓森/合著，譯者：郭莞玲 晨星出版社 民國八十九年 2. 兒童座右銘 郭湘齡 瑞昇出版社 民國八十九年 3. 一分鐘寓言 洪志明 小魯出版社 民國八十七年			

六年級語文領域(國語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 8. 從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	0122-0124 補年假上課 第一課 過故人莊	1-3-2 2-3-2-6 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-1-1 6-3-8-1	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(發表)

2	第二課 把愛傳下去	1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1	6	1.實作評量(發表) 2.實作評量(聆聽) 3.態度檢核
3	第三課 山村車軌寮	1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1	6	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表)
4	【統整活動一】	1-3-1 5-3-4 4-3-5 4-3-5-4	6	1.實作評量(朗讀) 2.態度檢核 3.實作評量(聆聽) 4.習作評量
5	第四課 迷途	1-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-4 5-3-5 6-3-8	6	1.態度檢核 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量
6	第五課 遠足到格蘭切斯特	2-3-2-1 3-3-1-1 4-3-2 5- 3-3-3 5-3-8-3 6-3-2-2	6	1.實作評量(發表) 2.實作評量(聆聽) 3.態度檢核
7	第六課 馬達加斯加，出發！	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-2-1 5-3-6-1 5-3-8-1 6-3-2-2	6	1.實作評量(朗讀) 2.態度檢核 3.實作評量(聆聽) 4.習作評量
8	【統整活動二】	2-3-2 5-3-5 5-3-4 6-3-2 6-3-7	6	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表)
9	總複習/ 閱讀階梯一	5-3-5 5-3-8 5-3-10 5-3-10-1	6	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.態度檢核
10	第一次定期考查週/ 書法鑑賞		6	1.紙筆評量 2.實作評量(聆聽) 3.態度檢核
11	第七課 油條報紙·文字夢	1-3-1 2-3-2-7 4-3-2 5-3-3-1 6-3-2-1	6	1.態度檢核 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量
12	第八課 雕刻一座小島	1-3-3 2-3-2-4 3-3-3 4-3-2 5-3-3 6-3-2-1	6	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量(朗讀)
13	第九課 童年·夏日·棉花糖	1-3-3 2-3-2-4 3-3-2-1 4- 3-2 5-3-3 6-3-4-1	6	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量(朗讀)
14	統整活動三 第十課	5-3-5 4-3-5 4-3-5-4 1-3-2 2-3-3 3-3-3-1 4-3-3-3 6-3-8-1	6	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量(朗讀)

	自己的小路			4.實作評量(寫作)
15	第十課自己的小路/ 第十一課 祝賀你,孩子	1-3-1 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-4-1	6	1.態度檢核 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量
16	第十一課 祝賀你,孩子	5-3-3-2 6-3-4-15-3-8 5-3-10 5-3-10-1	6	1.實作評量(聆聽) 2.習作評量
17	統整活動四/閱讀階梯二 【畢業期末評量 週】	5-3-3-2 5-3-8 5-3-10 5-3-10-1 6-3-4-1	6	1.紙筆評量 2.實作評量(聆聽) 3.態度檢核
18	畢業週			
延伸閱讀 讀書籍	1. 寄小讀者 冰心 寫作天下出版社 民國九十七年 2. 用新觀念讀古詩 賴慶雄 螢火蟲出版社 民國九十二年 3. 看故事學語文 賴慶雄 螢火蟲出版社 民國八十八年			

(二) 語文領域(英語)

一年級語文領域(英語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。
3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。
4. 能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。
6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
7. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3 4	Unit 1 Aa Bb Cc	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
5 6 7	Unit 2 Dd Ee Ff	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8 9	Review 1	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>		
10	1030-1103 第一次定期考查週		2	聽力、紙筆評量
11 12 13	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察量 口語評量 作業評量
14 15 16	Unit 4 Jj Kk	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察量 口語評量 作業評量
17 18 19	Unit 5 Ll Mm	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察量 口語評量 作業評量

		<p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
20	Review 2	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
21	0115-0117 第二次定期考查週		2	聽力、紙筆評量
延伸閱讀書籍			<ol style="list-style-type: none"> 1. No, David! 2. Five Little Ducks 	

一年級語文領域(英語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。
3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字。
4. 能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。
5. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。
6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
7. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
4 5 6	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Review 1	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>		
8 9	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	0416-0420 第一次定期考查週		2	聽力、紙筆評量
11	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
12 13 14	Unit 4 Ww Xx	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15 16 17	Unit 5 Yy Zz	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>		
18 19	Review 2	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	0625-0628 第二次定期考查		2	聽力、紙筆評量
延伸閱讀書籍			<ol style="list-style-type: none"> 1. Alphabet Ice Cream 2. Lemons Are Not Red 	

二年級英語領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能詢問他人職業並給予適當的回應
2. 能應用 he/she 疑問句來確定他人的職業並給予適當的回答
3. 能詢問物品的顏色並能給予適當的回答
4. 能用英語詢問目前的時間並能給予適當的回答
5. 能用英語表達三餐的時間及說法
6. 能用英語表達自己三餐所吃的食物並能詢問他人
7. 能發出短母音 a, e, i, o, u 的發音並熟悉其規則，運用規則聽說其代表字。
8. 能聽、說生活及教室用語。
9. 能吟唱英文歌謠與韻文，並辨認當中的常用字彙。
10. 能聽懂並朗讀故事小書。
11. 能吸收與教材內容相關的文化常識。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Lesson 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 作業評量 4. 走動評量
2	Lesson 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 作業評量 4. 走動評量
3	Lesson 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 作業評量 4. 走動評量
4	Lesson 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 作業評量 4. 走動評量
5	Lesson 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
6	Lesson 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
7	Lesson 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

		A0-3、A0-4、A0-7		
8	Lesson 3	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
9	Lesson 3	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
10	第一次定期考查		3	1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期中評量
11	Review 1	L2-1、L2-3、L2-5、S2-2、S2-4、R2-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、A0-1、A0-2、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 口語評量 2. 走動評量 3. 作業評量
12	Lesson 4	L2-1、L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-1、S2-2、S2-7、R2-1、R2-3、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
13	Lesson 4	L2-1、L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-1、S2-2、S2-7、R2-1、R2-3、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
14	Lesson 4	L2-1、L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-1、S2-2、S2-7、R2-1、R2-3、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
15	Lesson 5	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Lesson 5	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
17	Lesson 5	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Review 2	L2-1、L2-3、L2-5、S2-2、S2-4、R2-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、A0-1、A0-2、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 口語評量 2. 走動評量
19	Review 2 Culture & Festival	L2-1、L2-3、L2-5、S2-2、S2-4、R2-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、A0-1、A0-2、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 口語評量 2. 走動評量
20	第二次定期考查		3	1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期末評量
21	總複習		3	1. 作業評量 2. 口語評量

Story Books : What' s your job?
Down the chimney.

二年級語文領域(英語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能表達對特定蔬菜及水果的好惡
2. 能熟悉數字 1~12 並能以英語表達「看見」的說法
3. 能詢問他人需求及表達自己的需求
4. 認識長相特徵的說法，並能觸摸或指出來
5. 能表達自己的感官能力
6. 能發出、比較下列字首與字尾子音 b, p, d, t, g, c (ck), l, r, m, n, s,
7. z 的發音並熟悉其規則，運用規則聽說其代表字。
8. 能聽、說生活及教室用語。
9. 能吟唱英文歌謠與韻文，並辨認當中的常用字彙。
10. 能聽懂並朗讀故事小書。
11. 能吸收與教材內容相關的文化常識。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Lesson 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
2	Lesson 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
3	Lesson 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
4	Lesson 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
5	Lesson 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
6	Lesson 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
7	Lesson 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
8	Lesson 3	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

9	Lesson 3	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、 R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、 I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
10	第一次定期考查		3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
11	Review 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、 S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、 W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、 A0-4、A0-7	3	1. 口語評量 2. 走動評量
12	Lesson 4	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、 S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、 W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、 A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
13	Lesson 4	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、 S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、 W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、 A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
14	Lesson 4	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、 S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、 W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、 A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
15	Lesson 5	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、 S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、 I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
16	Lesson 5	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、 S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、 I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
17	Lesson 5	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、 S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、 I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
18	Review 2	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、 R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、 I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 口語評量 2. 走動評量
19	Review 2 Culture & Festival	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、 R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、 I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 口語評量 2. 走動評量
20	第二次定期考查		3	1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期末評量
20	總複習		3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
延伸閱讀書籍：The Meat Eater				

三年級語文領域(英語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能詢問並回答數字的加總。
2. 能表達自己的需求，並說出常見食物名稱。
3. 能詢問他人需求並說出常見食物名稱。
4. 能詢問並說出常見社區場所名稱。
5. 能詢問並說出自己及他人正在進行的活動。
6. 能將各課的主題故事，運用在生活對話中。
7. 能寫出各課相關之字彙及句子

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Lesson 1/Get Ready	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 活動式評量
2	Lesson 1	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量
3	Lesson 1	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量
4	Lesson 1	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量
5	Lesson 2/What time is it?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 活動式評量
6	Lesson 2/What time is it?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Lesson 2/What time is it?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Lesson 2/What time is it?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	L1-5、L1-2、L2-1、S2-2、S2-3、S1-4、S3-7、S3-11、R3-5、R2-3、R2-4、R3-4、W2-1、W2-2、I2-1、A0-04	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	Review 1/第一次定期評量週	L1-5、L1-2、L2-1、S2-2、S2-3、S1-4、S3-7、S3-11、R3-5、R2-3、R2-4、R3-4、W2-1、W2-2、I2-	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量

		1、 A0-04		
11	Lesson 3/Where' s my hamster?	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07 、I3-4、A0-01	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
12	Lesson 3/Where' s my hamster?	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07 、I3-4、A0-01	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
13	Lesson 3/Where' s my hamster?	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07 、I3-4、A0-01	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
14	Lesson 4/Where' s Fifi?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、S1-4 S2-3、S2-7、S2-8、R2-1、R2-4、 R3-2、R3-4、W2-1、W2-2、W3-1、 I2-1、I4-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
15	Lesson 4/Where' s Fifi	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、S1-4 S2-3、S2-7、S2-8、R2-1、R2-4、 R3-2、R3-4、W2-1、W2-2、W3-1、 I2-1、I4-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
16	Lesson 4/Where' s Fifi	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、S1-4 S2-3、S2-7、S2-8、R2-1、R2-4、 R3-2、R3-4、W2-1、W2-2、W3-1、 I2-1、I4-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
17	Lesson 4/Where' s Fifi	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、S1-4 S2-3、S2-7、S2-8、R2-1、R2-4、 R3-2、R3-4、W2-1、W2-2、W3-1、 I2-1、I4-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
18	Review 2	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
19	Review 2	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
20	Review 2/第二 次定期評量週	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
21	總複習/Final Review		3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
補充教材：(1) 臺北市英語聽說評量本教學 (2) 繪本：(a) Shapes for lunch. (b)What' s my name? My name is Suitca.				

三年級語文領域(英語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能詢問並回答數字的加總。
2. 能表達自己的需求，並說出常見食物名稱。
3. 能詢問他人需求並說出常見食物名稱。
4. 能詢問並說出常見社區場所名稱。
5. 能詢問並說出自己及他人正在進行的活動。
6. 能將各課的主題故事，運用在生活對話中。
7. 能寫出各課相關之字彙及句子

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Lesson 1/Get Ready	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 活動式評量
2	Lesson 1	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量
3	Lesson 1	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量
4	Lesson 1	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量
5	Lesson 2/What time is it?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 活動式評量
6	Lesson 2/What time is it?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Lesson 2/What time is it?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Lesson 2/What time is it?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6、S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07、I3-4、A0-01	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	Review 1/第一次定期評量週	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6、S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07、I3-4、A0-01	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
11	Lesson 3/Where's my hamster?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-4、L2-6、S1-4、S2-2、S2-6、S2-7、R2-3、R2-4、W2-1、I2-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
12	Lesson	L1-2、L1-5、L2-1、L2-4、L2-6、	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察

	3/Where' s my hamster?	S1-4、S2-2、S2-6、S2-7、R2-3、R2-4、W2-1、I2-4、I2-3、I3-4		3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
13	Lesson 3/Where' s my hamster?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-4、L2-6、S1-4、S2-2、S2-6、S2-7、R2-3、R2-4、W2-1、I2-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
14	Lesson 4/Where' s Fifi?	S1-4、S2-1、S2-2、S2-7、R2-3、R2-5、W2-2、I1-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
15	Lesson 4/Where' s Fifi	S1-4、S2-1、S2-2、S2-7、R2-3、R2-5、W2-2、I1-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
16	Lesson 4/Where' s Fifi	S1-4、S2-1、S2-2、S2-7、R2-3、R2-5、W2-2、I1-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
17	Lesson 4/Where' s Fifi	S1-4、S2-1、S2-2、S2-7、R2-3、R2-5、W2-2、I1-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
18	Review 2	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
19	Review 2/第二次定期評量週	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
20	Final Review	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
<p>補充教材：(1) 臺北市英語聽說評量本教學 (2) 繪本：(a) Ginny the green witch. (b) Go away big monster.</p>				

四年級語文領域(英語)106學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、活動等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Get ready	L2-2、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
2	Lesson 1/ You are the apple of my eye.	L2-2、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 走動評量
3	Lesson 1/ You are the apple of my eye.	L2-2、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Lesson 1/ You are the apple of my eye.	L2-2、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
5	Lesson 2/This is my cup of tea.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6、R2-1、R2-3、W2-1 W2-2、I2-1、I2-2、C0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
6	Lesson 2/This is my cup of tea.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6、R2-1、R2-3、W2-1 W2-2、I2-1、I2-2、C0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Lesson 2/This is my cup of tea.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6、R2-1、R2-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、C0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Lesson 2/This is my cup of tea.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6、R2-1、R2-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、C0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7、I2-1、I2-2、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
10	Review 1/第一次評量週	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7、I2-1、I2-2、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
11	Lesson 3/It's not my day!	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

		S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1		
12	Lesson 3/It's not my day!	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Lesson 3/It's not my day!	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
14	Lesson 4/He's sleeping like a log.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15	Lesson 4/He's sleeping like a log.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Lesson 4/He's sleeping like a log.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
17	Lesson 4/He's sleeping like a log.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
18	Review 2	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3 、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review 2	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3 、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	Final Review/	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量

	第二次評量週	7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3 、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
21	Final Review	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3 、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
補充教材：(1) 臺北市英語聽說評量本教學 (2) 繪本：(a) Joseph had a little overcoat. (b) Mr. First.				

四年級語文領域(英語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Lesson 1/It's a piece of cake	L2-1、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
2	Lesson 1/It's a piece of cake	L2-1、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 走動評量
3	Lesson 1/It's a piece of cake	L2-1、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Lesson 2/ We are in the same boat.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-6、S2-3 S-3、S3-6、R2-1、R2-7 R2-6、I2-4、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
5	Lesson 2/ We are in the same boat.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-6、S2-3 S-3、S3-6、R2-1、R2-7 R2-6、I2-4、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
6	Lesson 2/ We are in the same boat.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-6、S2-3 S-3、S3-6、R2-1、R2-7 R2-6、I2-4、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Lesson 2/ We are in the same boat.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-6、S2-3 S-3、S3-6、R2-1、R2-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		R2-6、I2-4、I2-1、I2-2		
8	Review 1	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7、I2-1、I2-2、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 2	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7、I2-1、I2-2、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	Review 1/第一次評量週	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7、I2-1、I2-2、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
11	Lesson 3/Face the music.	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
12	Lesson 3/Face the music	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Lesson 3/Face the music	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Lesson 4/Don' t be a couch potato.	L2-2、L2-4、L2-5、L2-7、S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 W2-1、W2-2、I2-1、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15	Lesson 4/Don' t be a couch potato.	L2-2、L2-4、L2-5、L2-7、S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 W2-1、W2-2、I2-1、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Lesson 4/Don' t be a couch potato.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
17	Lesson 4/Don' t be a couch potato.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Review 2	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量

		3、S2-1、S2-6、R2-3、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-3		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review 2/第二次評量週	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-1、S2-6、R2-3、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-3	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	Final Review	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-1、S2-6、R2-3、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-3	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>補充教材：(1) 臺北市英語聽說評量本教學 (2) 繪本：(a) That's respect. (b) The magic zoo.</p>				

五年級語文領域(英語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
2. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
3. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
4. 能詢問他人上學的交通方式，並適切的回應他人的詢問。
5. 能詢問他人的國籍，並適切的回應他人的詢問。
6. 能使用適當的問候語，詢問他人，並表達自己個人的狀況。
7. 能詢問他人的日常作息時間，並適切的回應他人的詢問。
8. 能理解並說出與農曆新年相關的用語及字詞。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Starter Unit	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
2	Starter Unit	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 走動評量
3	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7、R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0-1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7、R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0-1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
5	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7、R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0-1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
6	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2-6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

		I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7		
7	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2-6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
8	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2-6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
9	Review 1	L1-2、L1-4、L1-5、L2-5、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R1-2、R2-4 R2-5、R2-6、R2-8、W1-1、W1-2 I1-1、I1-2、A0-1、A0-3、A0-4 A0-7、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
10	1030-1103 第一次定期考查		3	紙筆評量 口語評量
11	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0-1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
12	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0-1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0-1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		3 I2-1、I2-4、A0-1		
15	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
17	Review 2	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
18	Review 2	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Festivals: Chinese New Year	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4 A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
20	0115-0117 第二次定期考查		3	紙筆評量口語評量
21	總複習		3	1. 作業評量 2. 口語評量
補充教材：(1) 繪本：The sheep who hatched an egg. (2) 繪本：If you give a robot a battery (3) The story of Chinese New Year				

五年級語文領域(英語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
2. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。

3. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
4. 能詢問他人天氣狀況，並適切的回應他人的詢問。
5. 能詢問他人的喜好，並適切的回應他人的詢問。
6. 能使用適當的問候語，詢問他人，並表達自己個人的狀況。
7. 能詢問他人的日常作息時間，並適切的回應他人的詢問。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Starter Unit	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
2	Starter Unit	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 走動評量
3	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7、R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0-1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7、R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0-1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
5	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7、R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0-1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
6	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2-6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
7	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2-6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

8	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2-6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
9	Review 1	L1-2、L1-4、L1-5、L2-5、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R1-2、R2-4 R2-5、R2-6、R2-8、W1-1、W1-2 I1-1、I1-2、A0-1、A0-3、A0-4 A0-7、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
10	0416-0420 第一次定期考查		3	紙筆評量 口語評量
11	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、 S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0-1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
12	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、 S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0-1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、 S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0-1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		3 I2-1、I2-4、A0-1		
16	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
17	Review 2	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
18	0611-0615 第二次定期考查		3	紙筆評量 口語評量
19	Festivals	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4 A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
20	總複習		3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
補充教材：(1) 繪本：Handa' s surprise. (2) 繪本：This is our house. (3) 歌曲教唱				

六年級語文領域(英語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
2. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
3. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
4. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
5. 能吟唱各課韻文。
6. 能使用適當的問候語，詢問他人，並表達自己個人的狀況。
7. 能聽懂並朗讀故事小書。
8. 能學會唱各課歌謠。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3 4	Lesson 1: Who Mopped the Floor Yesterday?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
5 6 7 8	Lesson 2: What Time Did You Have Breakfast This Morning?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

10	1030-1103 第一次定期考查週		3	口試、聽力、 紙筆評量
11 12 13 14	Lesson 3: Where Did You Go Last Night?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15 16 17 18	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19 20	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		
21	0115-0117 第二次定期考查週		3	口試、聽力、 紙筆評量
延伸閱讀書籍			1. The Piggybook 2. The Stone Soup	

六年級語文領域(英語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能了解各課句型 / 文法重點並能正確使用句型對話。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 6. 能吟唱各課韻文。 7. 學會唱各課歌謠。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3 4	Lesson 1 When Will You Go to the Concert?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
5 6 7 8	Lesson 2 What Are You Going to Do Tomorrow?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量

		段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		
10	0416-0420 第一次定期考查週		2	口試、聽力、 紙筆評量
11 12 13 14	Lesson 3 What Do You Like to Do?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
15 16 17 18	Lesson 4 What Do You Want to Be?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
20	0625-0628 第二次定期考查		3	口試、聽力、 紙筆評量
延伸閱讀書籍				1. If You Give Robot a Battery 2. A Brilliant Wizard - Harry Potter

(三) 語文領域(本土語言)

一年級語文領域(閩南語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能了解禮貌的重要，並學會念唱第一課課文。 2. 學會各種閩南語問候語的說法並發音正確。 3. 能知道各種禮貌用語的應用時機並實踐於日常生活中。 4. 認識各種常見文具用品，並學會念唱第二課課文。 5. 學會各種常見文具用品的閩南語說法並能發音正確。 6. 能明白各種常見文具用品的用途，並學會其他文具相關的俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識家庭組成與常用稱呼，並學會念唱本課課文。 9. 學會常用稱呼的閩南語說法，並能發音正確。 10. 能欣賞並吟唱閩南語童謠〈打馬膠〉。 11. 能複習第二單元所學。 12. 認識各種常見的動物，並學會吟唱本課課文。 13. 學會各種常見動物的閩南語說法和謎猜，並能發音正確。 14. 建立學生愛護動物的觀念，並複習第四課所學。 15. 學會吟唱本課課文並能練習造詞、造句。 16. 學會數字一到十的閩南語說法。 17. 能練習對話，並學會和數字相關的俗語、歇後語。 18. 能複習第三單元所學。 19. 能學會吟唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解其內容意義和遊戲玩法。 20. 能學會吟唱〈舊曆過年〉，並能了解年節相關習俗。 21. 能夠複習本學期所學。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	1、來去讀冊	1-1-11-1-2 1-1-31-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-42-1-7 4-1-1	3	口語評量朗誦評量 聽力測驗
4-7	2、鉛筆盒仔	1-1-11-1-2 1-1-31-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-74-1-1	4	口語評量朗誦評量 歌曲演唱聽力測驗 律動表演
8-11	3、心肝仔囡	1-1-2 1-1-3 1-1-52-1-1 2-1-22-1-3 2-1-52-1-7 4-1-1	4	口語評量朗誦評量 歌曲演唱聽力測驗 律動表演
12-14	4、鳥仔	1-1-2 1-1-3 1-1-52-1-1 2-1-22-1-7 3-1-14-1-1 4-1-42-1	3	口語評量朗誦評量 歌曲演唱聽力測驗 律動表演
15-18	5、數字歌	1-1-2 1-1-3 1-1-52-1-1 2-1-22-1-7 4-1-1 4-1-4	4	口語評量朗誦評量 歌曲演唱聽力測驗 律動表演
19	傳統念謠——一放雞	1-1-21-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-42-1-7	1	口語評量朗誦評量 歌曲演唱

		4-1-1		
20	歡喜來過年——舊曆過年	1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1	1	口語評量朗誦評量 歌曲演唱
21	總複習 1	1-1-3 1-1-5 2-1-12 1-1-7 4-1-1	1	口語評量朗誦評量 歌曲演唱
22	總複習 2	1-1-3 1-1-5 2-1-12 1-1-7 4-1-1	1	口語評量朗誦評量 歌曲演唱
延伸閱讀書籍			1. 豆油找親戚	

一年級語文領域(閩南語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 學會第一課課文和字詞運用。
2. 學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。
3. 學會第二課課文和字詞運用。
4. 學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。
5. 學會第三課課文和字詞運用。
6. 學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。
7. 學會第四課課文和字詞運用。
8. 學會五官的閩南語說法和語詞運用。
9. 學會第五課課文和字詞運用。
10. 學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。
11. 能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。
12. 能吟唱並欣賞歡喜來過節「清明節」。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	1. 學校的運動埕	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	4	口語評量朗誦評量 聽力測驗
4-7	2、烏鼠食菽仔	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1	3	口語評量朗誦評量 歌曲演唱聽力測驗 律動表演
8-11	3、美麗的學校	1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1 4-1-2	3	口語評量朗誦評量 歌曲演唱聽力測驗 律動表演
12-14	4、小弟	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	3	口語評量朗誦評量 歌曲演唱聽力測驗 律動表演
15-18	5、我的身軀	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-5 2-1-7	4	口語評量朗誦評量 歌曲演唱聽力測驗 律動表演

19	傳統念謠~阿財天頂跋 落來	1-1-11-1-21- 1-31-1-5 2-1-12-1-22- 1-42-1-7 4-1-1	1	口語評量朗誦評量 歌曲演唱
20	歡喜來過節~清明節	1-1-11-1-21- 1-31-1-5 2-1-12-1-2 2- 1-42-1-74-1-1	1	口語評量朗誦評量 歌曲演唱
延伸閱讀書籍			1. 歡喜台灣節	

二年級語文領域(閩南語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。
2. 學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。
3. 學會和昆蟲有關的歇後語。
4. 認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。
5. 能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。
6. 學會和昆蟲相關俗語，並複習第二課課文。
7. 能複習第一單元所學。
8. 認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。
9. 學會家中不同隔間的閩南語說法，並能明白不同隔間有不同的用處。
10. 能用閩南語介紹自己家中的隔間。
11. 認識各種常見的家具和擺設，學會吟唱第四課課文。
12. 能用閩南語描述各種家具、擺設的特徵。
13. 能學會和第四課相關的謎猜和俗語。
14. 能複習第二單元。
15. 認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。
16. 學會常見情緒的閩南語說法。
17. 學會和第五課相關的俗語並複習所學。
18. 能複習第三單元所學。
19. 能學會吟唱傳統念謠。
20. 能吟唱並欣賞童謠之美。
21. 能夠複習本學期所學。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一. 狗蟻	1-1-1 1-1-5	1	口頭評量、課堂參與
2	一. 狗蟻	2-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-4	1	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、 習作評量
3	一. 狗蟻	3-1-1 1-1-1-1	1	口頭評量、資料蒐集、習作評量、
4	二. 玉蘭花	2-1-2 1-1-5	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
5	二. 玉蘭花	2-1-1 1-1-2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	二. 玉蘭花	1-1-3 2-1-4 2-1-7 4-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
7	二. 玉蘭花	3-1-1 1-1-1 3-1-0-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	三. 來阮兜坐	2-1-2 1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
9	三. 來阮兜坐	1-1-2 1-1-3 2-1-1 1-1-5	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
10	三. 來阮兜坐	2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1-2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
11	四. 露螺	2-1-2 1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
12	四. 露螺	1-1-2 2-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	四. 露螺	1-1-3 2-1-1 2-1-4 3-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
14	四. 露螺	1-1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量

15	五.生日快樂	2-1-2 1-1-2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
16	五.生日快樂	1-1-3 2-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	五.生日快樂	2-1-7 2-1-4	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
18	五.生日快樂	3-1-1 1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	豆花俾倒擔唸謠	2-1-2 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-4 4-1-2 1-1-5-1 1-1-5-2 3-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
20	元宵節唸謠	1-1-1 2-1-2 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-7 4-1-1 3-1-1 1-1-4	1	口頭評量、課堂參與
21	總複習		1	
延伸閱讀書籍(1-3本)			講台語·唸歌詩-使徒 陳義仁漫畫下港阿媽-草根	

二年級語文領域(閩南語)106學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
4. 認識不同場合並學會吟唱第一課課文。 5. 學會常見場所的閩南語說法，並發音正確。 6. 學會和運動有關的歇後語。 7. 認識各種不同的動物，並學會吟唱第二課課文。 8. 能學會常見動物的閩南語說法，並發音正確。 9. 學會和動物相關俗語，並複習第二課課文。 10. 能複習第一單元所學。 11. 認識學校中不同場合，並學會吟唱第三課課文。 12. 學會學校中不同學習環境的閩南語說法，並能明白不同隔間有不同的用處。 13. 能用閩南語介紹學校裡的隔間。 14. 認識家中成員，學會吟唱第四課課文。 15. 能用閩南語描述家人和自己的關係。 16. 能學會和第四課相關的謎猜和俗語。 17. 能複習第二單元。 18. 認識身體不同的構造，並學會吟唱第五課課文。 19. 學會身體不同構造的閩南語說法。 20. 學會和第五課相關的俗語並複習所學。 21. 能複習第三單元所學。 22. 能學會吟唱傳統念謠。 23. 能吟唱並欣賞童謠之美。 24.)能夠複習本學期所學。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一.學校運動場	1-1-5 2-	1	口頭評量、課堂參與
2	一.學校運動場	1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-4	1	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、 習作評量

3	一. 學校運動場	3-1-1 1-1-1-1	1	口頭評量、資料蒐集、習作評量、
4	二. 烏鼠吃拔樂	2-1-2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
5	二. 烏鼠吃拔樂	2-1-1 1-1-2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	二. 烏鼠吃拔樂	1-1-3 2-1-4 2-1-7 4-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
7	二. 美麗的學校	3-1-1 1-1-1 3-1-0-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	三. 美麗的學校	2-1-2 1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
9	三. 美麗的學校	1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
10	三. 美麗的學校	2-1-4 2-1-7 4-1-2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
11	四. 小弟	1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
12	四. 小弟	1-1-2 2-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	四. 小弟	1-1-3 2-1-1 2-1-4 3-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
14	四. 小弟	1-1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	五. 我的身體	2-1-2 1-1-2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
16	五. 我的身體	2-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	五. 我的身體	2-1-7 2-1-4	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
18	五. 我的身體	3-1-1 1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	丟丟銅唸謠	2-1-2 1- 1-2 1-1-3 2-1-4 4-1-2 1-1-5-1 1-1-5-2 3-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
20	肉粽節唸謠	2-1-2 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-7 3-1-1 1-1-4	1	口頭評量、課堂參與
21	總複習		1	
延伸閱讀書籍(1-3本)			講台語·唸歌詩-使徒 陳義仁漫畫下港阿媽-草根	

三年級語文領域(閩南語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能了解並熟悉本課課文與語詞，及各種節日名稱的閩南語說法。 2. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 3. 了解各種節日的意義及活動。 4. 能學會月份與星期的閩南語說法。 5. 學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。 6. 了解時間的寶貴，學會守時的重要。 7. 學會各種電器的閩南語說法。 8. 能用閩南語說出各種商店名稱，並能發音正確。 9. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、過中秋	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
4-6	二、禮拜日	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
7-9	三、走相逐	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
10	1102-1106 第一次定期考查		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
11-13	四、電器變把戲	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
14-16	五、買物件	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-6 2-2-2 2-2-5 3-2-1 3-2-2	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
17-19	傳統念謠-羞羞羞 歡喜來過節-歡喜聖誕節	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-3 4-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
20	0113-0115 第二次定期考查		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
21	總複習		1	1. 遊戲評量 2. 討論活動
延伸閱讀書籍(1-3本)			1. 歡喜台灣節	

三年級語文領域(閩南語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識常見衛浴用品。
2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並能發音正確。
3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。
4. 學會第二課課文和造詞、造句。
5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。
6. 學會第二課音標和相關俗語。
7. 能複習第一單元所學。
8. 認識常見的運動項目。
9. 學會常見運動項目的閩南語說法。
10. 能複習第三課所學。
11. 認識常見的休閒活動。
12. 學會常見休閒活動的閩南語說法。
13. 學會第三課音標和相關的俗語、歇後語。
14. 能複習第二單元所學。
15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。
16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並能發音正確。
17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。
18. 能複習第三單元所學。
19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」
20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 4-2-1 3-2-1 3-2-3 2-2-2-3	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
4-6	一、健康囡仔 2. 洗喙	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 3-2-1-1 3-1-1 3-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
7-9	二、運動身體好 3. 踢跔球	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 5-2-2 2-2-2-3 3-1-1 4-1-3 3-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
10	0416-0420 第一次定期考查週		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
11-14	二、運動身體好 4. 熱天	1-2-2 1-2-6 2-2-2 3-2-1 3-2-2 5-2-2 2-2-2-3 3-1-1 4-1-3 3-2-1	4	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
15-18	三、夜市的好	1-2-1 1-2-2	4	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表

	食物 5. 逛夜市	1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 2-2-1-1 1-2-2 3-2-1		演
19-20	傳統念謠—— 火金姑 歡喜來過節—— ——七月七	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-1-1 2-2-2-3 3-1-1 3-2-1	2	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
20	0618-0622 第二次定期考查		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
21	總複習		1	1. 遊戲評量 2. 討論活動
延伸閱讀書籍(1-3本)				1. 歡喜台灣節

四年級語文領域(閩南語)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能了解並熟悉本課課文與語詞，並發音正確。
2. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
3. 學會不同建築物的閩南語說法，並發音正確。。
4. 學會不同個性的閩南語說法。
5. 能以閩南語形容自己的個性。
6. 包容並接納不同個性的人，並學會第三課相關俗語和謎語。
7. 認識各種不同的身體病痛，並學會其閩南語說法。
8. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
9. 學會各種古早物的閩南語說法。
10. 了解古早物的用途，並學習第五課相關俗語。
11. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、生活的環境 1. 草地風景 嬌	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
2	一、生活的環境 1. 草地風景 嬌	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
3	一、生活的環境 1. 草地風景 嬌	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
4	一、生活的環境 2. 大樓	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-14-2-1 5-2-2	1	口頭評量、課堂參與
5	一、生活的環境 2. 大樓	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
6	一、生活的環境 2. 大樓	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
7	一、生活的環境 2. 大樓	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
8	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8 3-	1	口頭評量、課堂參與

		2-1		
9	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8	1	口頭評量、課堂參與
10	第一次定期考查		1	口頭評量
11	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-3 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
12	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
13	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
14	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3 2-2-8	1	口頭評量、課堂參與
15	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
16	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-8 2-2-1-1 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
17	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
18	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
19	歡喜來過節——重陽節 傳統念謠——天烏烏 古詩吟唱——尋隱者不遇	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8	1	朗誦、歌曲演唱、律動表演
20	0109-0113 第二次定期考查		1	口頭評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			『大家來學台語』出版社：統一出版社，	

四年級語文領域(閩南語)106學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能認識各縣市名稱。
2. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。
3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。
4. 能認識臺灣節慶活動。
5. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。
6. 學會第二課音標課程和相關俗語。
7. 複習第一單元所學，應用於生活中。
8. 能認識資源回收。
9. 學會資源回收物品的閩南語說法。
10. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
11. 複習第二單元所學。
12. 認識常見的政府機關。
13. 學會常見政府機關名稱的閩南語說法。
14. 能學會第四課音標課程和相關俗語。
15. 認識常見交通站。
16. 學會交通站的閩南語說法。
17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。
18. 複習第三單元課程。
19. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。
20. 學會吟唱並欣賞「媽媽的面」和「回鄉偶書」。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 3-2-1 4-2-1	3	口頭評量、課堂參與
4-7	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 4-2-1	4	口頭評量、課堂參與
8-10	二、環保大代誌 3. 做環保	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	3	口頭評量、課堂參與
10	第一次定期考查		1	口頭評量
11-14	三、生活真利便 4. 政府機關	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-14-2-1 5-2-2	4	口頭評量、課堂參與
15-18	三、生活真利便 5. 車站	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2 3-2-1	4	口頭評量、課堂參與
19	傳統念謠、歡喜來過節、古	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2	1	口頭評量、課堂參與

	詩吟唱	2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2		
20	第二次定期考查		1	口頭評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			『大家來學台語』出版社：統一出版社，	

五年級語文領域(閩南語)106學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 學會吟唱第一課課文。
2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。
3. 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。
4. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。
5. 學會不同職業的閩南語說法。
6. 學會和職業相關的俗語。
7. 複習第一單元所學。
8. 能吟唱第三課課文，並學會本課句型。
9. 能學會休閒場所的閩南語說法。
10. 複習第三課，並學會本課音標。
11.)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。
12. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
13. 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。
14. 複習第二單元。)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。
15. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。
16. 複習第五課所學。
17. 複習第三單元課程。
18. 認識、臺灣俗語，並吟唱歡喜來過童年童謠。
19. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。
20. 能夠複習本學期所學。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一-1 行行出狀元-阿和人人褒	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
4-6	一-2 行行出狀元-阿伯欲賣餅	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
7-9	二-1 臺灣真正好-公園臺灣風景上蓋讚	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
10	第一次定期考查		1	口頭評量
11-14	二-1 臺灣真正好-臺灣風景上蓋讚	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-14-2-1 5-2-2	1	口頭評量、課堂參與
15-18	三、歡喜過年-正月調	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
19	俗語、二九暝	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-	1	口頭評量、課堂參與

		2-2		
20	0109-0113 第二次定期考查		1	口頭評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			『大家來學台語』出版社：統一出版社，	

五年級語文領域(閩南語)106學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識常見童玩並吟誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。 4. 認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。 5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 7. 複習第一單元課程。 8. 認識常見民俗活動並能吟誦第三課課文。 9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 10. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。 11. 複習第二單元課程。 12. 認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。 13. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 14. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 15. 認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。 16. 學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。 17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 18. 複習第三單元。 19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 20. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、快樂的囡仔時-歌暎日	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 3-2-1 4-2-1	3	口頭評量、課堂參與
4-7	一、快樂的囡仔時-門陣來迵迵	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 4-2-1	4	口頭評量、課堂參與
8-10	二、來看迎鬧熱-迎媽祖	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	3	口頭評量、課堂參與
10	第一次定期考查		1	口頭評量
11-14	三、咱的故鄉-屏東阿猴	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3	4	口頭評量、課堂參與

		2-2-4 3-2-14-2-1 5-2-2		
15-18	三、咱的故鄉-民俗藝品收藏家	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2 3-2-1	4	口頭評量、課堂參與
19	俗語、耕農歌	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
20	第二次定期考查		1	口頭評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			『大家來學台語』出版社：統一出版社，	

六年級語文領域(閩南語)106學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
3. 複習第一課所學。
4. 能朗誦第二課課文並學會相關句型。
5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法。
6. 複習第二課所學。
7. 能複習第一單元所學。
8. 學會朗誦第三課課文和相關造句。
9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
10. 複習第三課所學。
11. 複習第二單元所學。
12. 能朗誦第四課課文並學會相關句型。
13. 能學會使用閩南語讚美他人。
14. 複習第四課所學。
15. 能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。
16. 能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。
17. 複習第三單元所學。
18. 學會臺灣俗語並了解其意義。
19. 能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。
20. 能欣賞閩南語歌曲之美。
21. 能夠複習本學期所學。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、對臺灣看世界-咱攞是臺灣人	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
4-6	一、對臺灣看世界-出國去觀光	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
7-9	二、進步的科技-電腦會曉揀塗豆	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
10	第一次定期考查		1	口頭評量
11-14	三、溫暖的世界-阿川真好禮	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-14-2-1 5-2-2	1	口頭評量、課堂參與
15-18	三、溫暖的世界.阿爹的飯包	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
19	俗語	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2	1	口頭評量、課堂參與

		2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2		
20	0109-0113 第二次定期考查		1	口頭評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			『大家來學台語』出版社：統一出版社，	

六年級語文領域(閩南語)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識常見的藝文活動並學會第一課課文。 2. 學會常見藝文活動的閩南語說法並發音正確。 3. 學會第一課音標課程和複習第一課。 4. 認識常見公益活動並能朗誦第二課課文。 5. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 6. 學會第二課音標課程並複習第二課。 7. 複習第一單元課程。 8. 認識疊詞並吟唱第三課課文。 9. 學會第二課相關句型和常見疊詞的閩南語說法。 10. 學會第三課音標課程並練習造句。 11. 複習第二單元課程。 12. 認識不同學習階段並朗誦第四課課文。 13. 學會不同學習階段的閩南語說法並練習造句。 14. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 15. 能朗誦第五課課文並欣賞故事。 16. 能學會第五課音標課程和相關俗語。 17. 複習第三單元所學。 18. 學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、門陣來參與-布尪仔戲	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 3-2-1 4-2-1	3	口頭評量、課堂參與
4-7	一、門陣來參與-門陣做公益	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 4-2-1	4	口頭評量、課堂參與
8-10	二、臺語文真趣味-春天的花蕊	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	3	口頭評量、課堂參與
10	第一次定期考查		1	口頭評量
11-14	三、成長的過程-我已經大漢	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-14-2-1 5-2-2	4	口頭評量、課堂參與

15-18	三、成長的過程-獅俗鳥鼠	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2 3-2-1	4	口頭評量、課堂參與
19	俗語、黃鶴樓送孟浩然之廣陵、 思念有你閣較嬌	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
20	第二次定期考查		1	口頭評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			『大家來學台語』出版社：統一出版社，	

(四) 數學領域

一年級數學領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
<p>1. 數與量：唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量；作 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字；用不同形式表徵 30 以內的數量；認識 30 以內的數詞序列；比較 30 以內兩量的多少與數的大小；描述物件的長；直接比較物件的長度；複製及記錄物件的長度，並作間接比較；進行 10 以內的合成、分解問題；認識並使用 0；認識加、減算式；以算式紀錄 10 以內的加減問題和結果；解決 10 以內「比較型」的問題；區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短；使用常用時間用語；認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。</p> <p>2. 幾何：描述某物在觀察者的前後、上下位置；認識並描述某物在觀察者的左右位置；利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序；認識直線、曲線；辨認、描述與分類簡單立體形體和平面形體；使用標準名詞描述簡單平面圖形。</p> <p>3. 統計與機率：用畫記做資料整理；統計圖表。</p>				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	1. 數到 10	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-2	4	紙筆測驗、口頭回答 分組討論
3-4	2. 比長短	C-T-1, C-S-4	4	紙筆測驗、實測評量 口頭回答、分組報告
5-6	3. 排順序、比多少	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-S-5, C-C-1	4	紙筆測驗、口頭回答 分組報告、分組討論
7-8	4. 分與合	C-T-2, C-S-3, C-C-2, C-C-3	4	紙筆測驗、口頭回答 家庭作業
9-10	5. 方盒、圓罐、球	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3	4	紙筆測驗、實測評量 分組報告、分組討論
11-13	6. 數到 30	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	4	紙筆測驗、口頭回答 分組討論
14-16	7. 10 以內的加減	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	4	紙筆測驗、口頭回答 分組討論
17-19	8. 幾點鐘	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	4	紙筆測驗、口頭回答 分組討論、分組報告 實測評量、實作評量
20-21	9. 分類整理	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-1, C-S-3, C-C-1, C-C-4	4	實測評量、互相討論 口頭回答、紙筆測驗 家庭作業

一年級數學領域(數學)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
<p>1. 數：100 以內數的說、讀、聽、寫、做，順序、比大小；10 和 1 的二階單位表徵；二個一數、五個一數、十個一數。</p> <p>2. 計算：和及被減數為 18 以內的基本加減法(添加、併加、拿走型，比較型)；0 的加減法；熟練基本加減法；認識 1 元、5 元、10 元、50 元，100 元以內錢幣組合；認識個位、十位及其位值；加減法的直式紀錄。</p> <p>3. 量與實測評量：月曆和日曆的閱讀；一年有 12 個月，一星期有 7 天；了解今天、明天、昨天的用語；長度的間接比較、個別單位比較；用個別單位做長度的合成、分解活動。</p> <p>4. 幾何：辨認、描述、仿製基本平面圖形；簡單圖形的平面鋪設；立體堆疊活動。</p>				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式

1	1. 18 以內的加法	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8	4	實測評量、互相討論 口頭回答、紙筆測驗
2-3	2. 有多長	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8	4	實測評量、互相討論 口頭回答、紙筆測驗 分組報告
4-5	3. 18 以內的減法	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8	4	實測評量、互相討論 口頭回答、紙筆測驗
6-7	4. 數到 100	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	4	實測評量、互相討論 口頭回答、紙筆測驗 分組報告
8	5. 認識錢幣	C-S-3, C-C-2	4	互相討論、口頭回答 家庭作業
9-11	6. 加減應用	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	4	實測評量、互相討論 口頭回答、紙筆測驗
12-13	7. 幾月幾日星期幾	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	4	實測評量、互相討論 口頭回答、紙筆測驗
14-16	8. 二位數的加減	C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5	4	實測評量、互相討論 口頭回答、紙筆測驗 分組報告
17-19	9. 做圖形	C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-3, C-C-7	4	實測評量、互相討論 口頭回答、紙筆測驗

二年級數學領域 106 學年度上學期課程計畫

106 學年/第一學期課程目標

1. 數：
 - (1)建立 100~200 的數詞序列。
 - (2)100~200 數的說、讀、聽、寫、做。
 - (3)200 以內數的化聚。
 - (4)用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內兩數的大小關係。
 - (5)認識 100 元及錢幣的混合使用。
2. 計算：
 - (1)用直式做二位數的加減計算。
 - (2)兩步驟加減混合計算。
 - (3)能做簡單二位數的加減估算。
 - (4)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。
 - (5)認識乘號與乘法算式。
 - (6)理解乘法的意義並解決生活中 2、4、5、8 和 3、6、7、9 的簡單整數倍問題(單位量 ≤ 10)。
3. 量與實測：
 - (1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
 - (2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。
 - (3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段。
 - (4)畫出兩點間的線段，並測量其長度。
 - (5)透過實測培養長度的量感，並進行估測。
 - (6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。
 - (7)將鐘面時刻和數字鐘對應。
 - (8)經驗 1 分鐘的量感。
 - (9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。
 - (10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
4. 幾何：
 - (1)認識水平面和水平線。
 - (2)識識鉛直線。
 - (3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、200 以內的數	2-n-01 2-n-02	3	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
2	一、200 以內的數	2-n-03 2-n-02	3	
3	二、二位數的直式加減	2-n-04	3	
4	二、二位數的直式加減	2-n-04	3	
5	三、量長度	2-n-14 2-n-15	3	
6	三、量長度	2-n-15	3	
7	四、兩步驟的加減與估算	2-n-09	3	
8	四、兩步驟的加減與估算	2-n-09	3	

9	五、平行和垂直	2-s-02	3	
10	1030-1103 第一次定期考查		3	紙筆評量
11	六、幾點幾分	2-n-12	3	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
12	六、幾點幾分	2-n-12	3	
13	七、幾的幾倍	2-n-06 2-n-08	3	
14	七、幾的幾倍	2-n-06 2-n-08	3	
15	八、2、4、5、8的乘法	2-n-06 2-n-08	3	
16	八、2、4、5、8的乘法	2-n-06 2-n-08	3	
17	九、容量與重量	2-n-16	3	
18	九、容量與重量	2-n-06 2-n-08	3	
19	十、3、6、7、9的乘法	2-n-06 2-n-08	3	
20	0115-0117 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	實作(操作、發表、討論、問答)
延伸閱讀書籍(1-3本)				1. 國小數學徹底計算
				2. 數學贏家

二年級數學領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 數：

- (1) 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。
- (2) 1000 以內數的位值、化聚。
- (3) 認識及使用 500 元、1000 元。
- (4) 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。

2. 計算：

- (1) 二、三位數的加減計算。
- (2) 兩步驟加減混合計算。
- (3) 用直式記錄解題過程和結果。
- (4) 用乘法算式記錄解題結果。
- (5) 透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。
- (6) 加、減與乘法的兩步驟問題。

3. 量與實測：

- (1) 在具體情境中認識遞移律。
- (2) 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。
- (3) 能做「公分」和「公尺」的化聚。
- (4) 透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。
- (5) 認識面積，並做面的直接比較、間接比較和個別單位比較。
- (6) 認識年、月、日和星期。
- (7) 計數日數和日期。

4. 幾何：

- (1) 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。

(2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。

(3)使用標準名稱描述正方體、長方體。

5. 代數：

(1)在具體情境中認識遞移律。

(2)能在具體情境中，認識乘法交換律。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、1000 以內的數	2-n-01 2-n-03 2-a-01	3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量
2	二、10、1、0 的乘法	2-n-06 2-n-08	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
3	二、10、1、0 的乘法	2-n-06 2-n-08	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
4	三、面的大小比較	2-n-18 2-s-04	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
5	三、面的大小比較	2-n-18 2-s-04	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
6	四、三位數的加減	2-n-05	3	1. 附件 13 2. 小白板 3. 白板筆
7	四、三位數的加減	2-n-05	3	1. 附件 13 2. 小白板 3. 白板筆
8	五、年、月、日	2-n-13	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
9	五、年、月、日	2-n-13	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
10	六、兩步驟的乘法 4/16-4/20 第二次 評量	2-n-10	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
11	六、兩步驟的乘法	2-n-10	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
12	七、公尺和公分	2-n-15	3	1. 實測評量 2. 口頭回答

				3. 互相討論 4. 作業評量
13	七、公尺和公分	2-n-15	3	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量
14	八、分分看	2-n-07	3	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答
15	八、分分看	2-n-07	3	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答
16	八、分分看	2-n-07	3	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答
17	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 2-s-05	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
18	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 2-s-05	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
19	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 2-s-05	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗
20	6/21-6/22 第二次評量			. 紙筆測驗
延伸閱讀書籍				1. 數學贏家 2. 國小數學徹底計算

三年級數學領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。
2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。
3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
5. 比較 10000 以內兩數的大小和應用。
6. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。
7. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。
8. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。
9. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。
10. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。
11. 認識角。
12. 透過操作，比較角的大小。
13. 認識直角。
14. 正方形和長方形。
15. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測、估測。
16. 透過操作，能用公分刻度尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。
17. 進行公分和毫米單位間的換算。
18. 進行公分和毫米二階單位的計算。
19. 進行公尺和毫米單位間的換算。
20. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
21. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
22. 能在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。
23. 能在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。
24. 能在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。
25. 能在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。
26. 在透過對分成 2、4、8 的圓形物、方形物或線形物連續亮的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
29. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。
30. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
31. 能認識周長，並實測周長。
32. 辨認圓形。
33. 怎樣畫圓。
34. 了解圓的性質。
35. 學會使用圓規。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	1. 10000 以內的數	3-n-01	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
3-4	2. 四位數的加減	3-n-02 3-n-03	6	
5-6	3. 角		6	
7-8	4. 乘法	3-n-04 3-n-08	6	

9-10	5. 周界與周長	3-s-01 3-s-02	5	
10	第一次定期考查		1	紙筆評量
11-12	6. 加減併式與估算	3-n-10	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
13-14	7. 除法	3-n-05	6	
15-16	8. 重量	3-n-16	6	
17-18	9. 圓	3-n-17 3-s-03	6	
19-20	10. 分數	3-n-11	5	
20	第二次定期考查		1	紙筆評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			與大自然捉迷藏	
			國小數學徹底計算	

三年級數學領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中問題。				
3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。				
3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。				
3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。				
3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。				
3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。				
3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。				
3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。				
3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。				
3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)				
3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。				
3-d-01 能報讀生活中常見的表格。				
3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)				
3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	1. 除法	3-n-05, 6	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
4-5	2. 分數	3-n-11	6	
6-7	3. 時間	3-n-13	6	
8-9	4. 小數	3-n-12	6	
10	第一次定期考查		1	紙筆評量
10-11	5. 統計表		6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
12-14	6. 長度	3-n-14	6	
15-16	7. 面積	3-n-18	6	
17-18	8. 乘法與除法	3-a-01	6	

19-20	10. 容量	3-n-15	5	
20	第二次定期考查		1	紙筆評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			與大自然捉迷藏	
			國小數學徹底計算	

四年級數學領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。
2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。
3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。
4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。
5. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。
6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。
7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。
8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。
9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。
10. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	1. 一億以內的數	4-n-01 4-n-02	6	習作練習、紙筆測驗 一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
3-4	2. 整數的乘法	4-n-03	5	
5-6	3. 角度	4-n-16	6	
6-7	4. 整數的除法	4-n-03	4	
8-9	5. 體積	4-n-19	5	
10	第一次定期考查		3	
11-12	6. 整數四則計算	4-n-04	4	
13-14	7. 分數	4-n-08	6	
15-16	8. 容量與重量的計算	4-n-14	6	
17	9. 小數	4-n-08	4	

18-19	10. 三角形	4-s-01 4-s-02 4-s-03 4-s-05 4-s-08	5	
20	第二次定期考查		3	習作練習、紙筆測驗
21	總複習		3	實作(操作、發表、討論、問答)
延伸閱讀書籍			1. 失落的一角 2. 一片披薩一塊錢	

四年級數學領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

<p>1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。</p> <p>2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。</p> <p>3. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</p> <p>4. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。</p> <p>5. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</p> <p>6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</p> <p>8. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>9. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>10. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。</p>				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1. 整數四則混合計算	4-n-05 4-a-02	3	

2-3	2. 公里	4-n-15	6	
4-5	3. 時間的計算	4-n-13	6	
6-7	4. 億以上的數	4-n-01 4-n-02	6	
8-9	5. 統計圖	4-d-01	6	
10	第一次定期考查		3	習作練習、紙筆測驗
11-12	6. 小數的乘法	4-n-12	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
13-14	7. 四邊形	4-s-01 4-s-06	6	
15-16	8. 分數	4-n-07	6	
17-18	9. 周長與面積	4-n-17 4-s-09	5	
19-20	10. 概數	4-n-06	4	
20	第二次定期考查		2	習作練習、紙筆測驗
21	總複習		3	實作(操作、發表、討論、問答)
延伸閱讀書籍			1. 失落的一角 2. 一片披薩一塊錢	

五年級數學領域(數學)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能熟練乘數是三位數的乘法、除法、末位是 0 的整數乘法、除數末位是 0 的整數直式除法。
2. 由具體的操作活動理解因/倍數、公因/倍數和最大公因/倍數；能察覺 2、5、10、3 的倍數。
3. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；能認識並理解正多邊形的意義與性質。
4. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊、理解三角形邊長的性質、三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
5. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義；理解異分母分數的比較。
6. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
7. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
9. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
10. 能將分數標記在數線上；分數的應用；能做簡單異分母分數的加法及減法。
11. 能解決乘除和連除的計算；能解決多步驟的計算問題。
12. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
13. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
14. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
15. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
16. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。
17. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
18. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。
19. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題；能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題；能在數線上標記小數及繪製小數數線。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、乘法和除法	N-3-01、5-n-01	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
2	一、乘法和除法	N-3-01、5-n-01	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
3	二、因數與倍數	N-3-03、5-n-04 5-n-05	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
4	二、因數與倍數	N-3-03、5-n-04 5-n-05	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
5	三、多邊形	S-3-02、S-3-03 5-s-01、5-s-2 5-s-4	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
6	四、擴分、約分和通分	N-3-06、N-3-07 N-3-13、5-n-06 5-n-07、5-n-13	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
7	四、擴分、約分和通分	N-3-06、N-3-07 N-3-13、5-n-06 5-n-07、5-n-13	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)

8	五、線對稱圖形	S-3-03、5-s-04	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
9	五、線對稱圖形	S-3-03、5-s-04	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
10	評量週、加油小站一		4	紙筆評量
11	六、異分母分數的加減	N-3-07、5-n-07	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
12	六、異分母分數的加減	N-3-07、5-n-07	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
13	七、整數四則計算	N-3-02、A-3-01 5-n-02、5-n-03 5-a-01、5-a-02 5-a-03	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
14	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	N-3-22、A-3-06 5-n-18	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	N-3-22、A-3-06 5-n-18	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
16	九、時間的乘除	N-3-19、5-n-15	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
17	九、時間的乘除	N-3-19、5-n-15	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
18	十、小數的加減	N-3-08、N-3-13 5-n-10、5-n-13	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
19	十、小數的加減	N-3-08、N-3-13 5-n-10、5-n-13	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
20	評量週、加油小站二		4	紙筆評量
21	總複習		4	課堂參與
延伸閱讀書籍			1. 小學生最愛做的 300 個數學問題 2. 需！數學魔法書	

五年級數學領域(數學)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題、整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 能解決生活中整數乘以小數、小數乘以小數的直式乘法問題。 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 認識扇形、圓心角、$1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。 繪製扇形；扇形的應用。 了解正方體和長方體中構成要素的異同；正方體和長方體的體積公式與應用；能計算正方體和長方體的表面積。 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。

10. 能用直式解決整數除以整數及小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
11. 能做簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。
12. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
13. 能認識公畝、公頃和平方公里；能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
14. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；認識球體。
15. 能透過觀察與操作，了解柱體及錐體的組成要素與性質。
16. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。
17. 能由生活情境中的問題，理解比率及百分率；能解決生活中與百分率有關的問題。
18. 認識體積和容積的關係；了解正方體、長方體容積的求法；認識容積、容量的關係；了解不規則物體體積的算法。
19. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數；能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式；能解釋算式、求解並驗算。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、分數的乘法	N-3-09、N-3-10 5-n-08、5-n-09	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
2	一、分數的乘法	N-3-09、N-3-10 5-n-08、5-n-09	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
3	二、小數的乘法	N-3-08、N-3-09 N-3-11、5-n-10 5-n-11	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
4	二、小數的乘法	N-3-08、N-3-09 N-3-11、5-n-10 5-n-11	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
5	三、扇形	S-3-01、5-s-03	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
6	三、扇形	S-3-01、5-s-03	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
7	四、正方體和長方體	N-3-20、N-3-25 N-3-19、A-3-06 5-n-19、5-n-20	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
8	四、正方體和長方體	N-3-20、N-3-25 N-3-19、A-3-06 5-n-19、5-n-20	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
9	五、整數、小數除以整數	N-3-11、N-3-13 5-n-12	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
10	評量週、加油小站一		4	紙筆評量
11	六、生活中的大單位	N-3-19、5-n-16 5-n-17	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
12	六、生活中的大單位	N-3-19、5-n-16 5-n-17	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)

13	七、柱體、錐體和球體	S-3-09、5-s-06	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
14	七、柱體、錐體和球體	S-3-09、5-s-06	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
15	八、比率和百分率	N-3-14、5-n-14	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
16	八、比率和百分率	N-3-14、5-n-14	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
17	九、容積和容量	N-3-21、5-n-21	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
18	九、容積和容量	N-3-21、5-n-21	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
19	十、怎樣列式	A-3-04、A-3-05 5-a-04	4	紙筆測驗、作業習寫、實作(操作、發表、討論、問答)
20	評量週、加油小站二		4	紙筆評量
延伸閱讀書籍				1. 小學生最愛做的 300 個數學問題 2. 奇妙的數學王國

六年級數學領域(數學)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能經驗質數和合數。
2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。
3. 能察覺正整數的最大公因數。
4. 能察覺正整數的最小公倍數。
5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。
6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。
7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。
8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。
9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。
10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。
11. 能察覺分數除法的運算格式。
12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。
13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。
14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。
16. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。
17. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。
18. 認識比的意義與表示法。
19. 認識比值的意義和除法的關係。
20. 了解比的相等關係。
21. 認識最簡單整數比。
22. 認識兩個數量成正比的關係。
23. 會繪製正比的關係圖。
24. 應用比和比值解決有關的問題。
25. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。
26. 能理解圓周率的意義、求法。
27. 能用圓周率求出圓周長或直徑。
28. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。
29. 理解扇形面積的求法及其運用。
30. 理解複合圖形面積的求法。
31. 能熟練四捨五入法取概數，做整數的乘、除法估算。
32. 能熟練四捨五入法取概數，做小數的加、減法估算。
33. 能熟練四捨五入法取概數，做小數的乘、除法估算。
34. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。
35. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。
36. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。
37. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
38. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。
39. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。

40. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。
 41. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。
 42. 了解柱體表面積的求法。
 43. 認識等式。
 44. 認識等量公理。
 45. 能解決含未知數的兩步驟算式題

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	單元一 質因數分解和短除法	N-3-01 N-3-02	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
2	單元一 質因數分解和短除法	N-3-01 N-3-02	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
3	單元二 分數的除法	N-3-02 N-3-03	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
4	單元三 小數的除法	N-3-04	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
5	單元四 比、比值和正比	N-3-05	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
6	單元四 比、比值和正比	N-3-05	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
7	單元五 圓周率和圓面積	N-3-15(S-3-03) N-3-16(S-3-04)	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
8	單元五 圓周率和圓面積	N-3-15(S-3-03) N-3-16(S-3-04)	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
9	加油小站一/復習週		4	口頭評量、紙筆評量
10	月考週		3	紙筆評量
11	單元六 扇形面積	N-3-16 S-3-01 S-3-04	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
12	單元六 扇形面積	N-3-16 S-3-01 S-3-04	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
13	單元七 估算	N-3-12	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
14	單元七 估算	N-3-12	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量

15	單元八 速率	N-3-06	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
16	單元八 速率	N-3-06	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
17	單元九 形體關係	N-3-06	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
18	單元十 等量公理	N-3-06	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
19	加油小站二/復習週		4	口頭評量、紙筆評量
20	月考週		3	紙筆評量
21	期末成績計算/總復習		4	
延伸閱讀書籍				1. 動手學幾何(2014)。黃敏晃，天下文化。

六年級數學領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 了解柱體體積的求法。
2. 了解柱體體積公式的應用。
3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6. 能理解給定的題目，列出算式解題。
7. 認識縮圖和放大圖。
8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。
9. 會繪製縮圖和放大圖。
10. 認識比例尺。
11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。
12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。
14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。
15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。
17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。
18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。
19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。
20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。
21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
22. 能認識圓形圖。
23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。

24. 能解決圓形圖相關的問題。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	單元一 柱體的體積	N-3-24 S-3-01 A-3-06	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
2	單元一 柱體的體積	N-3-24 S-3-01 A-3-06	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
3	單元二 怎樣解題(一)	N-3-18	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
4	單元二 怎樣解題(一)	N-3-18	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
5	單元三 基準量和比較量	N-3-18 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
6	單元三 基準量和比較量	N-3-18 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
7	單元四 縮圖和比例尺	N-3-02 A-3-01 6-n-05 6-n-08	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
8	單元四 縮圖和比例尺	N-3-02 A-3-01 6-n-05 6-n-08	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
9	加油小站一/復習週		4	口頭評量、紙筆評量
10	月考週		3	紙筆評量
11	單元五 四則混合運算	N-3-18 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
12	單元五 四則混合運算	N-3-18 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
13	單元六 怎樣解題(二)	N-3-18 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
14	單元六 怎樣解題(二)	N-3-18 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
15	單元七 統計圖表	D-3-01 6-d-01 6-d-02	4	觀察評量、操作評量、實作評量 口頭評量、發表評量
16	加油小站二/復習週		4	口頭評量、紙筆評量

17	月考週		3	紙筆評量
18	期末成績計算/總復習		4	
延伸閱讀書籍			1. 動手學幾何(2014)。黃敏晃，天下文化。	

(五) 社會領域(三至六年級)

三年級社會領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。 2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。 5. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。 6. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與所可能發生的狀況。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習	5-2-1	3	口頭評量、課堂參與
2	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習	5-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與 習作評量
3	第一單元 我會快樂學習 第二課 我會善用時間	5-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
4	第二單元 我的家庭生活 第一課 家庭與我	3-2-1 6-2-2 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量 紙筆評量
5	第二單元 我的家庭生活 第一課 家庭與我	3-2-1 6-2-2 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
6	第二單元 我的家庭生活 第二課 家庭的活動	5-2-1 6-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
7	第三單元 與同學相處 第一課 我和我的同學	5-2-2 6-2-4	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
8	第三單元 與同學相處 第一課 我和我的同學	5-2-2 6-2-4	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量 紙筆評量
9	第三單元 與同學相處 第二課 和樂相處	5-2-2 6-2-2	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
10	1030-1103 第一次定期 考查		3	紙筆評量
11	第四單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動	6-2-1 6-2-3 6-2-5	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與 習作評量
12	第四單元 校園民主生活	5-2-1 6-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量

	第二課 召開班級會議	6-2-3		
13	第四單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動	5-2-1 6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量 紙筆評量
14	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容	5-2-1 5-2-2	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
15	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容	5-2-1 5-2-2	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量 紙筆評量
16	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習	5-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
17	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習	5-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量 紙筆評量
18	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護	1-2-4 6-2-2	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
19	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護	1-2-4 6-2-2	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
20	第二課 我會注意安全 0115-0117 第二次定期 考查	6-2-3	3	紙筆評量
延伸閱讀書籍			小畢·巴布羅 / 圖文，劉凱瑞 譯 (2007) 《寶貝家庭創作繪 本》。臺北：喬福圖書出版。	

三年級社會領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、住宅形式、特色建築與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作族群、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危

機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方	1-2-1 4-2-1	3	口頭評量、課堂參與
2	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方	1-2-1 4-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與 習作評量
3	第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的公共場所	1-2-3 1-2-4	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
4	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式	1-2-1 1-2-3	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量 紙筆評量
5	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處	6-2-4	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
6	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處	6-2-4	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
7	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活	7-2-1 7-2-3	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
8	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活	7-2-1 7-2-3	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
9	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問	7-2-1 7-2-4	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
10	第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保 0416-0420 第一次定期考查	7-2-2	3	紙筆評量
11	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織	6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與 習作評量
12	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織	6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
13	第四單元 地方的組織與活動 第二課 參與地方的活動	5-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量 紙筆評量
14	第四單元 地方的組織與活動 第二課 參與地方的活動	5-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
15	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事	2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量 紙筆評量
16	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	1-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
17	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	1-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
18	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	1-2-3 5-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量

19	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	1-2-3 5-2-1 8-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量
20	第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園 0625-0628 第二次定期考查	5-2-1 8-2-1	3	口頭評量、課堂參與、 習作評量、紙筆評量
延伸閱讀書籍			王派仁著(2002)《走出教室學更多：九年一貫課程中的社區資源整合與運用》。臺北：天衛文化。	

四年級社會領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識家鄉的意義，及家鄉的位置、範圍和家鄉地名的由來並培養關懷家鄉的態度。				
2. 認識家鄉的環境特徵及生活型態，了解家鄉的氣候特徵與家鄉生活的關係並善用家鄉的自然環境資源。				
3. 了解家鄉環境特色與聚居的形成，探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。				
4. 認識居民參與家鄉各種產業活動的狀況及家鄉產業的變遷。				
5. 認識家鄉生活因為科技的進步而帶來的改變及現代生活新樣貌。				
6. 了解家鄉自然資源面臨的危機，培養愛護自然資源的觀念，齊心努力保護家鄉。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 發現家鄉	1-2-1 1-2-4	3	口頭評量、課堂參與
2	1-1 發現家鄉	1-2-1 1-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
3	1-2 家鄉的地名	1-2-1 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	2-1 家鄉的地形與生活	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
5	2-1 家鄉的地形與生活	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-2 家鄉的氣候與生活	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	3-1 家鄉的先民	1-2-1 1-2-6 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-2 開發城與鄉	1-2-6 1-2-8 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	社會放大鏡、淡水的故事	1-2-6 1-2-8 2-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	1030-1103 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	4-1 居民與產業活動	2-2-1 8-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
12	4-1 居民與產業活動	2-2-1 8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	4-2 家鄉產業的變遷	2-2-1 7-2-2 8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	5-1 科技的進步與家鄉生活	2-2-1 8-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	5-2 現代生活新樣貌	8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
16	5-2 現代生活新樣貌	8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	6-1 家鄉的自然資源與危機	7-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
18	6-2 保護家鄉齊心努力	5-2-1 7-2-2 8-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量

	偏見			
19	社會放大鏡、蛻變新生的雲林縣成龍溼地	5-2-1 7-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
20	0115-0117 第二次定期考查週		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與

四年級社會領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 2. 了解家鄉早期與現代的交通型態與影響，認識現代交通改善居民的對外聯絡方式及加速各地貨物流通。 3. 認識家鄉人口的組成、分布與變化，了解影響家鄉人口變化的原因。 4. 認識家鄉的傳統文化其特性與家鄉的傳統習俗及其意義；能理解家鄉傳統文化的內涵並欣賞家鄉傳統文化之美。 5. 認識家鄉的外來文化及對家鄉生活的影響，養成尊重不同文化特色的態度。 6. 發現家鄉的問題及形成的原因，主動關心家鄉面臨的問題，參與關懷家鄉的行動，尋找適合家鄉發展的潛力。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 認識家鄉的機構與組織	6-2-1	3	口頭評量、課堂參與
2	1-1 認識家鄉的機構與組織	6-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、習作評量
3	1-2 善用家鄉的機構與組織	6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	2-1 早期的交通型態與影響	1-2-7 2-2-1 8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
5	2-1 早期的交通型態與影響	1-2-7 2-2-1 8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-2 現代的交通型態與影響	1-2-7 2-2-1 8-2-1 8-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	3-1 家鄉人口的組成	1-2-1 1-2-5 1-2-6	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-2 家鄉人口的分布與變化	1-2-1 1-2-5 1-2-6	3	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
9	社會放大鏡、寧靜山城——北埔記事	1-2-1 1-2-5 1-2-6	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	0416-0420 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	4-1 家鄉古早味	1-2-1 2-2-2 4-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、習作評量
12	4-1 家鄉古早味	1-2-1 2-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量

		4-2-2		
13	4-2 家鄉的傳統民俗	1-2-1 2-2-2 4-2-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	5-1 認識外來文化	1-2-1 9-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	5-1 認識外來文化	1-2-1 9-2-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
16	5-2 家鄉文化的展望	1-2-1 6-2-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	6-1 家鄉的挑戰	1-2-1 1-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
18	6-2 家鄉新風貌	1-2-3 5-2-1 6-2-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	0621-0622 第二次定期考 查		3	口頭評量、課堂參與、習作評量
20	總複習		3	課堂參與

五年級社會領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。
2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。
3. 了解各種社會規範。
4. 認識人民的權利和義務。
5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。
6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 臺灣我的家	1-3-4 1-3-11	3	口頭評量、課堂參與
2	1-2 臺灣的經度與緯度	1-3-1 1-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
3	1-2 臺灣的經度與緯度	1-3-1 1-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	2-1 臺灣的地形	1-3-1 1-3-3 1-3-4		口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
5	2-2 臺灣的氣候	1-3-1 1-3-3 1-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-3 臺灣的河川與海岸	1-3-1 1-3-3 1-3-10	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	2-3 臺灣的河川與海岸	1-3-1 1-3-3 1-3-10	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-1 社會規範面面觀	4-3-4 5-3-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	3-1 社會規範面面觀	4-3-4 5-3-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	1030-1103 第一次定期考查		3	紙筆評量
11	3-2 法律你我他	6-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
12	4-1 權利人人享	6-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	4-2 義務人人有	6-3-3 6-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	4-2 義務人人有	6-3-3 6-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	5-1 史前文化	2-3-1 3-3-1 4-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
16	5-2 原住民文化	2-3-1 3-3-1 4-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	5-2 原住民文化	2-3-1 3-3-1 4-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量

18	6-1 海上來的紅毛人	2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	6-2 鄭氏時代的經營	2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
20	0115-0117 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與
延伸閱讀書籍			1. 臺灣歷史圖說。臺北：聯經。 2. 爸爸講古蹟。臺北：文建會。	

五年級社會領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。				
2. 認識清代後期的建設和發展。				
3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。				
4. 探討個人在經濟活動中應有的價值觀和做法。				
5. 說明臺灣常見的自然災害，並了解自然環境的脆弱。				
6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 清代的統治與開發	1-3-11 1-3-12 3-3-5	3	口頭評量、課堂參與
2	1-2 清代的社會與文化	1-3-2 1-3-11 4-3-2 4-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
3	2-1 清末的開港通商	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	2-1 清末的開港通商	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
5	2-2 清末的建設	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2-2 清末的建設	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	3-1 生產活動	3-3-3 7-3-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	3-1 消費行為	7-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	3-1 消費行為	7-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	0416-0420 第一次定期考查		3	紙筆評量
11	4-1 投資活動	7-3-1 7-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
12	4-2 理財面面觀	7-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習

				作評量
13	5-1 地震	1-3-10	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
14	5-2 颱風、豪雨、土石流	1-3-10	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	6-1 臺灣的資源	1-3-1	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
16	6-2 環境的問題與保育	1-3-9 1-3-10	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	6-2 環境的問題與保育	1-3-9 1-3-10	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
18	6-3 永續經營與發展	7-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	6-3 永續經營與發展	7-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
20	0625-0628 第二次定期考查		3	紙筆評量
延伸閱讀書籍				徐逸鴻(民 100)。《圖說清代台北城》。臺北：貓頭鷹。

六年級社會領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 理解參與工作的意義。
2. 認識多元的消費型態及影響影響消費的因素。
3. 認識理財的方法與風險。
4. 認識產業的分工與意義
5. 認識臺灣經濟發展的轉型。
6. 了解近代科學研究的影響。
7. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。
8. 認識亞洲及以外地區的文化。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、工作、消費與理財 第 1 課、工作與挑戰	7-3-1	3	口頭評量、課堂參與
2	一、工作、消費與理財 第 1 課、工作與挑戰	7-3-1	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與 習作評量
3	一、工作、消費與理財 第 2 課、生活、消費與理財	7-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
4	一、工作、消費與理財 社會放大鏡、菜市場購物記	7-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
5	二、生產、投資與經濟發展 第 1 課、生產與投資	7-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	二、生產、投資與經濟發展 第 2 課、經濟的發展	3-3-5 7-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	二、生產、投資與經濟發展 社會放大鏡、破浪而出的臺灣國際造船公司	7-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	三、科技的發展 第 1 課、古代科技的發展與突破	8-3-1 8-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量 紙筆評量
9	三、科技的發展 第 2 課、現代科技的發展	8-3-1 8-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	1030-1103 第一次定期考查週		3	紙筆評量
11	四、科技的危機與因應 第 1 課、科技發展的危	8-3-3 9-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、課堂參與

	機			習作評量
12	四、科技的危機與因應 第2課、科技的管理與 展望	8-3-4 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
13	四、科技的危機與因應 社會放大鏡、從複製羊 到複製人	8-3-3 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量 紙筆評量
14	五、亞洲的文化 第1課、中華文化	2-3-3 4-3-2 4-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
15	五、亞洲的文化 第2課、亞洲其他地區 文化	2-3-3 4-3-2 4-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量 紙筆評量
16	五、亞洲的文化 社會放大鏡、「普渡眾 生」的佛教	2-3-3 4-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
17	六、亞洲以外的世界 第1課、歐洲文化與非 洲文化	2-3-3 4-3-2 4-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量 紙筆評量
18	六、亞洲以外的世界 第1課、歐洲文化與非 洲文化	2-3-3 4-3-2 4-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
19	六、亞洲以外的世界 第2課、美洲文化與大 洋洲文化	2-3-3 4-3-2 4-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
20	0115-0117 第二次定期考 查		3	紙筆評量
延伸閱讀書籍			庫路撒原著；楊清芬譯(2002) 《街道是大家的》。臺北市： 遠流。	

六年級社會領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 了解環境保護、生態保育的相關議題。 2. 認識與全球議題相關的國際組織及其作法。 3. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 4. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 5. 了解世界公民應有的態度與能力。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、永續地球村 第1課、地球的生態環境問題	8-3-3 9-3-1 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與
2	一、永續地球村	8-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、課

	第 1 課、地球的生態環境問題	9-3-1 9-3-4		堂參與 習作評量
3	一、永續地球村 第 2 課、攜手愛地球	8-3-3 9-3-4 9-3-5	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
4	一、永續地球村 社會放大鏡、臺灣的鯨鯊保育 行動	8-3-3 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量 紙筆評量
5	二、全球議題面面觀 第 1 課、全球的經貿議題	3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
6	二、全球議題面面觀 第 1 課、全球的經貿議題	3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
7	二、全球議題面面觀 第 2 課、全球的社會議題	3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
8	二、全球議題面面觀 第 2 課、全球的社會議題	3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量 紙筆評量
9	第二次定期考查		3	紙筆評量
10	三、愛與關懷的世界 第 1 課、人權問題與保障	4-3-4 9-3-4 9-3-5	3	紙筆評量
11	三、愛與關懷的世界 第 1 課、人權問題與保障	4-3-4 9-3-4 9-3-5	3	口頭評量、資料蒐集、課 堂參與 習作評量
12	三、愛與關懷的世界 第 2 課、守護人權一起來	4-3-4 9-3-4 9-3-5	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
13	三、愛與關懷的世界 第 2 課、守護人權一起來	4-3-4 9-3-4	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量 紙筆評量

		9-3-5		
14	三、愛與關懷的世界 社會放大鏡、家扶基金會用愛 溫暖世界	4-3-4 9-3-4 9-3-5	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
15	四、臺灣向前行 第1課、臺灣的國際關係	9-3-2 9-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量 紙筆評量
16	四、臺灣向前行 第1課、臺灣的國際關係	9-3-2 9-3-3	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
17	四、臺灣向前行 第2課、邁向世界公民之島	4-3-1 9-3-2	3	口頭評量、課堂參與、習 作評量
18	第二次定期考查		3	紙筆評量
延伸閱讀書籍			京中玉(2004)。《世界文明 5000年》。臺北：京中玉。頁 34	

(六) 自然領域(三至六年級)

三年級 自然領域 106 學年度上學期 課程計畫

第一單元	1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。 3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。			
第二單元	1. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 2. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。 3. 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。			
第三單元	1. 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 2. 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。 3. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。			
第四單元	1. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 2. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。 3. 知道應以較環保的方式來清潔物品。			
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	一、植物的身體 1-1 植物的葉	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1	6	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
3-4	1-2 植物的莖和根	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1	4	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
4-5	1-3 植物的花和果	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	5	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
6-7	二、神奇磁力 2-1 磁鐵的特性	1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-1-3-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-2	4	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
7-8	2-2 磁力現象	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3 4-2-2-1 5-2-1-1	4	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。

		6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-2		
8-9	2-3 磁鐵的生活 應用	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-1-1 3-2-0-3 4-2-2-1 5-2-1-1 7-2-0-2	4	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
10	1030-1103 第一次定期考查		6	紙筆評量
11-12	三、看不見的 空氣 3-1 空氣的特性	1-2-1-1 1-2-4-1 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 6-2-1-1 6-2-2-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
13-14	3-2 空氣流動形 成風	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-3-1 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
15-16	3-3 空氣和風的 應用	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	3	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
15-16	四、廚房裡的 科學 4-1 調味小廚師 本土語言教學-調味 料台語名稱	1-2-1-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2	3	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
17-18	4-2 溶解量比一 比	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
19	4-3 生活中的溶 解應用	1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-2 5-2-1-3	3	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。

		7-2-0-2 7-2-0-3	
20	0115-0117 第二次定期考查	3	習作、學習單練習、紙筆測驗
21	總複習 資訊倫理與安全健康上網教育	3	討論、口頭報告、學習單練習
延伸閱讀書籍(1-3本)		1. 郭城孟 (2007)。漫畫科學小百科—植物大觀園。台灣東方出版社。 2. 學研，鄭涵壬譯 (2010)。廚房裡的小科學家 1：魔術般的 66 道科學實驗遊戲。三采文化出版事業有限公司。 3. 左卷健男，連程翔譯 (2010)。3 小時讀通化學 (漫畫版)。世茂。 4. 權秀珍、金成花，張琪惠譯 (2012)。氣球為什麼會飛？。木馬文化。	

三年級 自然領域 106 學年度 下學期 課程計畫

第一單元	1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。			
第二單元	1. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 2. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。 3. 透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。			
第三單元	1. 學習正確使用氣溫計。 2. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。 3. 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。 4. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。			
第四單元	1. 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。 2. 察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。 3. 利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。			
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、種蔬菜 1-1 蔬菜大觀園 1-2 種菜囉	1-2-1-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-1 3-2-0-2 5-2-1-3 6-2-3-1	9	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
4-7	一、種蔬菜 1-3 蔬菜成長日記 二、百變的水 2-1 水和水蒸氣的變化	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-1 2-2-1-1 2-1-1-2 2-2-2-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2	12	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
8-11	一、種蔬菜 2-2 水和冰的變化	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-1-1-2 2-2-1-1 2-2-3-2	9	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。

	2-3 好玩的水 三、認識天氣 3-1 天氣的變化	3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2		
10	0416-0420 第一次定期考查		3	紙筆評量
12-16	三、認識天氣 3-2 小小氣象 觀察家 3-3 氣象預報臺	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-1 5-2-1-2	15	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
17-20	四、動物大會師 4-1 動物的身體 4-2 動物的運動 4-3 模仿動物 的發明	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-1-2	9	觀察評量；實作評量；發表評量； 口語評量；態度評量。
20	0625-0628 第二次定期考查		3	紙筆測驗
20	資訊倫理與安全健康上網教育			
延伸閱 讀書籍 (1-3本)	1. 郭城孟 (2007)。漫畫科學小百科—植物大觀園。台灣東方出版社。 2. 學研，鄭涵壬譯 (2010)。廚房裡的小科學家 1：魔術般的 66 道科學實驗遊戲。三采文化出版事業有限公司。 3. 左卷健男，連程翔譯 (2010)。3 小時讀通化學 (漫畫版)。世茂。 4. 權秀珍、金成花，張琪惠譯 (2012)。氣球為什麼會飛？。木馬文化。			

四年級 自然領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。
2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。
3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。
4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。
5. 透過觀察，認識水生生物的特殊構造與運動方式
6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。
7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。
8. 認識光會以直線行進、平滑亮面的物體會造成光的反射。
9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。
10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。
11. 認識各種交通工具和演進。
12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。
13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、月亮	1-2-5-2。5-2-1-1。5-2-1-3。 6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
2	一、月亮	1-2-1-1。1-2-2-2。1-2-5-1。 1-2-5-2。2-2-1-1。2-2-4-2。 3-2-0-3。5-2-1-2。5-2-1-3。 6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
3	一、月亮	1-2-2-1。1-2-2-2。1-2-5-1。 1-2-5-2。2-2-4-2。3-2-0-3。 5-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
4	一、月亮	1-2-2-1。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-4-2。3-2-0-3。5-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
5	一、月亮	1-2-2-1。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-4-2。3-2-0-3。5-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
6	二、水中生物	1-2-1-1。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-1-1。3-2-0-3。5-2-1-1。 6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
7	二、水中生物	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

8	二、水中生物	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-2-2。 5-2-1-1。6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
9	二、水中生物	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
10	1030-1103 第一次定期考查週		3	
11	三、光的世界	1-2-1-1。1-2-4-1。1-2-4-2。 1-2-5-2。2-2-1-1。3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
12	三、光的世界	1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-4-2。 2-2-1-1。3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
13	三、光的世界	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-1。 1-2-4-2。1-2-5-2。2-2-1-1。 3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
14	三、光的世界	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-1。 1-2-4-2。1-2-5-2。2-2-5-1。 3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	三、光的世界	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-2。 1-2-5-2。2-2-5-1。3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
16	四、運輸工具 與能源	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-2。 1-2-5-2。2-2-5-1。3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
17	四、運輸工具 與能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
18	四、運輸工具 與能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
19	四、運輸工具 與能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。 5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-2-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
20	0115-0117 第二次定期考查週		3	
21	總複習		3	
延伸閱讀書籍		神奇酷科學 10：變幻莫測的光 國家地理幼幼探險家：企鵝的冒險 (中英雙語)		

學年/學期課程目標

1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。
2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。
3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。
4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。
5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作沙漏計時器、單擺計時器，並探討各有哪些優點和缺點。
6. 了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。
7. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。
8. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。
9. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。
10. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。
11. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。
12. 認識昆蟲外形的特徵。
13. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。
14. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。
15. 電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不會發光，並學會通路的連接方式。
16. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，並了解對燈泡亮度的影響。
17. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。
18. 學會製作電路，使小馬達轉動。
19. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。
20. 認識生活中有許多物品利用不易導電的材料，可以避免觸電。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、時間	1-2-2-2 1-2-5-2 2-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
2	一、時間	1-2-2-2 1-2-5-2 2-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
3	一、時間	1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 7-1-0-2 7-2-0-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
4	一、時間	1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 7-1-0-2 7-2-0-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
5	一、時間	1-2-5-2 1-2-5-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1 6-2-1-1 7-2-0-2 7-2-0-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

6	二、水的移動	1-2-1-1 1-2-3-3 2-2-1-1 3-2-0-2 5-2-1-3	1-2-2-1 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-3 6-2-3-2	1-2-2-3 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-2 7-2-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
7	二、水的移動	1-2-1-1 1-2-3-3 2-2-1-1 3-2-0-2 5-2-1-3	1-2-2-1 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-3 6-2-3-2	1-2-2-3 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-2 7-2-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
8	二、水的移動	1-2-2-2 1-2-3-2 1-2-4-2 2-2-3-2 5-2-1-1 6-2-3-2	1-2-2-4 1-2-3-3 1-2-5-1 3-2-0-1 6-2-1-1	1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-5-2 3-2-0-3 6-2-2-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
9	二、水的移動	1-2-1-1 1-2-5-3 4-2-1-1 4-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-3	1-2-2-1 2-2-3-2 4-2-1-2 4-2-2-3 7-2-0-1	1-2-2-3 2-2-5- 4-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
10	0416-0420 第一次定期考查週				3	
11	三、光的世界	1-2-1-1 1-2-4-1 2-2-6-1 5-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-3	1-2-2-2 1-2-5-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-3-1	1-2-2-4 2-2-1-1 4-2-2-1 5-2-1-3 7-2-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
12	三、光的世界	1-2-1-1 1-2-4-1 2-2-6-1 5-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-3	1-2-2-2 1-2-5-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-3-1	1-2-2-4 2-2-1-1 4-2-2-1 5-2-1-3 7-2-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
13	三、光的世界	1-2-1-1 1-2-4-1 2-2-6-1 5-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-3	1-2-2-2 1-2-5-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-3-1	1-2-2-4 2-2-1-1 4-2-2-1 5-2-1-3 7-2-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

14	三、光的世界	1-2-1-1 1-2-4-1 2-2-6-1 5-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-3	1-2-2-2 1-2-5-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-3-1	1-2-2-4 2-2-1-1 4-2-2-1 5-2-1-3 7-2-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	三、光的世界	1-2-1-1 1-2-4-1 2-2-6-1 5-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-3	1-2-2-2 1-2-5-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-3-1	1-2-2-4 2-2-1-1 4-2-2-1 5-2-1-3 7-2-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
16	四、運輸工具 與能源	1-2-3-1 1-2-4-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-2-1	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-0-3 5-2-1-3 7-2-0-3	1-2-3-3 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-1-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
17	四、運輸工具 與能源	1-2-3-1 1-2-4-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-2-1	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-0-3 5-2-1-3 7-2-0-3	1-2-3-3 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-1-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
18	四、運輸工具 與能源	2-2-5-1 3-2-0-3 4-2-2-1 5-2-1-2	3-2-0-1 4-2-1-1 4-2-2-2 5-2-1-3	3-2-0-2 4-2-1-2 5-2-1-1 7-2-0-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
19	四、運輸工具 與能源	2-2-5-1 3-2-0-3 4-2-2-1 5-2-1-2	3-2-0-1 4-2-1-1 4-2-2-2 5-2-1-3	3-2-0-2 4-2-1-2 5-2-1-1 7-2-0-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
20	0625-0628 第二次定期考查				3	

五年級自然領域106學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。
2. 藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。
3. 藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。
4. 藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。
5. 認識星座的由來與星星的故事，並學習使用星座盤。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、觀測太陽	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
2	一、觀測太陽	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
3	一、觀測太陽	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
4	一、觀測太陽	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
5	一、觀測太陽	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
6	二、植物世界面面觀	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2		
7	二、植物世界面面觀	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-5-5 2-3-2-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
8	二、植物世界面面觀	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
9	二、植物世界面面觀	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
10	1030-1103 第一次定期考查週			
11	三、水溶液	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
12	三、水溶液	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3- 3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6- 3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2		
13	三、水溶液	1-3-1-1 1-3-1-3 1- 3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2- 3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3- 3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6- 3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
14	三、水溶液	1-3-1-1 1-3-1-3 1- 3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2- 3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3- 3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6- 3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7- 3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	三、水溶液	1-3-1-1 1-3-1-3 1- 3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2- 3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3- 3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6- 3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7- 3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
16	四、力與運動	1-3-2-1 1-3-2-2 1- 3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2- 3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4- 3-2-4 7-3-0-2		
17	四、力與運動	1-3-2-1 1-3-2-2 1- 3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2- 3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4- 3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4- 3-2-4 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
18	四、力與運動	1-3-2-1 1-3-2-2 1- 3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2- 3-5-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4- 3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7- 3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
19	四、力與運動	1-3-2-1 1-3-2-2 1- 3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2- 3-5-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4- 3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7- 3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
20	0115-0117 第二次定期考查週			
21	休業式			
延伸閱讀書籍	1. 鄭昌勳，邱敏瑤譯（2010）。都是從太陽來的。上人文化事業股份。 2. 洪志明（2005）。植物的旅行。上誼文化公司。			

五年級自然領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。
2. 藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。

3. 認識動物有各式各樣的構造來覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。

4. 認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。

週次	單元名稱	對應能力指標		節數	教材評量方式
1	一、美麗的星空	1-3-1-2 1-3-4-2 5-3-1-2 6-3-3-1 7-3-0-2	1-3-4-1 6-3-2-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
2	一、美麗的星空	1-3-1-2 1-3-4-2 5-3-1-2 6-3-3-1 7-3-0-2	1-3-4-1 6-3-2-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
3	一、美麗的星空	1-3-1-2 1-3-4-2 2-3-4-1 6-3-2-3 6-3-3-1	1-3-4-1 3-3-0-2 7-3-0-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
4	一、美麗的星空	1-3-1-2 1-3-4-2 2-3-4-1 6-3-2-3 6-3-3-1	1-3-4-1 3-3-0-2 7-3-0-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
5	一、美麗的星空	1-3-1-2 1-3-4-2 2-3-4-1 6-3-2-3 6-3-3-1	1-3-4-1 3-3-0-2 7-3-0-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
6	二、燃燒和生鏽	1-3-3-1 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-3-2 3-3-0-5 6-3-3-2	1-3-4-3 2-3-1-1 5-3-1-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
7	二、燃燒和生鏽	1-3-3-1 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-3-2 3-3-0-5 6-3-3-2	1-3-4-3 2-3-1-1 5-3-1-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
8	二、燃燒和生鏽	1-3-3-1 2-3-3-4	2-3-3-2	3	1. 口頭評量

		3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-1	5-3-1-3 7-3-0-2		2. 實作評量 3. 習作評量
9	二、燃燒和生鏽	1-3-3-1 2-3-3-4 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-1	2-3-3-2 5-3-1-3 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
10	0416-0420 第一次定期考查週				
11	三、動物世界面面觀	1-3-1-2 2-3-2-2 3-3-0-1	1-3-5-4 4-3-2-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
12	三、動物世界面面觀	1-3-1-2 2-3-2-2 3-3-0-1	1-3-5-4 4-3-2-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
13	三、動物世界面面觀	1-3-3-3 5-3-1-2 7-3-0-2	1-3-5-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
14	三、動物世界面面觀	1-3-3-3 5-3-1-2 7-3-0-2	1-3-5-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	三、動物世界面面觀	1-3-3-3 5-3-1-2 7-3-0-2	1-3-5-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
16	四、聲音與樂器	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-5 5-3-1-1	1-3-1-2 2-3-1-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
17	四、聲音與樂器	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-5 5-3-1-1	1-3-1-2 2-3-1-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
18	四、聲音與樂器	1-3-1-1 2-3-5-2 5-3-1-1 8-3-0-2	1-3-3-1 6-3-2-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
19	四、聲音與樂器	1-3-1-1 2-3-5-2 4-3-1-2 8-3-0-2	1-3-3-1 6-3-2-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
20	0625-0628 第二次定期考查				
延伸閱讀書籍		1. 林麗華 (2007)。空氣與水的遊戲。國立台灣科學教育館。 2. 學研科學 SOFT 開發部 (2010)。			

六年級自然領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

第一單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。
第二單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。
第三單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與防護工作。
第四單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 能了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	一、天氣的變化 1-1 大氣中的水	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
3-4	1-2 天氣圖與天氣變化	1-3-1-2 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-1-1 4-3-2-3 6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
4-5	1-3 認識颱風	1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。

		7-3-0-2 7-3-0-3		
6-7	二、熱和我們的 生活 2-1 物質受熱的變 化	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-1 3-3-0-5 4-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-4	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口 語評量；態度評量。
7-8	2-2 熱的傳播方式	1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3 7-3-0-4	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口 語評量；態度評量。
8-9	2-3 炎熱地區的房 屋建築	2-3-5-1 2-3-6-2 3-3-0-5 4-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-4 8-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口 語評量；態度評量。
10	1030-1103 第一次定期考查		3	習作、學習單練習、紙筆測驗
11-12	三、變動的大地 3-1 岩石與礦物	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-6-1 2-3-6-2 6-3-2-3 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口 語評量；態度評量。
13-14	3-2 地表的變化	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-4-4 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口 語評量；態度評量。
15-16	3-3 地震來了	1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-2 3-3-0-3 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口 語評量；態度評量。

		7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3		
16-17	四、電與磁的奇妙世界 4-1 指向南北的指北針	1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2	3	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
17-18	4-2 神奇的電磁鐵	1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 8-3-0-3 8-3-0-4	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
19	4-3 電磁鐵的應用	1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-2 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-1 8-3-0-2	3	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
20	0115-0117 第二次定期考查		3	習作、學習單練習、紙筆測驗
21	總複習		3	討論、口頭報告、學習單練習
延伸閱讀	1. 林秀雯 (2006)。氣象大觀測。東方出版社。 2. 左卷健男，連程翔譯 (2010)。三小時讀通化學：漫畫版。世茂出版有限公司。 3. Gomdori Co，徐月珠譯 (2010)。科學實驗王 13 物質的特性。三采文化出版事業有限公司。 4. 宋恩永，巫倍甄譯 (2010)。資優科普王：電和磁力。美藝學苑。			

六年級自然領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標	
第一單元	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。
第二單元	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。
第三單元	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。

4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。
5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	一、巧妙的施力工具 1-1. 槓桿	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
3-4	1-2. 滑輪與輪軸 女	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
5-6	1-3. 動力傳送	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
7-8	二、防鏽與防腐 2-1 鐵器生鏽的探討	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 4-3-1-2 5-3-1-3 7-3-0-1 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
9-10	2-2 防止鐵器生鏽	1-3-1-1 1-3-3-1	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口

		1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2		語評量；態度評量。
11-12	2-3 食物的腐敗與保存	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
10	0416-0420 第一次定期考查週		3	習作、學習單練習、紙筆測驗
13-14	三、珍愛家園 3-1 生物與環境	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
15-16	3-2 人類與環境	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
17-18	3-3 愛護環境	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 4-3-3-1 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	6	觀察評量；實作評量；發表評量；口語評量；態度評量。
18	0529-0602 畢業考週		3	紙筆測驗
延伸閱讀	1. 林秀雯 (2006)。氣象大觀測。東方出版社。 2. 左卷健男，連程翔譯 (2010)。三小時讀通化學：漫畫版。世茂出版有限公司。 3. Gomdori Co，徐月珠譯 (2010)。科學實驗王 13 物質的特性。三采文化出版事業有限公司。 4. 宋恩永，巫倍甄譯 (2010)。資優科普王：電和磁力。美藝學苑。			

(七) 藝文領域(音樂)(三至六年級)

三年藝術與人文領域(音樂)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 培養觀察與模仿能力。 6. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 7. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 8. 培養豐富的想像力與創作能力。 9. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 躍動的音符	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 3-2-13	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 聽，是什麼聲音	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 3-2-13	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	1030-1103第一次定期考查		2	
11-14	第二單元 聽，是什麼聲音	1-2-1 1-2-5 3-2-13	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
15-19	第六單元 運動會	1-2-2 1-2-5 3-2-13	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0115-0117第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			巴赫的故事	

三年藝術與人文領域(音樂)106學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3. 認識C大調音階。 4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動 5. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 6. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 7. 培養觀察造形的能力及創作能力。 8. 培養同輩之間溝通協調能力。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	第一單元 歡樂時光	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7	6	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
4-7	第二單元 美妙的旋律	1-2-1 1-2-2 1-2-5 2-2-6 2-2-7	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
8	0416-0420第一次定期考查		2	
9-13	第二單元 美妙的旋律	1-2-1 1-2-2 1-2-5 2-2-6 2-2-7	10	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-18	第六單元 動物嘉年華	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
19	0625-0628第二次定期考查		2	
20	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			海頓的故事	

四年藝術與人文領域(音樂)106學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。
2. 關心與了解自己的生活環境。
3. 表現音樂中的律動
4. 培養參與藝術活動的興趣。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 迎接朝陽	1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 動聽的故事	1-2-2 1-2-3 1-2-4 3-2-13	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	1030-1103第一次定期考查		2	
11-14	第五單元 生活魔法師	1-2-2 1-2-3 1-2-5 3-2-13	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
15-19	第六單元 踩街遊行去	1-2-4 1-2-5 3-2-13	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0115-0117第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			柴科夫斯基的故事	

四年藝術與人文領域(音樂)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4. 演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5. 欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美 表演藝術： 1. 培養豐富的想像力與創作能力。 2. 透過藝術途徑，對照顧我們的人表達想法及心情。 3. 體察家人的心情與感覺。 4. 增進家人之間良好溝通，建立良好互動關係。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-4	第一單元 動人的樂聲	1-2-2 1-2-5 2-2-7	8	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
5-7	第二單元 山野之歌	1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-12	6	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
8	0416-0420第一次定期考查		2	
9-13	第二單元 山野之歌	1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-12	10	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-18	第六單元 感恩的季節	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
19	0625-0628第二次定期考查		2	
20	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			布拉姆斯的故事	

五年藝術與人文領域(音樂)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 真善美的旋律	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-8	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 歡樂的節慶	1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-11	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	1030-1103第一次定期考查		2	
11-14	第四單元 光影追捕手	1-3-1 1-3-4 2-3-8 3-3-13	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
15-19	第六單元 我們的故事	1-3-4 2-3-8 3-3-11 3-3-13	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0115-0117第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3 本)			舒伯特的故事	

五年藝術與人文領域(音樂)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	第一單元 管弦樂說故事	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-11	6	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
4-7	第二單元 我的家鄉我的歌	1-3-1 1-3-3 2-3-10 3-3- 11	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
8	0416-0420第一次定期考查		2	
9-12	第五單元 熱鬧的慶典	1-3-1 1-3-4 2-3-8 3-3-13	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
13-18	第六單元 自然之美	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10	12	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
19	0625-0628第二次定期考查		2	
20	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3 本)			彼得與狼	

六年藝術與人文領域(音樂)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 7. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 8. 表現海洋的各種風貌。 9. 認識並表現海洋與人的關係及故事。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 歌劇狂想曲	1-3-1 1-3-2 2-3-10 3-3-12	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 雋永之歌	1-3-2 2-3-10 3-3-11 3-3-12	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	1030-1103第一次定期考查		2	
11-13	第五單元 打開戲劇百寶箱	1-3-2 2-3-10 2-3-8 3-3-11	6	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-19	第六單元 海洋家園	1-3-1 2-3-8 3-3-11 3-3-12	12	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0115-0117第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			浦契尼的故事	

六年藝術與人文領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。				

8. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
 9. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
 10. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 音樂聯合國	1-3-1 1-3-2 1-3-3 3-3-11 3-3-12	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 美好的時光	1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3- 12	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	0416-0420第一次定期考查		2	
11-13	第二單元 美好的時光 第六單元 珍重再見	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	6	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-19	第六單元 珍重再見	1-3-1 1-3-4 2-3-7 3-3-11 2-3-10	12	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0625-0628第二次定期考查		2	
21				
延伸閱讀書籍(1-3本)			莫札特的故事	

(八) 藝文領域(視覺藝術)(二至六年級)

二年級藝文領域(視覺藝術)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 從影子遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。
2. 認識住家附近的公共場所及其使用方式。
3. 認識並能感謝居家環境中為大眾服務之人，自願為大家服務使環境更美好。
4. 認識這種常見的米製品，並能用自己的想法製作創意壽司。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	我願為大家服務	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評論 4. 互相討論
2	大家都是好朋友	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評論 4. 互相討論
3	大家都是好朋友	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評論 4. 互相討論
4	生活中的水	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評

		4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		4. 互相討論
5	生活中的水	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
6	水的小秘密	1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行的探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
7	水的小秘密	1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行的探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
8	陽光和影子	1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境	1	1. 動態評量 2. 教師評量

		<p>的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>		<p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
9	影子變身秀	<p>1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
10	影子的祕密	<p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
11	影子的祕密	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
12	上學途中	<p>1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>

		<p>的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>		
13	住家附近	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
14	住家附近	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作用。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
15	讓住家環境更美好	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作用。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
16	一年快結束了	<p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評

		能因素。 5-1 相信自己只要 能真切的觀察、細 心的體會，常可有 新奇的發現。		4. 互相討論
17	溫暖過冬天	1-1 以五官知覺探 索生活，覺察事物 及環境的特性與變 化。 1-3 探索生活中的 人、事、物，並體 會各種網絡之間的 互賴與不可分離 性。2-1 接觸生活 中的人、事、物， 理解文化、藝術與 自然現象的豐富 性。 4-1 使用合適的語 彙或方式，表達對 人、事、物的觀察 與意見。 5-3 喜歡探討事情 演變的原因，並養 成對周邊訊息做適 切反應的態度。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
18	耶誕鈴聲響	2-1 接觸生活中的 人、事、物，理解 文化、藝術與自然 現象的豐富性。 2-3 覺察不同人、 不同生物、不同文 化各具特色，理解 並尊重其歧異性， 欣賞其長處。 5-1 相信自己只要 能真切的觀察、細 心的體會，常可有 新奇的發現。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
19	分享心意	1-2 透過各種媒材 進行探索活動，喚 起豐富的想像力， 並體驗學習的樂 趣。 1-3 探索生活中的 人、事、物，並體 會各種網絡之間的 互賴與不可分離 性。 3-1 嘗試運用各種 生活素材，表現自 己的感受與想法。 4-1 使用合適的語 彙或方式，表達對 人、事、物的觀察 與意見。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論

20	米食集合嘍	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 4-1 使用合適的語彙，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 【期末評量週】	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
20	珍惜米製品	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
21				
延伸閱讀書籍				1. 洪通的奇幻世界 鄭明進 2. 非非和她的小本子 林小杯/小典藏出版

一年級藝文領域(視覺藝術)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。
2. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論

		<p>生活素材,表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法,有時也很管用。</p>		
2	美好的環境	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法,有時也很管用。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
3	美好的環境	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論

		<p>變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法,有時也很管用。</p>		
4	磁鐵吸住什麼	<p>1-1 以五官知覺探索生活,覺察事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物,理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣,並能正確安全且有效的行動。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會,常可有新奇的發現。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
5	磁鐵好好玩	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
6	磁鐵好好玩	<p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法,有時也很管用。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
7	親近小動物	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量

		<p>豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>		<p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
8	<p>親近小動物</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>

9	愛護小動物	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
10	色彩大發現	<p>1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
11	色彩會說話	<p>1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
12	色彩大集合	<p>1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>

		<p>化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>		
13	雨來了	<p>1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
14	雨天的發現	<p>1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
15	雨停了	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論

		<p>文化、藝術與自然現象的豐富性。2-2 觀察生活中的人、事、物變化，感覺知覺可能因素。4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。5-1 相信自己只要細心的觀察、體會，常有新奇的發現。5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。5-3 喜歡探討事情變化的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>		
16	成長的足跡	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間互賴與不可分離性。4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。5-1 相信自己只要細心的觀察、體會，常有新奇的發現。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
17	大家的回顧展	<p>2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活問題、美化生活環境、增加生活的趣味。3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論

		<p>5-1 相信自己只要 能真切的觀察、細 心的體會，常可有 新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許 多事務的想法與作 法，有時也很管 用。</p>		
18	<p>期待新生活</p>	<p>2-2 觀察生活中 人、事、物的變 化，覺知變化的可 能因素。</p> <p>2-3 覺察不同人、 不同生物、不同文 化各具特色，理解 並尊重其歧異性， 欣賞其長處。</p> <p>3-2 練習並運用探 究人、事、物的方 法，解決生活的問 題、美化生活的環 境、增加生活的趣 味。</p> <p>3-3 養成動手探究 事物的習慣，並能 正確安全且有效的 行動。</p> <p>4-1 使用合適的語 彙或方式，表達對 人、事、物的觀察 與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成 員的意見、遵守規 則、一起工作，並 完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要 能真切的觀察、細 心的體會，常可有 新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許 多事務的想法與作 法，有時也很管 用。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論

19	<p style="text-align: center;">期待新生活</p>	<p>2-1 接觸生活中的 人、事、物，理解 文化、藝術與自然 現象的豐富性。 2-3 覺察不同人、 不同生物、不同文 化各具特色，理解 並尊重其歧異性， 欣賞其長處。 3-2 練習並運用探 究人、事、物的方 法，解決生活的問 題、美化生活的環 境、增加生活的趣 味。 5-1 相信自己只要 能真切的觀察、細 心的體會，常可有 新奇的發現。 5-2 察覺自己對許 多事務的想法與作 法，有時也很管 用。</p>	1	<p>1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p>
20		【休業式】		
<p style="text-align: center;">延伸閱讀書籍</p>	<p>2. 洪通的奇幻世界 鄭明進 2. 非非和她的小本子 林小杯/小典藏出版</p>			

三年級藝文領域(視覺藝術)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。
2. 能運用點線面的元素創作藝術作品。
3. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。
4. 認識畢卡索的背景與作品特色。
5. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。
6. 了解陶土特性，並運用在創作上。
7. 培養觀察與模仿能力。
8. 強化手眼協調與大小肢體控制力。
9. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。
10. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。
11. 培養豐富的想像力與創作能力。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	點線面在哪裡	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
2	點線面大集合	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
3	點線面大集合	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

		及作品，美化生活環境和個人心靈。		
4	點線面大集合	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
5	點線面大集合	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
6	點線面大集合	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
7	點線面大集合	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之	1	1. 觀察

		美。		2. 學生互評 3. 互相討論
8	動手做點線面	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
9	動手做點線面	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
10	介紹我的好朋友	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 【期中評量週】	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
11	介紹我的好朋友	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
12	介紹我的好朋友	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便	1	1. 觀察 2. 學生互評

		<p>進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>		3. 互相討論
13	介紹我的好朋友	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
14	不一樣的臉	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
15	不一樣的臉	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
16	不一樣的臉	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>

		2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		
17	不一樣的臉	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
18	運動會開始	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

19	運動會開始	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
----	-------	---	---	---

20	精采的比賽	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
20	生活中的色彩	<p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>【休業式】</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
21				
延伸閱讀書籍			<p>1. 非非和她的小本子 林小杯/小典藏出版</p> <p>2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅 黃啟倫</p>	

三年級藝文領域(視覺藝術)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。
2. 了解作品與色彩的關聯。

3. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
4. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。
5. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。
6. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。
7. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。
8. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。
9. 以不同藝術技巧表現動物特徵。
10. 培養觀察造形的能力及創作能力

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	色彩變變	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
2	色彩變變	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
3	色彩變變	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
4	色彩家族	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
5	色彩家族	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
6	色彩家族	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
7	色彩家族	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量

		1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		
8	大樹下	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
9	樹的姿態	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 【期中評量週】	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
10	來樹下玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
11	來樹下玩	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
12	來樹下玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
13	來樹下玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
14	來樹下玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量

		<p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>		
15	來樹下玩	<p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 教師評量</p>
16	動物狂歡節	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>

17	動物狂歡節	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評
18	紙偶劇場	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論

		及作品，美化生活環境和個人心靈。 【期末評量週】		
19	紙偶劇場	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 【休業式】	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
20				
延伸閱讀書籍			1. 非非和她的小本子 林小杯/小典藏出版 2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅 黃啟倫	

四年級藝文領域(視覺藝術)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識何謂「對稱」。
2. 認識「反覆」的表現技巧。
3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。
4. 能依據地標建築的特徵設計圖例。
5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。
6. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。
7. 製作面具與表現角色的特性。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	對稱之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
2	對稱之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
3	反覆之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
4	反覆之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

5	藝術品中的對稱與反覆	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
6	美化生活	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
7	美化生活	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
8	美化生活	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
9	圖畫地圖	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

10	圖畫地圖	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
11	家鄉之美	<p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的房子，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
12	家鄉之美	<p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的房子，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
13	畫我家園	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
14	家畫園我	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>

		<p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>		
15	畫我家園	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
16	畫我家園	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
17	一起準備遊行	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>

		活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。		
18	一起準備遊行	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
19	一起準備遊行	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

20	一起準備遊行	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-2 欣賞兩性的創意表現。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
20	一起準備遊行	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-2 欣賞兩性的創意表現。</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>

21	像什麼	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>【休業式】</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
延伸閱讀書籍			<p>1. 非非和她的小本子 林小杯/小典藏出版</p> <p>2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅 黃啟倫</p>	

四年級藝文領域(視覺藝術)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識何謂「對稱」。
2. 認識「反覆」的表現技巧。
3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。
4. 能依據地標建築的特徵設計圖例。
5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。
6. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。
7. 製作面具與表現角色的特性。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	像甚麼	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>
2	創造力之美	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>

		<p>動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>		
3	想像樂趣多	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
4	想像樂趣多	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
5	想像樂趣多	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察

		人造物的特質與藝術品之美。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		
6	古今童玩好好玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
7	古今童玩好好玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
8	動手作玩具	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察

9	動手作玩具	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 【期中評量週】	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
10	動手作玩具	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
11	動手作玩具	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
12	動手作玩具	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
13	們珍惜我們的玩具	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察

		<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>		
14	感恩的季節	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>
15	感恩的季節	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>
16	感恩的季節	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>

		度，並透過欣賞轉化個人情感。		
17	感恩的季節	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>
18	感恩的季節	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>
19	感恩的季節	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p> <p>【休業式】</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>

20				
20				
<p style="text-align: center;">延伸閱讀書籍</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 非非和她的小本子 林小杯/小典藏出版 2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅 黃啟倫 	

五年級藝文領域(視覺藝術)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
2. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
3. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
4. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
5. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
6. 用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
7. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
8. 認識明度及彩度。
9. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
10. 了解布袋戲偶的起源。
11. 培養豐富的想像力與創作能力。
12. 運用不同的藝術創作形式來說故事。
13. 探究不同藝術形態表現故事的方法。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	漫畫學習教室	2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
2	漫畫學習教室	2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
3	漫畫學習教室	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
4	漫畫學習教室	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
5	漫畫學習教室	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
6	動手畫漫畫	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
7	動手畫漫畫	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
8	動手畫漫畫	1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
9	笛聲飛揚	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
10	廟會	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 【期中評量週】	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
11	掌中乾坤	2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

12	捕光捉影	1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
13	捕光捉影	2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
14	繪光繪影	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
15	繪光繪影	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
16	繪光繪影	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
17	繪光繪影	1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察

		特徵和價值。		
18	音樂裡的故事	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
19	說個故事真有趣	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
20	說個故事真有趣	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> <p>2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>【期末評量週】</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

20	圖畫故事書	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
21	文字大觀園	2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
延伸閱讀書籍			1. 兒童西洋美術鑑賞入門(黃啟倫著作) 2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅(黃啟倫著作)	

五年級藝文領域(視覺藝術)106學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識文字藝術造形的千變萬化。 2. 創作具個人風格之文字設計。 3. 能留心生活環境周遭的景物空間。 4. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 5. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 6. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 7. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 8. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 9. 了解慶典的文化與藝術內涵。 10. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 11. 表現對自然的感覺與印象。 12. 培養豐富的想像與創作力。 13. 愛護自然環境，感受自然之美。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	文字大觀園	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量

2	文字大觀園	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
3	文字大觀園	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
4	文字藝術師	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
5	文字藝術師	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
6	文字藝術師	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
7	文字藝術師	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量

		技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
8	有趣的空間	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
9	有趣的空間	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 【期中評量週】	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
10	換個角度看空間	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
11	建築中的空間	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要	2	1. 動態評量 2. 學生互評

		<p>素。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>		3 教師評量
12	小小建築師	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
13	小小建築師	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
14	小小建築師	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
15	小小建築師	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p>

		<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>		3 教師評量
16	探索自然之美	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
17	大自然的樂章	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
18	自然與神話	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>

		<p>完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>【期末評量週】</p>		
19	自然與神話	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>【休業式】</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
20			2	
<p>延伸閱讀書籍</p>			<p>1. 兒童西洋美術鑑賞入門(黃啟倫著作)</p> <p>2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅(黃啟倫著作)</p>	

六年級藝文領域(視覺藝術)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
2. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。
3. 運用速寫表現人體基本動態。
4. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。
5. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。
6. 表現海洋的各種風貌。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	傳統藝術之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
2	刻劃之美	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
3	版畫好好玩	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
4	刻劃之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
5	刻劃之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
6	刻劃之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
7	刻劃之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
8	刻劃之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
9	人生百態	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
10	人生百態	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 【期中評量週】	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
11	人生百態	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
12	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
13	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
14	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
15	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
16	塑造精采人生	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

17	大海的歌 唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
18	大海的歌 唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
19	海洋之舞	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
20	海洋之舞、 海洋風情 畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 【期末評量週】	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

20	海洋風情畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
21	藝術漫遊	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 【休業式】	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
延伸閱讀書籍				1. 兒童西洋美術鑑賞入門(黃啟倫著作) 2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅(黃啟倫著作)

六年級藝文領域(視覺藝術)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 4. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 5. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 6. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 7. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 8. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 9. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 10. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 11. 分析不同民族文化服裝特色。 12. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 13. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 14. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 15. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 16. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。
--

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	藝術漫遊	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
2	藝術漫遊	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
3	藝術漫遊	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
4	公共藝術在校園	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
5	送給母校的禮物	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
6	送給母校的禮物	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
7	生活中的好設計	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
8	生活中的好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
9	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 【期中評量週】	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
10	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
11	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		<p>題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>		
12	秀出好設計	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
13	秀出好設計	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
14	點點滴滴的回憶 美麗的印記	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
15	美麗的印記 祝福 的樂聲	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>

		活動。 【期末評量週】		
16	【畢業週】		2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
17				
18				
19				
20				
20				
延伸閱讀書籍				1. 兒童西洋美術鑑賞入門(黃啟倫著作) 2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅(黃啟倫著作)

(九) 體健領域(健康)

一年級健體領域(健康)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過上學前和家人擁抱，牢記家人的叮嚀和期許，透過家人情感的交流，讓學童了解如何當一個好孩子。
2. 能清楚的自我介紹。
3. 能認識新同學的特質。
4. 能欣賞新同學。
5. 能分辨或列舉不同行為別人的接受度。
6. 能與家人分享學校生活中與同學和師長的互動。
7. 能學會做決定前先徵詢父母或師長的同意。
8. 能了解並認同團體規範的重要性。
9. 能發現並比較上下學途中安全與不安全的情境。
10. 能說明並演練上下學安全的注意事項。
11. 能選擇遊戲場地，從事各項活動。
12. 能遵守學校團體規範，進行活動，確保人我安全。
13. 能分辨教室裡的好行為。
14. 能說出好行為才能讓我們的生活更安全。
15. 認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱。
16. 了解各項遊戲器材的使用方法。
17. 能分辨安全與不安全的遊戲行為。
18. 能安全又正確的操作各項遊戲器材。
19. 能遵守遊戲規則，進行團體活動，保護自己與他人安全。
20. 能依照不同的場合穿著適當的服裝。
21. 能穿著合宜的服裝進行活動。
22. 能知道上廁所時應注意的禮貌。
23. 能知道正確使用廁所的方法。
24. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性。
25. 能知道正確洗手的方法和步驟。
26. 培養良好的衛生習慣。
27. 能了解生病者和健康者的不同外在的表徵不同。
28. 能知道身體不舒服時的適當處理方法。
29. 認識水痘保健。
30. 知道生病時要看醫生，請醫生診斷病情。
31. 能使用正確的方法，促進身體健康，遠離疾病。
32. 能說出食物的顏色和味道會引起想吃的動機。
33. 能藉由遊戲覺察吃東西會讓人感到滿足與開心。
34. 能知道早餐的重要。
35. 能養成吃早餐的習慣。
36. 能分辨哪些食物不適合當早餐吃。
37. 能知道哪些是良好的飲食習慣。
38. 能做到好的飲食習慣。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一. 我上一年級了	6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-5	3	口語評量 觀察檢核
4-6	二. 歡喜上學去	5-1-1 5-1-2	3	口語評量 觀察檢核
7-10	四. 快樂玩遊戲	4-1-4 5-1-1	4	操作評量 行為檢核 態度評量
11-13	五. 整潔寶寶	1-1-4	3	口語評量 觀察檢核 行為檢核
14-16	六. 生病時怎麼辦	7-1-1	3	口語評量 操作評量
17-20	八. 活力的來源	2-1-1 2-1-3	4	口語評量 操作評量
21	總複習		1	發表、自我評量
延伸閱讀書籍(1-3本)			米小圈上學記：我上一年級啦(套書4冊) 出版社：漢湘文化	

一年級健體領域(健康)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚自己牙齒的狀況，並了解牙齒的功能及重要性。 2. 能了解餐後及睡前是刷牙的最好時機。 3. 能了解刷牙是愛護牙齒的行為。 4. 能做到正確的牙刷握法。 5. 能做到正確的刷牙方法。 6. 認識牙刷會有刷毛分岔、發臭，甚至長霉菌的現象，將有礙衛生，影響健康。 7. 有能力判斷自己的牙刷有無刷毛分岔、發臭及長黴菌。 8. 知道如何挑選適合自己使用的牙刷。 9. 能認識牙醫師的專業功能，並了解自己牙齒的狀況。 10. 能了解牙齒的重要及愛護牙齒的行為。 11. 能養成護牙的好習慣。 12. 願意嘗試並攝取多樣化的食物。 13. 能分辨「怎樣吃才健康」的飲食行為。

14. 能認識六大類基本食物。
15. 能養成「不偏食」的均衡飲食習慣。
16. 了解良好的餐桌禮儀。
17. 養成正確的飲食習慣。
18. 認識結膜炎的症狀和傳染方式。
19. 當染患眼疾時應立即到眼科就診。
20. 了解如何預防結膜炎的傳染。
21. 知道不可與他人共用藥物，以免引發感染。
22. 養成良好的衛生習慣，以維護健康。
23. 了解結膜炎的傳染途徑。
24. 知道當班級中有人感染結膜炎時，該做何種措施以防範傳染。
25. 能觀察並描述校園中的危險角落。
26. 能說明在危險角落可能發生的情形，並採取安全的行動。
27. 能提高警覺確認具威脅性的行為。
28. 能了解面臨危險和緊急狀況時的處理方式。
29. 能了解流鼻血的緊急處理方式。
30. 能坦承、互相幫助、友愛同學，以促進人際關係。
31. 能在遊戲活動中與他人和睦相處。
32. 能分辨或列舉平時與家人一起參與的遊戲或活動。
33. 能和善的和家人溝通，並說出學校生活中與同學和師長的互動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-4	一. 美齒寶寶	1-1-4 7-1-1 7-1-2	4	口語評量 觀察檢核
5-9	二. 飲食好習慣	2-1-1 2-1-3	4	口語評量 觀察檢核
9-13	四. 認識結膜炎	1-1-4 7-1-1	5	口頭評量
14-16	五. 危機總動員	5-1-1 5-1-3	3	觀察評量 行為檢核
17-20	十. 歡喜做朋友	6-1-1 6-1-2 6-1-3	4	觀察評量 行為檢核 態度評量
21	總複習		1	發表、自我評量
延伸閱讀書籍(1-3本)			米小圈上學記：我上一年級啦(套書4冊) 出版社：漢湘文化	

二年級健體領域(健康)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 藉由兒童攝取食物的經驗，了解食物對生理和心理的影響。
2. 藉由認識六大類食物的來源和功能，引導兒童體會均衡飲食的重要性，培養選擇健康食物的能力。
3. 單元中還融入低碳飲食的概念，鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物，既可維護健康又能達到節能減碳的目的。
4. 介紹廚餘的處理方式，強調應先從減少產生量開始，再經由分類過程，將其回收再利用。
5. 引導兒童了解每個人在生活中總免不了有許多情緒起伏變化。情緒本身並無對、錯，應關注的是情緒所衍生的行為和表現方式是否適當。
6. 以兒童的生活經驗為中心，引導其覺察內在情緒變化，學習克制衝動，合宜的表達情緒，使兒童能妥善的處理自己和人際間的情緒問題。
7. 教導霸凌常見的種類和行事，透過共同討論，引導兒童學習遭遇霸凌或目睹霸凌時如何正確的處理。
8. 透過學習正確的刷牙方法和保健方式，協助兒童建立良好的口腔衛生習慣，並能表現於生活中。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	單元一吃得營養又健康 活動 1 食物與我	2-1-1	1	課堂問答 觀察評量
2	單元一吃得營養又健康 活動 1 食物與我	2-1-1	1	課堂問答 觀察評量
3	單元一吃得營養又健康 活動 2 食物王國	2-1-1	1	課堂問答 觀察記錄
4	單元一吃得營養又健康 活動 2 食物王國	2-1-1	1	課堂問答 觀察記錄
5	單元一吃得營養又健康 活動 3 選擇健康食物	2-1-1	1	自我評量 課堂問答
6	單元一吃得營養又健康 活動 3 選擇健康食物	2-1-1	1	口頭討論 發表 課堂問答
7	單元一吃得營養又健康 活動 4 低碳飲食愛地球	7-1-5	1	自我評量 課堂問答
8	單元一吃得營養又健康 活動 4 低碳飲食愛地球	7-1-5	1	自我評量 課堂問答
9	單元一吃得營養又健康 活動 5 廚餘的處理	7-1-5	1	自我評量 課堂問答
10	單元三心情分享站 活動 1 心情調色盤	6-1-4	1	自我評量 課堂問答
11	單元三心情分享站 活動 1 心情調色盤	6-1-4	1	課堂問答 觀察評量

12	單元三心情分享站 活動 2 煩惱知多少	5-1-3	1	課堂問答 觀察評量
13	單元三心情分享站 活動 2 煩惱知多少	5-1-3	1	自我評量 課堂問答 實際演練
14	單元三心情分享站 活動 3 情緒紅綠燈	6-1-4	1	自我評量 課堂問答 實際演練
15	單元三心情分享站 活動 3 情緒紅綠燈	6-1-4	1	課堂問答 自我評量
16	單元四假日運動樂 活動 1 運動場地大搜索	4-1-4 5-1-1	1	課堂問答 自我評量
17	單元四假日運動樂 活動 1 運動場地大搜索	4-1-4 5-1-1	1	課堂問答 實際演練
18	單元四假日運動樂 活動 2 參與休閒運動	4-1-2	1	課堂問答 實際演練
19	單元六保護牙齒我最行 活動 1 大家來刷牙	1-1-4	1	自我評量 課堂問答
20	單元六保護牙齒我最行 活動 1 大家來刷牙	1-1-4	1	自我評量 課堂問答
21	單元六保護牙齒我最行 活動 2 愛護牙齒	1-1-4	1	自我評量 課堂問答
延伸閱讀書籍(1-3 本)			我絕對絕對不吃番茄-上誼	
			小熊包力刷牙記-上人	
			我變成了一隻噴火龍-和英	

二年級健體領域(健康)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 引導兒童省察自己與家人相處的情形，增進家人間的互動和溝通，進而培養良好的家庭氣氛。 2. 藉由活動，讓兒童觀察並思考社區環境衛生對健康的影響，希望兒童能關注自己的生活環境，並且了解社區裡有哪些健康服務機構。 3. 從行前準備事項談起，引導兒童在購買食品前能辨識其安全性，並以健康原則準備餐點。 4. 透過體驗大自然的活動，引導兒童注意野外危險情境，並從自然生態遭受破壞的情況，引發兒童思考其產生原因，再進一步檢視自身的行為有哪些會破壞自然環境，並加以改進。 5. 藉由活動引發兒童親近、欣賞及愛護大自然，並進一步規畫戶外自然探索活動，了解野外危險的預防與處理。 6. 透過各式童玩的認識和學習，讓我們的生活充滿樂趣，達到保存珍貴文化資產的目的。 7. 藉由各種趣味化的遊戲，讓兒童享受踢球的樂趣。 8. 透過實際演練與操作，引導其了解運動前、中、後的安全注意事項。並教導正確的穿鞋方法，以及如何選購適合自己的運動鞋，使其能避免運動傷害。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式

1	單元一美好的家園 活動一 關愛家人	1-1-2 6-1-2	1	課堂問答 發表 觀察評量
2	單元一美好的家園 活動一 關愛家人	1-1-2 6-1-2	1	課堂問答 自我評 量 觀察記錄
3	單元一美好的家園活動 二 居家安全	5-1-1 5-1-2	1	課堂問答 自我評 量 觀察記錄
4	單元一美好的家園活動 二 居家安全	5-1-1 5-1-2	1	口頭討論 發表 自我評量
5	單元一美好的家園活動 三社區生活環境	7-1-4	1	發表 自我評量 課堂問答
6	單元一美好的家園活動 三社區生活環境	7-1-4	1	口頭討論 自我評 量 課堂問答
7	單元一美好的家園活動 四社區健康服務	7-1-2	1	課堂問答 觀察記錄
8	單元二運動樂無窮 活動一墊上遊戲樂無窮	3-1-1	1	自我評量 實際演練
9	單元二運動樂無窮 活動一墊上遊戲樂無窮	3-1-1	1	自我評量 實際演練
10	單元二運動樂無窮 活動二平衡高手	3-1-1	1	自我評量 實際演練
11	單元二運動樂無窮 活動三 呼拉圈遊戲	3-1-1	1	自我評量 實際演練
12	單元二運動樂無窮活動 四唱跳樂趣多	3-1-1	1	自我評量 實際演練
13	單元三健康快樂行 活動一 快樂野餐	2-1-4	1	自我評量 課堂問答
14	單元三健康快樂行活動 一 快樂野餐	2-1-4	1	課堂問答 發表
15	單元三 健康快樂行活動 二 野外安全守則	5-1-2	1	課堂問答 發表
16	單元三 健康快樂行活動 三愛護大自然	7-1-5	1	課堂問答 實際演練
17	單元四 擁抱童玩樂無窮 活動一跳躍精靈	3-1-1 3-1-4	1	課堂問答 實際演練
18	單元四 擁抱童玩樂無窮 活動二 童玩世界	4-1-5	1	課堂問答 實際演練

19	單元五 踢球樂 活動一 我是踢球高手	3-1-1 3-1-3	1	自我評量 實際演練
20	單元五 踢球樂 活動二 運動安全知多少 大 活動三 穿鞋學問大	1-1-4 7-1-3 5-1-5	1	課堂問答 觀察記錄 發表
<p style="text-align: center;">延伸閱讀書籍</p>			<p>1. 親朋自遠方來 2. 因為爹地愛你</p>	

三年級健體領域(健康)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	耳聰目明	1-1-4 5-1-2	3	1. 操作學習 2. 提問 回答 2. 學生發表
4-6	愛護鼻、舌和皮膚	1-1-4 5-1-2	3	1. 操作學習 2. 提問 回答 2. 學生發表
7-8	出生圓舞曲	1-1-1 1-1-2 1-1-3	2	1. 操作學習 2. 提問 回答 2. 學生發表
9-10	和家人相處	6-1-2	2	1. 操作學習 2. 提問 回答 2. 學生發表
11-12	老化與死亡	1-1-1 6-1-4	2	1. 操作學習 2. 提問 回答 2. 學生發表
13-14	老化與死亡 社區新 體驗	1-1-1 6-1-4	2	1. 操作學習 2. 提問 回答 2. 學生發表
15-16	社區新體驗	5-1-4 7-1-4	2	1. 操作學習 2. 提問 回答 2. 學生發表
17-21	健康又環保	2-1-2	5	1. 操作學習 2. 提問 回答

				2. 學生發表
22	居家安全	5-1-1 5-1-2	1	1. 操作學習 2. 提問 回答 2. 學生發表
延伸閱讀書籍				1. 盧桂櫻(民83)。做溫暖的父母 2.

三年級健體領域(健康)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 養成規律運動的習慣，並體會朋友及家人的重要性。
4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 體會食物的重要性，選擇有益健康的食物，並培養良好的飲食習慣。
7. 能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	二、安全小專家 1. 居家安全	5-1-1 5-1-2 5-1-3	3	1. 操作學習 2. 提問 回答 3. 遊戲學習
4-6	二、安全小專家 2 生活中的安全	5-1-1 5-1-2 5-1-3	3	1. 操作學習 2. 提問 回答 3. 學生發表
7-9	二、安全小專家 3. 校園霸凌	5-1-2 5-1-3	3	1. 操作學習 2. 提問 回答 3. 學生發表
10-12	四、飲食與健康 1. 飲食學問大	2-1-1 2-1-2	3	1. 操作學習 2. 提問 回答 3. 學生發表
13-15	四、飲食與健康 2. 怎麼吃才健康	2-1-3 2-1-4	3	1. 操作學習 2. 提問 回答 3. 學生發表
16-18	六、健康小達人 1. 健康生活有一套	7-1-1	3	1. 操作學習 2. 提問 回答 3. 學生發表
19-20	六、健康小達人 2. 消費停看聽	7-1-2	2	1. 操作學習 2. 提問 回答 3. 學生發表

21				
<p style="text-align: center;">延伸閱讀書籍</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政院衛生署(民 89)。每日飲食指南。 2. 許義雄(民 88)兒童發展與身體教育 	

四年級健體領域(健康)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能說出六大營養素的名稱、來源及功能。
2. 能說出營養不良對人體所造成的健康問題。
3. 能知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。
4. 能認識「愛滋病」及其傳染途徑，學習接納與關懷愛滋病患。
5. 知道認識自己，肯定與接納自己，是心理健康的基礎。
6. 能認識牙齒的種類及名稱，並了解每顆牙齒都有不同的功能。
7. 能知道做好牙齒清潔與保健的重要性。
8. 能了解火災發生時可能處理方法及其結果。
9. 能體認平日做好防範火災工作的重要性。
10. 能培養探究危險事件發生原因與預防的態度。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、飲食面面觀	2-2-2	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
2	一、飲食面面觀	2-2-2	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
3	二、向傳染病說「不」	7-2-1	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
4	二、向傳染病說「不」	7-2-1	3	口語評量 行為檢核 態度評量 紙筆評量
5	三、寶貝牙齒	1-2-3	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
6	四、我真的不錯	6-2-1	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
7	五、消防尖兵	5-2-1 5-2-2 5-2-3	3	口語評量 行為檢核 態度評量 紙筆評量
8	六、快樂運動，活出健康	1-2-3 4-2-3 4-2-4	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
9	六、快樂運動，活出健康	1-2-3 4-2-3 4-2-4	3	口語評量 行為檢核 態度評量 紙筆評量
10	七、快樂來跳舞	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
11	七、快樂來跳舞	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
12	八、擺臂快跑	3-2-1 3-2-4	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
13	九、歡樂棒球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
14	九、歡樂棒球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核

15	十、武術大會	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
16	十一、單槓高手	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
17	十二、熱血躲避球	3-2-1 3-2-4	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
18	十二、熱血躲避球	3-2-1 3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
19	十三、繩乎奇技	3-2-2 3-2-4	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
20	十三、繩乎奇技 評量週	3-2-2 3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
21				
延伸閱讀書籍			胖少男減肥之歌 出版社：小魯文化 作者：林滿秋/著，出版日期： 2004/11/01	

四年級健體領域(健康)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能知道影響生長發育的因素。
2. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。
3. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。
4. 能建立正確的運動飲食行為。
5. 能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。
6. 能認識食品標示的內容及了解食品標示的重要性。
7. 能建立正確的醫療觀念與態度。
8. 能認識中醫醫療的診療方式。
9. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。
10. 能了解地震發生時可能造成的危險情境及逃生方法。
11. 能了解颱風的危害及防範方法。
12. 重視個人與群體關係，在活動中表現運動精神，並能凝聚共識。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長	1-2-1 1-2-2	3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
2	一. 身體的成長	1-2-1 1-2-2	3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
3	二. 健康飲食有一套	2-2-3 2-2-4 2-2-6	3	態度評量 紙筆評量 操作評量 觀察檢核
4	三. 為健康把關	7-2-2 7-2-3	3	態度評量 口語評量

						操作評量 觀察檢核
5	四. 生活安全網	5-2-1	5-2-2	5-2-3	3	態度評量 紙筆評量 操作評量 觀察檢核
6	四. 生活安全網	5-2-1	5-2-2	5-2-3	3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
7	五. 我們這一班	6-2-1	6-2-3	6-2-5	3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
8	六. 水中蛟龍	3-2-2	3-2-4		3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
9	六. 水中蛟龍	3-2-2	3-2-4		3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
10	七. 歡樂一起來	3-2-1	3-2-2	4-2-2 4-2-5	3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
11	八. 武術真好玩	3-2-1	3-2-2		3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
12	八. 武術真好玩	3-2-1	3-2-2		3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
13	九. 跳躍遊戲	3-2-1	3-2-2	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
14	十. 神奇魔棒	3-2-1	3-2-2	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
15	十. 神奇魔棒	3-2-1	3-2-2	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
16	十一. 跨越高手	3-2-1	3-2-2		3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
17	十一. 跨越高手	3-2-1	3-2-2		3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
18	十二. 籃球好小子	3-2-1	3-2-3	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
19	十二. 籃球好小子	3-2-1	3-2-3	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
20	十三. 長羽毛的球 評量週	3-2-1	3-2-2	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
延伸閱讀書籍					林書豪的故事：NBA 豪小子 作者：謝文賢 文經社出版 2012	

五年級健體領域(健康)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。
2. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。
3. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、球類運動和游泳 1-1 樂樂棒球	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-3	3	實作、晤談、紙筆測驗
2	一、球類運動和游泳 1-1 樂樂棒球	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-3	3	實作、晤談、紙筆測驗
3	一、球類運動和游泳 1-2 足下乾坤	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
4	一、球類運動和游泳 1-2 足下乾坤 1-3 穩紮穩打	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
5	一、球類運動和游泳 1-3 穩紮穩打 1-4 捷泳	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
6	一、球類運動和游泳 1-4 捷泳	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
7	二、安全新生活 2-1 事故傷害放大鏡	5-2-1 5-2-2	3	實作、晤談、紙筆測驗
8	二、安全新生活 2-2 平安去郊遊 2-3 家庭休閒活動日	5-2-2 6-2-2	3	實踐、晤談、紙筆測驗
9	三、田徑跑跳接 3-1 跑跳變化多	3-2-2 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
10	三、田徑跑跳接 3-2 接力大贏家	3-2-2 3-2-4 6-2-3 6-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
11	三、田徑跑跳接 3-3 跳高有妙招	3-2-2 3-2-4 6-2-1	3	實作、晤談、紙筆測驗
12	四、做自己 愛自己 4-1 獨特的自己	1-2-4 6-2-1	3	實踐、晤談、紙筆測驗
13	四、做自己 愛自己 4-2 珍愛自己	5-2-4 6-2-2	3	實踐、晤談、紙筆測驗
14	四、做自己 愛自己 4-2 珍愛自己	5-2-4 6-2-2	3	實踐、晤談、紙筆測驗

15	五、舞蹈和踢毬 5-1 熱情啦啦隊	3-2-1 3-2-2	3	實作、晤談、紙筆測驗
16	五、舞蹈和踢毬 5-2 舞動線條的精靈	3-2-1 3-2-2	3	實作、晤談、紙筆測驗
17	五、舞蹈和踢毬 5-3 以色列歡樂舞	3-2-2 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
18	五、舞蹈和踢毬 5-4 踢毬樂趣多	3-2-2 3-2-4 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
19	六、健康防護罩 6-1 當心傳染病	1-2-3 7-2-1	3	實踐、晤談、紙筆測驗
20	六、健康防護罩 6-2 醫療服務觀測站	7-2-2 7-2-3	3	實踐、晤談、紙筆測驗
20	六、健康防護罩 6-3 就醫有一套	7-2-2 7-2-3	3	實踐、晤談、紙筆測驗
21	一、球類快樂玩 1-1 排球你我他	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3- 2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
延伸閱讀書籍		1. 黃菁、劉建興(民83)。球類教學手冊。臺北市：臺灣省國民學校教師研習會。 2. 阮志聰(主編)(民88)。運動教育教學手冊。臺北縣：臺灣省教師研習會。		

五年級健體領域(健康)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。				
2. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。				
3. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。				
4. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。				
5. 學習關懷老年人、自我照護的方法。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、球類快樂玩 1-1 排球你我他	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
2	一、球類快樂玩 1-2 卯足全力	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
3	一、球類快樂玩 1-2 卯足全力	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
4	一、球類快樂玩 1-3 籃球高手	3-2-1 3-2-2 3-2-3	3	實作、晤談、紙筆測驗
5	二、寶貝我的家 2-1 溝通的藝術 2-2 家庭危機	6-2-2 6-2-4	3	實踐、晤談、紙筆測驗
6	三、跑跳擲樂無窮 3-1 跑走好體能	3-2-1 4-2-3 6-2-3	3	實作、晤談、紙筆測驗
7	三、跑跳擲樂無窮 3-2 跳遠小飛俠	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗

8	三、跑跳擲樂無窮 3-2 跳遠小飛俠	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
9	三、跑跳擲樂無窮 3-3 壘球投擲王	3-2-1 3-2-2 3-2-3	3	實作、晤談、紙筆測驗
10	三、跑跳擲樂無窮 3-4 跳出變化	3-2-1 3-2-2	3	實作、晤談、紙筆測驗
11	四、美麗人生 4-1 生長你我他	1-2-1 1-2-4	3	實踐、晤談、紙筆測驗
12	四、美麗人生 4-2 飲食小專家	2-2-1 2-2-2 2-2-5	3	實踐、晤談、紙筆測驗
13	四、美麗人生 4-2 飲食小專家	2-2-1 2-2-2 2-2-5	3	實踐、晤談、紙筆測驗
14	五、有氣舞活力 5-1 拳擊有氣	3-2-1 3-2-2	3	實作、晤談、紙筆測驗
15	五、有氣舞活力 5-2 荷里皮波舞	3-2-2 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
16	六、搶救地球 6-1 生病的地球 6-2 環境汙染面面觀	1-2-3 7-2-5 7-2-6	3	實踐、晤談、紙筆測驗
17	六、搶救地球 6-2 環境汙染面面觀	1-2-3 7-2-5 7-2-6	3	實踐、晤談、紙筆測驗
18	七、老化與健康 7-1 關懷老年人 7-2 健康檢查	2-2-1 2-2-2 6-2-2 6-2-4 7-2-1	3	實踐、晤談、紙筆測驗
19	【總複習週】		3	
延伸閱讀 書籍	1. 許義雄譯(民86)。兒童發展與身體教育。臺北市：美國麥格羅·希爾國際。 2. 陳明德著(民89)。提升國小精緻化的體育教學。宜蘭縣：宜蘭縣國民教育輔導團。			

六年級健體領域(健康)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
2. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
3. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
4. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
5. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
6. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
7. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
8. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
9. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 馳騁球場 第五單元 環保行動家	3-2-2 3-2-3 7-2-5 7-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
2	第一單元 馳騁球場 第五單元 環保行動家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 7-2-3 7-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
3	第一單元 馳騁球場 第五單元 環保行動家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 7-2-3 7-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
4	第一單元 馳騁球場 第五單元 環保行動家	3-2-3 3-2-4 6-2-6 7-2-3 7-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
5	第一單元	3-2-2	3	實際演練

	馳騁球場 第五單元 環保行動家	3-2-3 7-2-3 7-2-6		課堂問答 自我評量 觀察評量
6	第二單元 輕如鴻毛 第五單元 環保行動家	3-2-1 3-2-4 7-2-5 7-2-3 7-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
7	第二單元 輕如鴻毛 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-4 5-2-1 5-2-3 6-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
8	第二單元 輕如鴻毛 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-4 5-2-1 5-2-3 6-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
9	第二單元 輕如鴻毛 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-4 5-2-1 5-2-3 6-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
10	月考週		3	紙筆測驗/實際演練 觀察評量
11	第三單元 排球樂無窮 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-3 3-2-4 6-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
12	第三單元 排球樂無窮 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
13	第三單元 排球樂無窮 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
14	第三單元 排球樂無窮 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-3 3-2-4 5-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量

15	第三單元 排球樂無窮 第七單元 知性時間	5-2-5 1-2-4 1-2-5 1-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
16	第四單元 體能 UP! UP! UP! 第七單元 知性時間	3-2-1 3-2-2 4-2-4 1-2-4 1-2-5 1-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
17	第四單元 體能 UP! UP! UP! 第七單元 知性時間	3-2-1 3-2-2 1-2-4 1-2-5 1-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
18	第四單元 體能 UP! UP! UP! 第七單元 知性時間	3-2-3 3-2-4 1-2-4 1-2-5 1-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
19	第四單元 體能 UP! UP! UP! 第七單元 知性時間	3-2-1 1-2-4 1-2-5 1-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
20	月考週		3	紙筆測驗/實際演練 觀察評量
21				
延伸閱讀書籍				1. 〈談新式趣味化飛盤運動——躲避飛盤〉，《學校體育》，116期，2010年：鐘智偉。

六年級健體領域(健康)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。

就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。

單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。

2. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
3. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 聰明選購，開心運動 第二單元 桌球運動我最愛	3-2-1 3-2-2 3-2-2 3-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
2	第一單元 聰明選購，開心運動 第二單元 桌球運動我最愛	3-2-1 3-2-2 3-2-2 3-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
3	第一單元 聰明選購，開心運動 第二單元 桌球運動我最愛	3-2-1 3-2-2 7-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
4	第一單元 聰明選購，開心運動 第三單元 FUTSAL 樂無窮	3-2-1 3-2-2 7-2-4 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
5	第六單元 健康飲食生活 第三單元 FUTSAL 樂無窮	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5 1-2-1 2-2-2 2-2-5 7-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
6	第六單元 健康飲食生活	1-2-2 3-2-2	3	實際演練 課堂問答

	第三單元 FUTSAL 樂無窮	3-2-4 1-2-1 2-2-2 2-2-5 7-2-1		自我評量 觀察評量
7	第六單元 健康飲食生活 第三單元 FUTSAL 樂無窮	1-2-2 3-2-2 3-2-4 2-2-4 2-2-5	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
8	第六單元 健康飲食生活 第三單元 FUTSAL 樂無窮	3-2-2 3-2-4 2-2-3 5-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
9	第六單元 健康飲食生活 第三單元 FUTSAL 樂無窮	2-2-6 3-2-3 2-2-3 5-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
10	月考週		3	紙筆測驗/實際演練 觀察評量
11	第四單元 舞動精采 第七單元 就醫基本功	3-2-1 3-2-2 3-2-4 7-2-2 7-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
12	第四單元 舞動精采 第七單元 就醫基本功	3-2-1 3-2-2 3-2-4 7-2-2 7-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
13	第四單元 舞動精采 第七單元 就醫基本功	3-2-1 3-2-4 4-2-5 7-2-2 7-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
14	第四單元 舞動精采 第七單元 就醫基本功	3-2-1 3-2-4 4-2-5 7-2-2 7-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量

15	第五單元 水中樂悠「游」 第八單元 防治疾病一起來	3-2-1 3-2-2 3-2-4 7-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
16	第五單元 水中樂悠「游」 第八單元 防治疾病一起來	3-2-1 3-2-2 3-2-4 7-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
17	第五單元 水中樂悠「游」 第八單元 防治疾病一起來	5-2-5 7-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
18	月考週		3	紙筆測驗/實際演練 觀察評量
19	畢業典禮			
20				
<p style="text-align: center;">延伸閱讀書籍</p>				<p>1. 〈進擊の桌球基本打法&戰術200招〉, 宮崎義仁著, 李永智譯, (2013), 新北市: 楓葉社文化事業有限公司。</p>

(十) 體健領域(體育)

三年級健體領域(體育)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	快樂傳接球	3-1-1 3-1-3 3-1-4	5	1. 操作學習 2. 學生發表
4-6	棒球樂樂樂	3-1-3 3-1-4 7-1-3	6	1. 操作學習 2. 學生發表
7-8	小白兔愛跳舞	3-1-1 6-1-5	4	1. 操作學習 2. 學生發表
9-10	牧場綠油油	3-1-4 4-1-1 6-1-5	4	1. 操作學習 2. 學生發表
11-12	墊上滾翻樂	3-1-1 3-1-4	4	1. 操作學習 2. 學生發表
13-14	跳箱我不怕	3-1-1 3-1-2 3-1-4	4	1. 操作學習 2. 學生發表
15-16	快步向前跑	3-1-1 3-1-2 3-1-4	4	1. 操作學習 2. 學生發表
17-18	輕快來跑跳	3-1-1 3-1-4 4-1-1	4	1. 操作學習 2. 學生發表
19	歡喜來舞獅	3-1-1 4-1-5	2	1. 操作學習 2. 學生發表
20-21	毽子拍踢拐	3-1-1 4-1-5	4	1. 操作學習 2. 學生發表
22	足球小天地	3-1-1 3-1-3 3-1-4 6-1-5	2	1. 操作學習 2. 教師觀察
延伸閱讀書籍			1. 2.	

三年級健體領域(體育)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。				

4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	足球小天地	3-1-1 3-1-3 3-1-4 6-1-5	4	1. 操作學習 2. 教師觀察
3-5	足球向前衝	3-1-3 3-1-4	6	1. 操作學習 2. 教師觀察
6-8	槓上小玩家	3-1-1 3-1-2 4-1-4	6	1. 操作學習 2. 教師觀察
9-10	木上玩平衡	3-1-1 3-1-2 3-1-4 4-1-4	4	1. 操作學習 2. 教師觀察
11-12	撐木跳、搭肩行	3-1-2 3-1-4 4-1-4	4	1. 操作學習 2. 教師觀察
13	創意大考驗	3-1-1 3-1-2 4-1-4	2	1. 操作學習 2. 教師觀察
14	可愛的鴨子	3-1-1	2	1. 操作學習 2. 教師觀察
15-16	身體動一動	3-1-1 4-1-3	4	1. 操作學習 2. 教師觀察
17-18	繞物接力賽	3-1-1 4-1-3	4	1. 操作學習 2. 學生發表
19-20	跳躍來闖關		4	
延伸閱讀書籍			1.	
			2.	

四年級健體領域(體育)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能積極的參與活動，提升個人體適能。
2. 能做出正確擺臂動作與腿部快跑的動作。
3. 能完成教師示範的樂樂棒球傳接球動作。
4. 能完成樂樂棒球基礎的打擊練習活動。
5. 能遵守樂樂棒球比賽活動規則，並和同學合作進行。
6. 能了解並做出各種招式動作要領及方法。
7. 能做出單槓動作及利用遊戲訓練身體反應、鍛鍊手臂的肌力。
8. 能知道基礎的躲避球傳接動作並進行活動。
9. 能遵守活動規則，並和同學合作進行躲避遊戲。
10. 能了解並做出各種單人、雙人、多人跳繩的技巧。
11. 能快樂的從事跳繩遊戲及活動，進而養成運動的好習慣。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、飲食面面觀	2-2-2	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
2	一、飲食面面觀	2-2-2	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
3	二、向傳染病說「不」	7-2-1	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
4	二、向傳染病說「不」	7-2-1	3	口語評量 行為檢核 態度評量 紙筆評量
5	三、寶貝牙齒	1-2-3	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
6	四、我真的不錯	6-2-1	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
7	五、消防尖兵	5-2-1 5-2-2 5-2-3	3	口語評量 行為檢核 態度評量 紙筆評量
8	六、快樂運動，活出健康	1-2-3 4-2-3 4-2-4	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
9	六、快樂運動，活出健康	1-2-3 4-2-3 4-2-4	3	口語評量 行為檢核 態度評量 紙筆評量
10	七、快樂來跳舞	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
11	七、快樂來跳舞	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
12	八、擺臂快跑	3-2-1 3-2-4	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
13	九、歡樂棒球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
14	九、歡樂棒球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	態度評量 行為檢核

				操作評量 觀察檢核
15	十、武術大會	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
16	十一、單槓高手	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
17	十二、熱血躲避球	3-2-1 3-2-4	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
18	十二、熱血躲避球	3-2-1 3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
19	十三、繩乎奇技	3-2-2 3-2-4	3	口語評量 觀察檢核 態度評量 行為檢核
20	十三、繩乎奇技 評量週	3-2-2 3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
21				
22				
延伸閱讀書籍			胖少男減肥之歌 出版社：小魯文化 作者：林滿秋/著，出版日期： 2004/11/01	

四年級健體領域(體育)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能學會適應水性的水中行走、閉氣、漂浮等游泳基礎技能。 2. 能學會水中打水游泳基礎技能。 3. 能配合音樂，順暢完成舞曲。 4. 能完成正確的武術連續動作。 5. 能配合跨步、助跑做出向上及向前跳躍動作。 6. 能運用自製紙棒，做出伸展、平衡等操作身體能力的動作。 7. 能學會正確的正面及反手傳接棒。 8. 能利用跳躍動作，騰越跳箱。 9. 能藉由活動，練習培養基礎籃球傳接球的能力。 10. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。 11. 能順暢的完成正手發高球動作。 12. 能運用正手發高遠球動作發球過網。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長	1-2-1 1-2-2	3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
2	一. 身體的成長	1-2-1 1-2-2	3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核

3	二. 健康飲食有一套	2-2-3	2-2-4	2-2-6	3	態度評量 紙筆評量 操作評量 觀察檢核
4	三. 為健康把關	7-2-2	7-2-3		3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
5	四. 生活安全網	5-2-1	5-2-2	5-2-3	3	態度評量 紙筆評量 操作評量 觀察檢核
6	四. 生活安全網	5-2-1	5-2-2	5-2-3	3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
7	五. 我們這一班	6-2-1	6-2-3	6-2-5	3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
8	六. 水中蛟龍	3-2-2	3-2-4		3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
9	六. 水中蛟龍	3-2-2	3-2-4		3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
10	七. 歡樂一起來	3-2-1	3-2-2	4-2-2 4-2-5	3	態度評量 口語評量 操作評量 觀察檢核
11	八. 武術真好玩	3-2-1	3-2-2		3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
12	八. 武術真好玩	3-2-1	3-2-2		3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
13	九. 跳躍遊戲	3-2-1	3-2-2	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
14	十. 神奇魔棒	3-2-1	3-2-2	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
15	十. 神奇魔棒	3-2-1	3-2-2	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
16	十一. 跨越高手	3-2-1	3-2-2		3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
17	十一. 跨越高手	3-2-1	3-2-2		3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
18	十二. 籃球好小子	3-2-1	3-2-3	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
19	十二. 籃球好小子	3-2-1	3-2-3	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
20	十三. 長羽毛的球 評量週	3-2-1	3-2-2	3-2-4	3	態度評量 行為檢核 操作評量 觀察檢核
延伸閱讀書籍					林書豪的故事：NBA 豪小子 作者：謝文賢 文經社出版 2012	

五年級健體領域(體育)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。
2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。
3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。
4. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、球類運動和游泳 1-1 樂樂棒球	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-3	3	實作、晤談、紙筆測驗
2	一、球類運動和游泳 1-1 樂樂棒球	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-3	3	實作、晤談、紙筆測驗
3	一、球類運動和游泳 1-2 足下乾坤	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
4	一、球類運動和游泳 1-2 足下乾坤 1-3 穩紮穩打	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
5	一、球類運動和游泳 1-3 穩紮穩打 1-4 捷泳	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
6	一、球類運動和游泳 1-4 捷泳	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
7	二、安全新生活 2-1 事故傷害放大鏡	5-2-1 5-2-2	3	實作、晤談、紙筆測驗
8	二、安全新生活 2-2 平安去郊遊 2-3 家庭休閒活動日	5-2-2 6-2-2	3	實踐、晤談、紙筆測驗
9	三、田徑跑跳接 3-1 跑跳變化多	3-2-2 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
10	三、田徑跑跳接 3-2 接力大贏家	3-2-2 3-2-4 6-2-3 6-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
11	三、田徑跑跳接 3-3 跳高有妙招	3-2-2 3-2-4 6-2-1	3	實作、晤談、紙筆測驗
12	四、做自己 愛自己 4-1 獨特的自己	1-2-4 6-2-1	3	實踐、晤談、紙筆測驗
13	四、做自己 愛自己 4-2 珍愛自己	5-2-4 6-2-2	3	實踐、晤談、紙筆測驗
14	四、做自己 愛自己	5-2-4 6-2-2	3	實踐、晤談、紙筆測驗

	4-2 珍愛自己			
15	五、舞蹈和踢毽 5-1 熱情啦啦隊	3-2-1 3-2-2	3	實作、晤談、紙筆測驗
16	五、舞蹈和踢毽 5-2 舞動線條的精靈	3-2-1 3-2-2	3	實作、晤談、紙筆測驗
17	五、舞蹈和踢毽 5-3 以色列歡樂舞	3-2-2 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
18	五、舞蹈和踢毽 5-4 踢毽樂趣多	3-2-2 3-2-4 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
19	六、健康防護罩 6-1 當心傳染病	1-2-3 7-2-1	3	實踐、晤談、紙筆測驗
20	六、健康防護罩 6-2 醫療服務觀測站	7-2-2 7-2-3	3	實踐、晤談、紙筆測驗
20	六、健康防護罩 6-3 就醫有一套	7-2-2 7-2-3	3	實踐、晤談、紙筆測驗
21	一、球類快樂玩 1-1 排球你我他	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3- 2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
延伸閱讀書籍		1. 黃菁、劉建興(民83)。球類教學手冊。臺北市：臺灣省國民學校教師研習會。 2. 阮志聰(主編)(民88)。運動教育教學手冊。臺北縣：臺灣省教師研習會。		

五年級健體領域(體育)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。				
2. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。				
3. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、球類快樂玩 1-1 排球你我他	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
2	一、球類快樂玩 1-2 卯足全力	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
3	一、球類快樂玩 1-2 卯足全力	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
4	一、球類快樂玩 1-3 籃球高手	3-2-1 3-2-2 3-2-3	3	實作、晤談、紙筆測驗
5	二、寶貝我的家 2-1 溝通的藝術 2-2 家庭危機	6-2-2 6-2-4	3	實踐、晤談、紙筆測驗
6	三、跑跳擲樂無窮 3-1 跑走好體能	3-2-1 4-2-3 6-2-3	3	實作、晤談、紙筆測驗
7	三、跑跳擲樂無窮 3-2 跳遠小飛俠	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗
8	三、跑跳擲樂無窮	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	實作、晤談、紙筆測驗

	3-2 跳遠小飛俠			
9	三、跑跳擲樂無窮 3-3 壘球投擲王	3-2-1 3-2-2 3-2-3	3	實作、晤談、紙筆測驗
10	三、跑跳擲樂無窮 3-4 跳出變化	3-2-1 3-2-2	3	實作、晤談、紙筆測驗
11	四、美麗人生 4-1 生長你我他	1-2-1 1-2-4	3	實踐、晤談、紙筆測驗
12	四、美麗人生 4-2 飲食小專家	2-2-1 2-2-2 2-2-5	3	實踐、晤談、紙筆測驗
13	四、美麗人生 4-2 飲食小專家	2-2-1 2-2-2 2-2-5	3	實踐、晤談、紙筆測驗
14	五、有氧舞活力 5-1 拳擊有氣	3-2-1 3-2-2	3	實作、晤談、紙筆測驗
15	五、有氧舞活力 5-2 荷里皮波舞	3-2-2 4-2-5	3	實作、晤談、紙筆測驗
16	六、搶救地球 6-1 生病的地球 6-2 環境汙染面面觀	1-2-3 7-2-5 7-2-6	3	實踐、晤談、紙筆測驗
17	六、搶救地球 6-2 環境汙染面面觀	1-2-3 7-2-5 7-2-6	3	實踐、晤談、紙筆測驗
18	七、老化與健康 7-1 關懷老年人 7-2 健康檢查	2-2-1 2-2-2 6-2-2 6-2-4 7-2-1	3	實踐、晤談、紙筆測驗
19	【總複習週】		3	
延伸閱讀 書籍	1. 許義雄譯 (民 86)。兒童發展與身體教育。臺北市：美國麥格羅·希爾國際。 2. 陳明德著 (民 89)。提升國小精緻化的體育教學。宜蘭縣：宜蘭縣國民教育輔導團。			

六年級體領域(體育)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。
2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 馳騁球場 第五單元 環保行動家	3-2-2 3-2-3 7-2-5 7-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
2	第一單元 馳騁球場 第五單元 環保行動家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 7-2-3 7-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
3	第一單元 馳騁球場 第五單元 環保行動家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 7-2-3 7-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
4	第一單元 馳騁球場 第五單元 環保行動家	3-2-3 3-2-4 6-2-6 7-2-3 7-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
5	第一單元 馳騁球場	3-2-2 3-2-3	3	實際演練 課堂問答

	第五單元 環保行動家	7-2-3 7-2-6		自我評量 觀察評量
6	第二單元 輕如鴻毛 第五單元 環保行動家	3-2-1 3-2-4 7-2-5 7-2-3 7-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
7	第二單元 輕如鴻毛 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-4 5-2-1 5-2-3 6-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
8	第二單元 輕如鴻毛 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-4 5-2-1 5-2-3 6-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
9	第二單元 輕如鴻毛 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-4 5-2-1 5-2-3 6-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
10	月考週		3	紙筆測驗/實際演練 觀察評量
11	第三單元 排球樂無窮 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-3 3-2-4 6-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
12	第三單元 排球樂無窮 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
13	第三單元 排球樂無窮 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
14	第三單元 排球樂無窮 第六單元 健康焦點新聞	3-2-1 3-2-3 3-2-4 5-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
15	第三單元	5-2-5	3	實際演練

	排球樂無窮 第七單元 知性時間	1-2-4 1-2-5 1-2-6		課堂問答 自我評量 觀察評量
16	第四單元 體能 UP! UP! UP! 第七單元 知性時間	3-2-1 3-2-2 4-2-4 1-2-4 1-2-5 1-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
17	第四單元 體能 UP! UP! UP! 第七單元 知性時間	3-2-1 3-2-2 1-2-4 1-2-5 1-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
18	第四單元 體能 UP! UP! UP! 第七單元 知性時間	3-2-3 3-2-4 1-2-4 1-2-5 1-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
19	第四單元 體能 UP! UP! UP! 第七單元 知性時間	3-2-1 1-2-4 1-2-5 1-2-6	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
20	月考週		3	紙筆測驗/實際演練 觀察評量
21				
延伸閱讀書籍				1. 〈談新式趣味化飛盤運動——躲避飛盤〉，《學校體育》，116期，2010年：鐘智偉。

六年級御體領域(體育)106學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。

6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 聰明選購，開心運動 第二單元 桌球運動我最愛	3-2-1 3-2-2 3-2-2 3-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
2	第一單元 聰明選購，開心運動 第二單元 桌球運動我最愛	3-2-1 3-2-2 3-2-2 3-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
3	第一單元 聰明選購，開心運動 第二單元 桌球運動我最愛	3-2-1 3-2-2 7-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
4	第一單元 聰明選購，開心運動 第三單元 FUTSAL 樂無窮	3-2-1 3-2-2 7-2-4 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
5	第六單元 健康飲食生活 第三單元 FUTSAL 樂無窮	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5 1-2-1 2-2-2 2-2-5 7-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
6	第六單元 健康飲食生活 第三單元 FUTSAL 樂無窮	1-2-2 3-2-2 3-2-4 1-2-1 2-2-2	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量

		2-2-5 7-2-1		
7	第六單元 健康飲食生活 第三單元 FUTSAL 樂無窮	1-2-2 3-2-2 3-2-4 2-2-4 2-2-5	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
8	第六單元 健康飲食生活 第三單元 FUTSAL 樂無窮	3-2-2 3-2-4 2-2-3 5-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
9	第六單元 健康飲食生活 第三單元 FUTSAL 樂無窮	2-2-6 3-2-3 2-2-3 5-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
10	月考週		3	紙筆測驗/實際演練 觀察評量
11	第四單元 舞動精采 第七單元 就醫基本功	3-2-1 3-2-2 3-2-4 7-2-2 7-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
12	第四單元 舞動精采 第七單元 就醫基本功	3-2-1 3-2-2 3-2-4 7-2-2 7-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
13	第四單元 舞動精采 第七單元 就醫基本功	3-2-1 3-2-4 4-2-5 7-2-2 7-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
14	第四單元 舞動精采 第七單元 就醫基本功	3-2-1 3-2-4 4-2-5 7-2-2 7-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
15	第五單元 水中樂悠「游」 第八單元	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量

	防治疾病一起來	7-2-1		
16	第五單元 水中樂悠「游」 第八單元 防治疾病一起來	3-2-1 3-2-2 3-2-4 7-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
17	第五單元 水中樂悠「游」 第八單元 防治疾病一起來	5-2-5 7-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
18	月考週		3	紙筆測驗/實際演練 觀察評量
19	畢業典禮			
20				
延伸閱讀書籍			1. 〈進擊の桌球基本打法&戰術200招〉, 宮崎義仁著, 李永智譯, (2013), 新北市: 楓葉社文化事業有限公司。	

(十一) 生活領域(一至二年級)

一年級生活領域(中文)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識老師與新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 2. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 3. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。 4. 教導兒童由家裡到學校的「上學、放學」路線及各項防護安全等措施。辨識通學的路線，並能安全上學、放學。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過故事欣賞，了解如何珍惜玩具。並能說出自己和其他人玩具的特色，愛護並珍惜同學的玩具。進而探索自己動手做玩具的樂趣。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來。再藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、新學校新生活 1. 我上一年級了	1-1 1-3 2-3 4-1 4-2 5-5	6	口頭評量、課堂參與
2	2. 我和新朋友	2-1 2-3 3-2 4-3 5-1 5-2	6	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、習作評量
3		5-4	6	
4	3. 校園尋寶	3-3 4-1 4-3 5-1 5-4 5-5	6	口頭評量、資料蒐集、習作評量、紙筆評量
5	二、學校的一天 1. 上學去	4-1 5-1	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	2. 有趣的學習活動	2-1 3-3 4-1 5-2	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
7	3. 放學了	3-3 4-1 4-3	6	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
8	三、和自然做朋友 1. 走向大自然	1-3 3-1 5-5	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
9	2. 和植物做朋友	1-2 2-1 2-3 4-1 4-3 5-1 5-5	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
10	3. 和小動物做朋友	1-2 2-2 2-3 4-1 5-1 5-5	6	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
11	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	1-1 2-2 4-1 5-3	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
12	2. 樂器的聲音	1-2 2-1 5-4	6	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
13	3. 創意樂器	1-2 3-1 5-2 5-4	6	口頭評量、課堂參與、習作評量

14	五、玩具總動員 1. 胡桃鉗的玩具王國	4-1 4-2 4-3 5-1 5-3 5-4	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	2. 我們的玩具王國	1-1 1-2 2-2 3-3 5-1 5-4	6	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
16			6	
17			6	
18	六、新年到 1. 新年的由來	4-1 5-2 5-4	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	2. 過新年	2-3 4-1 5-1 5-2	6	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
20			6	
21			6	
延伸閱讀書籍			1. 瘋狂愛上書〈阿布拉出版社〉	
			2. 歡喜過春節〈世一幼教〉	

一年級生活領域(中文)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

- 探索學期中所期待的各種學習活動、打掃工作、教室布置活動及寒假生活分享等活動，讓兒童能學習到互助合作的精神。
- 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
- 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
- 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
- 透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
- 製作緊急聯絡卡深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。
- 藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
- 「家庭」是一切生活的開始，藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
- 透過觀察、體驗、遊戲、活動，察覺太陽可以提供熱能與光明，並能察覺人在太陽下及陰影下會有不同的溫度及明暗變化。
- 從實作與觀察中，讓兒童了解太陽除了帶給地球生生不息的能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱，在我生活中占了重要的角色。
- 讓兒童能知道白天與夜晚除了在景色上有所不同，進行的活動也不相同，引導兒童學會安排自我的作息時間。
- 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
- 探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、開學相見歡 1. 開學了 2. 寒假生活分享	1-1 1-2 3-2 4-1 4-3 5-1 5-4	6	作品評量蒐集資料 小組互動表現念唱練習 肢體律動習作評量 訪問調查發表 遊戲評量
2			6	
3			6	
4			6	
5	二、美麗的春天 1. 感受春天 2. 迎接春天 3. 舞動春天	1-1 1-2 1-3 2-1 4-1 5-1 5-4	6	作品評量表表演評量自我評量 念唱練習 肢體律動遊戲評量 實作評量實際演練
6			6	
7			6	

8	三、把聲音傳出去 1. 傳話遊戲 2. 打電話 3. 電話好幫手	1-1 1-2 1-3 2-2 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3 5-1 5-5	6	作品評量表演評量自我評量 習作評量 觀察評量角色扮演
9			6	
10			6	
11			6	
12	四、我愛我的家 1. 親愛的家人 2. 大聲說出我的感謝	1-1 1-3 3-1 3-2 4-1 4-2 5-4 5-5	6	作品評量表演評量 角色扮演念唱練習 肢體律動習作評量 資料蒐集說白節奏
13			6	
14			6	
15	五、日與夜 1. 太陽出來了 2. 夜晚來臨了	1-1 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1 5-2	6	作品評量參與度評量 態度評量口頭報告 念唱練習肢體律動 習作評量
16			6	
17			6	
18	六、奇妙的水 1. 水的遊戲 2. 水的祕密 3. 愛惜水資源	1-2 1-3 2-2 2-3 4-1 5-1 5-2 5-3 5-5	6	習作評量遊戲評量 實作評量觀察記錄 觀察評量
19			6	
20			6	
延伸閱讀書籍		1. 賴馬著 (2016)：早起的一天。親子天下。 2. 伊莉莎白·佛迪克·詹姆士·克里斯著/史堤夫·馬克繪/江加文譯 (2012)：喂！不要再吵啦！：學習和家人相處。飛寶		

二年級生活領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。
2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。
3. 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。
4. 經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。
5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。
6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！
8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。
10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。
11. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、影子變變變 1. 踩影子遊戲	1-1-1 4-1-1	7	口頭討論 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄
2	一、影子變變變 2. 奇妙的影子	1-1-1 4-1-1	7	表演評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 肢體律動

				習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 觀察評量
3	一、影子變變變 3. 影子造形秀	1-1-1 4-1-1	7	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 自我評量 參與度評量 遊戲評
4	一、影子變變變 3. 影子造形秀	1-1-1 4-1-1	7	作品評量 表演評量 平時上課表現 自我評量 參與度評量 遊戲評量
5	二、和風做朋友 1. 風來了	1-1-1 3-1-2	7	口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答
6	二、和風做朋友 2. 風的遊戲	1-1-1 3-1-2	7	參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量
7	二、和風做朋友 2. 風的遊戲	1-1-1 3-1-2	7	參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量
8	二、和風做朋友 3. 風的音樂會	3-1-2	7	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動

9	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	2-1-1 1-1-1	7	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄
10	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	2-1-1 1-1-1	7	小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量
11	三、吹泡泡 2. 好玩的泡泡畫	2-1-1 3-1-1	7	作業評量 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動
12	四、可愛的動物 1. 動物與我	1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1	7	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄
13	四、可愛的動物 1. 動物與我	1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1	7	作品評量 同儕互評 習作評量 報告 發表 觀察評量
14	四、可愛的動物 1. 動物與我	1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2	7	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量
15	四、可愛的動物 2. 愛護動物	1-1-1 1-1-2 2-1-1 3-1-1 3-1-2	7	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量
16	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩	3-1-1 1-1-1	7	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察評量
17	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩	3-1-1 1-1-1	7	小組互動表現 參與度評量

				遊戲評量 學習態度
18	五、美麗的色彩 2. 色彩變變變	1-1-1 2-1-1	7	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量
19	六、歡喜過冬天 1. 冬天來了	1-1-1 1-1-2 2-1-1	7	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄
20	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天	1-1-2 2-1-1 1-2-1	7	口頭評量 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量
21	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天 3. 散播溫暖散播愛	1-1-4 3-1-2	7	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 態度評量
延伸閱讀書籍	1. 冬天的童話 作者：管家琪 繪者：貝果 出版社：幼獅文化 出版日期：2010/01/10			

二年級生活領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過探索活動，兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性，也能經由其他兒童的分享介紹，認識到更多的好書，激發兒童更大的閱讀興趣。
2. 透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境。
3. 透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
4. 引導兒童說出早餐吃了哪些東西，並發現吃完早餐後產生哪些垃圾，進而探索垃圾的處理方式。
5. 引導兒童探索一天製造出的垃圾，進而討論有效的垃圾減量方式並實際去進行。
6. 引導兒童知道家庭製造了許多垃圾，探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣。
7. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
8. 校園中提供了兒童許多探索泥土的機會，藉由本單元的活動設計讓兒童實際觀察，激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。
9. 能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動，並將避邪防蟲觀念應用在生活上。

10. 本單元從兒童最容易感受到的氣溫變化開始，到夏季人們的穿著、飲食、休閒活動的改變，希望能讓兒童藉由對這些事物觀察，發現人們的生活其實與自然的變化息息相關。

週次		對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、和書做朋友 1. 我愛看書	2-1-3 3-1-1	7	肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集
2	一、和書做朋友 1. 我愛看書	2-1-1 3-1-1	7	實際演練 發表 資料蒐集
3	一、和書做朋友 2. 閱讀快樂多	1-1-2 1-1-1 2-1-1 3-1-1	7	肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實作評量
4	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	2-1-2 2-1-3 1-1-1 3-1-1	7	習作評量 發表 實際演練 觀察記錄
5	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	2-1-2 2-1-3 1-1-1 3-1-1	7	肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集 觀察評量
6	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	2-1-2 2-1-3 1-1-1 2-1-1 3-1-1	7	習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄
7	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	2-1-2 2-1-3 1-1-1 2-1-1 3-1-1	7	自我評量 習作評量 實作評量 觀察記錄 觀察評量
8	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	2-1-2 2-1-3 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1	7	作品評量 表演評量 小組互動表現 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量

				實際演練
9	三、垃圾變少了 1. 垃圾哪裡來	2-1-3 1-1-1 1-1-3 3-1-4	7	小組互動表現 自我評量 習作評量 發表 資料蒐集 實作評量
10	三、垃圾變少了 2. 家庭垃圾大減量	2-1-3 1-1-3 3-1-4 1-1-1	7	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 資料蒐集 實作評量
11	四、下雨了 1. 雨天的情景	4-1-2 4-1-3 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 4-1-2	7	表演評量 小組互動表現 肢體律動 遊戲評量 觀察記錄
12	四、下雨了 2. 雨的音樂會	4-1-2 4-1-3 1-1-1 3-1-2 4-1-1	7	念唱練習 發表 遊戲評量 說白節奏 觀察記錄
13	四、下雨了 3. 雨後的景象	4-1-2 4-1-3 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1	7	作品評量 習作評量 資料蒐集 觀察記錄
14	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土	2-1-2 2-1-3 1-1-1 2-1-1 3-1-1	7	小組互動表現 習作評量 發表 實作評量 觀察記錄
15	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土	2-1-2 2-1-3 1-1-1 2-1-1 3-1-1	7	小組互動表現 習作評量 發表 實作評量 觀察記錄
16	五、泥土與螞蟻 2. 泥土裡的螞蟻	2-1-2 2-1-3 1-1-1 2-1-1 3-1-1	7	作品評量 小組互動表現 角色扮演 習作評量 發表
17	六、夏天	2-1-1 4-1-2	7	念唱練習

	1. 過端午	4-1-3 1-1-1 2-1-1 4-1-1		肢體律動 習作評量 發表
18	六、夏天 1. 過端午	1-1-1 1-1-2 1-1-3	7	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量
19	六、夏天 2. 涼快一夏	1-1-1 1-1-2 4-1-2 4-1-3	7	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄
20	六、夏天 2. 涼快一夏	1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2	7	作品評量 習作評量 發表 觀察評量 念唱練習 肢體律動
延伸閱讀 書籍	1. 甜雨 作者：孫晴峰 繪者：唐壽南 出版社：聯經出版公司 出版日期：2010/03/05 2. 近藤薰美子著／陳怡如譯（2007）：種子笑哈哈。遠流。 3. 田村茂著／沙子芳譯（2005）：螞蟻和西瓜。三之三。			

(十二) 綜合領域(二至六年級)

二年級綜合領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處；從合作的經驗中，體會團隊合作有助於達成共同目的；主動協助並關懷小組成員。
2. 覺察自己在班級中的行為表現；覺察自己在家庭中的行為表現；比較自己在班級與家庭中行為表現的異同；探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。
3. 了解社區機構、資源的功能及使用時機；覺察並分享社區機構或資源與日常生活的關係；善用社區機構或資源；認識與感受社區發展的歷史及特色。
4. 透過觀察和分享，發現家庭和日常生活中存在的危險情境；探討在危險情境中保護自己的方法；探索在各種情境下抗拒誘惑、保護自己的方法。
5. 從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度；養成節約的觀念並實踐節約行動；在生活中實行環境保護的工作。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、一起來合作 活動1 環境整潔一起來	1-1-2-1 3-1-2	3	態度評量 活動參與 討論發表
2	一、一起來合作 活動1 環境整潔一起來	1-1-2-1 3-1-2	3	態度評量 活動參與 討論發表
3	一、一起來合作 活動2 齊心協力來布置	3-1-2	3	態度評量 活動參與 討論發表
4	一、一起來合作 活動2 齊心協力來布置	3-1-2	3	態度評量 活動參與 討論發表
5	二、好時機 好行為 活動1 行為大發現	1-1-2	3	態度評量 活動參與 討論發表
6	二、好時機 好行為 活動1 行為大發現	1-1-2	3	態度評量 活動參與 討論發表
7	二、好時機 好行為 活動2 我會怎麼做	1-1-2	3	態度評量 活動參與 討論發表
8	二、好時機 好行為 活動2 我會怎麼做	1-1-2	3	態度評量 活動參與 討論發表

9	三、我的社區生活 活動1 認識社區機構	2-1-3	3	態度評量 活動參與 討論發表
10	三、我的社區生活 活動1 認識社區機構	2-1-3	3	態度評量 活動參與 討論發表
11	三、我的社區生活 活動2 社區資源小達人	2-1-3	3	態度評量 活動參與 討論發表
12	三、我的社區生活 活動2 社區資源小達人	2-1-3	3	態度評量 活動參與 討論發表
13	四、安全停看聽 活動1 安全檢查員	4-1-2	3	態度評量 活動參與 討論發表
14	四、安全停看聽 活動1 安全檢查員	4-1-2	3	態度評量 活動參與 討論發表
15	四、安全停看聽 活動2 安全我最行	4-1-2	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
16	四、安全停看聽 活動2 安全我最行	4-1-2	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
17	五、環保生活家 活動1 愛護校園	4-1-4	3	態度評量 活動參與 討論發表
18	五、環保生活家 活動1 愛護校園	4-1-4	3	態度評量 活動參與 討論發表
19	五、環保生活家 活動2 環保新生活	4-1-4	3	態度評量 活動參與 訪問禮儀 討論發表
20	五、環保生活家 活動2 環保新生活	4-1-4	3	態度評量 活動參與 訪問禮儀 討論發表
21	五、環保生活家 活動2 環保新生活	4-1-4	3	態度評量 活動參與 訪問禮儀 討論發表

延伸閱讀書籍

1. 南瓜湯-和英
2. 珍妮小霸王-天下

二年級綜合領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。
2. 從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。
3. 與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探察戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。
4. 認識資源回收再利用與綠色生活的意義；發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；發現生活中的環境問題並提出改善的方法；針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。
5. 發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、服務與助人 活動 1 服務小天使	3-1-3	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
2	一、服務與助人 活動 2 我的助人存摺	3-1-3	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表 實作評量 學習紀錄
3	一、服務與助人 活動 2 我的助人存摺	3-1-3	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表 實作評量 學習紀錄
4	二、合作力量大 活動 1 大家一起做	3-1-2	3	口頭發表 態度評量 討論發表
5	二、合作力量大 活動 1 大家一起做	3-1-2	3	口頭發表 態度評量 討論發表
6	二、合作力量大	3-1-2	3	口頭發表

	活動 2 兒童同歡慶			態度評量 活動參與 討論發表 實作評量
7	二、合作力量大 活動 2 兒童同歡慶	3-1-2	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表 實作評量
8	三、戶外的世界 活動 1 歡樂校園	4-1-3	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
9	三、戶外的世界 活動 1 歡樂校園	4-1-3	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
10	三、戶外的世界 活動 2 走向戶外	4-1-3	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
11	三、戶外的世界 活動 2 走向戶外	4-1-3	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
12	四、愛護環境我最行 活動 1 讓環境更美好	4-1-4	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
13	四、愛護環境我最行 活動 1 讓環境更美好	4-1-4	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
14	四、愛護環境我最行 活動 2 小小綠色生活家	4-1-4	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表 學習紀錄
15	四、愛護環境我最行 活動 2 小小綠色生活家	4-1-4	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表 學習紀錄

16	五、文化風土情 活動 1 生活大不同	3-1-4	3	口頭發表 態度評量 活動參與
17	五、文化風土情 活動 1 生活大不同	3-1-4	3	口頭發表 態度評量 活動參與
18	五、文化風土情 活動 2 文化嘉年華	3-1-4	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
19	五、文化風土情 活動 2 文化嘉年華	3-1-4	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表
20	總複習	3-1-2 3-1-3 3-1-4 4-1-3 4-1-4	3	口頭發表 態度評量 活動參與 討論發表 學習紀錄
延伸閱讀書籍			1. 誰要我幫忙-漢聲	

三年級綜合領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 與同學體認認識新同學的各種方式。
2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。
3. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。
4. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。
5. 參與室內小組活動，並能表達意見與組員相互溝通。
6. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。
7. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。
8. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。
9. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。
10. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。
11. 了解自己身體的狀況及保健的重要。
12. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。
13. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。
14. 擬定自己的健康目標及作法
15. 分享實際執行後的成果。
16. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。
17. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。
18. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。
19. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。
20. 討論日常生活中需要學習的生活技能。
21. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。
22. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。
23. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。
24. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。
25. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。
26. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。
27. 訂定並且遵守教室空間使用規則。
28. 認識居家生活容易發生的意外傷害。
29. 學習如何避免居家意外傷害之發生。
30. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。
31. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。
32. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、我的伙伴們 1. 我們的小組	3-2-1	3	口語評量 實作評量
2	一、我們的伙伴 2. 分組大考驗	3-2-1	3	口語評量 實作評量
3	二、班級自治 1. 我們的約定	3-2-2	3	發表分享 遊戲參與
4	二、班級自治 2. 讓班級更好	3-2-2	3	觀察報告 發表分享

				分享討論
5	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少	2-2-1	3	觀察記錄 討論發表 實作評量
6	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少	2-2-1	3	觀察記錄 討論發表 實作評量
7	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫 與行動	2-2-1	3	觀察記錄 討論發表 實作評量
8	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫 與行動	2-2-1	3	觀察記錄 討論發表 實作評量
9	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人	2-2-1	3	觀察記錄 討論發表
10	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 1102-1106 第一次定期考查		3	觀察記錄 討論發表
11	四、生活智慧家 2. 快樂動手做	2-2-1	3	口語評量 實作評量
12	四、生活智慧家 2. 快樂動手做	2-2-1	3	觀察記錄 討論發表
13	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊	4-2-1	3	口語評量 實作評量
14	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊	4-2-1	3	觀察記錄 討論發表
15	五、安全的校園空間 2. 改造小空間	4-2-1	3	口語評量 實作評量
16	五、安全的校園空間 2. 改造小空間	4-2-1	3	口語評量 實作評量
17	六、空間魔法師 1. 我的好點子	4-2-1	3	觀察記錄 討論發表 實作評量
18	六、空間魔法師 1. 我的好點子	4-2-1	3	觀察記錄 討論發表 實作評量
19	六、空間魔法師 2. 社區小偵探	4-2-1	3	觀察記錄 討論發表 實作評量
20	六、空間魔法師		3	觀察記錄

	2. 社區小偵探 0113-0115 第二次定期考查		討論發表 實作評量
21	總複習	3	課堂評量
延伸閱讀書籍(1-3本)		健康兒童繪本，規格：韓國版權精裝書 6冊，出版社：上人文化。	
		兒童安全教育繪本-遠離壞野狼	
		不是我的錯，作者：雷·克里斯強森/文，迪克·史丹柏格/圖，譯者：周逸芬，出版社：和英。	

三年級綜合領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能紀錄自己一週表現，找出自己的優點。 2. 開發自己的新優點並確實執行。 3. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 4. 能評估自己的表現並提出可改變的策略。 5. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 6. 能說出喜歡自己及不喜歡自己的原因。 7. 能藉由過去的經驗，省思自己處理情緒的方式。 8. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。 9. 在與他人相處時，能知道如何適當處理自己的情緒。 10. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 11. 能察覺自然界與人類的關係。 12. 能分享自己飼養生物的經驗。 13. 能觀察生物一生的變化。 14. 能思考人與生物之間的關係。 15. 能尊重自然界每一種生物。 16. 能說出社區環保工作推展情形。 17. 能提出社區環境改善的計畫。 18. 能擬定策略展開環境改善活動。 19. 說出全球環境出現的問題與成因。 20. 討論並發表改善環境問題的做法。 19. 省思適合自己在生活中實施的環保作法。 20. 能展開一週環保行動並檢討與省思。 21. 能和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。 22. 能再一次檢討與省思自己的環保行動。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、看看我自己 1. 優點大發現	1-2-1	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
2	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索	1-2-1	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
3	一、看看我自己 2. 好表現大搜索	1-2-1	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
4	二、發現不一樣的我	1-2-1	3	觀察評量 口頭評量

	1. 缺點大變身			行為檢核	態度評量
5	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己	1-2-1	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
6	二、發現不一樣的我 2. 我愛自己	1-2-1	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
7	三、生活調味料 1. 心情氣象臺	1-2-3	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
8	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理	1-2-3	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
9	三、生活調味料 2. 心情好料理	1-2-3	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
10	四、生物與我 1. 我是好主人 1102-1106 第一次定期考查	1-2-4	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
11	四、生物與我 1. 我是好主人	1-2-4	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
12	四、生物與我 2. 生生不息	1-2-4	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
13	四、生物與我 2. 生生不息	1-2-4	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
14	五、環保與生活 1. 社區環保活動	4-2-3	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
15	五、環保與生活 1. 社區環保活動 2. 環境問題知多少	4-2-3	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
16	五、環保與生活 2. 環境問題知多少	4-2-3	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
17	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動	4-2-3	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
18	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動	4-2-3	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
19	六、地球守護者 2. 我是環保小推手	4-2-3	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
20	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 0113-0115 第二次定期考查	4-2-3	3	觀察評量 行為檢核	口頭評量 態度評量
21	總複習		3	課堂評量	
延伸閱讀書籍(1-3本)					

四年級綜合領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過認識臺灣的文化活動中了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。
2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。
3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。並透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元豐盛的文化饗宴	3-2-4 3-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答
2	第一單元豐盛的文化饗宴	3-2-4 3-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答
3	第一單元豐盛的文化饗宴	3-2-4 3-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答
4	第一單元豐盛的文化饗宴	3-2-4 3-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答
5	第一單元豐盛的文化饗宴	3-2-4 3-2-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表
6	第二單元散播關懷 散播愛	3-2-2 3-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答
7	第二單元散播關懷 散播愛	3-2-2 3-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答
8	第二單元散播關懷 散播愛	3-2-2 3-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答
9	第二單元散播關懷 散播愛	3-2-2 3-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答

10	第二單元散播關懷 散播愛	2-2-3 3-2-2 3-2-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答
11	第三單元我家的大 小事	2-2-3 4-2-4	3	發表 課堂問答
12	第三單元我家的大 小事	2-2-3 4-2-4	3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答
13	第三單元我家的大 小事	2-2-3 4-2-4	3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答
14	第三單元我家的大 小事	2-2-3 4-2-4	3	口頭討論 發表 課堂問答
15	第三單元我家的大 小事	2-2-3 4-2-4	3	發表 課堂問答
16	第四單元性別觀察 家	2-2-1 2-2-2 2-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答
17	第四單元性別觀察 家	2-2-1 2-2-2 2-2-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答
18	第四單元性別觀察 家	2-2-1 2-2-2 2-2-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答
19	第四單元性別觀察 家	2-2-1 2-2-2 2-2-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表
20	第四單元性別觀察 家	2-2-1 2-2-2 2-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答
21	第四單元性別觀察 家	2-2-1 2-2-2 2-2-3	3	口頭討論 發表 課堂問答
延伸閱讀書籍				

四年級綜合領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。
2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。
3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。
5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、望黎明 二、心動不如行動	6-2-6-1。1-2-3-1。2-2-1-1。3-2-3-5。4-2-3-3。	6	1. 實作評量 (發表)(朗讀)
2	二、心動不如行動 三、一束鮮花	5-2-8-2。6-2-1。1-2-3-2。2-2-2-3。	6	1. 實作評量 (發表)(朗讀)(問答) 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量
3	三、一束鮮花 統整活動一	3-2-1-1。4-2-3-2。5-2-8-2。6-2-6-1。2-2-2-1。2-2-2-3。2-2-2-4。	6	1. 實作評量 (發表)(朗讀)(問答) 2. 習作評量 3. 紙筆評量
4	統整活動一 四、米食飄香	6-2-7-2。1-2-3-2。2-2-3-1。3-2-1-2。4-2-3-2。	6	1. 實作評量 (朗讀)(問答) 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評 5. 實作評量 6. 口頭評量
5	四、米食飄香 五、遠方的來信	5-2-8-2。6-2-4-2。1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-1-1。	6	1. 實作評量(朗讀) 2. 同儕互評 3. 口頭評量 4. 習作評量
6	五、遠方的來信 六、掌中天地	4-2-3-2。5-2-13-2。6-2-6-1。1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-3-5。	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀)(觀察)(報告、發表) 4. 同儕評量

7	六、掌中天地	4-2-3-2。5-2-3-2。6-2-6-1。	6	1. 實作評量 (觀察)(朗讀) (報告、發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 自我評量
8	七、請到我的家鄉來	1-2-3-2。2-2-2-3。3-2-2-5。4-2-3-2。5-2-13-2。6-2-3-2。	6	1. 實作評量 (朗讀)(觀察) (報告、發表) 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量
9	統整活動二	5-2-4。5-2-14-2。	6	1. 習作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (發表)
10	閱讀開門一、國王的噴泉 八、照亮地球的發明家	5-2-5。5-2-14-3。 1-2-1。2-2-3-3。3-2-2-5。	6	1. 實作評量 (觀察)(報告、發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 同儕互評
11	八、照亮地球的發明家 九、臺灣昆蟲知己- -李淳陽	4-2-1-1。5-2-8-1。6-2-6-1。 1-2-3-2。2-2-2-4。3-2-2-2。	6	1. 實作評量 (發表)(報告) 2. 同儕互評 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 口頭評量
12	九、臺灣昆蟲知己- -李淳陽 十、處處皆學問	4-2-3-2。5-2-14-2。6-2-4-2。	6	1. 實作評量 (發表)(報告)(發表) (朗讀) 2. 同儕評量 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 口頭評量
13	十、處處皆學問 統整活動三	1-2-3-2。2-2-1-2。3-2-3-5。 4-2-3-2。5-2-5。6-2-	6	1. 實作評量 (發表、朗讀、問答)

		4-1。4-2-6-1		(觀察) 2. 習作評量 3. 遊戲評量
14	統整活動三 十一、臺灣的孩子	4-2-6-1。6-2-1-3。6-2-4-1。 1-2-2。2-2-1。3-2-2。4-2-4。	6	1. 實作評量 (發表、朗讀、問答) (聆聽、問答) (觀察) 3. 習作評量 4. 遊戲評量 5. 同儕互評
15	十一、臺灣的孩子 十二、有用好還是沒用好？	5-2-4。6-2-3。 1-2-3-2。2-2-1-1。。	6	1. 實作評量 (發表)(觀察) (聆聽、問答) 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 遊戲評量
16	十二、有用好還是沒用好？ 十三、動物啟示錄	3-2-1-1。4-2-1-2。5-2-4-2。6-2-7-2 1-2-3-1。2-2-2-3。3-2-2-5。4-2-2-1。	6	1. 實作評量(聆聽、問答)(發表) 2. 同儕互評 3. 習作評量
17	十三、動物啟示錄 十四、愛心樹	5-2-13。5-2-8-1。6-2-6-1。 1-2-4。2-2-1-2。 3-2-2-2。4-2-1-3。	6	1. 實作評量(問答)(聆聽)(發表) 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量
18	十四、愛心樹 統整活動四	5-2-13。6-2-1-3。【期末評量週】 5-2-5。5-2-14-2。5-2-14-3。	6	1. 實作評量 (發表)(問答)(聆聽) 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量
19	統整活動四 閱讀開門二、她是我姐姐	6-2-1-3。6-2-2。6-2-10-1。 5-2-14-2。5-2-14-3。	6	1. 實作評量 (發表)(問答) 2. 習作評量
延伸閱讀書籍		3. .好學的愛迪生文：蔡月惠 圖文 4. 李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 遠流 3. .請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯		

五年級綜合領域(綜合)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 探索並表現個人在團體中的角色。
3. 覺察自己的壓力，能正向面對並克服。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 新生活進行式 活動一 新想法 新嘗試	2-3-2	3	活動參與、態度評量
2	第一單元 新生活進行式 活動一 新想法 新嘗試	2-3-2	3	活動參與、態度評量
3	第一單元 新生活進行式 活動二 走出自己的路	2-3-2	3	活動參與、態度評量
4	第一單元 新生活進行式 活動二 走出自己的路	2-3-2	3	活動參與、態度評量
5	第二單元 人際跑跳碰 活動一 人格特質大不同	3-3-1	3	活動參與、態度評量
6	第二單元 人際跑跳碰 活動一 人格特質大不同	3-3-1	3	活動參與、態度評量
7	第二單元 人際跑跳碰 活動二 相處有策略	3-3-1	3	活動參與、態度評量
8	第二單元 人際跑跳碰 活動三 互動有妙招	3-3-1	3	活動參與、態度評量
9	第三單元 尊重心 關懷情 活動一 美食無國界	3-3-3	3	活動參與、態度評量
10	第三單元 尊重心 關懷情 活動二 文化你我他	3-3-3	3	活動參與、態度評量
11	第三單元 尊重心 關懷情 活動二 文化你我他	3-3-3	3	活動參與、態度評量
12	第三單元 尊重心 關懷情 活動三 讓愛傳出去	3-3-3	3	活動參與、態度評量
13	第三單元 尊重心 關懷情 活動三 讓愛傳出去	3-3-3	3	活動參與、態度評量
14	第四單元 環境守護者 活動一 大自然受傷了	4-3-3	3	活動參與、態度評量
15	第四單元 環境守護者 活動一 大自然受傷了	4-3-3	3	活動參與、態度評量
16	第四單元 環境守護者 活動二 綠色生活達人	4-3-3	3	活動參與、態度評量
17	第四單元 環境守護者 活動二 綠色生活達人	4-3-3	3	活動參與、態度評量
18	第五單元 化解環境危機 活動一 颱風地震應變通	4-3-1	3	活動參與、態度評量

19	第五單元 化解環境危機 活動一 颱風地震應變通	4-3-1	3	活動參與、態度評量
20	第五單元 化解環境危機 活動二 火災意外慎因應	4-3-1	3	活動參與、態度評量
21	第五單元 化解環境危機 活動二 火災意外慎因應	4-3-1	3	活動參與、態度評量
延伸閱讀書籍			1. 不上補習班的第一名 2. 小學生遊戲·秋	

五年級綜合領域(綜合)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 探索並表現個人在團體中的角色。
3. 覺察自己的壓力，能正向面對並克服。
4. 從規畫並參與戶外活動中，學習尊重自然和人文環境。
5. 與不同性別者互動時，展現合宜的行為。
6. 以真誠的態度欣賞並接納他人。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 快樂做自己 活動一 角色大探索	1-3-2	3	活動參與、態度評量
2	第一單元 快樂做自己 活動二 調整與嘗試	1-3-2	3	活動參與、態度評量
3	第一單元 快樂做自己 活動三 盡情的展現	1-3-2	3	活動參與、態度評量
4	第一單元 快樂做自己 活動三 盡情的展現	1-3-2	3	活動參與、態度評量
5	第二單元 與壓力共處 活動一 壓力在哪裡	1-3-4	3	活動參與、態度評量
6	第二單元 與壓力共處 活動一 壓力在哪裡	1-3-4	3	活動參與、態度評量
7	第二單元 與壓力共處 活動二 正向的思考	1-3-4	3	活動參與、態度評量
8	第二單元 與壓力共處 活動二 正向的思考	1-3-4	3	活動參與、態度評量
9	第三單元 戶外活動樂趣多 活動一 活動萬花筒	4-3-2	3	活動參與、態度評量
10	第三單元 戶外活動樂趣多 活動二 旅遊活動計畫	4-3-2	3	活動參與、態度評量
11	第三單元 戶外活動樂趣多 活動三 戶外活動跨步走	4-3-2	3	活動參與、態度評量
12	第三單元 戶外活動樂趣多	4-3-2	3	活動參與、態度評量

	活動三 戶外活動跨步走			
13	第四單元 互動調色盤 活動一 發現他人特質	3-3-2	3	活動參與、態度評量
14	第四單元 互動調色盤 活動一 發現他人特質	3-3-2	3	活動參與、態度評量
15	第四單元 互動調色盤 活動二 我懂你的心	3-3-2	3	活動參與、態度評量
16	第四單元 互動調色盤 活動二 我懂你的心	3-3-2	3	活動參與、態度評量
17	第五單元 聽見喝采與卓見 活動一 欣賞你我他	1-3-1	3	活動參與、態度評量
18	第五單元 聽見喝采與卓見 活動一 欣賞你我他	1-3-1	3	活動參與、態度評量
19	第五單元 聽見喝采與卓見 活動二 溝通與接納	1-3-1	3	活動參與、態度評量
20	第五單元 聽見喝采與卓見 活動二 溝通與接納	1-3-1	3	活動參與、態度評量
延伸閱讀書籍			1. 巧克力工廠的秘密	

六年級綜合領域(綜合)106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。
5. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	2-3-1	3	口頭報告 口頭討論
2	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	2-3-1	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現
3	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	2-3-1	3	口頭報告 口頭討論 訪問調查
4	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	2-3-1	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現
5	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	1-3-3	3	口頭討論 發表
6	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 活動二有效學習	1-3-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集
7	第二單元 學習天地 活動二有效學習	1-3-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集
8	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	1-3-3	3	口頭討論 參與度評量 態度評量
9	第三單元 戶外探索趣 活動一整裝待發	4-3-2	3	小組互動表現 發表 學習態度
10	第三單元 戶外探索趣 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現	4-3-2	3	實作評量 學習態度
11	第三單元 戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	4-3-2	3	口頭評量 發表 學習單
12	第三單元 戶外探索趣	4-3-2	3	口頭討論

	活動二戶外探索新發現			小組互動表現 發表
13	第四單元珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	4-3-3	3	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度
14	第四單元珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	4-3-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集
15	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保	4-3-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量
16	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保	4-3-3	3	發表 態度評量 觀察記錄
17	第五單元多元文化相處 之道 活動一多元文化在身邊	3-3-5	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度
18	第五單元多元文化相處 之道 活動一多元文化在身邊	3-3-5	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度
19	第五單元多元文化相處 之道 活動二尊重與關懷	3-3-5	3	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量
20	第五單元多元文化相處 之道 活動二尊重與關懷	3-3-5	3	小組互動表現 參與度評量 實作評量
21	第五單元多元文化相處 之道 活動二尊重與關懷	3-3-5	3	分享 參與度評量 實作評量
延伸閱讀書籍				1. 國民小學多元文化教材 東南亞篇。劉和然(民86)。臺北縣政府教育局。 2. 多元文化繪本。東南亞篇 - 不一樣的分享日。林秀兒(民89)。臺北縣政府教育局。

六年級綜合領域(綜合)106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。

3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
4. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	單元一、共同的回憶 活動1 時光機	1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄
2	單元一、共同的回憶 活動1 時光機	1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄
3	單元一、共同的回憶 活動2 當我們同在一起	1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄
4	單元一、共同的回憶 活動2 當我們同在一起	1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄
5	單元一、共同的回憶 活動2 當我們同在一起	1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄
6	單元二、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈	1-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
7	單元二、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈	1-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
8	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽	1-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
9	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽	1-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
10	單元三、求助有一套 活動1 資源支援大集合	2-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
11	單元三、求助有一套 活動1 資源支援大集合 活動2 資源支援達陣	2-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
12	單元三、求助有一套 活動2 資源支援達陣	2-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
13	單元四、讓愛發光 活動1 從「愛」出發	3-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
14	單元四、讓愛發光 活動1 從「愛」出發	3-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
15	單元四、讓愛發光 活動1 從「愛」出發	3-3-4	3	口頭討論 發表

				觀察記錄
16	單元四、讓愛發光 活動 2 把「愛」傳出去	3-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
17	單元四、讓愛發光 活動 2 把「愛」傳出	3-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
18	單元四、讓愛發光 活動 2 把「愛」傳出	3-3-4	3	口頭討論 發表 觀察記錄
19	總複習		3	
延伸閱讀書籍				1. 108 種情境妙法。陳文雄(民 91) 正一善書出版社。 2. 情緒與壓力管理。黃惠惠(民 91) 張老師文化出版社。

三、加強國語文能力實施計畫與教學計畫

(一) 依據：「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」

(二) 實施目的

1. 增進學生注音符號應用能力
2. 加強學生國語文辨字與寫字能力。
3. 提升學生國語文工具書使用能力。
4. 培養學生正確聆聽態度及完整表達技巧。
5. 強化學生國語文高層次認知思考及創新能力。
6. 擴展學生閱讀廣度，運用適當修辭技巧，習寫各類文體文章。

(三) 實施方式：一至六年級每週四早上 8:00~8:40 增加一節彈性學習節數進行國語文教學。

(四) 實施教學重點

實施內容包含加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導等。以下為各年級學生學習重點，教師於教學計畫時作為調整參考。

1. 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。

2. 二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。
3. 三年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。
4. 四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。
5. 五年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。
6. 六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。

(五) 相關配套活動實施方案

策略	實施配套活動
增強鼓勵策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦語文競賽(查字典、查百科、作文、演說、朗讀、字音字形、網路查資料、網路閱讀)，獎勵優秀學生。 2. 進行校內每月徵文，獎勵學生投稿。 3. 於圖書室公開展示學生參加各種校內外投稿得獎作品。 4. 辦理東新愛閱活動，鼓勵參與閱讀等相關語文活動。 5. 尋求家長會的資源，提供獎學金，獎勵國語文學習優秀、進步和校內外競賽獲獎的學生。
精熟學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習國語文作業每日 20-30 分鐘。 2. 進行課後國語文補救教學活動。
深耕閱讀策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購置充足班級共讀圖書。 2. 設置閱讀創意空間。 3. 辦理小博士信箱，進行閱讀查資料活動。
有效教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師研習進修或工作坊，探究有效的國語文教學方法與技巧。 2. 舉辦教師同儕國語文教學經驗分享活動。
親子共學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學校日、班級家長會等時間，宣導家長協助學生進行國語文學習。 2. 辦理親職教育活動，邀請家長和學生一起參與親子共讀活動。
攜手激勵計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各年段課後補救教學提供弱勢及文化不利學生(單親、隔代教養、新移民子女、原住民學生等)語文補救教學。

提升學生國語文能力教學計畫

一年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：一年級全體教師

2. 理念及目的：

- (1) 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，
- (2) 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (3) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句的訓練；聽、說、讀、寫的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機結合起來。
- (2) 教學時結合學生生活經驗，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
A-2-1	能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。
D-1-5	能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，練習用硬筆書寫。
D-2-1	能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
D-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
D-2-3	能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
D-2-6	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-5	能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍
E-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
E-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）

主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
勺夕冂真有趣	能熟悉並認讀注音符號	1. 指導學生正確的握筆姿勢。 2. 指導學生書寫注音符號筆順。 3. 運用遊戲加強注音符號的拼音。	實作練習 遊戲評量 紙筆測驗	6
我會讀報	能熟悉並認讀注音符號	1. 指導學生拼讀注音符號念出文章。 2. 指導學生欣賞文章內容。	實作練習 遊戲評量	8
繪本故事 愛閱 100	能認讀注音符號念出故事，並了解文本內容	1. 指導學生拼讀注音符號念出文章。 2. 指導學生預測繪本故事內容。	口頭評量 遊戲評量	6

第二學期（節數以 20 節計）

主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
我會讀報	能熟悉並認讀國字 能掌握閱讀的基本技巧。	1. 指導學生認讀國字、拼讀注音符號念出文章。 2. 指導學生欣賞文章內容。	實作練習 口頭評量	10
繪本故事 愛閱 100	能認讀國字念出故事，並了解文本內容 能掌握閱讀的基本技巧。	1. 指導學生閱讀繪本故事。 2. 指導學生預測及理解繪本故事內容。	實作練習 口頭評量	10

二年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：二年級全體教師

2. 理念及目的：

- (1) 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，
- (2) 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (3) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句的訓練；聽、說、讀、寫的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機結合起來。
- (2) 教學時結合學生生活經驗，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
5-1-7-1	能流暢朗讀出詩詞文章表達的情感。
6-1-1	能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
5-1-7-3	能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
1-1-3	能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物
5-1-3	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
5-1-4-2	能和別人分享閱讀的心得。
1-1-4-1	說出自己對一個美好世界的想法。
1-1-1	養成良好的個人習慣與態度。
1-1-2	認識自己的長處及優點。
5-1-4-1	能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。
1-1-4	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
6-1-1	能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6-1-3-1	能練習寫作簡短的文章。
1-1-2	1-1-2 認識自己的長處及優點。
2-1-1	培養互助合作的生活態度。

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
兒歌欣賞	1. 能應用注音符號拼讀兒歌。 2. 能應用注音符號，感受語文的優美。	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且美讀兒歌。	口頭評量 學習單	4
唐詩欣賞	1 能體會唐詩的美 2 能記誦優美唐詩	指導學生利用已學過的注音符號拼讀唐詩，並且美讀兒歌。	口頭評量 學習單	8
弟子規欣賞 〈汎愛眾. 親	1 能依循弟子規做人做事 2 能記誦弟子規	指導學生利用已學過的注音符號拼讀弟子規，並且美讀弟子規。	口頭評量	8

仁〉			學習單	
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
兒歌欣賞	1. 能應用注音符號拼讀兒歌。 2. 能應用注音符號，感受語文的優美。	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且美讀兒歌。	口頭評量 學習單	4
唐詩欣賞	1 能體會唐詩的美 2 能記誦優美唐詩	指導學生利用已學過的注音符號拼讀唐詩，並且美讀兒歌。	口頭評量 學習單	8
弟子規欣賞 〈餘力學文〉	1 能依循弟子規做人做事 2 能記誦弟子規	指導學生利用已學過的注音符號拼讀弟子規，並且美讀弟子規。	口頭評量 學習單	8

106 學年度三年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 理念及目的：
 - (1) 提升國語文能力
 - (2) 配合能力指標之要求予以加強
3. 教材編選原則及來源：同原語文領域之原則與來源
4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
4-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
5-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
5-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
5-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
5-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
5-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。
5-3-3	能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
6-2-2	能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
6-2-3	能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）					
主題名稱		學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
讀 報 教 育	成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後的歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及代表的意義。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	6

	閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	6
	唐詩賞析	1. 能欣賞唐詩之美。 2. 能美讀並背誦唐詩。 3. 能理解唐詩的意境。	1. 分組、個人美讀唐詩。 2. 讀唐詩、畫唐詩。	口頭評量 實作評量	8
第二學期（節數以 20 節計）					
	主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
讀報教育	成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後的歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及代表的意義。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	6
	閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	6
	唐詩賞析	1. 能欣賞唐詩之美。 2. 能美讀並背誦唐詩。 3. 能理解唐詩的意境。	1. 分組、個人美讀唐詩。 2. 讀唐詩、畫唐詩。	口頭評量 實作評量	8

四年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：四年級全體教師

2. 理念及目的：

- (1) 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，
- (2) 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (3) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句的訓練；聽、說、讀、寫的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機結合起來。
- (2) 教學時結合學生生活經驗，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
A-2-1	能應用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。
D-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
D-2-5	能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
E-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
F-2-7	能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
用生字學成語	能正確使用成語	釋義及背誦成語	口頭評量 實作評量	10
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	口頭評量 實作評量	3
語詞解釋造詞	能明白語詞解釋並正確造詞	釋義及造詞	口頭評量 實作評量	3
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得 書寫練習	口頭評量 實作評量	4
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
用生字學成語	能正確使用成語	釋義及背誦成語	口頭評量 實作評量	10
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	口頭評量 實作評量	3
語詞解釋造詞	能明白語詞解釋並正確造詞	釋義及造詞	口頭評量 實作評量	3

我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	口頭評量 實作評量	4
------	------------------	-----------------	--------------	---

五年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：五年級全體教師

2. 理念及目的：

現在的學生多被聲光效果所吸引，常常埋首於電腦遊戲或電視節目，對於充滿另一種想像的文字、書本，反而接觸越來越少，導致閱讀、書寫能力日益衰退。因此，設計「閱讀真有趣」、「閱讀大躍進」及「字的故事」、「悅讀閱讀」等單元，藉由活潑有趣的活動式課程，讓學生輕鬆快樂的學習，自然而然的吸收、增進語文能力。

3. 教材編選原則及來源

配合本學期國語領域教材內容，並考量現階段學生身心發展情形，而研發自編教材。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
D-2-1	能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
D-2-5	能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
D-2-6	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
E-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
E-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。
F-2-2	能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
F-2-3	能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。
F-2-4	能應用各種表達方式練習寫作。
F-2-5	能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
F-2-7	能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
字生字減	E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 1. 能從字的結構去認識中國造字法則 2. 能擴充認識形似字 3. 能區別字在不同情境下的使用方式 4. 能熱衷參與活動	1. 請學生從整本（或限制幾課）課本中找出與該字（出自課本中）同部首的字 2. 以字的主結構為基本配備，請學生討論出數個形似字 3. 從數個形似字中，任選二至三個造句。 4. 運用三個形似字，請學生編成一段通順小短文	實作評量 討論發表	6
詞情詞意	E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 1. 理解詞語的各種詞性 2. 能擴充認識相似詞語 3. 能區別不同情境下使用正確的詞語	1. 從詞語九宮格中增加對詞語的理解 2. 從字延伸出各種詞性的詞語，並做短語練習。例：疊字短語、類字短語、動詞短語等…	實作評量 小組討論 口頭發表	6

	4. 能熱衷參與活動	3. 將不同詞性的詞語找出，並任選數個詞語進行合理的造句。 4. 完成學習單或習作		
修辭一百	F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。 1. 能認識修辭的功能及特色 2. 能區分修辭的使用時機點 3. 能正確使用修辭在段落中 4. 能將修詞運用在短文或作文中	1. 介紹修辭的定義及功能特色 2. 朗讀句子以增加對修辭的感受力 3. 從詞擴充為句子，並將修辭運用其中，造出合理的句子。 4. 完成學習單	實作評量 小組討論 口頭發表	6
畫龍點睛	F-2-7 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 1. 能認識標點符號正確使用的重要性 2. 能認識標點符號的功能 3. 能正確使用標點符號 4. 能熱衷參與活動	1. 逗號及句號是學生常誤用的標點符號(全段逗號使用到底，有如口語表達)，先從認識功能開始。 2. 區分不同情境中的標點符號使用意義。例如：驚嘆號的使用情境 3. 完成學習單	實作評量 小組討論 口頭發表	2
第二學期 (節數以 20 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
閱讀之樂	E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 1. 能認識不同的閱讀技巧 2. 嘗試不同的閱讀技巧，以找出適合自己的閱讀方式 3. 能熱衷參與活動	1. 介紹不同的閱讀入門技巧 2. 學習摘取段落大意 3. 與同學分享大意的發表結果	實作評量 小組討論 口頭發表	4
字生字減	E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 1. 能從字的結構去認識中國造字法則 2. 能擴充認識形似字 3. 能區別字在不同情境下的使用方式 4. 能熱衷參與活動	1. 請學生從整本(或限制幾課)課本中找出與該字(出自課本中)同部首的字 2. 以字的主結構為基本配備，請學生討論出數個形似字 3. 從數個形似字中，任選二至三個造句。 4. 運用三個形似字，請學生編成一段通順小短文	實作評量 討論發表	4
修辭練功房	F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。 1. 能認識修辭的功能及特色 2. 能區分修辭的使用時機點 3. 能正確使用修辭在段落中 4. 能將修詞運用在短文或作文中	1. 介紹修辭的定義及功能特色 2. 朗讀句子以增加對修辭的感受力 3. 從詞擴充為句子，並將修辭運用其中，造出合理的句子。 4. 完成學習單	實作評量 小組討論 口頭發表	4
複句高手	E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 1. 能認識不同的複句 2. 會運用複句的句型表達情感 3. 在短文中能應用複句	1. 介紹不同的複句及使用時機 2. 使用複句造出合情境的句子 3. 小組討論發表共同創造的短文，由數句複句組成有意義的內容。 4. 完成學習單	實作評量 小組討論 口頭發表	4

<p>成語練功</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擴充四字成語的量 2. 會使用成語表達 3. 能將成語運用於句子或短文中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以相聲引起學習動機 2. 佈置數個成語遊戲或活動 3. 由個人或小組延伸引發出更多成語 4. 能以成語造出合理的句子及合理的情境短文 	<p>實作評量 小組討論 口頭發表</p>	<p>4</p>
-------------	--	--	-------------------------------	----------

六年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：六年級全體老師

2. 理念及目的：

- (1)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (2)使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (3)增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1)設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，讓學生多念多聽多寫多練。
- (2)利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域及學習深度。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
D-2-3	能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-5	能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍

5. 課程內容

第一學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間的意義。	釋義及造詞練習。	口頭評量 實作評量	5
用生字延伸成語	配合課文生字延伸成語，加強活用成語造句的能力。	釋義、背誦成語及造句練習。	口頭評量 實作評量	5
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用修辭法。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	口頭評量 實作評量	5
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	口頭評量 實作評量	5
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間的意義。	釋義及造詞練習。	口頭評量 實作評量	5
用生字延伸成語	配合課文生字延伸成語，加強活用成語造句的能力。	釋義、背誦成語及造句練習。	口頭評量 實作評量	5

修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用修辭法。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	口頭評量 實作評量	5
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	口頭評量 實作評量	5

四、加強學生英語能力實施計畫與教學計畫

(一) 依據：臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案－統整規劃英語課程及學習節數實施計畫

(二) 實施目的

1. 增加學生英語學習節數，增進學生英語學習能力。
2. 提供英語聽說練習機會，加強學生英語生活會話。
3. 推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。

(三) 實施內容

1. 統整規劃一至六年級英語學習課程內容，依據臺北市國小英語課程綱要，並參考臺北市英語基本學力檢測抽測成果報告書之建議事項、英語訪視報告書之建議事項及本校學生基本學力檢測結果報告書，加強英語閱讀、英語聽說能力學習。
2. 兼顧英語聽、說、讀、寫，配合分段目標進行教學。
3. 多運用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文(chants)、兒歌童謠(nursery rhyme)及律動、TPR…等，培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
4. 運用故事、卡通、多媒體…等教學媒體，增進聽、說、讀、寫與理解能力。
5. 教學時，儘量以英語進行，以增加學生聽與說的機會以及適當的教學情境。
6. 聽力教學應以語意理解為主，口語教學應以生動活潑的表達方式。
7. 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、腦力激盪等。
8. 教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片…等來幫助辨識/強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。
9. 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可以配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
10. 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。
11. 運用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活用英文能力。
12. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
13. 每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。

(四) 實施方式

- (1) 一至二年級維持國小英語教學於彈性學習節數中，每週實施 2 節。
- (2) 三至六年級每週增加一節，每週實施 3 節，分別於語文領域與彈性課程進行英語教學。

三年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者：林綉宜

2. 理念及目的：

- (1) 利用增加的英語學習節數，運用字母拼讀教學，複習學生低年級所學習到的字母拼讀策略，以增進學生英語聽說讀之學習能力。
- (2) 結合英語繪本教學活動，活化學生英語學習興趣。
- (3) 以多媒體融入英語教學，提供多元英語學習資源，進而提升學生英語學習興趣。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 配合中年級的早期閱讀階段，選用圖書館適合中年級程度之繪本，啟發學生閱讀興趣。
- (2) 結合網路上多媒體資源，以及學校之 CyberFun 互動式電腦教學回饋系統，引導學生學習動機。
- (3) 善用台北市英語聽說評量手冊，幫助學生依主題複習所學的單字及英語句型。
- (4) 教學時結合學生生活經驗，著重聽、說、讀、寫，培養學生自我學習之信心和能力。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L1-2	能聽辨英語的語音。
L1-5	能聽辨句子的語調。
L2-5	能聽懂簡易的生活對話。
L2-7	能聽懂簡易兒童故事。
S2-3	能說出中年段所習得的字詞。
R2-1	能辨識中年段所習得的字詞。
R2-7	能讀懂簡易兒童故事。
W2-2	能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。
A0-2	在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
A0-8	能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
A0-10	樂於接觸課外英語素材。

5. 課程內容：

第一學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學 (1)Oops! (2)Andy and Bob	1. 能了解故事內容，能閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重不同的文化	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	活動評量 學習單 課堂觀察	4
英語故事 讀者劇場教學	1. 能藉由簡易戲劇表演方式，喜歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語句的認識。	1. 選擇劇本並與學生一起討論改編劇本。 2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。	口頭評量 課堂觀察 活動評量	6

	3. 能提升英語閱讀能力，接觸更多英語語彙，並能在自然而然的 情況下學以致用。	4. 角色分組排練。 5. 讀者劇場表演。		
自然發音 複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結合 子音等相對應的字母組合規 則。 3. 能藉由自然發音規則，看字 唸讀，或聽音拼出單字。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組 合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常 生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進 行評量	口頭評量 互動系統	3
臺北市英語 聽說評量本 教學	1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文 意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈 活運用於日常生活當中。	1. 講解每單元主題單字唸法與中文 意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型, 並利用 TPR 方 式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習, 並請小組 長協助做學習成效確認工作。	口頭評量 活動評量	3
第二學期 (以 20 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學 (1)Colors (2)My lovely sister.	1. 能了解故事內容，閱讀簡易故 事 2. 能注意英語語調、聲音與表情。 3. 能辨認學過的單字和句型，進 而學習新的單字和句型。 4. 能和同儕合作學習，並給予適 當的回饋。 5. 能了解並尊重不同的文化。	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	活動評量 學習單 課堂觀察	4
英語故事 讀者劇場教學	1. 能藉由簡易戲劇表演方式，喜 歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語 句的認識。 3. 能提升英語閱讀能力，接觸更 多英語語彙，並能在自然而然的 情況下學以致用。	1. 選擇劇本並與學生一起討論改編 劇本。 2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。 4. 角色分組排練。 5. 讀者劇場表演。	口頭評量 課堂觀察 活動評量	6
自然發音 複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結合 子音等相對應的字母組合規 則。 3. 能藉由自然發音規則，看字 唸讀，或聽音拼出單字。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組 合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常 生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度	口頭評量 互動系統 題庫評量	3

		5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量		
臺北市英語聽說評量本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型，並利用TPR方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。 	口頭評量 活動評量	3

四年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者：林綉宜

2. 理念及目的：

- (1) 利用增加的英語學習節數，運用字母拼讀教學，增進學生英語聽說讀之學習能力。提供學生更多元的英語（聽說讀寫）學習機會與經驗。
- (2) 結合英語繪本教學活動，活化學生英語學習興趣。
- (3) 推動英語閱讀教學活動，啟發學生欣賞英語文學的作品的能力和興趣。
- (4) 利用學校豐富的多媒體軟體融入英語教學，提供多元英語學習資源，進而提升學生英語學習興趣。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 善用學校圖書館及網路的資源，選用適合中年級程度之繪本，設計閱讀或其他學習活動，多方面啟發學生自學英語的能力與興趣。
- (2) 善用教科書的內容，進一步設計加深加廣的教材(如:相關繪本)，提供學生更多元的學習和練習機會。
- (3) 結合網路上多媒體資源，以及學校之 CyberFun 互動式電腦教學回饋系統，引發學生學習動機。
- (4) 善用台北市英語聽說評量手冊，幫助學生依主題單元複習所學單字與英語句型。
- (5) 教學時結合學生生活經驗，著重聽、說、讀、寫，培養學生自我學習之信心和能力。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L2-2	能聽懂中年段所習得的字詞。
L2-5	能聽懂簡易的生活對話。
L2-7	能聽懂簡易兒童故事。
S2-2	能有節奏（rhythm）的說出句子。
S2-5	能使用中年段生活用語。
R2-1	能辨識中年段所習得的字詞。
R2-4	能讀懂中年段所習得的句子。
R2-7	能讀懂簡易兒童故事。
W2-1	能拼寫中年段所習得的應用字詞。
W2-2	能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。
A0-8	能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
A0-9	樂於參與有助提升英語能力的活動。
A0-10	樂於接觸課外英語素材。

5. 課程內容：

第一學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學 (1) Veggie Zoo. (2) Can you keep the secret for us.	1. 能了解故事內容，能閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重不同的文化	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	活動評量 學習單 課堂觀察	4
英語故事 讀者劇場教學	1. 能藉由簡易戲劇表演方式，喜歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語句的認識。 3. 能提升英語閱讀能力，接觸更多英語語彙，並能在自然而然的情況下學以致用。	1. 選擇劇本並與學生一起討論改編劇本。 2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。 4. 角色分組排練。 5. 讀者劇場表演。	口頭評量 課堂觀察 活動評量	6
自然發音 複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 3. 能藉由自然發音規則，看字唸讀，或聽音拼出單字。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量	口頭評量 互動系統	3
臺北市英語 聽說評量本 教學	1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。	1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。	口頭評量 活動評量	3
第二學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學 (1) A dark park.	1. 能了解故事內容，閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情。 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型。	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	活動評量 學習單 課堂觀察	4

(2) Alan' s big scary teetch.	<ol style="list-style-type: none"> 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋。 能了解並尊重不同的文化。 			
英語故事讀者劇場教學	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由簡易戲劇表演方式，喜歡英語文學。 能加強對英語語感、語調及語句的認識。 能提升英語閱讀能力，接觸更多英語語彙，並能在自然而然的情況下學以致用。 	<ol style="list-style-type: none"> 選擇劇本並與學生一起討論改編劇本。 解說劇本並示範。 學生大聲朗讀和齊讀。 角色分組排練。 讀者劇場表演。 	口頭評量 課堂觀察 活動評量	6
自然發音複習教學	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 26 字母相對應聲音。 能說出長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 能藉由自然發音規則，看字唸讀，或聽音拼出單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習 26 字母聲音。 複習自然發音特殊字母規則組合。 熟練看字唸讀出單字聲音。 熟練聽音並拼出單字。 	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學回饋系統	<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞美式幽默對話。 能學會每週一句並應用於日常生活中。 能角色扮演劇中內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放 CyberFun 教學影片 講解與跟讀影片對話 小組練習影片對話 利用角色扮演,增進對話精熟度 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量 	口頭評量 互動系統 題庫評量	3
臺北市英語聽說評量本教學	<ol style="list-style-type: none"> 能正確唸讀單字與句型。 能正確說出單字與句型的中文意涵。 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。 	<ol style="list-style-type: none"> 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 引導學生善用所學單字造句。 教導課室英文句型,並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。 	口頭評量 活動評量	3

五年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者：洪婷婷

2. 理念及目的：

- (1) 增加英語學習節數，提供學生更多元的英語（聽說讀寫）學習機會與經驗。
- (2) 推動英語閱讀教學活動，啟發學生欣賞英語文學的作品的能力和興趣。
- (3) 增進英語學習的廣度和深度，進而提升學生自學英語的能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 善用教科書的內容，進一步設計加深加廣的教材(如:讀者劇場等)，提供學生的更多元的學習和練習機會。
- (2) 善用學校圖書館及網路的資源，設計學習活動，啟發學生自學英語的能力與興趣。
- (3) 著重聽、說、讀、寫的教學設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶等結合運用。
- (4) 教學時結合學生生活經驗，培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L3-1	能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-2	能聽懂高年段生活用語。
L3-3	能聽懂高年段所習得的句子。
L3-5	能聽懂簡易故事、兒童短劇。
S3-1	能說出高年段所習得的字詞。
S3-3	能使用高年段生活用語。
S3-6	能進行簡易的對話。
R3-3	能讀懂高年段生活用語。
R3-4	能讀懂高年段所習得的句子。
R3-6	能讀懂簡易短文、故事。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。
I3-1	能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
I3-4	在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
A0-1	樂於參與各種課堂練習活動。
A0-9	樂於參與有助提升英語能力的活動
A0-10	樂於接觸課外英語素材。
A0-11	在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

5. 課程內容：

第一學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數

英語繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解故事內容，能閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重不同的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習 	活動評量 學習單 課堂觀察	4
歌舞青春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合英語歌曲、律動於語言學習中，增進學生的英語流利度以及對於英語學習的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師帶唱英語歌謠。 2 運用線上影片資源，學習英語歌曲。 3 分組進行表演。 	分組表演 同儕互評	5
自然發音 複習教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結子音等相對應字母組合規則。 3. 能藉由自然發音規則，看字唸讀，或聽音拼出單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。 	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量 	口頭評量 互動系統 題庫評量	3
每周一句(上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由每周一句學習內容, 讓學生將高年段生活用語暨簡易句型、主題融入於生活中練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀。 2. 同儕練習。 3. 全班每節課 5 分鐘複習。 	課堂評量	4

第二學期 (以 20 節計)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解故事內容閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情。 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型。 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋。 5. 能了解並尊重不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習 	活動評量 學習單 課堂觀察	4
歌舞青春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合英語歌曲、律動於語言學習中，增進學生的英語流利度以及對於英語學習的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師帶唱英語歌謠。 2 運用線上影片資源，學習英語歌曲。 3 分組進行表演。 	分組表演 同儕互評	5
自然發音 複習教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。 	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4

	3. 能藉由自然發音規則，看字唸讀，或聽音拼出單字。			
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量	口頭評量 互動系統 題庫評量	3
每周一句(下)	藉由每周一句學習內容, 讓學生將高年段生活用語暨簡易句型、主題融入於生活中練習。	1 教師帶讀。 2 同儕練習。 3 全班每節課 5 分鐘複習。	課堂評量	4

六年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者： 吳妙如

理念及目的：

- (1)增加英語學習節數，提供學生更多英語聽、說、讀、寫的機會。
- (2)推動英語繪本教學，培養學生英語閱讀的能力與興趣。
- (3)以多媒體融入英語教學，拓展多元學習資源。
- (4)運用多元彈性教學活動，提升學生英語學習興致。

3. 教材編選原則及來源：

- (1)善用繪本教學，提供學生與課內主題相關之加深加廣教材，培養其英語閱讀能力。
- (2)善用資訊多媒體融入教學，提供學生道地美式幽默短劇影片，培養其多元文化觀。
- (3)著重字母拼讀與KK音標教學，培養學生流利的英語拼讀能力。
- (4)善用台北市英語聽說評量手冊，幫助學生依主題單元複習學單字與課室英語句型。
- (5)結合學生生活經驗，啟發其學習興趣，並培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L3-1	能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-2	能聽懂高年段生活用語。
L3-3	能聽懂高年段所習得的句子。
L3-5	能聽懂簡易故事、兒童短劇。
S3-1	能說出高年段所習得的字詞。
S3-3	能使用高年段生活用語。
S3-4	能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。
S3-5	能以簡易英語看圖說話。
S3-6	能進行簡易的對話。
R3-1	能辨識高年段所習得的字詞。
R3-3	能讀懂高年段生活用語。
R3-4	能讀懂高年段所習得的句子。
R3-5	能讀懂日常生活對話。
R3-6	能讀懂簡易短文、故事。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。
I3-1	能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
I3-2	能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。
I3-4	在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
A0-1	樂於參與各種課堂練習活動。
A0-4	能專注於教師的說明與演示。
A0-9	樂於參與有助提升英語能力的活動
A0-11	在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

5. 課程內容：

第一學期（以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語情境中心主題體驗課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟從外師的指令和引導，融入該英語主題情境中 2. 能積極參與該情境主題的各種教學活動 3. 能學會或運用該情境主題的相關英語單字、用語和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重多元的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中師講解情境中心相關規則 2. 外師透過角色扮演或相關活動引導學生了解並融入該情境主題中 3. 情境主題相關英語用字與句子練習活動(教師示範與學生小組練習) 4. 驗收學生練習成果並給予鼓勵 5. 英語教師於教學過程中提供適時必要的協助 6. 學生填寫回饋單 	課堂觀察 活動評量	8
英語繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解故事內容。 2. 能朗讀故事內容。 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型。 4. 能欣賞不同世界文化的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生欣賞繪本封面與插圖，對故事做預測與邏輯推理活動，引發學習興趣。 2. 利用五個 W & H 問題做簡單的提問，引導學生了解故事內容。 3. 教授故事內容基本句型與單字。 4. 分組討論活動，加強其對故事內容的深層省思。 5. 全班一起朗讀故事。 	口頭評量 活動評量 課堂觀察	3
臺北市英語聽說評量本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。 	口頭評量 活動評量	2
自然發音複習教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 3. 能藉由自然發音規則，聽聲拼出單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。 	口說評量 紙筆測驗 活動評量	2
認識 KK 音標 (短母音, 長母音和雙母音)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並書寫短母音, 長母音和雙母音的 KK 音標符號。 2. 能運用字母拼讀法之對應規則, 寫出單字中短母音, 長母音和雙母音的 KK 音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母拼讀(Phonics) 2. 引導學生唸出自然發音的母音讀音, 並依短母音, 長母音和雙母音的順序, 介紹每個母音的對應 KK 音標符號。 	活動評量 口頭評量 紙筆測驗	3
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放每週一句教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組或個人練習影片對話 	口頭評量 互動系統 題庫評量	2

		4. 運用此套系統內建評量題庫進行評量		
第二學期 (以 20 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語情境中心主題體驗課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟從外師的指令和引導，融入該英語主題情境中 2. 能積極參與該情境主題的各種教學活動 3. 能學會或運用該情境主題的相關英語單字、用語和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重多元的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中師講解情境中心相關規則 2. 外師透過角色扮演或相關活動引導學生了解並融入該情境主題中 3. 情境主題相關英語用字與句子練習活動(教師示範與學生小組練習) 4. 驗收學生練習成果並給予鼓勵 5. 英語教師於教學過程中提供適時必要的協助 6. 學生填寫回饋單 	課堂觀察 活動評量	8
認識 KK 音標 (有聲子音、無聲子音、重音和音節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並書寫有聲子音和無聲子音的 KK 音標符號。 2. 能運用字母拼讀法之對應規則，寫出有聲子音和無聲子音的 KK 音標符號。 3. 能認識 KK 音標符號裡的重音與音節規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母拼讀(Phonics) 2. 複習母音的 KK 音標 3. 介紹有聲子音和無聲子音的 KK 音標符號。 4. 介紹重音符號與音節規則，並能正確唸出單字的音調。 	活動評量 口頭評量 紙筆測驗	4
英語故事讀者劇場教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由簡易戲劇表演方式，喜歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語句的認識。 3. 能提升英語閱讀能力，接觸更多英語語彙，並能在自然而然的情況下學以致用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇劇本並與學生一起討論改編劇本。 2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。 4. 角色分組排練。 5. 讀者劇場表演。 	口頭評量 課堂觀察 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學回饋系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放每週一句教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組或個人練習影片對話 4. 運用此套系統內建評量題庫進行評量 	口頭評量 互動系統 題庫評量	2
臺北市英語聽說評量本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。 	口頭評量 活動評量	2

五、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

本校配合學童之語文學習及身心發展，指導兒童紮實的閱讀基礎，以有效提昇語文能力；因此，除了閱讀習慣的培養與建立，參考與工具用書種類的認識，圖書館資源利用的方法學習，增進查詢資料及解答問題的能力，以及閱讀理解策略的應用等等，皆為本(104)學年度課程規畫與實施的重點。

- (一) 每月徵文：每月第一週公布該期徵文題目，由各班導師協助發下徵文紙，並於每月最後一週截稿日前由各班導師協助擇優選取一篇，送至教務處。
- (二) 悅讀手札：配合學校特色課程-東新愛閱的推動，由本校參與語文教學領域的教師團隊，針對低、中、高年級學生語文程度的發展與加強，提出愛閱 100 精選集，分為必修共讀書箱及選修圖書，同時委請領域教師團隊分工負責編製學習單，提供級任導師進行特色課程及圖資利用指導時運用。由學生就所屬年段選擇自己有興趣之優良讀物，於閱讀後畫圖或撰寫心得報告於悅讀手札中，經導師批閱後核章。
- (三) 小博士信箱：每月的第一週於圖書室公布該期問題，參加者可從圖書室領取答案紙，並參考圖書室內之工具書，或從電腦網路資源中查詢答案；最後一週在圖書室外公布正確答案。
- (四) 讀報教育：由班級訂購國語日報或國語週刊，利用導師時間、晨讀時間、彈性課程或閱讀課，進行讀報教學活動。同時鼓勵學生踴躍發表各類作品，例如：國語日報或校內每月徵文等。
- (五) 語言競賽：定期辦理查字典比賽、多語文競賽等。
- (六) 深耕閱讀活動：愛心媽媽說故事、戲劇表演、小小說書人、好書推薦、優良書展、線上讀書會、教學領域延伸閱讀。
- (七) 廣納社會資源：為讓閱讀資源可以充分循環共享，提供孩子更多閱讀的機會，本校向台灣閱讀文化基金會申請成立臺北市第 1 座[愛的書庫]之設置，並且於 101 年 12 月 24 日正式揭牌啟用。書庫現有共讀書箱 150 箱，提供校內老師進行班級共讀與閱讀理解策略指導書籍借用。
- (八) 形塑校園閱讀文化：營造圖書館優質閱讀環境、圖書館利用教育、資訊檢索區、好書介紹、新書排行、設置圖書館及閱讀網站、辦理優質圖書展等。
- (九) 圖資利用教育教學(圖書館利用手冊-我的圖書館成長日誌)：依手冊內課程主軸，由校內閱讀推動小組成員，協同班級老師運用該手冊內容進行圖書館利用教育課程。透過教學活動，低中高年級學童分別可以學習圖書館利用、圖書分類、搜尋圖書資料的能力，以及學習如何閱讀；進而了解書本的由來，書目編碼介紹及小書製作，以及認識公共圖館、互動

電子書及智慧財產權的介紹；最後，強調公共圖書館的利用，電子書及各種閱讀文體的介紹。

東新國小各年級各領域延伸閱讀書籍

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域	<p>貓咪雷弟上學去 小魔乖要上學 世界的第一個春天 No, David! Five Little Ducks Alphabet Ice Cream Lemons Are Not Red</p>	<p>夏綠蒂的網- 二年級問題多 賞鳥圖鑑 我愛大自然 What' s your job? Down the chimney. The Meat Eater</p>	<p>Shapes for lunch. What' s my name? My name is Suitca. Ginny the green witch.. Go away big monster.</p>	<p>Joseph had a little overcoat. Mr. First. That ' s respect. The magic zoo.</p>	<p>余光中詩選 發現臺灣 柯南道爾所不知道的福爾摩斯繪本 The sheep who hatched an egg. 繪本：If you give a robot a battery The story of Chinese New Year 繪本：Handa' s surprise. 繪本：This is our house.</p>	<p>心靈雞湯 兒童座右銘 一分鐘寓言 The Piggybook The Stone Soup If You Give Robot a Battery A Brilliant Wizard - Harry Potter</p>
數學領域		<p>國小數學徹底計算 數學贏家</p>			<p>小學生最愛做的 300 個數學問題 需！數學魔法書</p>	
生活領域	<p>瘋狂愛上書 早起的一天 喂！不要再吵啦！：學習和家人相處</p>	<p>冬天的童話 甜雨 種子笑哈哈 螞蟻和西瓜</p>				
社會領域			<p>小畢•巴布羅走出教室學更多：九年一貫課程中的社區資源整合與運用</p>		<p>臺灣歷史圖說 爸爸講古蹟 圖說清代台北城</p>	<p>街道是大家的 世界文明 5000 年</p>
自然領域			<p>漫畫科學小百科 一植物大觀園 廚房裡的小科學家 3 小時讀通化學（漫畫版）</p>	<p>神奇酷科學 10：變幻莫測的光 國家地理幼幼探險家：企鵝的冒險</p>	<p>都是從太陽來的 空氣與水的遊戲 學研科學 SOFT 開發部</p>	<p>氣象大觀測 三小時讀通化學：漫畫版 科學實驗王 13 物質的特性</p>
藝文領域			<p>巴赫的故事 海頓的故事 柴科夫斯基的故事</p>	<p>布拉姆斯的故事 舒伯特的故事</p>	<p>彼得與狼</p>	<p>浦契尼的故事 莫札特的故事</p>
健體領域	<p>我絕對絕對不吃番茄</p>	<p>親朋自遠方來 因為爹地愛你</p>			<p>球類教學手冊</p>	<p>兒童發展與身體教育</p>

	小熊包力刷牙記 我變成了一隻噴 火龍				運動教育教學 手冊	提升國小精緻 化的體育教學
綜合領域		南瓜湯 珍妮小霸王 誰要我幫忙				

東新國小愛閱 100 精選書籍一覽表

序號	書名	適用年級	序號	書名	適用年級
1	朱家故事	低年級	35	海豚愛說話，鯨魚愛唱歌	低年級
2	我永遠愛你	低年級	36	第一百個客人	低年級
3	一片披薩一塊錢	低年級	37	星月	低年級
4	三隻小豬的真實故事	低年級	38	火龍家庭故事集	低年級
5	精采過一生	低年級	39	生氣的亞瑟	低年級
6	菲菲生氣了	低年級	40	真是太過分了	低年級
7	紅公雞	低年級	41	馬祖卡踹卡踹	中年級
8	媽媽心·媽媽樹	低年級	42	藍藍的天上白雲飄	中年級
9	祝你生日快樂	低年級	43	我的名字叫希望	中年級
10	巨人和春天	低年級	44	爺爺的牆	中年級
11	愛心樹	低年級	45	打開詩的翅膀	中年級
12	遲到大王	低年級	46	八歲，一個人去旅行	中年級
13	不肯睡覺的小孩	低年級	47	四不像和一不懂	中年級
14	喜歡畫畫兒的貓咪	低年級	48	我的爸爸是流氓	中年級
15	我變成一隻噴火龍了!	低年級	49	三年級花樣多	中年級
16	我絕對絕對不吃番茄	低年級	50	會算術的山羊鬍子	中年級
17	啟發孩子思考力的科學童話	低年級	51	愛搶第一的轟轟樹	中年級
18	敵人派=EnemyPie	低年級	52	森林裡的迷藏王	中年級
19	謙虛派=HumblePie	低年級	53	舞台上的魔法禮服	中年級
20	我是獨特的	低年級	54	停不下來的列車	中年級
21	石頭湯	低年級	55	十二生肖同樂會	中年級
22	誰是第一名	低年級	56	六年五班,愛說笑!	中年級
23	五歲老奶奶去釣魚	低年級	57	小雞值日生	中年級
24	輪椅是我的腳	低年級	58	別哭，星星會升起	中年級
25	甘蔗嫂與檳榔婆	低年級	59	刺蝟拉弟	中年級
26	又窄又小的房子	低年級	60	蒼蠅王	中年級
27	回家路上...	低年級	61	攜手玩科學	中年級

28	白菜夫人怕蟲蟲	低年級	62	四年級煩惱多	中年級
29	奧力佛是個娘娘腔	低年級	63	五年級意見多	中年級
30	我的妹妹聽不見	低年級	64	標點符號歷險記	中年級
31	我的姐姐不一樣	低年級	65	爸爸怪獸怪獸爸爸	中年級
32	威廉的洋娃娃	低年級	66	我是撿來的?	中年級
33	超級哥哥	低年級	67	班上養了一頭牛	中年級
34	因為爹地愛你	低年級	68	我的同桌夥伴	中年級

序號	書名	適用年級	序號	書名	適用年級
69	六年一班小型動物園	中年級	85	不上補習班的第一名	高年級
70	五年四班的木筏	中年級	86	晴空小侍郎・1	高年級
71	聯絡簿裡的秘密	中年級	87	月光男孩 Moonlight boy zeng	高年級
72	忘了右手的女孩	中年級	88	喂! 穿裙子的	高年級
73	胖少男減肥之歌	中年級	89	西貢小子	高年級
74	影不離燈照孔明	中年級	90	默默	高年級
75	三年五班真糗	中年級	91	開朗少女成功記	高年級
76	真假小珍珠	中年級	92	動物農莊	高年級
77	我家有個烏龜園	中年級	93	冰狗任務	高年級
78	危險請不要按我	中年級	94	阿國在蘇花公路上騎單車	高年級
79	神奇樹屋一	中年級	95	熊行者	高年級
80	學期結束日	中年級	96	少年小樹之歌	高年級
81	代做功課股份有限公司	高年級	97	日落台北城	高年級
82	逃出 1840	高年級	98	手斧男孩	高年級
83	遇見靈熊	高年級	99	我們叫它粉靈豆	高年級
84	不要講話	高年級	100	記憶傳授人	高年級

六、資訊教育課程計畫

資訊教育融入教學為課綱所規範課程設計內容之一，因此配合學校特色於三至六年級彈性課程進行每週一節的資訊教育課程；除此之外，資訊倫理與安全健康上網教育亦是需強化的重要議題與現代生活與環境有著密不可分的關聯性，就課程統整的觀念來看，資訊教育議題的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。而培養教師專業知能，以及了解議題融入課程的模式，都將有助於提昇資訊議題融入課程教學的成效。

(一) 資訊教育課程計畫

三年級電腦/自然與生活科技領域 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 能學會操作電腦視窗環境。 3. 能學會鍵盤分區與功能。 4. 能學會中英文輸入。 5. 能學會正確的管理電腦檔案。 6. 能學會操作繪圖軟體。 7. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活連結。 8. 能了解網路安全及資料安全維護。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	電腦生活·多采多姿	1-2-1、1-2-2、2-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	電腦使用·真簡單	1-2-3、2-2-1、2-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	電腦使用·真簡單	1-2-3、2-2-1、2-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	視窗操作·我最行	2-2-1、2-2-2、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	視窗操作·我最行	2-2-1、2-2-2、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	英文輸入·輕鬆打	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	英文輸入·輕鬆打	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	英文輸入·輕鬆打	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	中文輸入·頂呱呱	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	1030-1103 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	中文輸入·頂呱呱	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	中文輸入·頂呱呱	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	中文輸入·頂呱呱	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	檔案管理·有妙方	2-2-2、2-2-3、2-2-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	檔案管理·有妙方	2-2-2、2-2-3、2-2-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	小小畫家·塗塗鴉	2-2-2、2-2-3、3-2-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	小小畫家·塗塗鴉	2-2-2、2-2-3、3-2-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	進階彩繪·小祕訣	2-2-2、2-2-3、3-2-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	進階彩繪·小祕訣	2-2-2、2-2-3、3-2-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
20	0115-0117 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
21	總複習		1	口頭報告、討論。

延伸閱讀書籍

Windows 10 電腦世界真有趣 巨岩出版社

三年級電腦/自然與生活科技領域 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。
2. 能學會操作 LibreOffice 視窗環境。
3. 能學會設定字型與文字功能。
4. 能學會文件格式編排。
5. 能學會表格與儲存格設定功能。
6. 能學會插入文字框及圖片功能。
7. 能學會 Writer 物件功能使用。
8. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活連結。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	認識自由軟體	1-2-1、2-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	認識自由軟體	1-2-1、2-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	詩歌欣賞	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	詩歌欣賞	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	節約能源宣傳單	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	節約能源宣傳單	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	好朋友的通訊錄	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	好朋友的通訊錄	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	我的班級課表	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	0416-0420 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	我的班級課表	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	運動會加油海報	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	運動會加油海報	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	園遊會邀請卡	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	園遊會邀請卡	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	主題期刊-認識網路霸凌	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	主題期刊-認識網路霸凌	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	主題期刊-認識網路霸凌	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	0621-0622 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
20	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			writer4.2 學園國際出版社	

四年級電腦 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 啟發學生網際網路學習的興趣，作為發展網路資訊教育課程的基本核心。 2. 培養學生網際網路瀏覽、搜尋、電子郵件與網路多媒體的操作能力。 3. 認識網際網路及建立網路的基本概念。 4. 透過網際網路了解瀏覽器軟體的使用，培養網路瀏覽的能力，作為各網路學習之輔助工具。 5. 培養搜尋引擎的使用能力，建立搜尋技巧與病毒防護的觀念。 6. 學習網路資源分享、下載及檔案壓縮的能力。 7. 建立學生網路資訊正確性的統整能力，了解隱私權與智慧財產權的重要性。 8. 學習電子郵件的使用，收發信件與通訊錄的建立。 9. 建立學生使用網路的網路禮儀，並學習如何杜絕網路詐騙與色情的能力。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	網際網路初體驗	1-2-1、4-2-1、4-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	網際網路初體驗	1-2-1、4-2-1、4-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	探索 Firefox 火狐	4-2-1、4-2-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	遨遊網際網路世界	4-2-1、4-2-3、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	遨遊網際網路世界	4-2-1、4-2-3、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	遨遊網際網路世界	4-2-1、4-2-3、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	網路郵差-電子信箱	4-2-1、4-2-3、4-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	網路郵差-電子信箱	4-2-1、4-2-3、4-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	網路郵差-電子信箱	4-2-1、4-2-3、4-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	1030-1103 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	Google 地圖與地球	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	Google 地圖與地球	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	隨時存取-雲端硬碟	2-2-2、4-2-1、4-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	隨時存取-雲端硬碟	2-2-2、4-2-1、4-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	網路與生活應用	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	網路與生活應用	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	Google 協作平台	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	Google 協作平台	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	Google 協作平台	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
20	0115-0117 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
21	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			工作就該如此有效率！Google 雲端應用軟體/上奇資訊	

四年級電腦 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 啟發學生網際網路學習的興趣，作為發展網路資訊教育課程的基本核心。				

2. 培養學生網際網路瀏覽、搜尋、電子郵件與網路多媒體的操作能力。
3. 熟悉網際網路及網路的基本概念。
4. 熟悉瀏覽器軟體的使用，培養網路瀏覽的能力，作為各網路學習之輔助工具。
5. 培養搜尋引擎的使用能力，建立搜尋技巧與病毒防護的觀念。
6. 學習網路資源分享及正確使用資訊的能力。
7. 建立學生網路資訊正確性的統整能力，了解隱私權與智慧財產權的重要性。
8. 了解電子郵件的使用風險，收發副本及密件以防止個資外洩。
9. 建立學生使用網路的網路禮儀，並學習如何杜絕網路詐騙與色情的能力。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	網路世界的好幫手	1-2-1、4-2-1、4-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	網路世界的好幫手	1-2-1、4-2-1、4-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	神奇的 Gmail	1-2-1、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	神奇的 Gmail	1-2-1、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	Google 地圖真好用	4-3-1、4-3-5、5-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	Google 地圖真好用	4-3-1、4-3-5、5-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	我是 Youtube 影音高手	4-2-6、5-3-1、5-3-3、5-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	我是 Youtube 影音高手	4-2-6、5-3-1、5-3-3、5-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	雲端硬碟與共用檔案	4-3-1、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	0416-0420 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	雲端硬碟與共用檔案	4-3-1、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	Google 文件真方便	4-3-1、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	Google 文件真方便	4-3-1、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	Google 文件真方便	4-3-1、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	我的個人網站	4-3-1、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	我的個人網站	4-3-1、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	我的個人網站	4-3-1、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	Google 百寶箱	1-2-1、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	0621-0622 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
20	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍				

五年級電腦 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1.了解並會操作 scratch 各項功能。 2.瞭解程式設計於日常生活的應用。 3.瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動。 4.從課本的流程圖中強化設計程式的步驟。 5.認識程式設計中，迴圈與邏輯判斷的定義。 6.了解程式設計中常會需要抓錯與修正。 7.學會從網路上觀摩範例、下載他人分享的作品。 8.能發揮創意，修改現有專案。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	開始探索 Scratch 的世界	1-2-1、1-2-4、2-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	開始探索 Scratch 的世界	1-2-1、1-2-4、2-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	圖片編輯與程式初體驗	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	圖片編輯與程式初體驗	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	動作和畫筆積木	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	動作和畫筆積木	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	外觀和聲音積木	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	外觀和聲音積木	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	事件與偵測積木	2-2-2、3-2-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	1030-1103 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	事件與偵測積木	2-2-2、3-2-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	資料、控制與運算積木	3-2-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	資料、控制與運算積木	3-2-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	實用技巧介紹	3-2-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	實用技巧介紹	3-2-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	遊戲與清單入門	3-3-3、4-3-6、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	遊戲與清單入門	3-3-3、4-3-6、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	遊戲與清單入門	3-3-3、4-3-6、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	遊戲與清單入門	3-3-3、4-3-6、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
20	0115-0117 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
21	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			Scratch 2.X 用積木玩程式設計 松崗出版社	

五年級電腦 106 學年度下期課程計畫

學年/學期課程目標				
1.了解並會操作 scratch 各項功能。 2.瞭解程式設計於日常生活的應用。 3.瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動。 4.從課本的流程圖中強化設計程式的步驟。				

- 5.認識程式設計中，循序與平行的意義。
- 6.了解程式設計中常會需要抓錯與修正。
- 7.學會從範例中修改程式，改變設計方法。
- 8.能發揮創意，設計專案。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Scratch 2 初體驗	1-2-1、2-4-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	Scratch 2 初體驗	1-2-1、2-4-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	劇場小導演 Action!	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	劇場小導演 Action!	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	神奇寶貝大集合	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	神奇寶貝大集合	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	神奇寶貝大集合	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	星際大戰	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	星際大戰	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	0416-0420 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	專案設計一	3-4-5、5-3-5、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	打磚塊	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	打磚塊	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	貪食蛇	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	貪食蛇	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	分享我的作品	5-3-5、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	分享我的作品	5-3-5、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	專案設計二	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	0621-0622 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
10	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			用 S4A(Scratch for Arduino) : 玩出科技創意大未來/碁峰出版社	

六年級電腦 106 學年度上學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1.了解什麼是 3D 列印 2.學會用 Tinkercad 製作 3D 姓名圖像 3.了解什麼是多媒體，並認識常見的圖片、視訊、聲音檔案格式。 4.了解編輯影片的流程。 5.認識創用 CC，學會運用網路上的免費素材。 6.學會使用 PhotoCap 的圖像處理功能。 7.學會使用 Audacity 編輯音樂。 8.學會操作 Movie Maker，並製作出影片。 9.學會使用 Freemake Video Converter 轉檔影片，並傳影片到 youtube。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	什麼是 3D 列印	1-2-1、2-2-1、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	Tinkercad 功能操作	1-2-4、3-2-3、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	Tinkercad 製作姓名 鑰匙圈	1-2-4、3-2-3、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	認識多媒體影片	1-2-1、2-2-4、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	素材與製作專屬公 仔	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	影像美化大師	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	影像美化大師	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	我們的寫真秀	2-2-2、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	我們的寫真秀	2-2-2、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	1030-1103 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	音樂剪輯不求人	2-3-2、3-3-3、5-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	音樂剪輯不求人	2-3-2、3-3-3、5-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	歡樂基地	2-2-2、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	歡樂基地	2-2-2、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	校園生活萬花筒	3-3-3、4-3-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	校園生活萬花筒	3-3-3、4-3-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	校園生活萬花筒	3-3-3、4-3-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	雲端備份與網路分 享	2-2-3、2-3-2、4-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	雲端備份與網路分 享	2-2-3、2-3-2、4-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
20	0115-0117 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
21	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			超簡單！Autodesk 123D Design 與 Tinkercad 3D 設計速繪美學/基 峰出版社	

六年級電腦 106 學年度下學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1.學會用 iMovie 製作影片 2.了解 iMovie 效果及功能 3.分辨 iMovie 與 Movie Maker 的異同。 4.了解編輯影片的流程。 5.認識創用 CC，學會運用網路上的免費素材。 6.學會使用 iMovie 製作影片預告片。 7.學會設計自己的畢業光碟內容。 8.學會合作完成班級畢業光碟。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	畢業光碟專案設計	1-2-1、2-2-1、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	畢業光碟專案設計	1-2-4、3-2-3、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	如何使用 iMovie	1-2-4、3-2-3、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	開始 iMovie 計畫	1-2-1、2-2-4、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	開始 iMovie 計畫	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	套用效果到影片或相片中	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	處理音訊和音樂	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	製作影片預告片	2-2-2、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	製作影片預告片	2-2-2、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	0416-0420 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	畢業旅行影片設計	2-3-2、3-3-3、5-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	畢業旅行影片設計	2-3-2、3-3-3、5-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	影片收錄與輸出	2-2-2、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	影片收錄與輸出	2-2-2、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	檢視與修正畢業光碟設計	3-3-3、4-3-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	畢業考週	3-3-3、4-3-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	檢視與修正畢業光碟設計簡	3-3-3、4-3-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	檢視與修正畢業光碟設計	2-2-3、2-3-2、4-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	畢業典禮週		1	操作練習、學習評量。
延伸閱讀書籍			iMovie'11 超簡單輕鬆上手 上奇資訊	

(二) 教師專業知能之培養

- 1.辦理相關研習活動：規劃辦理校內教師進修研習相關活動，提供校外有關資訊教育進修研習訊息，鼓勵教師踴躍參加。

競

2. 相關教學資源平台之建置：於學校網站中建置教學資源平台，連結各重大議題以提供完整與便利取得的教學資源，作為教師運用級參考之教學資源。
3. 議題融入課程之模式
 - (1) 融入正式課程模式：配合課程計畫，檢視各科教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題概念。配合各科教材及單元，設計學年議題融入之主題單元，或發展成學年賽活動，將課程與競賽加以結合。
 - (2) 講座模式：利用綜合活動或晨光時間，安排專題講座，以增進學生對重大議題之認識。
4. 資訊倫理與安全健康上網教育融入各學年領域課程之情形

「一年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題	資訊倫理與安全健康上網教育
語文	閩南語 4
數學	八
生活	二-2-3
健康與體育	一-3、二-1、三-1-3

「二年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題	資訊倫理與安全健康上網教育
語文	六、八
數學	八、十
生活	二-1-2 三-1-2-3 四-1-2
健康與體育	單元一、三
綜合活動	一-1、一-2

「三年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題	資訊倫理與安全健康上網教育	
語文	第六課 第八課 第九課	
數學	第三單元 第六單元	
社會	1-1 3-2 5-2	
自然 生活 科技	自然	四
	電腦	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
藝術	美勞	3-2

人文	音樂	
健康與體育		2-1
綜合活動		第三單元

「四年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題		資訊倫理與安全健康上網教育
語文		十二
數學		十
社會		一、1.2 二、1.2. 三、1.2 六、1.2
自然生活科技	自然	一、1 二、1,3 三、1,2
	電腦	一~八
藝術人文	美勞	4-2
	音樂	
健康與體育		1-1 1-2
綜合活動		1-2 4-1

「五年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題		資訊倫理與安全健康上網教育
語文		第一單元
數學		
社會		
自然生活科技	自然	活動2 活動3
	電腦	一.二.三.四.五.六.七.八
藝術人文	美勞	4-1
	音樂	二.四
健康與體育		5-2.5-3
綜合活動		二

「六年級」第一學期資訊倫理與安全健康上網教育教學融入領域課程

領域/議題	資訊倫理與安全健康上網教育
語文	統整一、統整二、統整四
數學	九

社會		一 1、一 2、三 2、五 1、六 2
自然生活科技	自然	一 1、一 2、一 3、二 1、二 2、四 1、四 3
	電腦	
藝術人文	美勞	一、二、三
	音樂	
健康與體育		4-1 6-1
綜合活動		三 1 三 2

七、品德教育課程計畫

為提升學生對品德實踐的知能，營造品德校園，促進師生良好互動，建立人文與友善之校園；同時增進學生對品德核心價值及其行為準則的認知，使具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐的能力；最終能夠結合學校、家庭與社會，強化社會教育的功能，提升全民的道德文化素養，共同創造溫馨有品的校園以及祥和有愛的社會，特於本(104)學年度課程計畫中規畫品德教育課程，以整合其核心價值融入各領域課程教學活動與彈性學習節數中，其實施策略如下：

(一) 研究發展

1. 研訂本校品德核心價值與行為準則及其實施計畫。
2. 精進本校品德教育未來推動工作計畫執行方向。

(二) 課程教學

1. 辦理精進教師品德教育研習及教學研討。
2. 鼓勵教師參與品德教育教學創新教案徵件與經驗分享。

(三) 環境營造

1. 建構校園內有利進行品德教育之校園景觀。
2. 融入各學習領域、班級經營及學生訓輔活動。
3. 營造校園師生良性互動之制度及倫理文化。
4. 明列學校獎懲措施及行為準則規範。

(四) 推廣深耕

1. 建置本校推動品德教育網站與資源平台。
2. 加強宣導教育部「品德教育促進方案」及本計畫。

(五) 人力培訓

1. 鼓勵教師參與品德教育專業知能成長營及工作坊。
2. 加強家長及各界品德教育知能發揮家庭社會教育功能。

(六) 體驗反思

1. 推動學生服務學習課程及社區服務實踐力。
2. 運用多元評鑑方式檢視學生品德教育學習成效。

各核心價值之行為準則及各年段實踐作為

序號	核心價值	行為準則	低年級	中年級	高年級
1	尊重生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重他人，不侵犯他人的身體和權益。 2. 能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑。 3. 能友善對待生活文化背景不同的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師長台上講話時應專心聽。 2. 別人講話時要仔細聆聽不插嘴不干擾。 3. 不隨便拿別人的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視他人，不嫉妒，不狂妄。 2. 不和同學爭吵、打架。 3. 勿辱罵或嘲笑別人。 4. 不說髒話，不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以同理心對待他人。 2. 自尊、尊人、關懷自己、關懷別人。 3. 不傷害自己、不傷害別人。 4. 不惡言待人或恐嚇他人。 5. 我不說冒犯師長或同學的話，會尊重他人的發言與想法。 6. 不隨便開別人的抽屜、書包，不偷看他的信件。
2	孝親尊長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以合宜方式孝敬父母與長輩。 2. 不欺騙長輩並能分享彼此的悲傷及喜悅。 3. 守法守分不讓父母蒙羞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母叫喚立刻答應。 2. 遵從父母的指導。 3. 主動告知父母學校生活情形。 4. 早晚向父母請安。 5. 不讓父母生氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分擔家事。 2. 保持身體健康不讓父母擔憂。 3. 不欺騙父母。 4. 做好分內事不讓父母擔憂。 5. 與父母分享自己的悲傷及喜悅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虛心接受父母的教導。 2. 出外行蹤一定告知父母。 3. 關心父母健康起居。 4. 輕聲細語與父母對話。 5. 不做傷害自己身體健康的行為。 6. 行為符合規範不讓父母蒙羞。
3	負責盡責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己該做的事，絕不推諉。 2. 能自我管理，做好份內的事情。 3. 做事有始有終，貫徹到底。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 起床後能自己穿上學校制服。 2. 會自己進教室上課，不用家人陪同。 3. 安靜吃飯，不讓師長擔心。 4. 能自己完成個人衛生清潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天作業不遲交。 2. 學習努力完成師長交代事項。 3. 遵守學校作息時間，完成規定工作。 4. 能扮演好班上角色，遵守本分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天不遲到。 2. 學會作家事，並分擔家事。 3. 擔任學校校隊或服務隊能把工作做好。 4. 能對自己的言語及行為負責。

序號	核心價值	行為準則	低年級	中年級	高年級
4	誠實信用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道信守承諾的重要。 2. 待人處世要秉持表裡合一的原則。 3. 答應別人的事情要做到。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的工作自己完成。 2. 不說謊，不欺騙別人。 3. 自己說的話一定做到。 4. 使用別人東西前，一定徵求他的同意。 5. 拾物不昧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借用東西後一定歸還。 2. 不偷竊或強取他人物品。 3. 出門一定告知家人。 4. 能自己完成功課，不抄襲他人。 5. 考試不作弊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衡量自己的能力，答應別人後一定做到。 2. 不惡作劇，導致自己或他人受傷。 3. 盡力做好團體決定的事。 4. 憑自己能力參加考試或競賽，不作弊。 5. 待人處事誠實以對，不欺騙。
5	團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解團隊合作的意義。 2. 能與同儕溝通、協調，並從中學習他人的優點。 3. 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識班上所有同學。 2. 能陪同同學上廁所。 3. 能與同學一起參與班際體能遊戲或競賽。 4. 能與同學完成教室打掃工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學一起參與完成整潔工作。 2. 熱心參與班上或班際間所有活動或競賽。 3. 知道合作的意義。 4. 能和別人合力完成工作或分組活動。 5. 知道團結力量大的意義並能實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人在學校生活或社會上角色是密切的。 2. 和同學相處融洽。 3. 一起為班上、家庭活動盡心及努力。 4. 能主動幫助同學或老師。 5. 了解我為人人，人為我的意義並能實踐。
6	自主自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己言行，應符合社會規範 2. 三思而後行，對自己的言行負責，不找藉口或怪罪他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。 2. 父母師長交代的事能確實做好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做事不怕困難，份內工作盡力做好。 2. 認真做好老師分配的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃時間與生活 2. 要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。 3. 盡全力完成所有該做的功課或工作。

序號	核心價值	行為準則	低年級	中年級	高年級
		3. 能有執行力落實自己的計畫			4. 掃地時要認真打掃。
7	主動積極	1. 看到事情不待別人開口就著手去做 2. 主動思考、解決問題 3. 替社會、為別人做事	1. 別人請我幫忙時我願意替他人服務。 2. 見人有困難應立刻幫助他。	1. 積極參與各項學習活動 2. 做事認真、不敷衍 3. 主動協助整理雜草落葉。	1. 熱心助人爭取為別人服務機會。 2. 主動爭取自我及學校榮譽 3. 勇於面對挑戰，遇到挫折能積極尋求解決方法
8	謙虛有禮	1. 待人接物，要文雅有禮 2. 說話要輕聲細語不大聲喧嘩 3. 能遵守國際禮儀規範 4. 做人做事要隨時反省 5. 和氣待人，說好話、做好事	1. 服裝保持整潔 2. 常說請、謝謝、對不起 3. 向親師、客人問好 4. 向他人借用東西要有禮貌 5. 不隨意生氣 6. 認清事實，不錯怪別人	1. 不爭先恐後進入教室 2. 離開家或回家時，會主動告知父母 3. 發言前先舉手 4. 以專注的態度聽他人說話 5. 多讚美別人的優點	1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 能尊重別人的意見 4. 不罵髒話 5. 尊重他人及生命 6. 不取笑、記恨他人的過失 7. 大方接納或告知他人過失或缺點
9	關懷行善	1. 培養主動關心別人的習慣 2. 能積極協助需要幫助的人、事、物 3. 能擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子	1. 不和兄弟姊妹吵架 2. 愛護花草與動物 3. 勸導同學及兄弟姊妹不做壞事 4. 幫助需要幫助的同學	1. 敬重自己就是謹守規定 2. 會幫忙低年級小朋友 3. 愛護公物 4. 搭乘交通工具能讓座給老弱婦孺	1. 參與服務社區活動 2. 尊重與自己看法不同的人、事、物 3. 欣賞並維護自然景觀原貌 4. 能關心世界其他地區發生的事件
10	愛護環境	1. 不亂丟垃圾，保持環境的整潔。 2. 舉手做環保，垃圾要分類。 3. 能力行簡單生活	1. 使用廁所注意清潔衛生，便後要沖水。 2. 用手帕擦汗，手紙擦鼻涕。 3. 不亂丟垃圾，保持環境的整潔。 4. 不浪費用品和食物 5. 愛護學校花木及其他公物。	1. 垃圾丟到垃圾桶，自動撿垃圾。 2. 舉手做環保，垃圾要分類。 3. 教室地板保持乾淨，洗手台要保持清潔。 4. 學用品應使用完畢才丟掉	1. 掃地用具愛惜使用不揮打不亂丟。 2. 節約能源、愛惜物品 3. 不破壞公物 4. 不隨便損壞別人的東西。 5. 不在課桌椅上亂畫刻記。

序號	核心價值	行為準則	低年級	中年級	高年級
11	賞識感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己，接納他人 2. 能理解差異，真心讚美他人優點 3. 能以適當的方式向他人表達感激 4. 以樂觀、知足的心看待周遭的一切 5. 能為他人提供服務，瞭解不求回報的付出會讓社會更美好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己在家裏的角色 2. 能了解自己在班級中角色 3. 能認識並欣賞周遭的環境 4. 能描述自己的特性，並接受自己與他人的不同 1. 能對生活中幫助我們的人，表達感謝 2. 以知足常樂的心看待各項人事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 2. 能欣賞與表現自己的長處，並接納自己 3. 能了解並說明性別間的異同，並欣賞其差異 4. 能用正確的方式向父母、師長表示感謝 5. 能感受到他人的善意與關懷，並能設法回報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並學習別人長處 2. 能用喜愛的心領略並珍惜身邊美好的事物 3. 能欣賞並接納他人 4. 能了解、接納並尊重不同族群或文化的價值與特色。 5. 了解天地萬物與人共生存，每個人事物都是我們感激的對象 6. 懂得感恩，並體會別人對自己的關懷與付出 7. 知福惜福，學習如何回報與如何關懷照顧他人
12	接納包容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑 2. 能瞭解隱私權的內涵與法律規範 3. 尊重每個人表達不同意見的自由與權利 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2. 學習尊重身體的自主權與隱私權 3. 解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色 2. 能表達自我以及與人溝通 3. 參與社會服務活動，並分享服務心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重與自己看法不同的人、事、物 2. 能接納不同的人與意見，學會充分彼此尊重 3. 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感
13	公平正義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於對的事，能勇敢表達自己想法 2. 要做光明磊落，富有正義感的人 3. 處事公平、公正、不偏私 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不欺侮同學 2. 提醒自己和同學注意活動安全 3. 愛惜自己名譽 4. 說話誠實公正 5. 主動幫助需要協助的同學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別是非善惡 2. 提醒同學走廊不要奔跑 3. 對待同學公正有理 4. 不大欺小強欺弱 5. 常協助老師管理班上秩序 6. 盡力爭取自己或班上榮譽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知過必改 2. 待人公正有正義感 3. 以班級或學校公益為優先。 4. 不公道的意見，不附和 5. 不仗勢欺人。 6. 捨棄私見，以眾人公益或決定優先。

八、特殊教育課程計畫

臺北市東新國民小學 106 學年度上學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	林生(三年級疑似生) 黃生(三年級自閉症) 關生(三年級自閉症) 謝生(四年級自閉症) 林生(四年級學障) 吳生(四年級疑似生) 朱生(五年級自閉症) 黃生(五年級疑似生) 李生(六年級語障) 李生(六年級語障)			
能力指標	◎處理情緒技巧	教學安排	週次	單元名稱/內容
	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒		1	EQ 學園：龜兔比一比
	1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒		2	EQ 學園：情緒是什麼？
	1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰）		3	EQ 學園：十大情緒秘密檔案
	◎處理壓力技巧		4	EQ 學園：數數呼吸法
	1-1-2-4 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大）		5	遊戲本位學習：情緒森林探險
	1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力		6	EQ 學園：喜怒哀樂大會串
	1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法		7	EQ 學園：倒楣的一天
	◎基本溝通技巧		8	EQ 學園：我的心情我知道
	2-1-1-5 能依情境表達自己意見		9	EQ 學園：忍者定心術
	2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受		10	期中評量
	◎人際互動技巧		11	EQ 學園：情緒大進擊
	2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係		12	EQ 學園：情緒捉迷藏
	2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範		13	EQ 學園：拼圖擂台賽
	教學與評量說明		1. 教材編輯與資源	14
(1)EQ 學園-好人氣養成班		15	遊戲本位學習：彩虹變形蟲	
(2)遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列（新竹教育大學特教系研發設計）				
2. 教學方法				
(1)光碟教學，利用故事情節引起學生興趣及學習動機。				
(2)使用同儕教學法，學生彼此討論及				

搶答問題。 (3)使用直接教學法，指點學生教學主題及社交技巧。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察	16	EQ 學園：情緒紅氣球
	17	EQ 學園：情緒壓力調節器
	18	EQ 學園：我有好方法
	19	EQ 學園：拋開生氣
	20	期末評量
	21	總複習

臺北市東新國民小學 106 學年度下學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	林生(三年級疑似生) 謝生(四年級自閉症) 朱生(五年級自閉症) 李生(六年級語障)	黃生(三年級自閉症) 林生(四年級學障) 黃生(五年級疑似生)	闕生(三年級自閉症) 吳生(四年級疑似生) 李生(六年級語障)	
能力指標	◎處理情緒技巧 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰) ◎處理壓力技巧 1-1-2-4 能表達心理的壓力(如:媽媽的要求很多,讓我壓力很大) 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 ◎基本溝通技巧 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受 ◎人際互動技巧 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	教學安排	週次	單元名稱/內容
	1		EQ 學園：爬樹高手林小英	
教學與評量	1. 教材編輯與資源 (1)EQ 學園-好人氣養成班 (2)遊戲本位學習:心理出版社桌遊系列(新竹教育大學特教系研發設計) 2. 教學方法 (1)光碟教學,利用故事情節引起學生興趣及學習動機。 (2)使用同儕教學法,學生彼此討論及搶答問題。 (3)使用直接教學法,指點學生教學主題及社交技巧。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度	教學安排	2	EQ 學園：其實我懂你的心
			3	EQ 學園：同理心大考驗
			4	EQ 學園：換位思考
			5	遊戲本位學習：文字小廚師
			6	EQ 學園：我戴有色眼鏡嗎？
			7	EQ 學園：人際 EQ 大考驗
			8	EQ 學園：走出人際迷宮
			9	EQ 學園：人際雷達 BBB
			10	期中評量
			11	EQ 學園：開玩笑還是惡作劇？
			12	EQ 學園：人際病毒 X 光機
			13	EQ 學園：人際病毒隔離室
			14	EQ 學園：正義少年防身術
			15	遊戲本位學習：時間軍團大進擊
			16	EQ 學園：自信超人
			17	EQ 學園：佛與糞
			18	EQ 學園：人際防護罩
19	EQ 學園：人際小超人行動宣言			

明	(2)口頭回答 (3)課堂觀察		20	期末評量
---	--------------------	--	----	------

臺北市東新國民小學 106 學年度上學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
動作機能訓練	1 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象	闕生(三年級自閉症) 謝生(四年級自閉症)		
能力指標	<p>◎平衡</p> <p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5 秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上, 交替跨步走約3 公尺</p> <p>◎校園功能性移行</p> <p>1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。</p> <p>1-2-6-4 能在短距離(10 公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。</p> <p>◎手部基本動作</p> <p>2-2-1-2 能用前3 指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木)</p> <p>◎手眼協調</p> <p>2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7 個以上。</p> <p>◎運動技能</p> <p>3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	週次	單元名稱/內容
		1	滾球
		2	立體拼圖
		3	開合跳
		4	投籃
		5	平衡木
		6	單腳上樓梯
		7	穿洞洞版
		8	跳繩
		9	期中複習
		10	期中評量
		11	丟接球
		12	槌球
		13	踩高蹺
		14	跳床
		15	堆疊積木
		16	肌力訓練-仰臥起坐
		17	骨牌
		18	太極平衡板
		19	期末複習
		20	期末評量
21	總複習		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)經由專業治療師評估後, 參考專業治療師的建議。</p> <p>(2)利用知動教室的專業空間及器材加以訓練。</p> <p>(3)分析先備能力, 加強前後知動訓練的連結, 以增進學生的知動能力。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 利用器材教學。</p> <p>(2) 詳解分析講解步驟。</p> <p>(3) 運用直接教學法找學生能力及教導知動訓練。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度</p> <p>(2)肢體動作進步程度</p> <p>(3)觀察</p>		

臺北市東新國民小學 106 學年度下學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
動作機能訓練	1 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	關生(三年級自閉症) 謝生(四年級自閉症)			
能力指標	<p>◎平衡</p> <p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5 秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上, 交替跨步走約3 公尺</p> <p>◎校園功能性移行</p> <p>1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。</p> <p>1-2-6-4 能在短距離(10 公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。</p> <p>◎手部基本動作</p> <p>2-2-1-2 能用前3 指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木)</p> <p>◎手眼協調</p> <p>2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7 個以上。</p> <p>◎運動技能</p> <p>3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	拍球
			2	堆疊積木
			3	單腳跳
			4	投籃
			5	骨牌
			6	上下樓梯
			7	平衡木
			8	跳繩
			9	期中複習
			10	期中評量
			11	太極平衡板
			12	槌球
			13	踩高蹺
			14	繞行三角錐
			15	丟沙包
			16	跳床
			17	滾大球
18	穿洞洞版			
教學與評量	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)經由專業治療師評估後, 參考專業治療師的建議。</p> <p>(2)利用知動教室的專業空間及器材加以訓練。</p> <p>(3)分析先備能力, 加強前後知動訓練的連結, 以增進學生的知動能力。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 利用器材教學。</p> <p>(2) 詳解分析講解步驟。</p> <p>(3) 運用直接教學法找學生能力及教導知動訓練。</p> <p>3. 教學評量</p>			

說明	(1)課程參與態度、專心度 (2)肢體動作進步程度 (3)觀察	19	期末複習
		20	期末評量

臺北市東新國民小學 106 學年度上學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	林生(三年級疑似生) 林生(四年級學障)			
能力指標	◎注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) ◎記憶策略 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 ◎組織策略 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如：關鍵字句劃線)。 ◎理解策略 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	認識部首-人部
			2	認識部首-口部
			3	認識部首-手部
			4	認識部首-木部
			5	認識並練習「都是..」的句子
			6	認識並練習「一起..」的句子
			7	認識並練習「也…」的句子
			8	認識並練習「就是..」的句子
			9	語詞篇：認識詞性
			10	期中評量
			11	語詞篇：分類語詞
			12	語詞篇：語詞組合練習
			13	童詩/成語篇：人物、地點、活動
			14	童詩/成語篇：動物、地點、活動
15	童詩/成語篇：自然			
教學與	1. 教材編輯與資源 (新竹教育大學特教系研發設計) (1)識字 High 客：我的識字寫字遊戲書 (2)聚一句：我的造句遊戲書 (3)句型 High 客：我的句型遊戲書 2. 教學方法			

評 量 說 明	(1)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (2)使用直接教學法，指點學生教學主題及學習策略。 3. 教學評量 (1)紙筆評量 (2)口頭回答		16	童詩/成語篇：方位
			17	童詩/成語篇：地點、物品、顏色
			18	童詩/成語篇：味道、形狀
			19	童詩/成語篇：語詞腦力激盪
			20	期末評量
			21	總複習

臺北市東新國民小學 106 學年度上學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2 節	潛能班	陳韋勳	
教學對象	陳生(二年級疑似生)、蕭生(三年級疑似生)、陳生(四年級疑似生)、李生(五年級學障)			
能 力 指 標	◎注意力 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。(如：讀完一篇閱讀材料) ◎組織 1-1-3-2 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點(如：作筆記) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等) ◎理解 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容 1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係	教學 安排	週次	單元名稱/內容
			1	閱讀測驗：華盛頓擒賊
			2	句型練習：「只有…」
			3	閱讀測驗：該給他嗎？
			4	句型練習：「一下子…一下子…」
			5	閱讀測驗：出使狗國
			6	句型練習：「除了…還…」
			7	閱讀測驗：笨小豬
			8	句型練習：「當…就…」
			9	閱讀測驗：蜂
			10	期中評量
			11	句型練習：「因為…所以…」
			12	閱讀測驗：空中閣樓
			13	句型練習：「只要…就…」
			14	閱讀測驗：象棋
			15	句型練習：「一邊…一邊…」
			16	閱讀測驗：幸災樂禍
17	句型練習：「比…還…」			
教 學	1. 教材編輯與資源 (1)閱讀學習單、句型學習單 2. 教學方法 本課程運用認知策略中的注意力、組織策略及理解策略，配合故事			

與 評 量 說 明	繪本的內容，設計學習單，增進學生閱讀理解基本能力；並透過集中識字教學，透過部件相同的字群，運用不同的題型擴充字彙；透過短篇文章的閱讀，找出常見句型，增進敘寫句子的能力。 3. 教學評量 (1)紙筆評量 (2)口頭回答	18	閱讀測驗：真真的嫁妝
		19	句型練習：「一…就…」
		20	期末評量
		21	總複習

臺北市東新國民小學 106 學年度下學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	林生(三年級疑似生) 林生(四年級學障)			
能 力 指 標	◎注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) ◎記憶策略 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 ◎組織策略 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如：關鍵字句劃線)。 ◎理解策略 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	集中識字-少
			2	集中識字-主
			3	集中識字-包
			4	認識並練習「終於..」的句子
			5	認識並練習「好像..」的句子
			6	認識並練習「如果…」的句子
			7	量詞/標點符號篇：量詞大集合
			8	量詞/標點符號篇：認識標點符號
			9	句型篇：並列句
			10	期中評量
2. 教材編輯與資源	11	句型篇：因果句		

教學與評量說明	(新竹教育大學特教系研發設計) (1)識字 High 客：我的識字寫字遊戲書 (2)聚一句：我的造句遊戲書 (3)句型 High 客：我的句型遊戲書	12	句型篇：承接句
	2. 教學方法 (1)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (2)使用直接教學法，指點學生教學主題及學習策略。	13	句型篇：假設句
		14	句型篇：條件句
	3. 教學評量 (1)紙筆評量 (2)口頭回答	15	句型篇：轉折句
		16	句型篇：目的句
		17	句型篇：遞進句
		18	句型篇：選擇句
		19	句型綜合練習
		20	期末評量

臺北市東新國民小學 106 學年度下學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	潛能班	陳韋勳
教學對象	陳生(二年級疑似生)、蕭生(三年級疑似生)、陳生(四年級疑似生)、李生(五年級學障)		
能力指標	◎注意力 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。(如：讀完一篇閱讀材料) ◎組織 1-1-3-2 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點(如：作筆記) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等) ◎理解 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容 1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係	週次	單元名稱/內容
		1	閱讀測驗：知心朋友最難得
		2	句型練習：「又…又…」
		3	閱讀測驗：朴子市
		4	句型練習：「有…有…也有…」
		5	閱讀測驗：五妃廟
		6	句型練習：「不但…還…」
		7	閱讀測驗：請你告訴我
		8	句型練習：「等…早就…」
		9	閱讀測驗：狐仙
		10	期中評量
		11	句型練習：「不管…都…」
		12	閱讀測驗：蒲公英
教學安排			

教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 閱讀學習單、句型學習單	13	句型練習：「不只…還…」
	2. 教學方法 本課程運用認知策略中的注意力、組織策略及理解策略，配合故事繪本的內容，設計學習單，增進學生閱讀理解基本能力；並透過集中識字教學，透過部件相同的字群，運用不同的題型擴充字彙；透過短篇文章的閱讀，找出常見句型，增進敘寫句子的能力。 3. 教學評量 (1) 紙筆評量 (2) 口頭回答	14	閱讀測驗：代友坐牢
		15	句型練習：「雖然…但是…」
		16	閱讀測驗：忘了要吃飯
		17	句型練習：「先…再…最後…」
		18	閱讀測驗：吳郭魚的由來
		19	句型練習：「原來…是…」
		20	期末評量

柒、議題融入領域教學情形

一、議題融入課程之規劃與設計原則

性別平等教育、環境教育、資訊、家政、人權教育、生涯發展、海洋教育、國防教育等議題融入教學，為課綱所規範課程設計內容之一；除此之外，品德教育_核心價值、防災教育、本土語教學、資訊倫理與安全健康上網教育亦是需強化的重要議題。這些議題均與現代生活與環境有著密不可分的關聯性，而彼此之間亦屬環環相扣；就課程統整的觀念來看，議題的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。而培養教師專業知能，以及了解議題融入課程的模式，都將有助於提昇議題融入課程教學的成效。

(一) 教師專業知能之培養

1. 辦理相關研習活動：教師是議題融入課程的最關鍵人物，因此在推動議題融入時，必須同時重視提昇教師之專業知能，因此於校內教師進修規劃相關研習活動，並且提供各議題進修研習資訊，鼓勵教師踴躍參加。
2. 教案之研發與設計：鼓勵教師團隊或個人針對各大議題配合課程研發相關教案，提供校內教師教學之需。
3. 相關教學資源平台之建置：於學校網站中建置教學資源平台，連結各重大議題以提供完整與便利取得的教學資源，作為教師運用級參考之教學資源。

(二) 議題融入課程之模式

1. 主題式模式：主題式模式呈現之方式相當多元，可參考以下幾種方式來設計，亦可兼融並採。
 - (1) 主題週或主題月型態：以一月一主題或一週一主題形式，來彰顯重大議題。
 - (2) 專欄文章：利用學校發行之刊物，例如：東新心橋與東新園地，編製相關文章。
 - (3) 議題專區：利用現有空間環境，做重大議題「境教」之展示專區，張貼相關作品、競賽成果、宣導資料等。
 - (4) 活動競賽：可用不同型態之競賽來展現，如海報設計比賽、有獎徵答、四格漫畫比賽等，作為議題融入非正式課程之設計方式。

2. 融入正式課程模式

- (1) 配合課程計畫，檢視各科教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題概念。
- (2) 配合各科教材及單元，設計學年議題融入之主題單元，或發展成學年競賽活動，將課程與競賽加以結合。
3. 講座模式：利用綜合活動或晨光時間，安排專題講座，以增進學生對重大議題之認識。

(三) 議題融入課程之規劃與設計原則

重大議題融入課程是屬於學校整體的課程發展，因此應將各議題推展工作做處室分

工，如：輔導室負責性別平等教育、生涯發展、家政教育；學務處負責環境教育、人權教育；教務處負責資訊教育及海洋教育。各負責處室在規劃與設計課程時應掌握的原則如下：

1. 轉化原則：學校現有之活動可能已經相當豐富而多元，應先利用現有之活動加以轉化豐富其內容，若有不足再開發新的課程活動設計。
2. 創新原則：在現有的課程方案中，用創新的活動展現方式，靈活地融入各大議題，如配合節令來設計議題融入課程，將世界地球日、植樹節與環境教育議題作結合，進行更有創意的活動設計。
3. 系統原則：可將學校各處室活動作橫向整合，亦可作縱向的連結。在融入議題課程之設計上可採三年學習不同單元重點形式，或不同年級著重不同議題之方式，以增進學生學習的系統化。
4. 分工原則：各處室就議題與處室業務之間的關聯性做合理適當的分工，讓課程的發展能夠兼顧非正式課程的設計。

二、八大議題/品德教育/資訊倫理與安全健康上網教育/防災教育融入各學年領域課程情形

一年級上學期七大議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國防教育	海洋教育
語文	首 8, 9 國 3, 5	首 2, 4, 6, 7, 10 國 6 閩 4, 5		首 1 國 1, 4, 6, 8 閩 1, 2, 3	首 6, 8, 9 國 1, 2, 7 閩 1, 傳統 唸謠	首 2, 3, 5, 10 國 7, 8	首 6, 8, 9 國 1, 2, 7 閩 1, 傳統 唸謠	首 4
數學	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	5			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
生活	1-2, 2-3	1-3, 2-3, 3-1, 3-2, 3-3, 4-1, 4-2, 4-3		5-1, 5-2, 6-1, 6-2		1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-1, 6-1, 6-2		
健康與體育	健康 1, 2, 4			健康 5, 6, 8	健康 2, 4	體育 3	健康 2, 4	

一年級上學期品德/資訊倫理與安全健康上網/防災/本土語言教學融入領域課程

領域/議題	品德教育 (須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康 上網教育	防災教育	本土語言教學 融入領域課程
-------	-------------------	-------------------	------	------------------

語文	尊重生命	首 5	首 9	首 4, 7 國 5	國 1, 2, 8
	負責盡責	首 2, 3			
	團隊合作	國 1, 2			
	主動積極	首 9			
	謙虛有禮	首 1			
	愛護環境	首 4			
	賞識感恩	國 5, 8			
	接納關懷	國 7			
數 學	團隊合作	2, 3, 4, 5, 9			1, 2, 3, 6, 8
生 活	尊重生命	3-3		6-2	1-1, 1-2, 2-1, 3-2, 3-3, 6-2
	孝親尊長	6-1, 6-2			
	負責盡責	1-1, 2-3, 6-1, 6-2			
	團隊合作	1-3, 5-1, 5-2			
	自主自律	2-1, 2-2			
	主動積極	1-2, 1-3			
	謙虛有禮	1-1			
	關懷行善	3-2, 3-3			
	愛護環境	3-1, 3-2, 3-3			
接納包容	1-2				
健康與體育	負責盡責	健 3, 4	健 4		健 3
	團隊合作	健 1			
	主動積極	健 3			
	謙虛有禮	健 1			
	團隊合作	體育 7、9			

一年級下學期八大議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國防教育	海洋教育
語文	國 2, 5, 7, 9, 12 閩 4, 5	國 1, 3, 4, 6, 8, 10		國 2, 6, 10 閩 3	國 3, 8, 9, 11, 12, 13, 14 閩 1, 2, 3	閩 1, 2, 4, 5 唸謠	國 10	
數 學	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9			

生 活		1-1, 1-2, 2-2, 2-3, 3-1, 5-1, 5-2, 6-1, 6-3		1-1, 1-2, 3-1, 3-2, 3-3, 4-1, 4-2, 4-3, 6-1, 6-2, 6-3,	3-1, 3-2, 3-3, 4-3	1-1, 6-1, 6-2	3-1, 3-2, 3-3, 4-3	2-1, 6-1, 6-3
健 康 與 體 育	健康 10	健康 5		健康 1, 2, 4	健康 10		健康 5	

一年級下學期品德/資訊倫理與安全健康上網/防災/本土語言教學融入領域課程

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語 文	尊重生命 國 3, 4, 10 負責盡責 國 5, 7, 16 團隊合作 國 14 主動積極 國 6 謙虛有禮 首 1 愛護環境 國 15 賞識感恩 國 11, 12 接納關懷 國 7, 8	國 14, 15	國 10	國 4, 8, 13, 16
數 學	團隊合作 2, 5 誠實信用 5			4, 5, 7
生 活	孝親尊長 4-1, 4-6 團隊合作 3-1, 6-1 謙虛有禮 1-1, 3-2 愛護環境 2-1, 2-2, 6-3 賞識感恩 2-3 接納包容 1-2			4-1, 4-2, 5-1, 5-2
健 康 與 體 育	負責盡責 健康 3 賞識感恩 健康 10 團隊合作 體育 8		健康 5	健康 1, 2, 10

二年級上學期八大議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國防教育	海洋教育
語文	二.	一.三.語 1.四.五. 六.七.語 2.九.十.語 3.十四.語 4.		二.四.七. 十二.	六.八. 十一.十 三.	語1.語2. 九.語3. 十四.語4.	六.八. 十一.十 三.	
數學	一.二.三. 四.五.七. 八.九.十.	四.六.八. 九.十.	八.十.					
生活	一-3 三-1	一-1-2-3 二-1-2-3 三-1 四-1-2 五-1-2 六-1-2		三-2 六-2		三-1-2 四-2 六-2-3		六-1-2
健康與體育		健康 一-4-5 體育 四-1 五-1		健康 一-1-2-3	健康 三-2 體育 二-1-2-3	健康 三-1-3 六-1 體育 四-2-3 五-2-3	健康 三-2 體育 二-1-2-3	
綜合活動	二-1-2	三-1-2 四-1-2 五-1-2	一-1-2-3 二-1-2-3 三-1 四-1-2 五-1-2	二-1-2	一-1-2 四-1-2	一-1-2 二-1-2 五-1-2	一-1-2 四-1-2	

二年級上學期品德/資訊倫理與安全健康上網/防災/本土語言教學融入領域課程

領域/議題	品德教育 (須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康 上網教育	防災教育	本土語言教學 融入領域課程
語文	一.二.三 尊重生命 主動積極 負責盡責 愛護環境 四.五.六 關懷行善 團隊合作 接納包容 賞識感恩 愛護環境	三.八.		一.十二.

數 學	一. 尊重生命 三. 團隊合作 接納包容	八. 十.		
生 活	一-1-2 主動積極 接納包容 愛護環境 二-1-2-3 團隊合作 愛護環境 主動積極 接納包容 三-1-2 賞識感恩 接納包容 負責盡責 自主自律 四-1-2 尊重生命 愛護環境 關懷行善 五-1-2 團隊合作 自主自律 主動積極 愛護環境	二-3 四-1-2 五-1-2		二-3 四-1-2 六-3
生 活	六-1-2-3 愛護環境 關懷行善 接納包容			
健康與體 育	一-1-2 主動積極 愛護環境 二-1-2-3 團隊合作 主動積極 負責盡責 三-1-2-3 賞識感恩 接納包容 四-1-2-3 愛護環境 五-1-2 團隊合作 自主自律 主動積極 謙虛有禮 六-1 孝親尊長 負責盡責	一-2-3 六-1	四-1-2	一-1 四-1-2

綜合活動	一-1-2 主動積極 負責盡責 團隊合作 二-1-2 賞識感恩 接納包容 誠實信用 三-1 愛護環境 關懷行善 五-1-2 愛護環境 主動積極 負責盡責 關懷行善	一-1-2-3 二-1-2-3 三-1 四-1-2 五-1-2	四-1-2	五-1
------	--	---	-------	-----

二年級下學期八大議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國防教育	海洋教育
語文	五.	一. 二. 三. 語 1. 四. 六. 語 2. 九. 十. 語 3. 十二. 十四. 語 4.		四. 五. 十二.	一. 二. 七. 八. 十一.	三. 六. 語 2. 九. 十. 語 3. 十四. 語 4.	一. 二. 七. 八. 十 一.	
數學		一. 三. 四. 六. 七. 八. 九.			二. 五.		二. 五.	
生活	一-1 二-1-2 三-1-2 五-1-2	二-1-2 三-2 四-1-2-3 五-1-2 六-1-2		一-1-2 三-1-2 六-1-2	一-2	一-1-2 六-2	一-2	四-1-2-3 六-1-2
健康與體育	體育 二-2-4	健康 一-2-3-4 三-2 體育 二-1 四-1-2 五-3		健康 一-1 三-1 體育 五-2	體育 二-3 四-2 五-1	健康 三-1-3 六-1 體育 四-2-3 五-2-3	體育 二-3 四-2 五-1	
綜合活動	五-1	三-1-2 四-1-2		四-1 五-1-2	二-1-2 五-2	一-1-2 二-1-2 五-2	二-1-2 五-2	三-1-2

二年級下學期品德/資訊倫理與安全健康上網/防災/本土語言教學融入領域課程

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	一. 二. 三 尊重生命 主動積極 賞識感恩 愛護環境 四. 五. 六. 七 關懷行善 團隊合作 誠實信用 接納包容 八. 九. 十 自主自律 負責盡責 主動積極	十. 十二.	三. 八.	五. 九.
	十一. 十二. 十三. 十四 尊重生命 公平正義 團隊合作 謙虛有禮 愛護環境			
數學	八. 團隊合作 接納包容 負責盡責 九. 愛護環境 負責盡責 自主自律	三. 七. 八.		七.

生活	一-1-2 尊重生命 關懷行善 團隊合作 二-1-2 尊重生命 負責盡責 團隊合作 公平正義 愛護環境 三-1-2 主動積極 賞識感恩 愛護環境 四-1-2-3 自主自律 團隊合作 接納包容 愛護環境 五-1-2 尊重生命 關懷行善 公平正義 愛護環境	一-1 二-1-2		四-1-2 六-1
生活	六-1-2 賞識感恩 謙虛有禮 孝親尊長			
健康與體育	一-1-2-4 孝親尊長 關懷行善 二-1-2-3 團隊合作 主動積極 負責盡責 三-1-2-3 賞識感恩 接納包容 愛護環境 五-1-2 團隊合作 自主自律 主動積極	一-4 三-2	一-2 五-2	一-1 四-2
綜合活動	一-1-2 主動積極 關懷行善 二-1-2 團隊合作 三-1-2 謙虛有禮 愛護環境 四-1-2 愛護環境 尊重生命 五-1-2 賞識感恩 接納包容	四-2 五-1-2	三-1-2	五-1-2

三年級上學期八大議題融入領域課程

領域/議題		性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國防教育	海洋教育
語文		第十三課	第六課 第九課 第十課 第十一課 第十二課	第六課 統整四	第三課 第九課 第十課 第十二課 第十四課 閱讀二	統整一 第七課 第十三課 第十四課	第一課 第二課 第三課 第四課 統整活動 第五課 第十二課	統整一 第七課 第十三課 第十四課	閱讀一 第八課 第九課 第十一課 第十二課 統整三
數學		第五單元 第十單元	第五單元	第一單元	第七單元 第八單元	第一單元 第二單元 第三單元 第六單元 第七單元	第三單元 第九單元	第一單元 第二單元 第三單元 第六單元 第七單元	第九單元
社會		2-1 2-2 3-1 4-2 4-3	5-2 6-1 6-2	1-2 5-2	1-1 2-2	3-1 4-1 4-2 4-3	1-1 1-2 4-1 5-1	3-1 4-1 4-2 4-3	
自然 生活 科技	自然	2-2 3-2 3-3	1-1 1-2 1-3		2-1 4-1 4-2	2-3 3-1	2-3 3-1		
	電腦		七	一、二、 三、四、 五、					
藝術 人文	美勞	4-1、4-2、 5-1、5-2、 6-1、6-2	2-1、5-1	3-2	5-1、5-2	1-1、5-1、 5-2、4-2、 6-1、6-2	1-1、5-1、 5-2、4-2、 6-1、6-2		
	音樂	1-1、1-2、 1-3、6-1	2-1、2-2			1-1、1-2、 1-3、2-1、 2-2、6-1	1-1、1-2、 1-3、2-1、 2-2、6-1		1-1、1- 2、1-3、 6-1
健康與體育			2-1 2-2 6-1 6-2		4-3 6-2	4-1		4-1	

綜合活動	第一單元 第二單元			第三單元 第四單元	第三單元 第四單元 第五單元 第六單元	第三單元 第四單元		
------	--------------	--	--	--------------	------------------------------	--------------	--	--

三年級上學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域課程

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	本土語言教學融入領域課程	
語文	第三、四課 自主自律 閱讀一 負責盡責 第八課 愛護環境	第六課 第八課 第九課	第二課 第四課 第十四課	
數學	第一~十單元(主動積極)、 (接納包容)	第一單元		
社會	1-1.1-2(6 自主自律) 2-1.2-2(11 賞識感恩) 3-1.3-2(1 尊重生命) 4-1.4-2.4-3(12 接納包容) 5-1.5-2(9 關懷行善) 6-1.6-2(13 公平正義)	1-1 3-2 5-2	2-1 2-2 3-1	
自然生活科技	自然	1-3 (1 尊重生命) 2-3 (5 團隊合作) 3-2 (10 愛護環境) 4-3 (3 負責盡責)	四	四(調味料台語名稱)
	電腦	一、二、三、四、五、六	一、二、三、四、五、六、七、八	
藝術人文	美勞	1-1(接納包容)	3-2	
	音樂	1-1(接納包容)		1-3
健康與體育	1-1 7-1 (5 團隊合作) 2-1 2-2 (5 團隊合作) 4-1 4-3 (1 尊重生命) 6-2 (10 愛護環境)	2-1	2-1 2-2 3-1	
綜合活動	第一單元(團隊合作) 第二單元(自助自律) 第三、五(愛護環境)	第三單元	第一單元	

三年級下學期七大議題融入領域課程

領域/議題		性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國防教育	海洋教育
語文	第五課	第一課 第七課 第八課 第十二課 第十四課 閱讀樂園二	統整四	第五課 閱讀樂園一 第十一課	第三課 統整一 第四課 第六課 第七課 閱讀樂園一	第二課 統整二 第八課 第九課 第十課 統整三 第十三課	第三課 統整一 第四課 第六課 第七課 閱讀樂園一	第一課	
數學	第一到九單元	第五單元 第七單元			第一到九單元	第二單元 第六單元	第一到九單元	第一單元 第八單元 第九單元	
社會	三四	一 二 三 四 五	一 二 三	六	六	一 二 三 四	六	一 二 六	
自然生活與科技	自然	1-1 2-3 4-1 4-2 4-3	1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	1-1 1-2 1-3 3-1 3-2 3-3 4-1 4-2	1-1 1-2 1-3	3-2 4-1 4-2	3-2 4-1 4-2	3-2 4-1 4-2	2-1 2-2 2-3 3-3
	電腦		三	一、二、三、 四、五、六 七、八		四、八	四、八	四、八	
藝術人文	美勞		三四						
	音樂	一	六			一二三五六	一	一二三五 六	
健康與體育		4-1	2-2 6-2	4-1 4-2 6-2	7-2	3-4 6-1 7-2		7-2	
綜合活動	第三單元 第四單元	第五單元 第六單元		第四單元	第一單元 第二單元 第三單元	第四單元		第一單元 第二單元 第三單元	

三年級下學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域課程

領域/議題		品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文		第二、三課 自主自律 第四課 尊重生命 第一課 愛護環境 第七課 團隊合作	統整四	第十一課 第十三課	第九課 第十課 第十三課
數學		第一~十單元(主動積極)、(接納包容)			
自然		一 (3 負責盡責) 二 (10 愛護環境) 三 (6 自主自律) 四 (1 尊重生命)	四	三(用台語報氣象)	
自然生活與科技	自然	一 (3 負責盡責) 二 (10 愛護環境) 三 (6 自主自律) 四 (1 尊重生命)	四	三(用台語報氣象)	
	電腦		一、二、三、四、五、六、七、八		
藝術人文	美勞	五負責盡責 六團隊合作			
	音樂	五負責盡責 六團隊合作			六
健康與體育		1-1 3-1 (團隊合作) 2-3(尊重生命) 6-2(愛護環境)	2-2 6-2		5-1 可愛的鴨子
綜合活動		第一、二(自助自律) 第四單元(團結合作) 第五、六(愛護環境)		第五單元	第五、六單元

四年級上學期八大議題融入領域課程

領域/議題		性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國防教育	海洋教育
語	文	六、七、	一、二、三、七、 九、十	十、八、	十一、十三、	四、五、十二、	六、七、八、十、 十二、十四	四、五、十、 十二、	
數	學	一、二、三、四、 五、六、七、八、 九、十			三、七、九	一、二、六、	一、二、三、 六、四、五、 七、八、九、十	一、二、六、	
社	會	一、二、三 四、五、六	五	五、六		二、四	二、三、六	二、四	
自然 生活 與 科技	自然	一、二、三、 四	二、三	三	四	一、四	一、四		二
	電腦	一		一-八					
藝術 人文	美勞	1-3、3-1 3-2、3-3 3-4、4-1 4-2、4-3 5-2、6-1	1-3、3-1 3-2、3-3 3-4、4-1 4-2、4-3 5-2	4-2	6-1、3-4	1-3、3-1 3-2、3-3 3-4、4-1 4-2、4-3 5-2、6-1	1-3、3-1 3-2、3-3 3-4、4-1 4-2、4-3 5-2、6-1		
	音樂	1-1、2-1 2-3、5-1 5-3、5-4、 5-5	1-1、1-2 2-2			1-1	1-1		
健康與體 育		一.1 一.3 一.4 一.5	一.5 二.6		一 .1 一.2 一 .4 二.6	一.1 一.2 一.3 一.5 二.6	二.7 二.8 二.9	一 .1 一.2 一 .3 一.5 二.6	
綜合活動		四	一		三		二、三		

四年級上學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域課程

領域/議題		品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語	文	愛護環境一、二、三、七、九、十 負責盡責三、四、五、六、七、十、十四	十、八		四
數	學	負責盡責一、一、二、三、四、五、六、七、八、九、十			十
社	會	六、1.2(接納包容) 五、1.2(負責盡責)	一、1.2 二、1.2. 三、1.2 六、1.2	第一~四單元	
自然生活與科技	自然	四、1, 2, 3, 4(團隊合作)	一、1 二、1, 3 三、1, 2	一、三	一、1 二、1, 3 三、1, 2
	電腦	一~八(負責盡責)	一~八	八	一~八
藝術人文	美勞	6-1(團隊合作)	4-2	4-1、4-2、4-3	4-2
	音樂	6-1(團隊合作)		5	
健康與體育		1-4 二.8 二.10 二.11 二.13 (負責盡責) 二.7 二.9 三.12 (團隊合作)	一.1 一.2	一.5	1-1(以台語說出食物名稱)
綜合活動		孝親尊長三 關懷行善二 賞識感恩三 四			

四年級下學期八大議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國昂教育	海洋教育
語	文	一、三、四、七、九、十、十一、十二、十三、十四、		三、		二、三、六、八、十一、		十一、
數	學	一、三、四、五、六、七、八、九、十		一、八、十	二、三、四、六、十	二、三、四、六、七、九	二、三、四、六、十	

社會	一、二、三 四、五、六	三		五、六	一、二、六	二、四	一、二、六	一、二、三 四、五、六
自然生活與科技	自然	一、二、三	一、三、四	三	三	一、二、四	一、二、四	二
	電腦							
藝術人文	美勞							
	音樂							
健康與體育	一.1 二.5	一.3 二.7	一.1 一.2 一.4	一.1 一.2 一.5	一.1 一.2 一.3	一.1 二.5 三.12	一.1 一.2 一.3	二.6
綜合活動	一、二	四、三		一、二	一、二、三		一、二、三	

四年級下學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域課程

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	負責盡責(一~十四) 孝親尊長三 愛護環境、三、四、七、九、十、十一、十二、十三、十四、	九、十、十一	十一	六
數學	負責盡責(一~十)			
自然生活與科技	自然	活動 2(尊重生命) 活動 3.(主動積極)	活動 2 活動 3	活動 3.
	電腦	一~八(負責盡責)	一~八	八
藝術人文	美勞	四團隊合作		
	音樂	六孝親尊長		
健康與體育	二.5 二.7 三.12 (團隊合作)	一.1 一.2 一.4	一.4	
綜合活動	自主自律一 謙虛有禮二 孝親尊長三		四	

五年級上學期八大議題融入領域課程

領域/議題		性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國防教育	海洋教育
語文			第一單元 第三單元		第三單元 第四單元	第二單元	第一單元 第二單元 第四單元	第二單元	第一單元
數學		一. 三. 四. 五. 六. 七. 八. 十			四	一. 五	一. 二. 三. 四. 六. 七. 八. 九. 十	一. 五	
社會		第六單元	第一~六單元		第六單元		第一單元 第六單元		
自然 生活 科技	自然	一、二、三、 四	二、三、四	一、二、三、	一、三、四	四	四		一
	電腦	一		一~十					
藝術 人文	美勞	5-2	3-1 5-1 5-3	4-1	5-3	5-3	5-3		
	音樂			二、四		一、三、四	一、三、四		
健康與體育		3-1 3-2 3-3 4-1 5-3	2-1	5-2 5-3	2-2 2-3 3-3 4-1 4-2 6-2 6-3	3-3 4-1	1-1 1-2 1-2 1-4 2-1 2-2 2-3 3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 5-1 5-2 5-3 5-4	3-3 4-1	1-4
綜合活動		一. 三. 四				二		二	

五年級上學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域課程

領域/議題	品德教育 (含核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	第一單元(尊重生命) 第二單元(主動積極) 第三單元(賞識感恩) 第四單元(關懷行善)	第一單元	十一	第三單元(詩文原文朗誦)
數學	一.五(尊重生命)			六、八
社會	第一單元(尊重生命) 第四單元(主動積極)		活動 3.	一-1、二-2
自然 生活 科技	自然 活動 2(尊重生命) 活動 3.(主動積極)	八		活動 3.
	電腦 二(賞識感恩)			
藝術 人文	美勞 5-3(團隊合作)			5-3
	音樂	一.4		三
健康與體育	1-1.1-3.3-2.4-2.5-1 (團隊合作)	5-2.5-3	四	5-2.5-3
綜合活動	一(謙虛有禮) 二.三.四(尊重生命)	二		一

六年級上學期八大議題融入領域課程

領域/議題		性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國防教育	海洋教育
語文			五.六.七. 統整活動四	五.六.七. 統整活動二	三.十二.十四	一.二.三.十	一.二.三.四.八.九.十一.十三	一.二.三.十	
數學		一.二.三.四.五.八.九.十		九	七	一.二.三.四.五.八.九.十	一.二.四.五.六.七	一.二.三.四.五.八.九.十	
社會			三六	三	一五六	五六	二	五六	
自然生活與科技	自然	1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3 3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	1-2 1-3 2-1 2-3 3-1 3-3 4-1 4-2 4-3	1-1 1-2 1-3 2-3 3-3 4-1 4-2 4-3	1-2 1-3 2-1 2-2 2-3 3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	1-1 1-2 1-3	1-1 1-2 1-3		3-2 3-3
藝術人文	美勞		三	一	一	一.二.三	一.二.三		三
	音樂		三	一	一	一.二.三	一.二.三		三
健康與體育		二.六.七	五	七	四.六	一.三.四	一.二.三.四.六	一.三.四	
綜合活動			四	五.			一.二.		三

六年級上學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域課程

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	一.二.三.四 (尊重生命) 十一.十二 (賞識感恩) 一.二.三.四.八 (接納包容) 九(自主自律)	五.六.七. 統整活動二		

數	學	一(5、6、7、11、13) 二(5、6、7、11、13) 三(5、6、7、11、13) 四(5、6、7、11、13) 五(5、6、7、11、13) 六(5、6、7、11、13) 七(5、6、7、11、13) 八(5、6、7、11、13) 九(5、6、7、11、13) 十(5、6、7、11、13)	四.七.八	七.八.	
自然 生活 與 科技	自然	一(3負責盡責) (10愛護環境) 三(9關懷行善) (愛護環境)	三	一 三	一(天氣的名稱) 三(天然災害的名稱)
	電腦				
藝 術 人 文	美勞	三(愛護環境)	一、二、三		一、二
	音樂	三(愛護環境)	一、二、三		一、二
健康與體 育		一(5、11、12、13) 二(5、11、12、13) 三(5、11、12、13) 四(5、11、12、13) 五(1、2、9、10) 六(1、2、6、11) 七(1、2、6、11)	五.六.七	五.六	
綜合活動		一.三	二.	四.五	

六年級下學期七大議題融入領域課程

領域/議題		性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	國防教育	海洋教育
語文			四.五.六.九	五.六.九	一.二.四	二	一.二.三. 閱讀階梯一. 七.八.十.十一. 統整活動 四.閱讀階梯 二	二	八
數學		一.二.三.四 五.六.七		一.二.		一.二.三.四 五.六.七	二.三.四.五 六.七	一.二.三. 四 五.六.七	
社會			一 二 三 四	四		二 三 四		二 三 四	一
自然生活與科技	自然	1-1 1-2 1-3 3-1 4-1 4-2 4-3	1-3 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-3	1-3 2-2 2-3 3-1 3-2 3-3 4-3	1-1 1-3 2-2 2-3 3-1 3-2 3-3 4-1 4-3	1-1 1-3 4-1 4-3	1-1 1-3 4-1 4-3		3-1 4-1 4-2 4-3
	電腦								
藝術人文	美勞		一 二 四	五	二	五 六	五 六		
	音樂		一 二 四	五	二	五 六	五 六		
健康與體育		一.二.三			一.六.八	一.七	一.二.三.四 六.七	一.七	五
綜合活動		一.三				三.四	二.三	三.四	

六年級下學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域課程

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	二.十一(賞識感恩) 二(關懷行善)	五.六.九		第一課(詩文原文朗誦)
數學	一(5、6、7、11、13) 二(5、6、7、11、13) 四(5、6、7、11、13) 五(5、6、7、11、13) 六(5、6、7、11、13) 七(5、6、7、11、13)	七	三.七	
自然	一(3負責盡責) (5團隊合作) 三(10愛護環境)	二	三	三(自然地理環境的名稱)
藝術人文	美勞	五 六 尊重生命	五	一 二
	音樂	五 六 尊重生命	五	一 二
健康與體育	一(1、5、7、11、13) 二(5、11、12、13) 三(5、11、12、13) 四(5、11、12、13) 五(5、11、12、13) 六(1、2、6、11) 七(1、2、6、11) 八(1、2、6、11)	一.六.七	六.七.八	
綜合活動	一.二	三	三	

捌、學校特色課程計畫

一、學校特色課程—東新愛閱

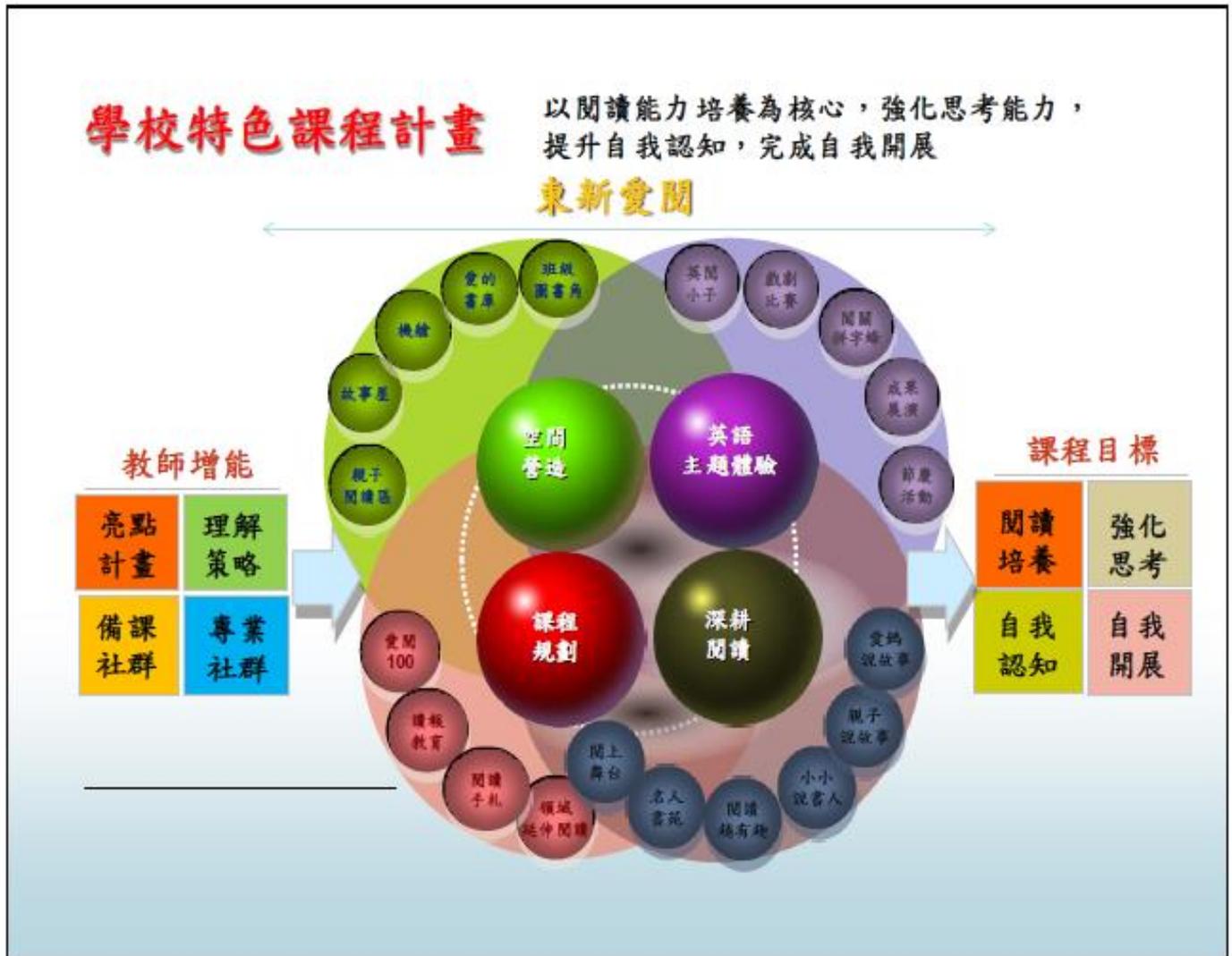


圖 8-1 東新國民小學特色課程架構圖

學校特色課程-東新愛閱

1. 依據

- (1) 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 100-103 四年計畫。
- (2) 依教育部「全國兒童閱讀實施計畫」
- (3) 本校課程發展委員會決議事項。

2. 課程理念及目的

經由師生共讀，針對不同讀本，不同的故事，不同的話題，大家依著主題表達自己的想法，小朋友在相互對話過程中，學會尊重與包容不同族群文化的人(種族、性別、文化…等)，並配合課程願景『關懷與尊重』、『合作與榮譽』、『活力與自信』、『思辯與創新』達成以下教學目的：

- (1) 培養學童成為一個能夠關心他人，幫助他人，心中有愛的好孩子。
- (2) 引導孩子在成長過程中，培養愛書，進而喜歡閱讀的習慣，並配合課願景『思辯與創新』，從閱讀中不斷思考，如何成為一位知書達禮的好孩子。
- (3) 配合課程願景『活力與自信』，讓孩子透過討論與分享，在討論的過程中，判斷與選擇自己所認可的價值與觀念，進而以主動積極的態度將正確的人生觀付諸於行動當中達到自我實現。
- (4) 透過故事中的情境，培養孩子愛護大自然的心，進而珍惜生命，愛惜自己及萬物，以配合學校願景『關懷與尊重』，使孩童成為一位具有健康身心及熱愛生命的好孩子。

3. 課程實施內容

配合兒童之語文學習及身心發展，指導兒童豐富之閱讀，有效提昇語文能力；以及型塑校內書香文化，落實閱讀指導，透過榮譽制度鼓勵學生，激發學生閱讀興趣，培養良好閱讀態度與方法。除了閱讀習慣的培養與建立，參考與工具用書種類的認識，以及圖書館資源利用的方法學習，以增進查詢資料及解答問題的能力等等，皆為課程規劃與實施的重點。

(1) 每月徵文：

每月第一週公布該期徵文題目，由各班導師協助發下徵文紙，並於每月最後一週截稿日前由各班導師協助擇優選取一篇，送至教務處。

(2) 悅讀手札：

配合東新愛閱 100，由學生就所屬年段選擇自己有興趣之優良讀物，於閱讀後依規定繪圖或撰寫心得報告於悅讀手札中，經導師批閱後核章。至於心得報告之撰寫方式，依年段不同分別訂立完成標準：低年級以選取書中最喜歡的主角與語句，並畫出書中最喜愛的部份。中年級以摘錄要點寫成大意，並撰寫 100 字以上之心得。高年級以摘錄要點寫成大意，並撰寫 150 字以上之心得。

(3) 小博士信箱：

每月的第一週於圖書室公布該期問題，參加者可從圖書室領取答案紙，並參考圖書室內之工具書，或從電腦網路資源中查詢答案；最後一週在圖書室外公布正確答案。

(4) 讀報教育：

由班級訂購國語日報或國語週刊，利用導師時間、晨讀時間、彈性課程或閱讀課，進行讀報教學活動。同時鼓勵學生踴躍發表各類作品，例如：國語日報或校內每月徵文等。

(5) 校園閱讀文化：

營造圖書館優質閱讀環境、圖書館利用教育、資訊檢索區、好書介紹、新書排行、設置圖書館及閱讀網站、辦理優質圖書展等。

(6) 深耕閱讀活動：

愛心媽媽說故事、戲劇表演、小小說書人、名人說書與好書推薦、優良書展、線上讀書會。

(7) 語言競賽：

定期辦理查字典比賽、查百科比賽、多語文競賽等。

4. 校園閱讀創意空間營造

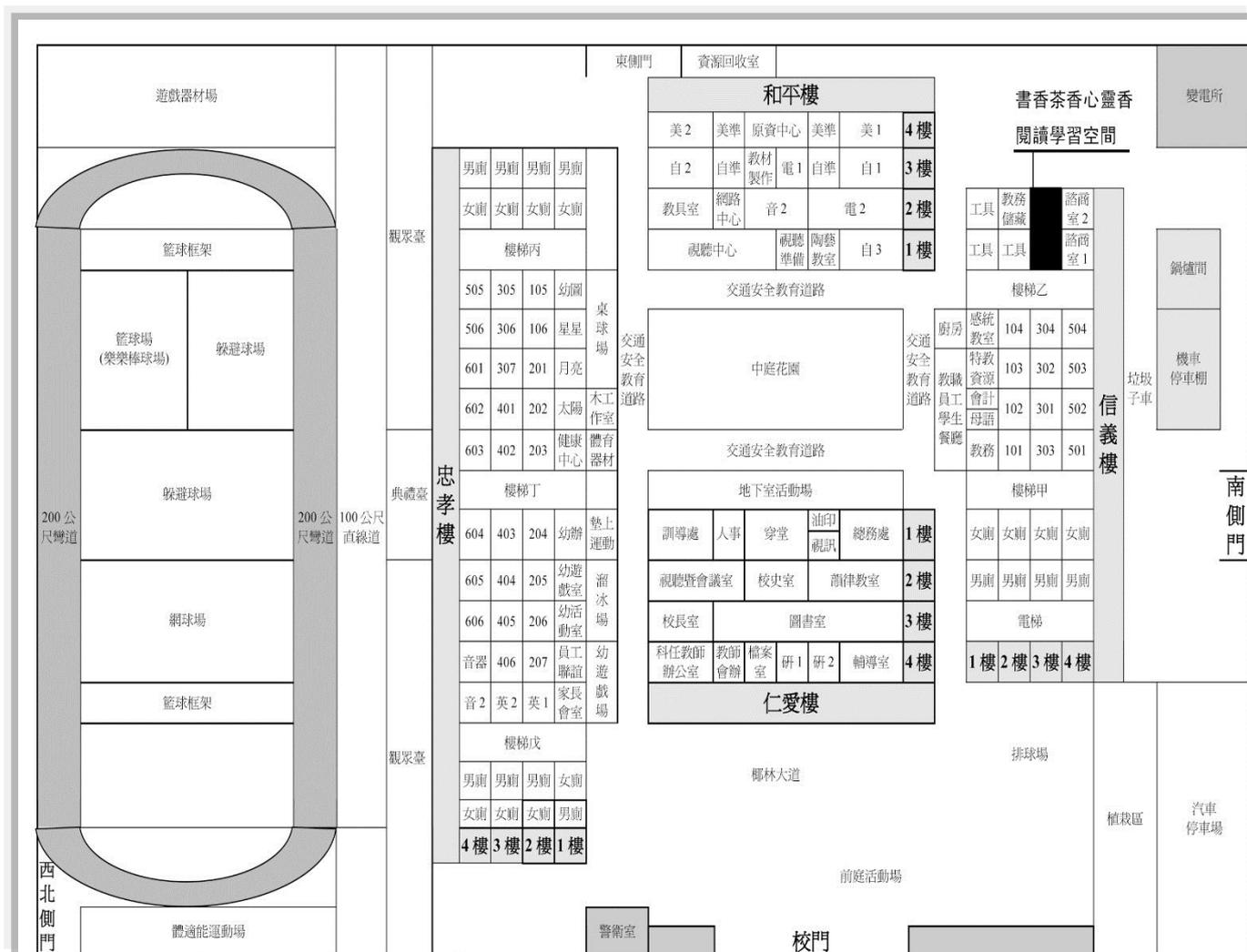


圖 8-2 東新國小校園創意空間營造圖

(1) 設置目的：

延伸「深耕閱讀」活動，將圖書館拓展到校園的角落，讓校園充滿了書香的氣息拓展學生休閒空間，提供心靈交會的場所；提升學校學生的藝術人文氣息，更增添學生的心靈成長的機會。

5. 各年級各領域延伸閱讀書籍

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域	<ul style="list-style-type: none"> 媽媽心媽媽樹 泥土裡的孩子 遲到大王 Not me, said the monkey. How do you feel? Hello, great big bullfrog! 	<ul style="list-style-type: none"> 夏綠蒂的網 賣帽子 二年級問題多 Alphabet Round Bird Can' t fly Buzzy Bee 	<ul style="list-style-type: none"> 奶奶的時鐘 阿丁的寒假作業 森林和海的相遇 Big Bear Little Brother Bella Gets Her Skates On 	<ul style="list-style-type: none"> 看見台灣的海洋世界 台灣的自然步道 小島上的貓頭鷹 Room on the Broom One Pig Went For A Drive 	<ul style="list-style-type: none"> 開朗少女成功記 愛的教育 動物農莊 If you give a robot a battery The story of Chinese New Year 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童座右銘 雞湯：關於青少年 看故事學語文 A Brilliant Wizard - Harry Potter
數學領域	<ul style="list-style-type: none"> 數學繪本 進入數學世界的圖畫書 	<ul style="list-style-type: none"> 國小數學徹底計算 數學贏家 	<ul style="list-style-type: none"> 課程與數學的基本原理 國民小學數學科概說(中年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 小學生觀念數學 	<ul style="list-style-type: none"> 小學生最愛做的300個數學問題 需！數學魔法書 奇妙的數學王國 	<ul style="list-style-type: none"> 動手學幾何 創意教學-數學篇
生活領域	<ul style="list-style-type: none"> 瘋狂愛上書 歡喜過春節 	<ul style="list-style-type: none"> 甜雨 冬天的童話 				
社會領域			<ul style="list-style-type: none"> 那雙看不見的手 小執法說故事教師手冊 平安快樂的一天-安全生活 	<ul style="list-style-type: none"> 聽！台灣廟宇說故事 圖解台灣懷舊柑仔店 	<ul style="list-style-type: none"> 爸爸講古蹟 臺灣歷史圖說 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童消費者 說給兒童的臺灣歷史
自然領域			<ul style="list-style-type: none"> 漫畫科學小百科-植物大觀園 廚房裡的小科學家1 三小時讀通化學 氣球為什麼會飛？。 	<ul style="list-style-type: none"> 台灣四季小百科東方出版社 台灣自然生態全集 	<ul style="list-style-type: none"> 都是從太陽來的 植物的旅行 空氣與水的遊戲 39元創意科學實驗 	<ul style="list-style-type: none"> 氣象大觀測 三小時讀通化學：漫畫版 科學實驗王13物質的特性 資優科普王：電和磁力
藝文領域			<ul style="list-style-type: none"> 新平面設計原理 體積與空間：雕塑藝術在欣賞 巴赫的故事 	<ul style="list-style-type: none"> 面具臉譜 台灣近代美術創世紀 構圖的藝術 布拉姆斯的故事 	<ul style="list-style-type: none"> 小威老師漫畫教室 現代色彩學：色彩理論、感知與應用 李天祿 貝多芬的故事 	<ul style="list-style-type: none"> 工藝傳家系列特展 版畫藝術 舒伯特的故事
健體領域	<ul style="list-style-type: none"> 阿平的菜單 你是一隻獅子！跟著動物們一起做運動 	<ul style="list-style-type: none"> 我絕對絕對不吃番茄 小熊包力刷牙記 我變成了一隻噴火龍 我們全家都愛 	<ul style="list-style-type: none"> 與大自然捉迷藏 	<ul style="list-style-type: none"> 胖少男減肥之歌 	<ul style="list-style-type: none"> 失落的一角 魔法青春旅程 	<ul style="list-style-type: none"> 日本式、中式餐桌禮儀實用新知識：你的氣質就在餐桌上 魔法青春旅程

		球				
綜合領域	<ul style="list-style-type: none"> •跟好朋友道歉的勇氣 •我喜歡你 •只要我長大 	<ul style="list-style-type: none"> •珍妮小霸王 •南瓜湯 •誰要我幫忙 	<ul style="list-style-type: none"> •健康兒童繪本 •兒童安全教育繪本-遠離壞野狼 •不是我的錯 	<ul style="list-style-type: none"> •愛地球 動物會議 	<ul style="list-style-type: none"> •巧克力工廠的秘密 •不上補習班的第一名 •小學生遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> •防災教育宣導手冊 •台灣的天然災害

6. 愛閱 100

配合學校特色課程-東新愛閱的推動，由本校參與語文教學領域的教師團隊在召集人莊欣梅老師的邀集下，針對低、中、高年級學生語文程度的發展與加強，提出愛閱 100 精選集；同時委請領域教師團隊分工負責編製學習單，提供級任導師進行特色課程指導時運用。東新國小愛閱 100 實施辦法請見附件

愛閱 100 閱讀書籍序號表

序號	書名	適用年級	序號	書名	適用年級
1	朱家故事	低年級	35	海豚愛說話，鯨魚愛唱歌	低年級
2	我永遠愛你	低年級	36	第一百個客人	低年級
3	一片披薩一塊錢	低年級	37	星月	低年級
4	三隻小豬的真實故事	低年級	38	火龍家庭故事集	低年級
5	精采過一生	低年級	39	生氣的亞瑟	低年級
6	菲菲生氣了	低年級	40	真是太過分了	低年級
7	紅公雞	低年級	41	馬祖卡蹣卡蹣	中年級
8	媽媽心·媽媽樹	低年級	42	藍藍的天上白雲飄	中年級
9	祝你生日快樂	低年級	43	我的名字叫希望	中年級
10	巨人和春天	低年級	44	爺爺的牆	中年級
11	愛心樹	低年級	45	打開詩的翅膀	中年級
12	遲到大王	低年級	46	八歲，一個人去旅行	中年級
13	不肯睡覺的小孩	低年級	47	四不像和一不懂	中年級
14	喜歡畫畫兒的貓咪	低年級	48	我的爸爸是流氓	中年級
15	我變成一隻噴火龍了!	低年級	49	三年級花樣多	中年級
16	我絕對絕對不吃番茄	低年級	50	會算術的山羊鬍子	中年級
17	啟發孩子思考力的科學童話	低年級	51	愛搶第一的轟轟樹	中年級
18	敵人派=EnemyPie	低年級	52	森林裡的迷藏王	中年級
19	謙虛派=HumblePie	低年級	53	舞台上的魔法禮服	中年級
20	我是獨特的	低年級	54	停不下來的列車	中年級
21	石頭湯	低年級	55	十二生肖同樂會	中年級

22	誰是第一名	低年級	56	六年五班, 愛說笑!	中年級
23	五歲老奶奶去釣魚	低年級	57	小雞值日生	中年級
24	輪椅是我的腳	低年級	58	別哭, 星星會升起	中年級
25	甘蔗嫂與檳榔婆	低年級	59	刺蝟拉弟	中年級
26	又窄又小的房子	低年級	60	蒼蠅王	中年級
27	回家路上...	低年級	61	攜手玩科學	中年級
28	白菜夫人怕蟲蟲	低年級	62	四年級煩惱多	中年級
29	奧力佛是個娘娘腔	低年級	63	五年級意見多	中年級
30	我的妹妹聽不見	低年級	64	標點符號歷險記	中年級
31	我的姐姐不一樣	低年級	65	爸爸怪獸怪獸爸爸	中年級
32	威廉的洋娃娃	低年級	66	我是撿來的?	中年級
33	超級哥哥	低年級	67	班上養了一頭牛	中年級
34	因為爹地愛你	低年級	68	我的同桌夥伴	中年級

二、學校特色課程—英語主題體驗

近年來，隨著南港展覽館與軟體經貿園區的興建與營運，全球化的潮流在本區沛然興起；而打造與全球同步的國際化生活環境，培養與世界接軌的國際視野，更成為學校課程的重要一環。

英語在地球村趨勢中扮演著極重要的角色，特別是在本市推動「一主軸-推行國語；兩併軌

— 尊重母語、重視外語」的多元語言教育政策上，更以培養學生學習英語的興趣以及基本聽、說、讀、寫能力為主，因此，掌握國際趨勢，創造在地優勢，成為本校推展英語教育的重要理念；結合英語學習情境中心的主題體驗，融合教育與文化資源，透過規劃、蒐集、研究、推廣等策略，以提供本校學生英語情境教學資源，發揮資源共享效益，落實永續經營理念。

1. 課程主軸

食衣住行是生活的基礎，交通特色是南港未來的發展，國際禮儀是地球村民的必要條件，各國原住民的認識是相互的尊重，因此，本校英語學習情境中心之課程設計，以「食衣住行」、「交通工具」、「國際禮儀」及「原民文化」為四大特色主軸，課程的學習強調生活應用與國際瞭解，提供充分的語言表達與溝通的情境，從學生現有英語課程學習中延伸、應用，增進學生聽、說的能力，並拓展學生的國際觀。

考量學生英語學習需求，本主題體驗課程配合學生程度難易設計學習活動，以提供低、中、高年級學生體驗英語學習情境教學，規劃生活運用課程，鼓勵學習與生活共融；結合資訊科技，設計線上學習課程，使學習更多元更有趣。配合本市國小語文學習領域英語課程綱要發展體驗學習，現就四大課程主軸，簡述如下：

(1) 食衣住行/交通工具

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
解說區	辦理報到、發遊學護照	(中文解說)
交通體驗區	設置客機機艙與捷運座位，說明情境體驗學習流程與注意事項。	交通工具與運輸
餐廳	西餐餐飲禮節訓練及用餐	食物與餐飲
購物中心	至購物中心選購商品及食物	購物

(2) 國際禮儀

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
世界地球村	認識地球村、藝術欣賞及休閒場域等主題合作課程。	大自然與天氣 時間與作息

演藝廳	以流行音樂館為主題，觀賞演唱會，現場表演及擔任藝術評論家，學習觀賞表演的合宜行為。	社區設施與生活 興趣與嗜好
------------	---	------------------

(3)原民生活

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
原民文化/毛利族、印地安人、臺灣原住民	以參觀教育資源中心為主題，擔任現場導覽員與參觀人員，觀賞與學習原住民文化相關之影片。	國內外重要節慶與社會風俗
故事屋	以繪本故事設計對話與角色扮演	童話故事

2. 主題體驗課程架構

	Themes	一	二	三	四	五	六
Clothing Store	Purchase			■			
	Fitting Room				■		
	Asking for help			■			
Clinic	Registration				■		
	Seeing a doctor				■		
	Measuring height and weight			■			
World Map Section	Introducing countries			■			
Museum	Introducing artifact				■		
Airplane	Check-In					■	
	Security					■	
	Boarding					■	
	Taking off and landing					■	
	Finding your seat						■

	Ordering a meal						■
	Customs						■
Transportation	Buying a ticket					■	
	Asking for direction					■	
	Introducing routes of different transportation						■
	Introducing rules of taking public transportation						■
Post Office	Buying a postcard					■	
	Writing a postcard with address					■	
Story House	Sending a postcard					■	■
	Opening an account						■
	Advanced stories						■
	Middle level stories			■	■		
	Low level stories	■	■				
First Grade Theme Class	Body Parts	■	■				
	Fruit	■					
	Classroom Objects	■					
	Actions	■					
	Feelings	■					
	Food	■					

Second Grade Theme Class	Animals		■				
	Colors		■				
	Numbers		■				
	Classroom Command		■				
	Family		■				
	Shape		■				

3. 英語主題體驗課程規畫

(1) 課程規畫原則

A. 結合英語正式課程設計規劃：

配合本市英語課程綱要與各年級英語學習能力指標進行規劃，從學生現有英語課程學習

中延伸、應用，增進學生英語聽、說的能力。

B. 配合學生程度難易設計學習活動：

C. 配合英語情境中心的硬體規劃，依學生程度設計各種難易的學習課程，教師亦可針對班

級中不同程度的學生進行分組學習體驗，達到因材施教並提高學生的學習意願。

D. 活動設計以學習成效為主：

真實語言環境是指對話內容之真實性，重點在設計各種難易程度之學習內容，提供學生

沉浸式之英語聽說練習環境，提高學習成效。

(2) 課程實施方式：

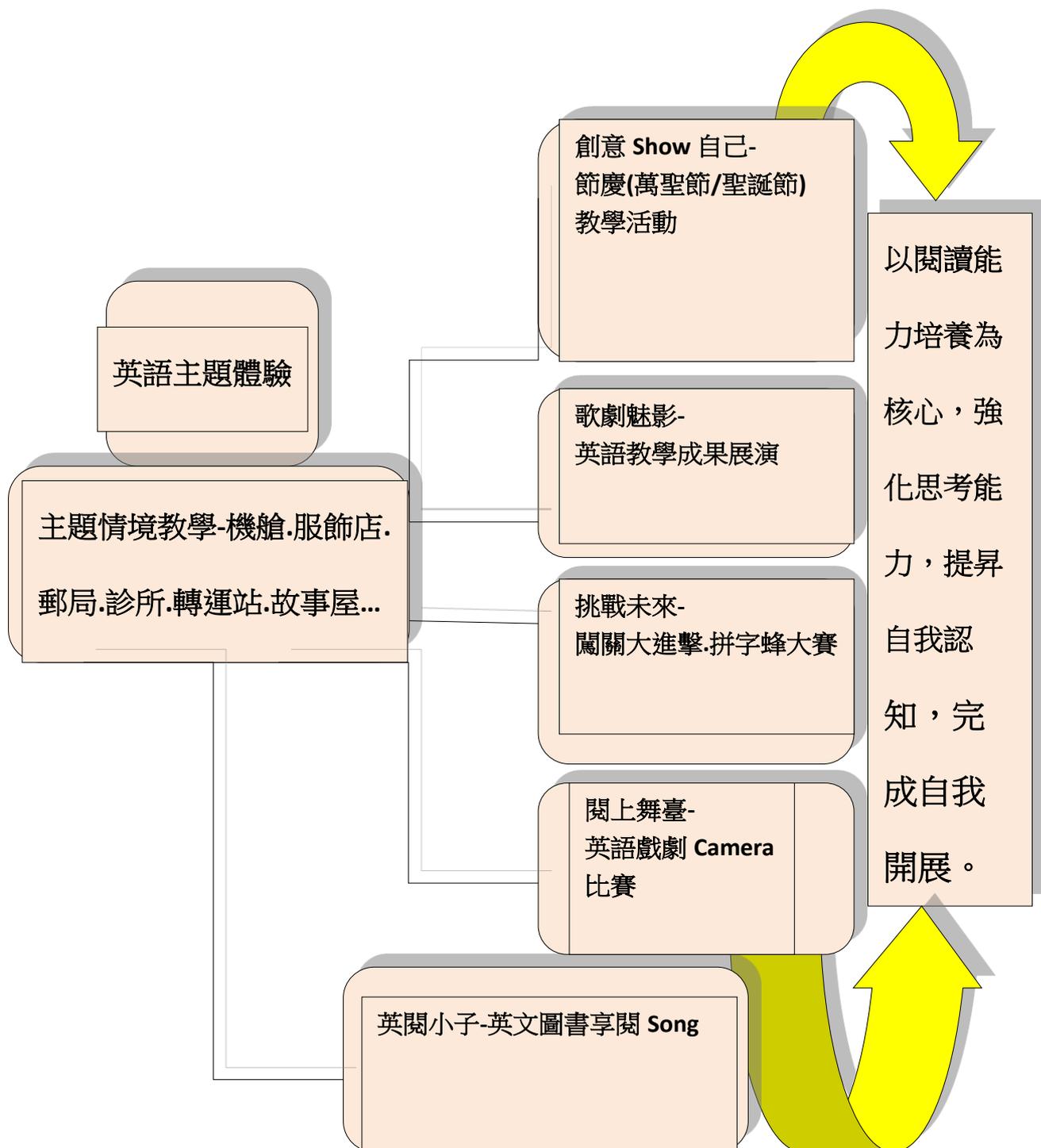
A. 上課模式：由外籍教師進行全英語教學，採全班分站學習。

B. 授課安排：採用階段式上課方式進行，授課內容以校本體驗課程架構表內，單字或句型教學為原則。

C. 觀察員：由中心的中師或本校英語老師協助觀課，提供意見進行討論與修正；班級教師協助班級常規管理。

(3) 體驗課程時間：(106年9月-107年6月)於彈性課程時間進行教學活動。

4. 延伸課程架構圖：



三、學校特色課程—雙語教學實驗課程

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度

雙語教學課程計畫

1. 計畫緣起

臺北市為培育國際化人才，提升城市的國際競爭力，爰自 91 學年度起推動英語教學向下延伸至國小一年級，100 學年度國小中、高年級增加一節英語課，98 學年度至 103 學年度間在各行政區設置完成 12 個英語情境中心，並引進英語外籍教師，以致力於推動英語活化教學，塑造本市英語學習環境。然而，我國並非英語系國家，雖然增加英語授課時數，但仍只把英語當作是一門學科，在課堂上努力學習單字、片語及句型，下課後卻因為沒有應用的環境與機會，致使學生在「聽」及「說」的表現仍須提升。

近幾年，雙語教育再次受到國際間的重視，各項研究亦顯示，實施雙語教育除了能幫助學生認知能力的發展，提升學業表現，並展現對不同文化的包容與興趣，培養學生國際觀。而藉由語言學習環境的建構，除了提供學生更多練習與使用的機會外，讓語言的學習貼近生活，透過具體事物的操作及生活體驗的經驗累積，亦可幫助學生從中歸納出語言知識規則，形塑語言認知的概念。

因此，為進一步擴大英語學習成效，形塑雙語教學情境，本市於 105 學年度部分國小試辦英語融入領域計畫，期在學習總節數不變的前提下，學校依現有課程(除英語課)轉化為以英語進行授課，增加學生英語學習的機會。經過一學年的試辦，除初步建構英語融入各領域的教學模組，增加學生對英語學習的興趣外；同時，也提供本市在雙語教學推動上在地化的經驗。

本校於 102 學年度設置英語情境中心，致力於推動英語活化教學，幾年下來，已成為學校發展的重要特色；在英語師資上，本校除引進兩名外籍師資外，校內具英語教學專長教師比例也相對高。在課程教學上，近幾年也積極參與項教學實驗與創新，包含繪本融入教學及試辦兩班三組英語教學等。是以，無論從師資結構或課程教學上，本校實具推動雙語教學之各項積極條件。

目前國際上有約有 60-75%的國家，把雙語列為學習重點，雙語教育可說是世界的共同教育取向。對於語言主流族群和語言少數族群而言，雙語教育提供第二語言的學習機會，不僅可使學生得以掌握學科內容教材。是以，本校期透過有系統且長期性的雙語教學的推動，培養本校學生二十一世紀世界公民所必備之各項競爭力。

2. 雙語教學目的

所謂雙語教育(bilingual education)是以兩種語言作為教學媒介的教育系統，其實是指在維繫既有的語言能力，並促進新語言的學習，最終目標是使學生能精通這兩種語言，建立對不同語言文化的尊重與包容。本校自 106 學年度起，自一年級開始進行雙語教學實驗課程，其主要目的如下：

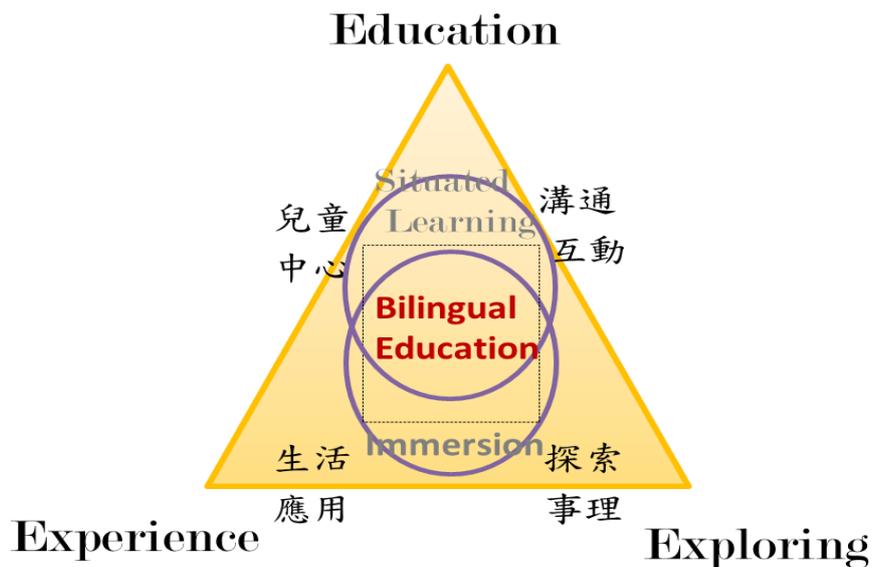
A. 提高孩子接觸及應用英語的機會：除了現有英語領域之正式課程外，我們將增加其他領

域以英語授課，使孩子有更多機會接觸英語，創造雙語學習的有利條件，達成雙語聽讀能力的養成。

- B. 連結學科知識內容強化學科能力：過去英語被視為一個學科學習，而雙語教學則是讓英語從學科學習，拓展為教學語言及學習工具。在課程上將連結現有學科知識，採主題統整，使中英文課程架構在同一主題下，進行重複教學，以強化學科能力。
- C. 涵育孩子文化理解與包容之素養：語言是文化的載體。雙語教學實施之目標，除培養孩子雙語之聽說讀寫及學科能力外，我們期望透過雙語課程，能幫助孩子透過語言，認識及瞭解多元文化或異文化，進而涵育尊重與包容之跨文化素養。

3. 雙語教學構念

- A. 理論基礎：本校雙語教學建構於「情境認知」與「沉浸學習」理論基礎上，期望透過雙語課程規劃與實施，融入有意義、具功能性及豐富情境的真實語言，提供孩子沉浸式學習的機會。
- B. 願景圖像：本校雙語教學將「以學生為中心、以生活應用為中軸、以溝通互動為手段、以探索事理為目的」，建構以 3E 為出發點，同時強調學習(Education)、體驗(Experience)及探索(Exploring)的一種有意義與形式並重的教學模式。如下圖所示。



東新國小雙語教學規劃構念圖

4. 雙語教學重點

- A. 語言遷移：用第一語言學習以形成新概念，再轉化為第二語言的學習。
- B. 課程統整：以主題統整為規劃，使中英文架構在同一主題進行重複教學。
- C. 語言情境：融入有意義、具功能性及豐富情境的真實語言增加學習效果。

5. 雙語教學師資

- A. 中文英語老師 (CET)：本校具備合格之英語教師為主要教學者。

B. 國外英語老師 (FET)：本校英語情境中心之兩位外師搭配進行。

6. 雙語教學計畫內容

A. 教學模式

自 106 學年度起由一年級開始實施，由低至高採逐年推展模式；採以 30/70 教學模式，即 30%課程進行英語沉浸教學，包含主題式生活課、體育、藝文及閱讀等，各年度推動情形及實施領域規劃草案如圖 1 所示。因本計畫尚屬試辦及實驗階段，各年段將視試辦情形進行檢討並滾動修正，以符合本土思維與學生學習需要。

實施對象	實施學年度	融入領域	節數	Listening	Speaking	Culture	Reading	Writing	Integration
Lower grades (30/70 Instructional Model)	106	Language Arts	2	●	●	●	●	●	●
		Theme-Based Life-Curriculum	3	●	●	●			
	107	PE	2	●	●				
		Reading & Communication	1	●	●	●			
Middle grades (30/70 Instructional Model)	108	Language Arts	3	●	●	●	●	●	●
		Art	2	●	●	●			
		PE	2	●	●				
	109	Reading & Communication	2	●	●	●	●		
		Computer	1	●	●				
Higher grades (30/70 Instructional Model)	110	Language Arts	3	●	●	●	●	●	●
		Reading Project	3	●	●	●	●	●	●
	111	Art	2	●	●	●	●		●
		PE	2	●	●	●			●
		Computer	1	●	●	●		●	●

B. 領域學習及雙語課程節數

本課程規畫配合雙語教育計畫試辦期程，自 106 學年度起至 111 學年度止。為求領域學習與雙語課程之連續與一致性，規畫自 106 學年度起即配合 107 課綱進行領域及彈性學習課程節數調整。各學習階段之領域學習及雙語課程節數之規畫，如表 1 所示。

表 8-1 東新國小 106-111 學年度各階段領域學習及雙語課程節數一覽表

學習階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
年級		一	二	三	四	五	六
實施學年度		106	107	108	109	110	111
語文	國語文	6	6	5	5	5	5
	本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
	英語文			ENGLISH LANGUAGE ARTS 1	ENGLISH LANGUAGE ARTS 1	ENGLISH LANGUAGE ARTS 2	ENGLISH LANGUAGE ARTS 2
數學		4	4	4	4	4	4
生	社會	生活 3	生活 3	3	3	3	3

活 課 程	藝術與 人文	THEMATIC LIFE- CURRICULUM3	THEMATIC LIFE- CURRICULUM3	ART2	ART2	ART2	ART2
				音 1	音 1	音 1	音 1
	自然 科學			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2
健康與體育	健 1	健 1	健 1	健 1	健 1	健 1	健 1
	PE 2	PE 2	PE 2	PE 2	PE 2	PE 2	PE 2
領域學習節 數			20	20	25	25	26
彈 性 學 習 課 程	特殊需 求領域 課程 (市定課 程)	ENGLISH LANGUAGE ARTS 2	ENGLISH LANGUAGE ARTS 2	ENGLISH LANGUAGE ARTS 2	ENGLISH LANGUAGE ARTS 2	ENGLISH LANGUAGE ARTS 1	ENGLISH LANGUAGE ARTS 1
				COMPUTER1	COMPUTER1	COMPUTER1	COMPUTER1
	統 整 性 主 題/專 題/議 題 探 究 課 程	READING & COMMUNIC A- TION 1	READING & COMMUNIC A- TION 1	READING & COMMUNICA- TION 2	READING & COMMUNICA- TION 2	READING PROJECT3	READING PROJECT3
	社 團 活 動 與 技 藝 課 程						
	其他類 課程	(國增 1)	(國增 1)	(國增 1)	(國增 1)	2 (國增 1)	2 (國增 1)
彈 性 學 習 節 數	3	3	5	5	7	7	
總 節 數	23	23	30	30	33	33	
雙 語 教 學 節 數	8	8	10	10	11	11	

C. 雙語課程內容教材

雙語教學內容規劃，著重循序漸進原則，聽說優於語法分析與書寫、生活應用優於概念理解、整體效益優於部分學習。各雙語課程之內容與教材之規劃如表 2 所示。

表 8-2 東新國小雙語教學內容教材一覽表

	TITLE	GRADE	CONTENT	MATERIALS	NUMBER OF SESSIONS
1	ENGLISH LANGUAGE ARTS	1-6	原英語課程，內容包含：Language Arts & Phonics 等。著重於英語文之讀、寫及語法等能力的培養。	國內或國外教材	低年級 2 節 中高年級 3 節
2	PE	1-6	以體育進行雙語教學。著重孩子實作與遊戲，提供表達及溝通之聽說能力訓練。	■自編或購買國外教材	低中高年級 2 節
3	THEMATIC CURRICULUM LIFE-	1-2	以生活領域進行主題式雙語教學，內容涵蓋藝文、自然及生態等。著重孩子實作與體驗，提供表達及溝通之聽說能力訓練。	■自編（參考現有生活課程教材）	低年級 3 節
4	READING & COMMUNICATION	1-4	內容包含閱讀指導與英語情境體驗課程。前者透過閱讀文英語繪本，後者提供真實語言情境，呈現有意義的學習內容，以提供聽說能力的培養。	■自編 ■英語繪本 ■英情中心課程（每學期 2-3Topic）	低年級 1 節 中高年級 2 節
5	READING PROJECT	5-6	提供真實的素材（經典文學、小說、報紙、雜誌等），進行閱讀主題教學。讓學生經由閱讀、思考、口語表達及文字表達、分享的過程，訓練其聽、讀和寫的能力。	■自編	高年級 3 節
6	ART	3-6	以視覺藝術與表演藝術為主。著重孩子實作、欣賞、表演與體驗，提供表達及溝通之聽說能力訓練。	■自編	中高年級 2 節
7	COMPUTER	3-6	以電腦課進行雙語教學。著重孩子實作，提供資料搜尋、檢索及整理之能力。	■自編	中高年級 1 節

7.106 學年度雙語課程計畫

A. 英語

一年級語文領域(英語)106 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。 4. 能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3 4	Unit 1 Aa Bb Cc	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
5 6 7	Unit 2 Dd Ee Ff	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

8 9	Review 1	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-7 主動預習、溫習功課。	4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	1030-1103 第一次定期考查週		2	聽力、紙筆評量
11 12 13	Unit 3 Gg Hh Ii	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
14 15 16	Unit 4 Jj Kk	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
17 18 19	Unit 5 L1 Mm	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	Review 2	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
21	0115-0117 第二次定期考查週		2	聽力、紙筆評量
延伸閱讀書籍			<ol style="list-style-type: none"> 1. No, David! 2. Five Little Ducks 	

一年級語文領域(英語)106 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。
3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字。

4. 能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。
5. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。
6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
7. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3	Unit 1 Nn Oo Pp	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4 5 6	Unit 2 Qq Rr Ss	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
7	Review 1	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8 9	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。		
10	0416-0420 第一次定期考查週		2	聽力、紙筆評量
11	Unit 3 Tt Uu Vv	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
12 13 14	Unit 4 Ww Xx	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
15 16 17	Unit 5 Yy Zz	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
18 19	Review 2	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>		
20	0625-0628 第二次定期考查		2	聽力、紙筆評量
延伸閱讀書籍			1. Alphabet Ice Cream 2. Lemons Are Not Red	

B. 生活

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期

一年級主題式中英文交織課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：新學校新生活

二、設計者：吳妙如、黃秀珍、陳泰伶、周雅瑛

三、教學目標：

1. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識老師與新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。
2. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
3. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

1. 學生從不同幼兒園升上國小，部分幼兒園會進行幼小轉銜課程，但對大部分學童而言國小校園環境、生活作息與課程安排屬於全新體驗。
2. 開始學習英文字母與自然發音

五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等)：

以學童為學習的主體，以及以中英文交織課程為模式，透過遊戲、律動、創作等多元學習活動，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。與本單元扣合的核心素養如下：

(1)核心素養一：悅納自己

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。

(2)核心素養二：探究事理

藉由各種媒介，探索 人、事、物的特性與 關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得

(3)核心素養三：樂於學習

對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

(4)核心素養四：表達想法與創新

實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。

(5)核心素養六：表現合宜的行為與態度

覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

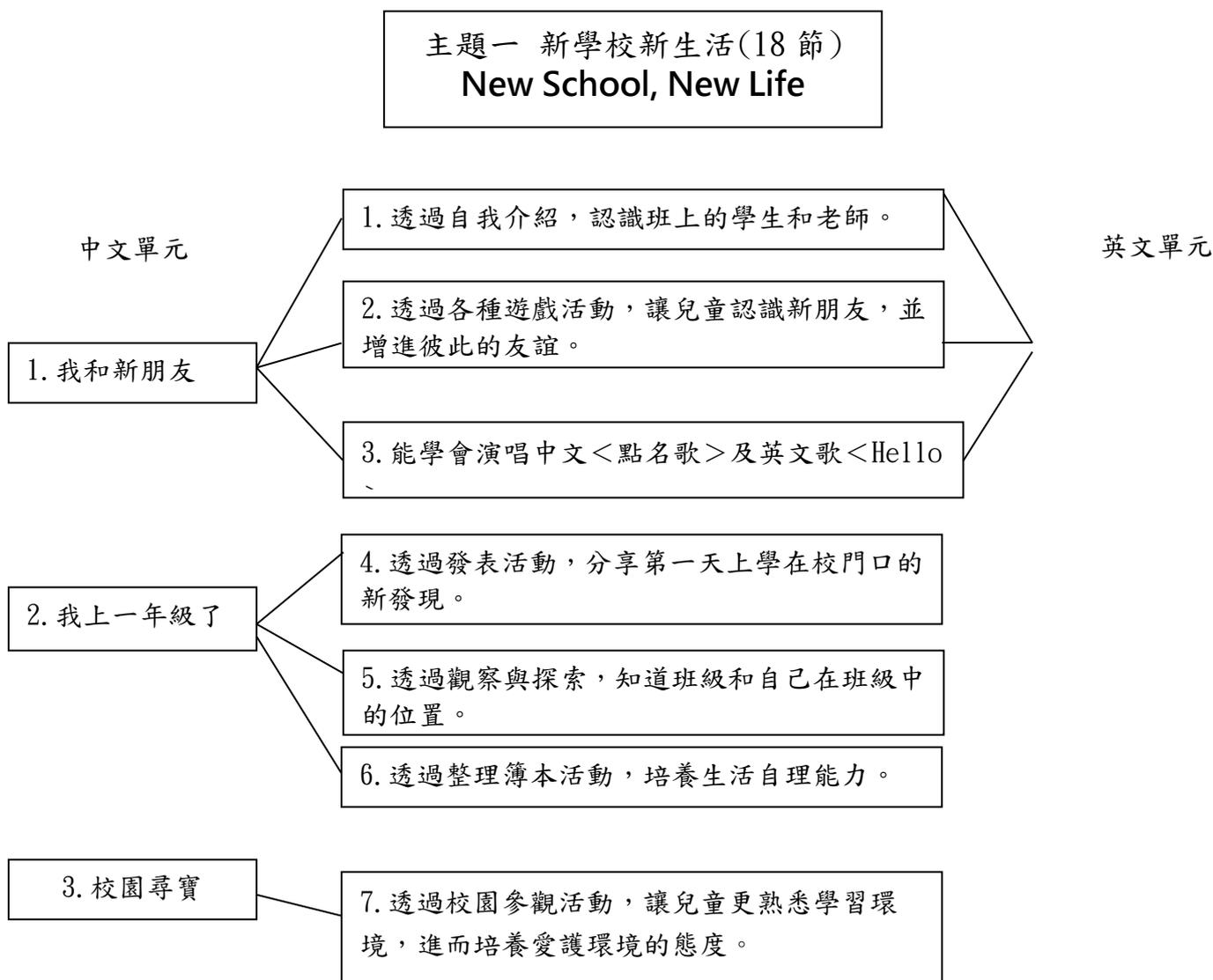
(6)核心素養七：與人合作

能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

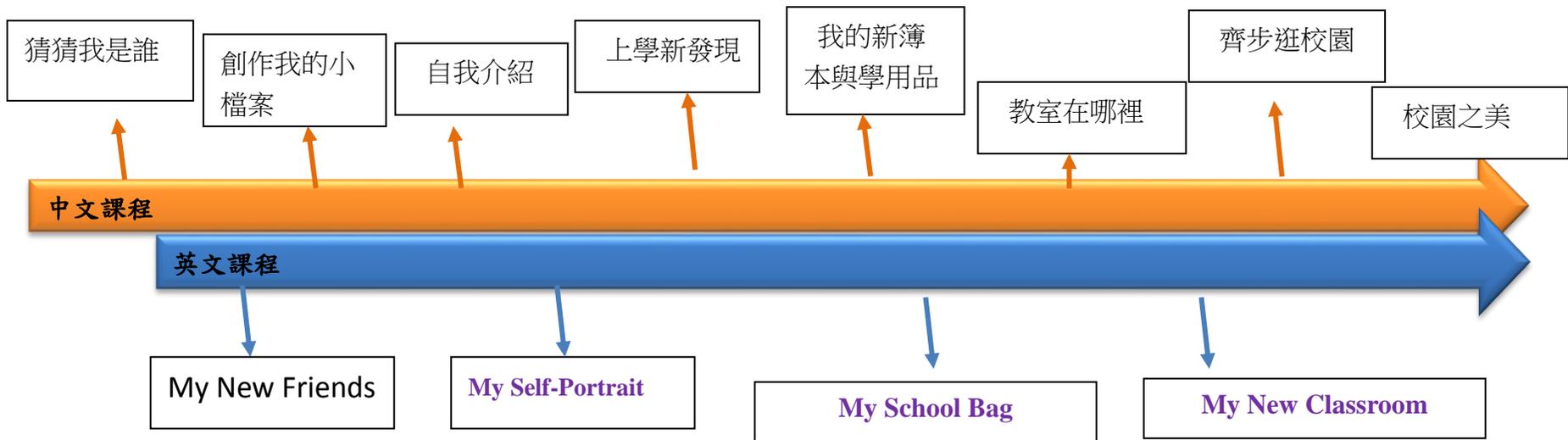
六、教學時數：總時數 18 節，中文授課 9 節，英文授課 9 節

七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

八、中英文課程架構圖：



九、中英文課程交織時間軸：



十、單元學習活動設計：

(一) 中文課教學流程

大單元	小單元 / 節數	學習表現說明	教學活動 / 學習任務	評方	量式	學素	習材	議融	題入
一、我和新朋友	猜猜我是誰 (1 節)	4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 學會唱「點名歌」並能透過「猜猜我是誰」的遊戲，認識班級同學	習作評量 合作評量		(點名歌)音樂		人權教育 1-1-2 性別平等教育 2-1-3 家政教育 4-1-1 環境教育 1-1-1	
	創作「我的小檔案」(1 節)	4-I-2-2 用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	1. 能運用黏貼照片及繪畫花邊創作「我的小檔案」相框並學會欣賞他人作品	習作評量 實作評量		照片 圖畫紙 繪圖工具			
	自我介紹(1 節)	1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的優點。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。	1. 能知道認識新朋友的方法並能上台口頭自我介紹	習作評量 口頭評量		我的小檔案作品			
二、我上一年級了	上學新發現(1 節)	2-I-1-1 用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。	1. 透過發表活動，說出自己上學途中的新發現以及認識學校的名稱	習作評量 口頭評量		校園大門照片		性別平等教育 1-1-2 2-1-3 環境教育 1-1-1	
	我的新簿本與學用品(1 節)	3-I-1-1 真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	1. 學習使用及整理自己的新簿本與文具用品	實作評量		簿本 學用品			
	教室在哪裡(1 節)	2-I-1-1 用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。	1. 透過參觀校園認識教室的位置以及周圍環境並知道自己的班級座號	習作評量 口頭評量		校園地圖及照片			
三、校園尋寶	齊步逛校園(1 節)	2-I-1-1 用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。 5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。	1. 認識校園平面圖。 2. 參觀校內各種場所。	習作評量 口頭發表		校園平面圖		人權教育 1-1-2 性別平等教育 2-1-3	
	校園之美 (1 節)	4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 發表最喜歡的校園角落 2. 分組拼貼校園尋寶圖	發表 作品評量		圖畫紙 粉蠟筆 口紅膠			

		5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。			剪刀	環境教育 1-1-1
--	--	----------------------------------	--	--	----	---------------

(一)英文課教學流程

大單元	小單元/ 節數	學習表現 說明	學習任務/ 教學活動	Main sentence and vocabulary		評量 方式	學習 素材	
				Sentence	Vocabulary			
					New words			Recycled words
My New Life	My New Friends 2 節	1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法	1. 製作名牌 2. 透過訪問同學的遊戲認識新朋友 3. 自我介紹 4. 吟唱英語歌曲 Hello	What's your name? My name is _____. Hi, _____. Nice to meet you.	name, name card	課堂觀察 自我介紹	自製名牌 歌曲 Hello	
	My Self-Portrait 3 節	1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色	1. 透過圖片和人臉學會臉部五官的英文名稱，並了解自己的五官特徵 2. 自我畫像創作 3. 發表自我畫像作品	My name is _____. This is me. This is my self-portrait. I have big eyes. I have a small mouth.	big, small, long, short eyes, eyebrows, ears nose, mouth, hair face self-portrait	課堂觀察 作品發表	臉部五官圖片	

		彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足						
My New School	My School Bag 2 節	1-I-3-3 觀察自己對於自己的生活和學習有影響力 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過口語練習熟悉各種學用品的英文名稱 2. 透過小組操作與練習學會各種學用品的使用與整理方式 3. 吟唱英語歌曲 What's This 4. 習寫學習單 	<p>What's this? It's a (an) _____.</p>	<p>book, pen, pencil, pencil case, eraser, ruler, school bag,</p> <p>pencil sharpener textbook, workbook</p>		<p>課堂觀察</p> <p>學習單</p>	<p>學用品 實物</p> <p>歌曲 What's This</p>
	My Classroom 2 節	2-I-1-1 用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境示範了解 this 和 that 的不同 2. 透過口語練習熟悉各種教室設備的英文名稱 3. 透過小組操作與練習學會各種教室設備的用途與操作方式 4. 習寫學習單 	<p>What's this? What's that? It's a (an) _____.</p>	<p>classroom desk, chair, fan, light, door, window, computer, blackboard,</p> <p>projector, bulletin board air-conditioner</p>		<p>課堂觀察</p> <p>學習單</p>	<p>教室設備實物</p> <p>學習單</p>

		能，運用於生 活與學習						
--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期

一年級主題式中英文交織課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：學校的一天

二、設計者：黃秀珍、吳妙如、周雅瑛、陳泰伶

三、教學目標：

1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。

2.透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。

3.教導兒童由家裡到學校的「上學、放學」路線及各項防護安全等措施。辨識通學的路線，並能安全上學、放學。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

1.學生剛從幼兒園升上小學，小學的上課方式和學習活動都不同於幼兒園，而且幼兒園沒有下課時間，廁所也從坐式改成蹲式，因此必須指導學生認識並適應各種不同於幼兒園的改變。

2.學生開始學習英文字母及自然發音。

五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等)：

1.運用實際演練，讓學生做中學。低年級的學生注意力及耐性較難持續整節課，因此在中英文課程中都加入各

種遊戲、表演、發表及肢體律動等教學設計，引起並持續學生的學習動機。

2. 與本單元扣合的核心素養：

(1)核心素養三：樂於學習

對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

(2)核心素養四：表達想法與創新

實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。

(3)核心素養六：表現合宜的行為與態度

覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

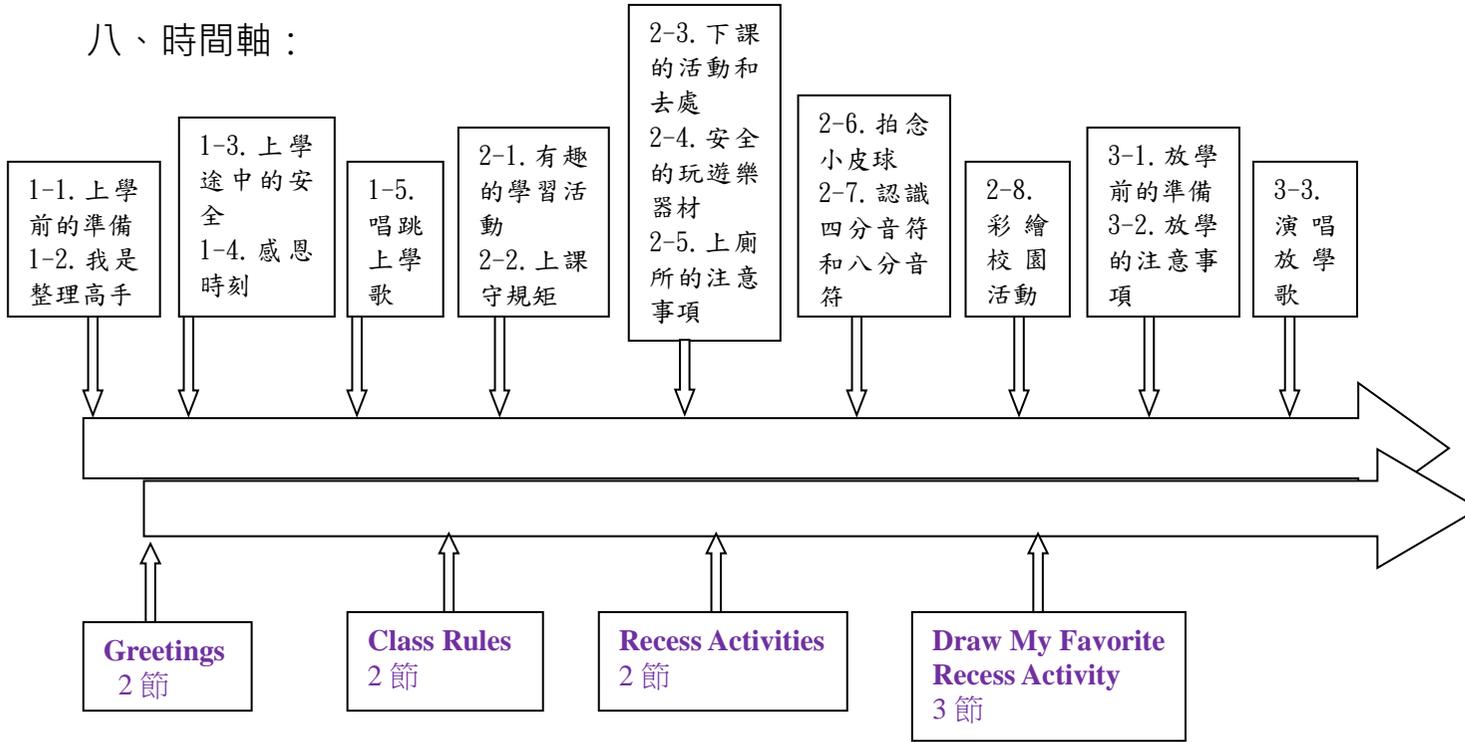
(4)核心素養七：與人合作

能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

六、教學時數：總時數 18 節，中文授課 9 節，英文授課 9 節

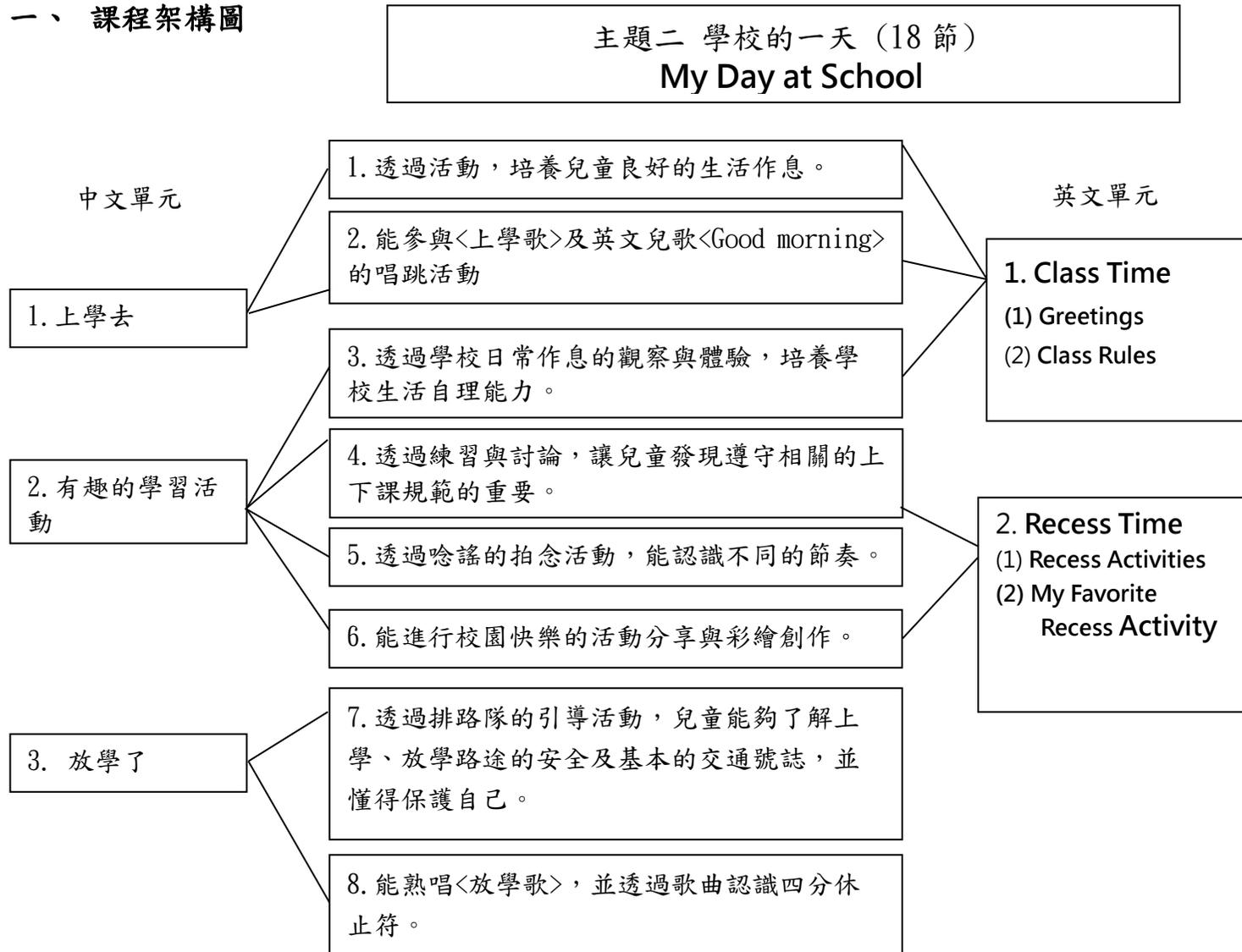
七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

八、時間軸：



九、中英文主題架構

一、課程架構圖



大單元	小單元 / 數	學習表現說明	教學活動 / 學習任務	評方式	學素	習材	議融	題入
一、上學去	1. 上學前的準備 2. 我是整理高手 (1 節)	1-I-3-2 自己做不好的事情，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。 1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活 and 學習有影響力。	1. 能夠看懂功課表整理書包 2. 認識書包減重活動	實作評量 發表 觀察評量	功課表 磅秤 書包			
	3. 上學途中的安全 4. 感恩時刻 (1 節)	1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 1-1-4-2 覺察環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。	能夠分享上學途中的經驗，並且知道哪些人維護我們上學的安全。	發表 觀察評量	教學影片		性別平等教育 2-1-3 家政教育 1-1-2 環境教育 1-1-1	
	5. 唱跳「上學歌」 (1 節)	4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。	能夠學會演唱〈上學歌〉歌曲。	表演評量 發表	音樂 CD			
二、有趣的學習活動	1. 有趣的學習活動 2. 上課守規矩 (1 節)	3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。	習作評量 發表 表演評量	1. 教學影片 2. 電子書		人權教育 1-1-2 2-1-1 性別平等教育 2-1-3	

	<p>6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。</p> <p>6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>6-I-3-1 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。</p> <p>7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p> <p>7-I-5-2 感覺一起工作的快樂與成就。</p>				環境教育 1-1-1
<p>3. 下課的活動和去處</p> <p>4. 安全的玩遊樂器材</p> <p>5. 上廁所的注意事項 (1 節)</p>	<p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>	<p>2. 透過上課的練習與討論，進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。</p>	<p>習作評量 發表 遊戲評量 表演評量</p>	<p>1. 教學影片 2. 電子書</p>	

	<p>6. 拍念小皮球</p> <p>7. 認識四分音符和八分音符 (1 節)</p>	<p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法以某種創作形式表現。</p>	<p>3. 能拍念小皮球念謠。</p>	<p>表演評量 念唱練習 肢體律動 說白節奏</p>	<p>音樂 CD</p>	
	<p>8. 彩繪校園活動 (1 節)</p>	<p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>能進行校園快樂的活動分享與彩繪創作。</p>		<p>8 開圖畫紙、繪圖工具</p>	
<p>三、放學了</p>	<p>1. 放學前的準備</p> <p>2. 放學的注意事項 (1 節)</p>	<p>6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>6-I-3-1 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。</p> <p>7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p> <p>7-I-5-2 體會團結力量大。</p>	<p>1. 透過討論和實作，了解放學前應做的各項準備，培養兒童良好的生活習慣。</p> <p>2. 透過排路隊回家的引導活動，認識交通號誌和交通設施，了解放學路途安全性的重要性。</p>	<p>習作評量 發表 實際演練</p>	<p>1. 教學影片</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>性別平等教育 2-1-3</p> <p>環境教育 1-1-1</p>

	<p>3. 演唱放學歌 (1 節)</p>	<p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法以某種創作形式表現。</p>	<p>藉由演唱放學歌，感受放學的情境，並能認識四分休止符，進行節奏練習。</p>	<p>表演評量 念唱練習 肢體律動</p>	<p>1. 音樂 CD 2. 唱遊影片 3. 鈴鼓、節奏樂器</p>	
--	---------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

(二) 英文課程 (9 節)

大單元	小單元/ 節數	學習表現 說明	教學活動/ 學習任務	Main sentence and vocabulary			評量 方式	學習 素材
				Sentence	Vocabulary			
					New words	Recycled words		
Class Time	Greetings 2 節	<p>6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同的圖片或情境練習說出適當的招呼語和問候語 透過小組練習和遊戲練習向老師和不同的同學問候 吟唱英文歌曲 Good Morning 	<p>Good morning.</p> <p>Good afternoon.</p> <p>Hi !</p> <p>Hello !</p> <p>How are you?</p> <p>I'm fine.</p> <p>Good bye.</p>	<p>morning , afternoon</p>		<p>課堂 觀察</p> <p>口語 評量</p>	<p>情境 圖片</p> <p>英文 歌曲 Good Morning</p>
	Class Rules 2 節	<p>6-I-3-1 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為</p> <p>6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過情境示範瞭解各種上課規矩 透過 TPR 和遊戲練習熟悉各種上課規矩 習寫學習單 	<p>(please)Stand up. Bow.</p> <p>(please)Sit down.</p> <p>Be on time.</p> <p>Be quiet.</p> <p>Sit properly.</p> <p>Raise your hand before you speak.</p> <p>May I go to the bathroom?</p>	<p>stand, sit, bow, raise, speak, go</p> <p>up, down</p> <p>hand bathroom Chinese English</p>		<p>課堂 觀察</p> <p>學習單</p>	<p>情境 圖片</p> <p>學習單</p>

		響，並能用合宜的方式與其互動		May I speak Chinese? How do you say ____ in English.				
Recess Time	Recess Activities 2 節	3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為	1. 透過圖片和實地觀察與操作，學會學校操場中各種遊樂設施的英文名稱和使用方式 2. 小組練習對話並進行遊戲	Let's go to the playground. Let's <u>play</u> on the <u>slides</u> . Let's <u>climb</u> on the <u>rock wall</u> .	playground basketball court, running track play, climb slides, seesaw, monkey bars, pull-up bars, stretching bar climbing rope, rock wall, gymnastic rings	go, up	課堂觀察 口語評量	操場遊樂設施圖片和實物
	Draw My Favorite Recess Activity 3 節	7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現	1. 透過參與小組和全班討論，練習說出自己最喜歡的下課活動 2. 最喜歡的下課活動創作 3. 發表創作作品	I like to <u>play</u> on the <u>slides</u> with my friends. I like to <u>climb</u> on the <u>rock wall</u> with my friends.	playground basketball court, running track play, climb slides, seesaw, monkey bars, pull-up bars, stretching bar		課堂觀察 作品發表	操場遊樂設施圖片

						climbing rope, rock wall, gymnastic rings		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期

一年級主題式中英文交織課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：和自然做朋友

二、設計者：陳曉真、李青芬、蕭雲雲、洪婷婷、洪純恩

三、教學目標：

- (一) 透過發表活動，認識大自然的物件，並能分享自己親近大自然的經驗與感想。
- (二) 透過觀察活動，能知道花草樹木具備不同的外型和顏色。
- (三) 透過拓印的活動，能完成一棵大樹。
- (四) 透過觀察活動，能親近植物，愛護大自然。
- (五) 透過觀察活動，認識小動物極其生活習性。
- (六) 能運用肢體動作將小動物的運動表現出來。
- (七) 運用視覺藝術創作形式，表達自己的感受和想法。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

- (一) 注音符號、國語生字、英文單字的識讀能力尚在培養。
- (二) 部分學生曾經就讀幼稚園，遵守團體規範並分享生活經驗。

五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等)：

(一) 運用實際演練，讓學生做中學。低年級的學生注意力及耐性較難持續整節課，因此在中英文課程中都加入各種遊戲、表演、發表及肢體律動等教學設計，引起並持續學生的學習動機。

(二) 與本單元扣合的核心素養：

(1) 核心素養三：樂於學習

對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

(2) 核心素養四：表達想法與創新

實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。

(3) 核心素養六：表現合宜的行為與態度

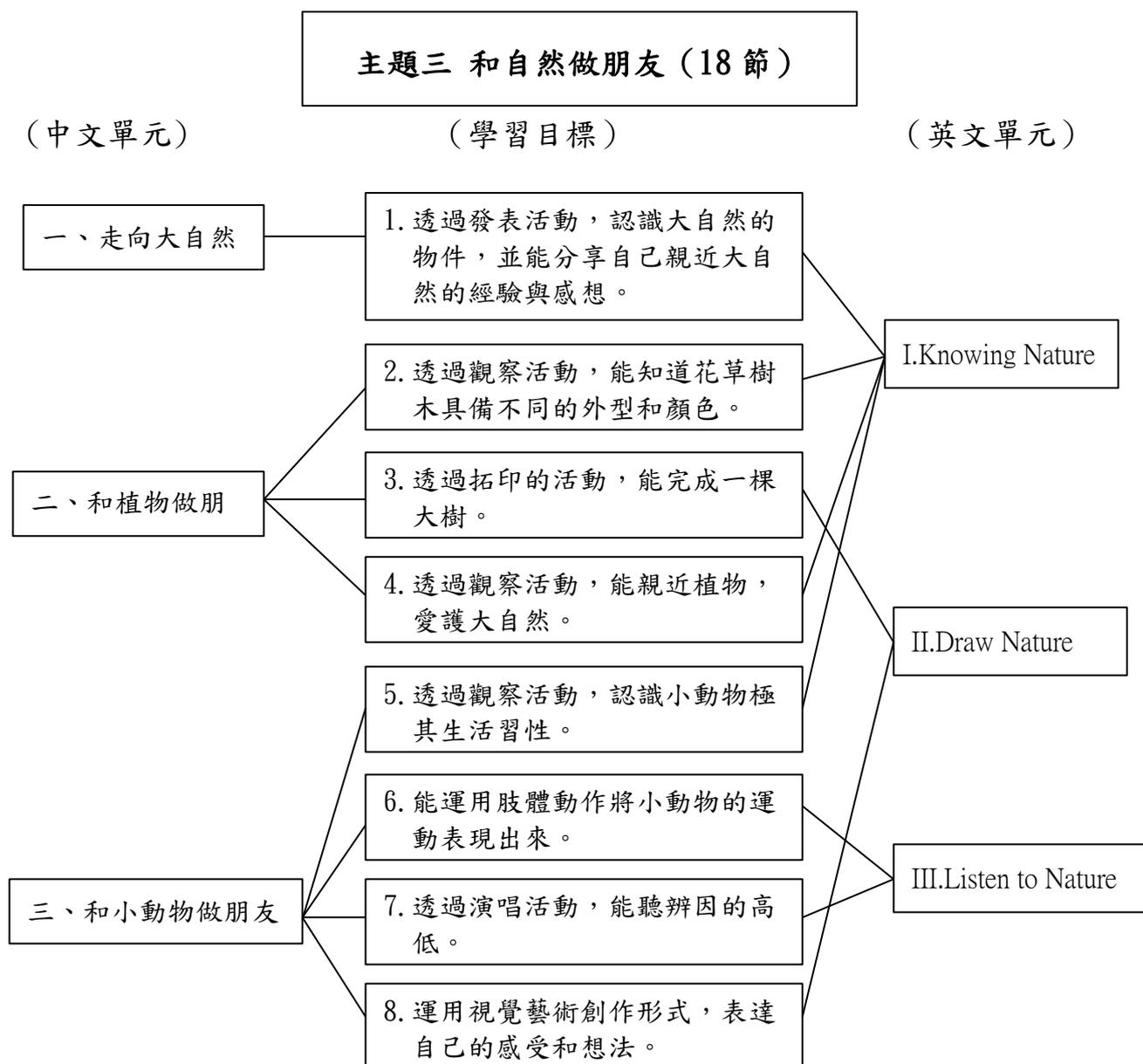
覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與

團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

六、教學時數：總時數 18 節，中文授課 9 節，英文授課 9 節

七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

八、中英文主題架構



十、主題教學方案

(一) 中文課程

(二) 英文課程

大單元	小單元 / 節數	學習表現說明	教學活動/ 學習任務	評量 方式	學 素	習 材	議 融	題 入
一、走向大自然	1. 體驗大自然/1 節	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。	以照片或圖畫分享自己親近大自然的經驗	口頭發表				環境教育
二、和植物做朋友	1. 校園植物/2 節	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。	發表觀察到的校園植物	口頭發表				環境教育
	2. 和植物玩遊戲/1 節	4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 3-I-1- 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	小組設計植物遊戲	口頭發表 實作評量				
	3. 我的樹朋友/1 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法以某種創作形式表現。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	大樹拓印創作	口頭發表 實作評量				
三、和小動物做朋友	1. 校園小動物/1 節	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。	校園尋找小動物並發表觀察心得	口頭發表		故事-好餓好餓的毛毛蟲		環境教育
	2. 模仿小動物/1 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法以某種創作形式表現。	1. 模仿小動物動作 2. 熟唱蝴蝶歌及聽辨聽辨 ㄇ一、ㄥ乙兩音的高低	實作評量 表演評量				
	3. 花叢裡的世界/2 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	創作花叢裡的世界畫作	實作評量				

大單元	小單元/ 節數	學習表現 說明	學習任務/ 教學活動	Main sentence and vocabulary			評量 方式	學習 素材
				Sentence	Vocabulary			
					New words	Recycle words		
Knowing Nature	knowing Nature /1 節	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或 生物的特徵，以及住家、校 園、學校附近（社區、部 落）等環境特色。	1. 學會說出日常生活 中常見的動植物 2. 了解動物植物的分 類	What' s this? It' s a <u>tree</u> .	butterfly, caterpillar, frog, sparrow, animal, plant,	tree, lower, grass,	口頭 發表	上課前一周，請 S及老師預先準 備一張親近大 自然的照片，也 可用畫代替。
	Knowing plants and animals at our school /1 節	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或 生物的特徵，以及住家、校 園、學校附近（社區、部 落）等環境特色。	1. 了解校園的環境 2. 分組討論並發表在 校園裡可以看到的 動植物	What can you see at our school? I can see <u>butterfly</u> at school/in the playground.	playground, hallway	garden, classroom	口頭 發表	教師準備校園 中可見的動植 物圖片
	Colorful nature /1 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法 以某種創作形式表現。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢 體等形式，嘗試讓 對方理 解自己對於人、事、物的觀 察和想法。	1. 學會說出各種顏色 2. 能說出日常生活中 及校園中可見之各 種動植物的顏色	What color is the <u>tree</u> ? It' s green and <u>brown</u> .	red, orange, yellow,	green, blue, purple	口頭 發表 學習單	顏色色卡 可帶小孩到校 園中找尋動植 物的蹤影並說 出其名稱及顏 色
Draw Nature (Art)	Decorate my very own tree /1 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法， 以某種創作形式 表現。	1. 學會說出樹的部位 並討論出其顏色 2. 設計一棵屬於自己 的樹	What color do you like? I like _____.	paste, glue, scissors	colors, leaves, trunk root	學習單	色紙 彩色筆 樹葉 樹枝
	Report /1 節	7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢 體等形式，嘗試讓 對方理 解自己對於人、事、物的觀 察和想法。	1. 分組討論並介紹自 己的樹	This is my very own tree. There are <u>orange leaves</u> and <u>brown trunk</u> . I like it very much.	learned in this unit		口頭 發表	
	Draw “Nature and I” /1 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法以 某種創作形式表現。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢 體等形式，嘗試讓 對方理	1. 欣賞全班的作品並 複習先前所學過的 單字及句型 2. 將自己的照片貼在 喜歡的位置上	In my picture, you can see _____ because I like _____.	learned in this unit		口頭 發表 (T可趁 此觀察S 與同學	一張自己的全 身照片

		解自己對於人、事、物的觀察和想法。	3. 分組討論並發表自己喜歡的位置				之間的距離)	
Listen to the Nature	Guess the animal (Listen to animal sound+ song /1 節	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。	1. 能分辨各種動物不同的聲音	What do you hear? I hear __ (sound) . I think it' s a _____.	ribbit buzz bark meow tweet	frog bee dog cat sparrow	口頭發表	動物聲音的音檔
	body movement /1 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法以某種創作形式表現。	1. 能說出小動物的動作 2. 能運用肢體動作將小動物的動作表現出來 3. 能跟著規律節奏的鼓聲，依照老師的指令做出動作	A butterfly can fly.	swim, crawl fly jump	caterpillar butter fish frog	肢體表演	鼓、鈴鼓
	Storybooks~ The Very Quiet Cricket /1 節	5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。	1. 繪本導讀欣賞				Welcome! Good morning Good day Good afternoon How are you? Good evening! Good night!	

【書名】:《The Very Quiet Cricket》

【作者】: Eric Carle

故事敘述，在一個溫暖的清晨，一隻小蟋蟀剛從蛋裡孵化出來，他遇見一隻大蟋蟀摩擦著翅膀向他道：「早安。」小蟋蟀也想摩擦翅膀回應牠，可是發不出半點聲音。接下來，小蟋蟀遇到蝗蟲向他道早安，遇到螳螂向他說「哈囉」，遇到吃蘋果的毛蟲向他道「日安」，遇到泡沫蟬向他說「嗨」，遇到蟬向他說「午安」，遇到大黃蜂問候他「你好嗎？」，遇到蜻蜓向他問候「傍晚好」，遇到一群蚊子向他道「晚安」，小蟋蟀也

想摩擦翅膀回應牠們，可是他發不出半點聲音來。

最後，在一隻長尾水青蛾靜靜地航向夜空，消失不見時，這隻蟋蟀遇見了一隻安靜的母蟋蟀，他想主動問候她，於是他再一次地摩擦翅膀，終於在這關鍵時刻，蟋蟀發出了最優美的聲響，而這聲音是母蟋蟀從未聽到過。這隻蟋蟀贏得了芳心。

這本書可以讓孩子學習到許多昆蟲的英文名稱：蝗蟲 locust、螳螂 mantis、毛蟲 worm、泡沫蟬 spittlebug、蟬 cicada、大黃蜂 bumblebee、蜻蜓 dragonfly、蚊子 mosquito、長尾水青蛾 a luna moth。還可以讓孩子學習到許多英文的問候語。卡爾爺爺把故事的時間設定在「一天之內」，藉由各種昆蟲向小蟋蟀問候，我們可以學到「從早到晚」的問候：Welcome!、Good morning! Hello! Good day! Hi! Good afternoon! How are you! Good evening! Good night!

此外，文中不停重複下列句子「The little cricket wanted to answer, so he rubbed his wings together. But nothing happened. Not a sound.」孩子不但可以讀到朗朗上口，同時了解到公蟋蟀是用摩擦翅膀的方式發聲的。

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期

一年級主題式中英文交織課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：聲音的世界

二、設計者：陳曉真、李青芬、蕭雲雲、洪婷婷、洪純恩

三、教學目標：

(一) 聆聽周遭的聲音，能辨別聲音的位置，確立人與空間的概念，培養認識周遭環境，且能做出適切反應的能力。

(二) 能分辨聲音並了解不同的聲音會帶來不同的感受。

(三) 透過觀察和表演活動，能模仿生活周遭的聲音。

(四) 透過探索樂器的過程，認識樂器的音色及音樂的大小聲。

(五) 透過演唱(大鼓與小鼓)，感受聲音的強弱，並認識二分音符的時值。

(六) 了解不同物體發出不一樣的聲音，並利用各種生活中的物體製作成樂器。

(七) 了解發出聲音的方式，藉以製作一個能發出聲音的樂器，養成動手做的習慣。

(八) 英語的教室用語 Volume Meter。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

學生從不同幼兒園升上國小，部分幼兒園會進行幼小轉銜課程，但對大部分學童而言國小校園環境、生活作息與課程安排屬於全新體驗，開始學習英文字母與自然發音

五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等)：

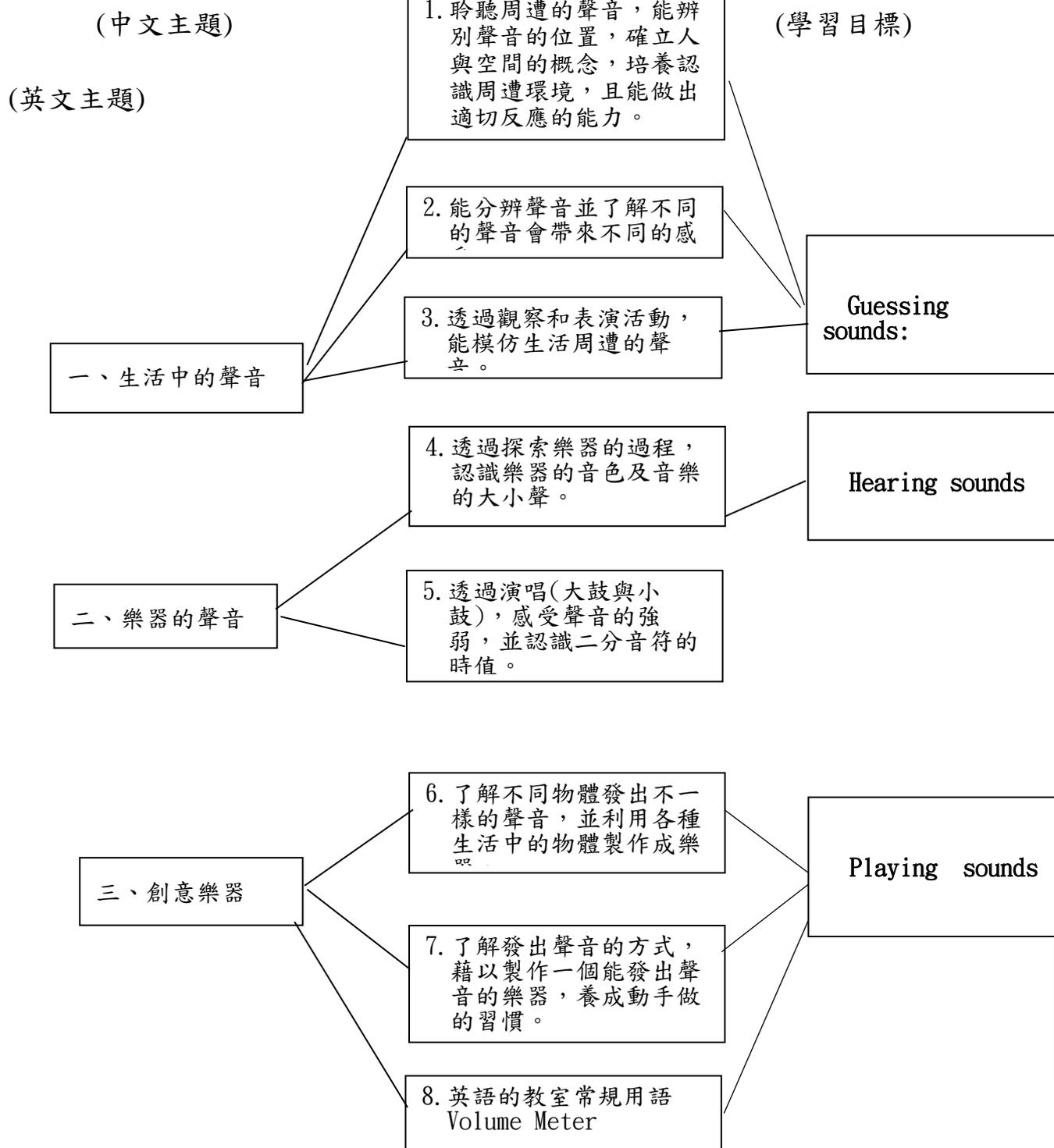
以學童為學習的主體，以及以中英文交織課程為模式，透過遊戲、律動、創作等多元學習活動，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。

六、教學時數：總時數 18 節，中文授課 9 節，英文授課 9 節

七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

八、中英文主題架構

單元四 聲音的世界(18節)



十、主題教學方案

(一) 中文課程

大單元	小單元 / 節數	學習表現說明	教學活動/ 學習任務	評方 量式	學素 習材	議融 題入
一、生活中的聲音	聲音在哪裡？/1 節	2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。	分享日常生活中常聽到的聲音及其代表的意義。	口頭發表		環境教育
	模仿各種聲音。/1 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	能模仿動物、器具、人的聲音。	表演評量	補充歌曲： 王老先生有塊地	
	喜歡和不喜歡的聲音。/1 節	2-I-3-2 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。	了解不同聲音帶來不同的感受。	口頭發表		
二、樂器的聲音	敲敲打打玩樂器/1 節	4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。	能以節奏樂器正確拍打節奏。	表演評量		環境教育
	大鼓強，小鼓弱。/1 節	4-I-3-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。	能以拍手表現聲音的強弱。	表演評量		
三、創意樂器	身體也可以當樂器/1 節	4-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。	能利用身體和其他物品發出聲音。	表演評量		環境教育
	我會做樂器/2 節	4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。	能自製樂器，並進行演奏。	實作評量 表演評量	收集各種材質的瓶瓶罐罐。	

(二) 英文課程

大單元	小單元/ 節數	學習表現 說明	學習任務/ 教學活動	Main sentence and vocabulary		評量 方式	學習 素材	
				Sentence	Vocabulary			
					New words			Recycle words
Guessing Sounds(建 議用第三 單元句型 及擬聲字)	Guessing Animals /1 節	2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨 識及表達其異同之處。	學會說出各種動物 名稱	What do you hear? It is a <u>dog</u> .	dog pig bird cow cat frog sheep	課堂觀察 口語評量	動物字卡	
	Guessing Animals' Sounds /1 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法， 以某種創作形式表現。	學會說出各種動物 叫聲及跟唱歌曲： The animal sounds song	What animal makes this sound? It is a <u>dog</u> . Singing the song: The animal sounds song	woof-woof moo moo quack whit to whooo meow-meow tweet-tweet oink-oink squeak squeak	dog cow duck owl cat bird pig mouse	課堂觀察 口語評量 歌曲海報	
	Story book : My Very First Book of Animal Sounds /1 節	3-I-1 願意參與各種學習活 動，表 現好奇與求知探究之心。	能了解繪本含意： My Very First Book of Animal Sounds	My Very First Book of Animal Sounds by Eric Carle		dog pig bird cow cat frog sheep woof-woof oink-oink tweet-tweet moo-moo meow-meow croak-croak baa-baa	課堂觀察 學習單	繪本
Hearing sounds	Sound and Noise /1 節	2-I-3-2 覺察生活周遭人、事、物 間會形成相互影響的關係	能分辨並回答說出 悅耳聲音及 噪 音	What sounds do you like? I like _____. I don't like _____.	singing / screaming baby laughing / baby crying rain / thunder music / siren	課堂觀察 口語評量	單字字卡 網路資源	

	Volume Meter /1節		能了解 Volume meter chart 意思、聽懂教室用語及服從指令，能唱出歌曲： Please be quiet.		Please speak up. (Louder, please.) Please be quiet.		課堂觀察 口語評量	Volume meter 歌曲海報 教室用語海報
	Story book: Polar Bear, Polar Bear What do you Hear? /1節	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能欣賞繪本： Polar Bear, Polar Bear What do you Hear?	Polar Bear, Polar Bear What do you Hear? by Bill Martin			學習單	繪本
Playing sounds	Playing the instrument /1節	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能說出樂器名稱	What is it? It is a _____.	clapper triangle drum piano tambourine		課堂觀察 口語評量	單字字卡 樂器
	Playing my instrument/1節	4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。	能分享自製樂器	It's a <u>drum</u> . I can play a <u>drum</u> .	clapper triangle drum piano tambourine		課堂觀察 口語評量	自製樂器
	Playing a game/1節	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	能快樂玩遊戲：搭配中文課程遊戲：(p. 79)	What is it? It is a _____. Where is the _____?	where	clapper triangle drum piano tambourine	課堂觀察	

		Sentence	Vocabulary
Guessing Sounds	Class 1: Guessing Animals	What is it? It is a dog.	dog pig bird cow cat frog sheep
	Class 2: Guessing Animals' Sounds	What animal makes this sound? It is a <u>dog</u> .	dog cow duck owl cat bird pig mouse
		Singing the song: The animal sounds song	
Class 3: Story book: My Very First Book of Animal Sounds	My Very First Book of Animal Sounds by Eric Carle	dog pig bird cow cat frog sheep woof-woof oink-oink tweet-tweet moo-moo meow-meow croak-croak baa-baa	
Hearing Sounds	Class 1: Sound and Noise	What are pleasant sounds and unpleasant sounds? <u>Singing</u> is a pleasant sound. <u>Screaming</u> is an unpleasant sound.	singing/ screaming baby laughing / baby crying rain / thunder music / siren
	Class 2: Volume Meter	Too loud-Be quiet Getting too loud- Turn your volume down Just right- good volume	Please speak up. (Louder, please.) Please be quiet. Please be quiet *8 Ok. I'm sorry. Thanks.
		Singing the song: Please be quiet.	
Class 3: Reading the story	Polar Bear, Polar Bear What do you Hear?by Bill Martin	Words learned in this book	
Playing sounds	Class 1: Playing the instrument	What is it? It is a _____.	clapper triangle drum piano tambourine



	Class 2: Playing my instrument	It's a drum. I can play a <u>drum</u> .	
	Class 3: Playing a game 搭配中文課程遊戲: (p.79)	What is it? It is a _____. Where is the _____?	clapper triangle drum piano tambourine

The animal sounds song

the dog goes woof woof woof woof

the cow goes moo moo moo moo

the duck goes quack quack quack quack

and the owl says to whit to whoooo

the cat goes meow meow meow meow

the bird goes tweet tweet tweet tweet

the pig goes oink oink oink oink

and the little mouse says squeak squeak squeak, (squeak, squeak, squeak)

these are the sounds that animals make

these are the sounds that animals make

the horse goes neigh neigh neigh

the sheep goes baa baa baa baa

the rabbit goex thump thump thump

and the people they say bla bla bla bla bla

the snake goee hiss hiss hiss

the chicken goes cluck cluck cluck cluck

the frog goes ribbit ribbit ribbit

the bees say buzz buzz buzz buzz buzz

these are the sounds that animals make

these are the sounds that animals make

the donkey goes haw hee haw hee haw

the elephant goes pawoooo

the bear growls grrr grrr

the lion roars raaaar

these are the sounds that animals make

these are the sounds that animals make

these are the sounds that animals make

these are the sounds that animals make

Playing sounds	Class 2: Playing the sound (an alternative lesson)	<u>Siren</u> has a <u>high/low</u> pitch.	singing/ screaming baby laughing / baby crying rain / thunder music / siren
		A pitch describes how high or low a sound is.	
	Class 3: Playing a game (p.79)	<p>選一個學生做鬼(猜的人)，矇住她的眼睛，她站在中央，其他兒童拿一種樂器，站在鬼的四周。教師只是一位拿樂器的兒童敲出聲音，問她: What is it? 請當鬼的兒童回答: It's a <u>drum</u>. 猜中了，教師再問下一個問句: Where is the drum? 兒童再比出大致方位即可。接著猜對的兒童當鬼。如果說不出樂器，可換敲另一種樂器讓鬼猜。</p>	

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期

一年級主題式中英文交織課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：玩具總動員

二、設計者：莊欣梅、蔡貞滢、翁慈琳、羅安舒、黃靜怡

三、教學目標：

1.從「遊戲」與「動手做玩具」的活動中，發現自己的能力，激發創造力。

2.從克服困難的操作過程中，培養毅力與耐心。

3.從分享與合作的過程中，發現與學習展現自己的優點，與同伴相互欣賞、尊重與包容。

4.培養愛物惜物的習慣，增進環保知能。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

1. 學生從不同幼兒園升上國小，部分幼兒園會進行幼小轉銜課程，但對大部分學童而言國小校園環境、生活作息與課程安排屬於全新體驗。

2. 開始學習英文字母與自然發音

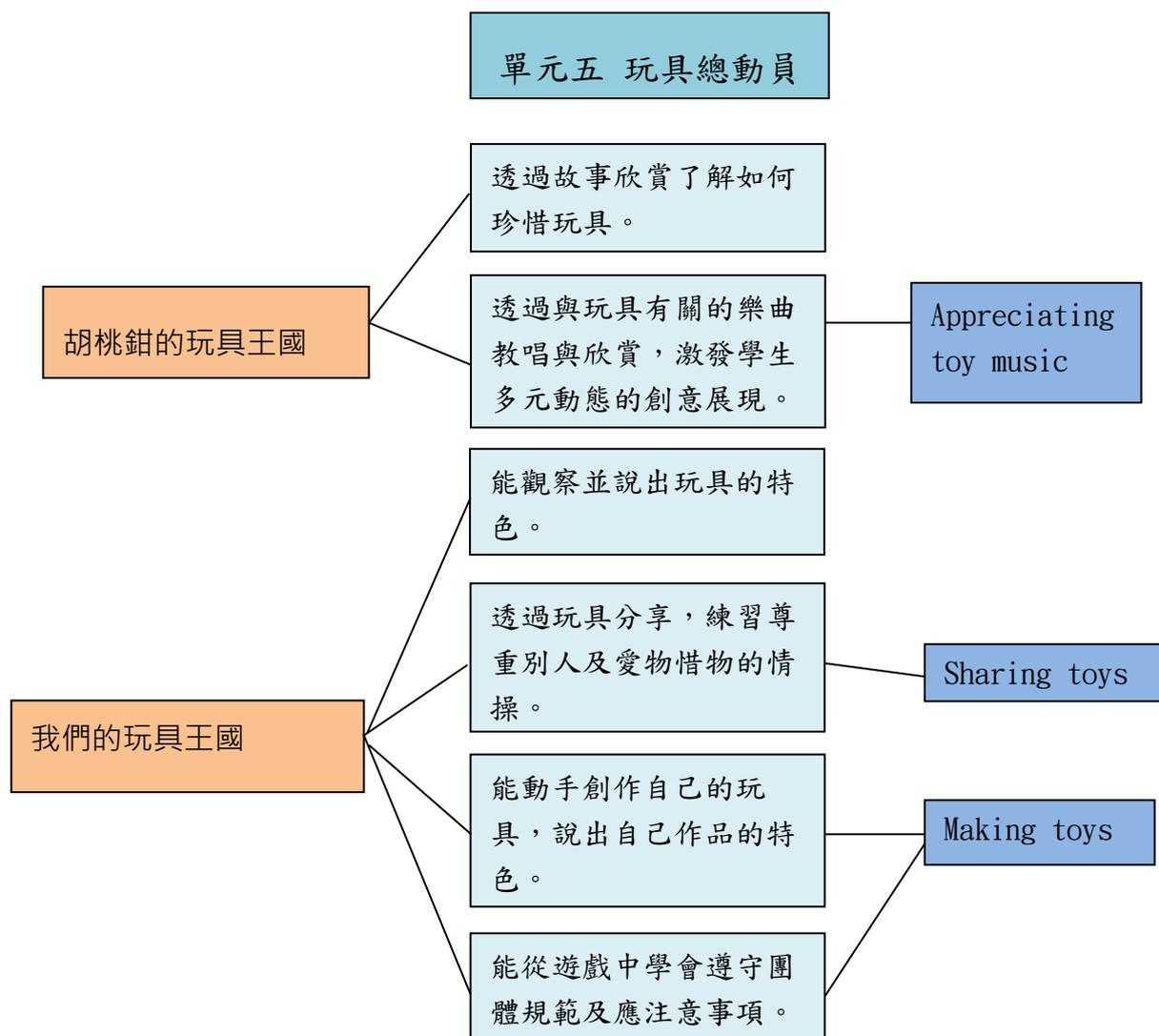
五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等)：

以學童為學習的主體，以及以中英文交織課程為模式，透過遊戲、律動、創作等多元學習活動，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。

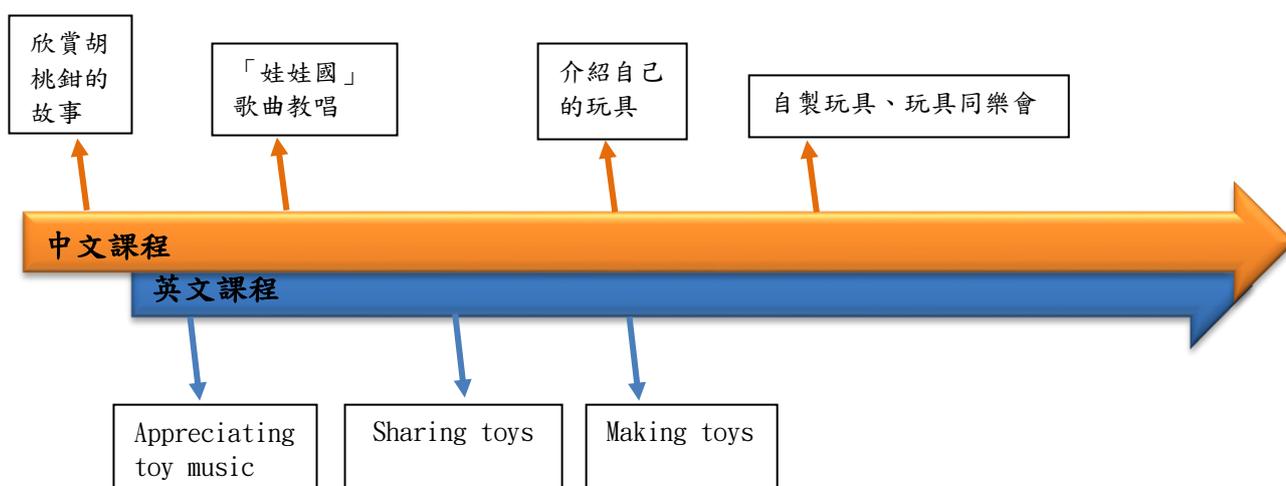
六、教學時數：總時數 14 節，中文授課 7 節，英文授課 7 節

七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

八、中英文課程架構圖：



九、中英文課程交織時間軸：



(一) 中文課程

大單元	小單元/節數	學習表現說明	教學活動/ 學習任務	評量 方式	學習 素材	議題 融入
一、胡桃鉗的玩具王國	1. 胡桃鉗的故事/1	7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	教師播放胡桃鉗故事影片與學生討論內容	能欣賞胡桃鉗故事並說出自己的看法	胡桃鉗影片	
	2. 熱鬧娃娃國/4	7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法以某種創作形式表現。	1. 演唱娃娃國歌曲 2. 運用肢體動作並發揮創意展現熱鬧聲音	1. 能唱出歌曲 2. 能運用肢體表現出熱鬧的聲音 3. 能有創意的表現肢體動作 4. 能欣賞同學的演出	娃娃國歌曲	
二、我們的玩具王國	1. 玩具大觀園/1	5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	學生介紹自己的玩具	1. 能說出自己 and 別人玩具的特色。 2. 能愛護自己和別人的玩具		
	2. 探索自製玩具/4	3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法以某種創作形式表現。 7-I-1-1	1. 教師帶領學生自製磁鐵賽車 2. 教師帶領學生探索玩具的玩法及注意事項	1. 能自製並創作玩具 2. 能展示並說明自己玩具的特色 3. 能愛護玩具	磁鐵賽車製作材料	

		運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。				
--	--	--	--	--	--	--

(一) 英文課程

大單元	小單元/ 節數	學習表現 說明	學習任務/ 教學活動	Main sentence and vocabulary			評量 方式	學習 素材
				Sentence	Vocabulary			
					New words	Recycle words		
Appreciating toy music	Dancing with the music /2 節	2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。	活動一：聽音辨樂器 1. 帶領學生欣賞〈糖梅仙子〉。 2. 教導學生辨別音樂中的鋼片琴和木管樂器聲。 3. 引導學生若聽到鋼片琴就跳進呼拉圈內；若聽到木管樂器就跳到呼拉圈外；聽到齊奏則在原地不動。	Jump into the hoop. Jump out the hoop.	celesta 鋼片琴 woodwind instrument 木管樂器 hoop		能辨別音樂中的樂器種類，並做出正確動作。	〈糖梅仙子〉歌曲
		4-I-2-1 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	活動二：舞動人生 1. 教導學生動作單字。 2. 播放〈糖梅仙子〉，請學生依旋律舞動身體。 3. 學生小組合作討論舞動的姿勢，並各組輪流上台演出。	Bend your knees. Stretch your hands. Tip your toes. Grab your ankle. Turn your body around. Cross your feet.	knee, hand, toe, ankle, body, foot, feet		能依音樂旋律進行適當舞動	〈糖梅仙子〉歌曲
Sharing toys	Sharing your favorite toy /2 節	4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 學生帶自己喜愛的玩具到學校與同學分享。 2. 歸類學生玩具的類型，並教授玩具單字。 3. 教授主要句型，學生輪流上台分享自己喜歡的玩具，台下的同學問問句。	What' s your favorite toy? My favorite toy is a _____.	ball, toy train, yo-yo, doll, toy car, puppet, robot, Teddy bear		能發表自己喜歡的玩具	
		4-I-2-1 嘗試	1. 帶領學生進行分	It can make sound.	plastic, metal,		能設計自己	

		將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	類。 2. 學生在學習單上設計自己喜歡的玩具。 3. 學生用下述句型上台分享自己設計的玩具。 My name is <u>Irene</u> . My favorite toy is a <u>doll</u> . It' s made of <u>plastic</u> . It' s <u>pink</u> and <u>purple</u> . It can make sound.	It can' t make sound. It' s made of <u>wood</u> . It' s <u>pink</u> and <u>yellow</u> .	wood pink, yellow, red, blue, brown, black, white, purple		的玩具學習單並上台發表	
Making toys	Making spinning top /2 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	1. 紙陀螺創作活動。 2. 紙陀螺分組競賽。	<i>Cut a circle.</i> <i>Decorate the circle.</i> <i>Poke a hole in the center of the circle.</i> <i>Push the bamboo stick through the hole in the paper.</i> <i>Fix the bamboo stick with clay.</i> <i>Play spinning top.</i>	spinning top circle bamboo stick marker clay scissors		能設計完成自己的創意紙陀螺	
	Making pogs /2 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法以某種創作形式表現。	1. 尅仔標創作活動。 2. 尅仔標分組競賽。	<i>Cut a circle.</i> <i>Draw a design on one side of the circle.</i> <i>Color the circle.</i> <i>Place all the pogs into a pile.</i> <i>Shuffle the pogs.</i> <i>Stack the pogs facedown.</i> <i>Flip to see who goes first.</i> <i>Take turns slamming the stack.</i> <i>Keep passing and</i>	place, shuffle stack flip take turns slam		能設計完成自己的創意尅仔標	網路資源： How to play pogs? https://www.youtube.com/watch?v=dk2BI9UjJY8&t=184s

				<i>slamming until someone has more than half the pogs.</i>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期

一年級主題式中英文交織課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：新年到

二、設計者：莊欣梅、蔡貞滢、翁慈琳、羅安舒、黃靜怡

三、教學目標：

1. 透過新年的傳說故事，了解新年及相關習俗的由來。
2. 學會從故事中找到線索，共同建構年獸的特徵。
3. 探討過年各種習俗的意義。
4. 認識新年的各種活動，能注意禮儀及安全。
5. 參與祈福活動，許下自己的新年新希望，並努力實踐。
6. 了解並尊重多元文化。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

1. 學生從不同幼兒園升上國小，部分幼兒園會進行幼小轉銜課程，但對大部分學童而言國小校園環境、生活作息與課程安排屬於全新體驗。
2. 開始學習英文字母與自然發音

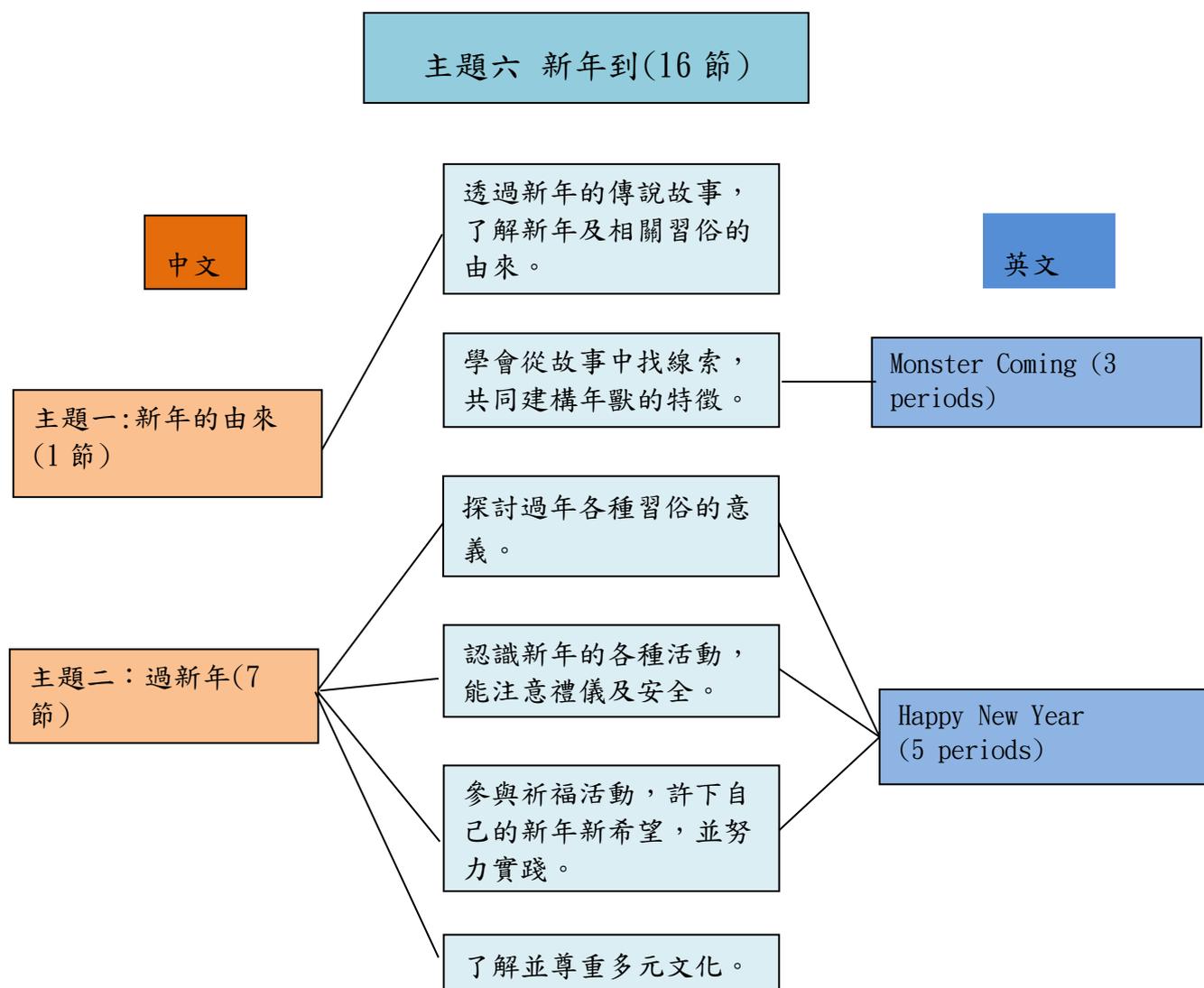
五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等)：

以學童為學習的主體，以及以中英文交織課程為模式，透過遊戲、律動、創作等多元學習活動，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。

六、教學時數：總時數 16 節，中文授課 8 節，英文授課 8 節

七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

八、中英文課程架構圖：



(二) 中文課程

大單元	小單元 / 節數	學 習 表 現 說 明	教學活動/ 學習任務	評 方	量 式	學 習 材 素	議 融 題 入
一、新年的由來	1. 欣賞年獸的故事 /1 節	7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	透過欣賞新年的傳統故事，能知道新年及相關習俗的由來	能了解並分享新年的傳說		年獸的故事影片	生命教育
二、過新年	1. 準備過新年 /1 節	7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	根據經驗說出家人如何準備過新年的	1. 口頭發表			生命教育
	2. 除夕圍爐 /1 節	7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-3-1 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難和需要，以同理心展現尊重的語言或行動。	1. 透過經驗的發表探討除夕圍爐的意義 2. 了解各種年菜代表的意義	1. 口頭發表圍爐的情景及意義。 2. 了解並能說出各種年菜所代表的意義。	圖卡	生命教育	
	3. 一起去拜年 /1 節	7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 6-I-3-1 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。	1. 發表拜年的經驗及意義並了解應該注意的禮儀。 2. 知道如何運用壓歲錢。	1. 口頭發表		多元文化	
	4. 演唱新年歌曲 /2 節	7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	1. 演唱新年歌曲(恭喜)。	1. 會演唱新年歌曲(恭喜)			
	5. 介紹各國新年及相關祈福活動 /2 節	5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 5-I-3-3 欣賞生活周遭不同族群文化對於美的表現形式有所差異。 5-I-3-4 透過體驗活動，感知藝術的特性。	1. 參與祈福活動，許下自己的新年新希望，並努力實踐。 2. 了解並尊重多元文化。	1. 認識各國新年及相關祈福活動	各國新年影片及祈福影片	食農教育	

程

大單元	小單元/ 節數	學習表現 說明	學習任務/ 教學活動	Main sentence and vocabulary			評量 方式	學習 素材
				Sentence	Vocabulary			
					New words	Recycle words		
Monster coming	Making your own monster /3 節	3-I-1-1 認真 參與學習活 動、工作及遊 戲，展現積極 投入的行為。	活動一：繪本教學 4. 帶領學生欣賞〈Go away, big green monster〉繪本。 5. 教導學生五官和顏 色單字，以及繪本 中重要句型。 6. 引導學生一起與老 師將故事再唸一 次。	Go away, <u>big green monster</u> . Go away, <u>big green face</u> .	big, long, sharp, little yellow, red, blue, white, purple, green eye, nose, mouth, teeth, ear, hair, face		能根據老師 的引導唸出 故事中的重 要句型及 詞彙。	繪本：Go away, big green monster
		4-I-2-1 嘗試 將自己的感受 或想法，以某 種創作形式 表現。	活動二：怪獸創作活動 及 分享 1. 學生創作自己的怪 獸。 2. 學生上台分享自己 設計的怪獸。	What does your monster have? My monster has <u>a big green face</u> .			能用主要句 型上台分 享自己的 創作。	
Happy New Year	Making your own spring couplets. /1 節	4-I-2-1 嘗試 將自己的感受 或想法，以某 種創作形式 表現。	4. 教導學生能寫於春 聯上的英文單字。 5. 學生用毛根折字， 並貼在春聯上。 6. 學生裝飾春聯。		luck, spring, wealth, safe, happiness pipe cleaner scissors, glue, marker		能完成自己 的創意春 聯。	
	Making your own paper firecrackers. /2 節	4-I-2-1 嘗試 將自己的感受 或想法，以某 種創作形式 表現。	1. 教導學生製作春聯 鞭炮的材料英文。 2. 教導學生製作創意 春聯鞭炮。	<i>Cut the red paper into squares.</i> <i>Cut stripes of the gold paper.</i> <i>Roll and glue each</i>	red paper gold paper scissors marker, glue, ribbon, string		設計自己的 玩具學習單 並上台發表	網路資源： http://www.c-hina-family-adventure.com/chinese-

				<i>square.</i> <i>Punch two holes.</i> <i>Push the firecrackers into the string.</i> <i>Decorate the paper plate.</i> <i>Tie firecrackers with the paper plate.</i>	hole puncher paper plate			new-year-firecrackers.html
Making a wishing card / 1 節	4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生英語祝福語。 2. 教導學生製作狗年賀卡，並於卡片內寫上祝福語。 	<i>Cut the white paper into a heart.</i> <i>Fold the paper.</i> <i>Cut the black paper into ovals.</i> <i>Glue the paper.</i> <i>Best wishes.</i> <i>Good luck.</i> <i>May you be happy.</i> <i>Good luck to you.</i> <i>I hope all is well with you.</i> <i>Wish you success.</i>	paper scissors glue heart oval		能設計完成自己的創意狗年賀卡。	網路資源： https://www.pinterest.com/pin/350225308508596247/	
Singing Happy New Year songs / 1 節	3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	教導學生唱新年快樂歌曲兩首。	Clap your hands. Wave your arms. Tap your toes. Shout hurray!	New year cheer		能喜歡並吟唱新年快樂歌。	網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=eZjeaPFoHjs https://www.youtube.com/watch?v=yrdQDw3JRX4	

C. 體育

一年級健體領域(體育)106 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能運用雙腳玩遊戲。
2. 認識立正、稍息基本動作。
3. 能做出往前進、後退、直線、繞物和跨步走的動作。
4. 能運用雙腳配合音樂玩遊戲。
5. 能和同學配合一起完成「走」的各項遊戲。
6. 能發揮創意模仿或做出各種型態走的動作。
7. 能於日常生活運用各項「走」的方式。
8. 能學習基本伸展動作，並能簡單運用肢體動作玩遊戲。
9. 能做出簡單的動作與同學打招呼。
10. 能在運動過程中，避免運動傷害。
11. 能與同學合作培養默契，完成動作。
12. 能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。
13. 能與同學一起合作，運用身體表演動作。
14. 能配合球和音樂完成身體的伸展動作。
15. 透過活動與球接觸，培養基礎的球感。
16. 能配合音樂及教師口令完成夾球動作。
17. 能和其他人合作利用身體不同部位，順利夾住球後並停住不動。
18. 能用手的不同部位，將氣球連續往上拍擊。
19. 能遵守遊戲規範，並和其他人共同進行遊戲。
20. 能靈活操作身體，表達自己肢體的各部位。
21. 能在遊戲中，表現出對肢體各部位的認識。
22. 能有身體肢體部位完整的概念。
23. 能用肢體表現自己快樂的動作。
24. 能靈活做出移動身體的動作。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	三、快樂 GO!GO!GO!	3-1-1 3-1-4	10	操作評量 觀察檢核 態度評量
6-10	七、大展身手	3-1-1	10	操作評量 觀察檢核 態度評量
10-16	九、球兒真好玩	3-1-1 3-1-3	14	操作評量 觀察檢核 態度評量
17-21	十、律動的身體	3-1-1	9	操作評量 觀察檢核 態度評量
21	總複習		1	發表、行為檢核、態度評量
延伸閱讀書籍(1-3本)			你是一隻獅子！跟著動物們一起做運動 《天下雜誌》	

一年級健體領域(體育)106 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

4. 能做出簡單的拋接動作。
5. 能說出拋接的動作要領。
6. 能迅速移位並接住落下的球。
7. 能做出簡單的急停動作。
8. 能做出聽覺與肢體動作協調的動作。
9. 能創造出全身各種肢體動作。
10. 能快速模仿學童的動作。
11. 能做出不同預備動作的起身站立。
12. 能說出不同起身站立姿勢的差異與動作要領。
13. 能做出不同方向的移位動作。
14. 能說出不同方向的移位動作要領。
15. 利用活動訓練肢體的開展並快樂參與遊戲及運動。
16. 能完成原地雙腳跳的動作。
17. 能創意模仿各種動物跳躍的動作。
18. 能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。
19. 完成各種身體與球的結合動作。
20. 透過活動培養基礎的球感。
21. 能配合教師哨音、口令、音樂完成不同拍球動作。
22. 能和他人合作完成拍球活動。
23. 能利用不同姿勢及單手、雙手進行拍球動作。
24. 能利用身體不同部位進行拍球動作。
25. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。
26. 能熟練滾動呼拉圈的動作技巧。
27. 能利用呼拉圈，與同學完成遊戲指定的動作。
28. 能利用呼拉圈，與同學完成遊戲。
29. 能與同學合作培養默契，完成動作。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	三、看誰反應快	1-1-4 7-1-1 7-1-2	6	操作評量 觀察檢核 態度評量
4-7	六、我有好身手	2-1-1 2-1-3	8	操作評量 觀察檢核 態度評量
8-11	七、跳躍大進	1-1-4 7-1-1	8	操作評量 觀察檢核 態度評量
12-15	八、快樂動起來	5-1-1 5-1-3	8	操作評量 觀察檢核 態度評量
16-20	九、來玩呼拉圈	6-1-1 6-1-2 6-1-3	9	操作評量 觀察檢核 態度評量
21	總複習		1	發表、行為檢核、態度評量
延伸閱讀書籍(1-3本)			我們全家都愛球《大紅文化》	

D. 彈性

項 目	內 容		節 數
	上學期(21 週)	下學期(20 週)	
英語教學	Unit 1 Aa Bb Cc (8 節) Unit 2 Dd Ee Ff (8 節) Review 1 (2 節) Unit 3 Gg Hh Ii (7 節) Unit 4 Jj Kk (7 節) Unit 5 Ll Mm (7 節) Review 2 (1 節)	Unit 1 Nn Oo Pp (7 節) Unit 2 Qq Rr Ss (7 節) Review 1 (2 節) Unit 3 Tt Uu Vv (7 節) Unit 4 Ww Xx (7 節) Unit 5 Yy Zz (7 節) Review 2 (3 節)	80
雙語課程	新學校新生活 (4 節) 學校的一天 (3 節) 和自然做朋友 (3 節) 聲音的世界 (3 節) 玩具總動員 (4 節) 新年到 (3 節)	開學相見歡 (4 節) 美麗的春天 (3 節) 把聲音傳出去 (4 節) 我愛我的家 (3 節) 日與夜 (2 節) 奇妙的水 (4 節)	40
每週彈性學習節數：3 節			
學年彈性學習總節數：120 節			

玖、各領域安排教師專長授課情形

一、科任教師專長背景及任教科目表

序號	擔任職務	教師姓名	專長背景狀況	任教科目與節數
1	英語科任	蕭雲雲	中正大學外文系	五年級英文 3 節、三年級 3 節
2	英語科任	吳妙如	市立師院英語師資班 通過教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	六年級 3 節、二年級 2 節
3	英語科任	林綉宜	市立師院英語師資班 通過教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	二年級 4 節、三年級 6 節、六年級 3 節
4	英語科任	洪婷婷	北教大兒童英語教育學系碩士 通過教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	四年級 12 節、五年級 6 節
5	英語科任	翁慈琳	嘉義大學外文系 北市大兒童英語教育學系修業中	一年級 16 節
6	英語科任	聯甄		一年級 16 節
7	音樂科任	祝文如	臺北市立師院音樂系	一年級 3 節、三年級 4 節、四年級 2 節、五年級 4 節、六年級 4 節
8	音樂科任	李珮瑜	臺北市立師院音樂系	三年級 6 節、五年級 6 節、六年級 4 節
9	美勞科任	陳薇之	師院美術系碩士班	三年級 6 節、四年級 4 節、五年級 6 節、六年級 8 節
10	體育科任	黃尹儀	花蓮師範大學師資學分班	二年級 3 節、三年級 4 節、四年級 2 節、五年級 4 節、六年級 4 節
11	體育科任	郭瑞慶	臺北市立師院美勞系 臺北市立教育大學人文碩士	一年級 3 節、三年級 4 節、四年級 4 節、五年級 4 節、六年級 4 節
12	自然科任	林春鳳	具多年擔任自然科教學經驗，積極參與相關研習	四年級 3 節、六年級 12 節
13	自然科任	黃秀珍	國立台北師範學院自然科學碩士	三年級 6 節、六年級 12 節

14	自然科任	林妙玲	國立台北師範學院數理系	四年級 9 節、五年級 9 節
14	電腦科任	陳樹中	代理教師	三年級四節、四年級一節、五年級四節、六年級四節
15	社會科任	劉美雪	具多年擔任社會科教學經驗，積極參與相關研習	三年級 3 節、四年級 6 節、五年級 9 節
16	社會科任	連偉志	臺北市立師院音樂系 臺北市立教育大學社會科學碩士	四年級 6 節、六年級 12 節

二、本土語言教學實施排課情形

(一) 閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
A. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	B. 現職教師 (含代理代課) 並經進階研習者(36 小時以上)授課之節數	C. 現職教師 (含代理代課) 並通過閩南語中高級認證者 (36 小時以上)授課之節數	D. 其他師資 (未經本土語言進階研習 36 小時以上) 授課之節數
7	14	0	0

(二) 客家語~腔調別：四縣腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
A. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	B. 現職教師 (含代理代課) 並經進階研習者(36 小時以上)授課之節數	C. 現職教師 (含代理代課) 並通過客家語中高級認證者 (36 小時以上)授課之節數	D. 其他師資 (未經本土語言進階研習 36 小時以上) 授課之節數
14	0	0	0

(三) 原住民族語~阿美族語

原住民族~阿美族語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
A. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	B. 現職教師 (含代理代課) 並經進階研習者(36 小時以上)授課之節數	C. 現職教師 (含代理代課) 並通過原住民族語認證者 (36 小時以上)授課之節數	D. 其他師資 (未經本土語言進階研習 36 小時以上) 授課之節數
12	0	0	0

(四) 原住民族語~排灣族語

原住民族~排灣族語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
A. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	B. 現職教師(含代理代課)並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	C. 現職教師(含代理代課)並通過原住民族語認證者(36小時以上)授課之節數	D. 其他師資(未經本土語言進階研習36小時以上)授課之節數
1	0	0	0

(五) 本土語言教學實施排課一覽表

節次	閩南語	四	五	客語	四	五
1	張金鳳		502	陳玉貞	101-103	502
2			503		201-204	503
3			501		301	501
4			504		302	504
5			601		303-304	601
6			603		401-402	603
7			602		403	602

節次	阿美族語	四	五	排灣族語	一	二
晨間	陳林光妹			李瑞和	602	
1		101-103	502			
2		201-204	503			
3		301	501			
4		302	504			
5		303-304	601			
6		401-402	603			
7	403	602				

(六) 全校教師取得本土語言初/進階研習證書、通過語言能力認證 統計表

職務	姓名	初階	進階	認證	職務	姓名	初階	進階	認證
校長	鄭盛元				一年一班	陳曉真	9607	9808	
教務主任	曾永在	9607	9808		一年二班	洪純恩	9607	9608	✓
學務主任	莊欣梅	9607	9808		一年三班	張莉娟	9607	9608	
總務主任	蔡貞滢				一年四班	李青芬	9607	9808	
輔導主任	王詩棠	9607	9608		英語科任 1	蕭雲雲	9607	9608	
教學組長	丁仟莉	9607	9608		英語科任 2	吳妙如	9607	9608	
設備組長	陳巧蘋	9607	9608		英語科任 3	林綉宜	9607	9608	
資訊組長	聯甄教師				英語科任 4	洪婷婷	9607	9608	
訓育組長	林如珊	9607	9608		英語科任 5	聯甄教			
體育組長	翁慈琳	9708			音樂科任 6	李珮瑜	9607	9608	
衛生組長	羅安舒	9607	9608		音樂科任 7	祝文如	9607	9608	
特教組長	陳泰伶	9607	9608		系管師 8	陳樹中	9607	9608	
六年一班	黃怡芬	9607	9608		美勞科任 9	陳薇之	9607	1020	
六年二班	任珮珊	9607	9608		體育科任	黃尹儀	9607	9808	
六年三班	柯志慧	9607	9608		體育科任	郭瑞慶	9607	9608	
六年四班	楊家麟	9607	9808		自然科任	林春鳳	9607	9608	
五年一班	王淑昭	9607	9608		自然科任	林妙玲	9607	9808	✓
五年二班	黃靜怡	9607	9608		社會科任	劉美雪	9607	9608	
五年三班	代理教師				社會科任	連偉志	9607	9608	
四年一班	楊榮欽	9607	9608		兼任輔導教	周雅瑛	9607	9608	
四年二班	李慧敏	9607	9608						
四年三班	林昭君	9607	9608						
四年四	代理教師								
三年一班	成宏娜	9607	9608						
三年二班	趙玲妹	9607	9608						
三年三班	陳家筠	9607	9608						
二年一班	周彩玉	9607	9808						
二年二班	何分	9607	9608						
二年三班	邱媛玲	9607	9808						

三、106 學年度綜合領域師資調查表

班級	綜合活動任課教師	具備 36 小時研習證書		教師身分別
		是	否	
一年一班	陳曉真	✓ (10207)		正式教師/導師
一年二班	張莉娟	✓ (10007)		正式教師/導師
一年三班	洪純恩	✓ (10007)		正式教師/導師
一年四班	李青芬	✓ (10107)		
二年一班	周彩玉	✓ (10007)		正式教師/導師
二年二班	何 分	✓ (10108)		正式教師/導師
二年三班	邱媛玲		✓	正式教師/導師
三年一班	趙玲妹	✓ (10107)		正式教師/導師
三年二班	成宏娜	✓ (10007)		正式教師/導師
三年三班	陳家筠	✓ (10108)		正式教師/導師
四年一班	楊榮欽	✓ (10207)		正式教師/導師
四年二班	李慧敏	✓ (10108)		正式教師/導師
四年三班	林昭君	✓ (10207)		正式教師/導師
四年四班	林冠志			
五年一班	王淑昭	✓ (10108)		正式教師/導師
五年二班	黃靜怡			正式教師/導師
五年三班				正式教師/導師
六年一班	黃怡芬	✓ (10207)		正式教師/導師
六年二班	柯志慧	✓ (10108)		代理教師/導師
六年三班	任珮珊	✓ (10207)		代理教師/導師
六年四班	楊家麟	✓ (10108)	✓	正式教師/導師

四、106 學年度藝文領域師資調查表

三年級計 3 班，每週藝文課程總節數 9 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
陳薇之	3	是
李珮瑜	1	是
祝文如	2	是
合 計	9 (B)	

四年級計 4 班，每週藝文課程總節數 12 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
陳薇之	4	是
李珮瑜	0	是
祝文如	8	是
合 計	12 (B)	

五年級計 3 班，每週藝文課程總節數 16 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
陳薇之	8	是
李珮瑜	8	是
祝文如	0	是
合 計	16 (B)	

六年級計 4 班，每週藝文課程總節數 16 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
陳薇之	8	是
李珮瑜	4	是
祝文如	4	是
合 計	16 (B)	

五、106 學年度自然領域師資調查表

三年級計 3 班，每週自然課程總節數 9 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
周雅瑛	3	否
夏雯宣	3	否
資訊組	3	否
合計	9 (B)	

四年級計 4 班，每週自然課程總節數 12 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
林春鳳	3	是
林妙玲	9	是
合計	12 (B)	

五年級計 3 班，每週自然課程總節數 9 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
林春鳳	0	是
林妙玲	9	是
合計	9 (B)	

六年級計 4 班，每週自然課程總節數 12 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
林春鳳	12	是
林妙玲	0	是
合計	12 (B)	

六、106 學年度英語師資調查表

1. 本校 106 學年度普通班班級數：(21) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：(6) 人。						
3. 106 學年度目前擔任英語教學人數：(6) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 106 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師 (A) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代課教師 (B) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代理教師 (C) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	編制內教師 (D)	代課教師 (E)	代理教師 (F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	(3) 人	(0) 人	(0) 人			
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	(3) 人	(0) 人	(0) 人	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人， 英語授課節數 (0) 節
達到 CEF 架構之 B2 級	(0) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(6) 人	(0) 人	(0) 人			

七、106 學年度現職教師通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數 45 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學 增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	張莉娟	✓		✓		✓		正式教師/導師
2	王淑昭	✓		✓		✓		正式教師/導師
3	陳家筠	✓		✓		✓		正式教師/導師
4	洪純恩	✓		✓		✓		正式教師/導師
5	周彩玉	✓		✓		✓		正式教師/導師
6	何 分	✓		✓		✓		正式教師/導師
7	李慧敏	✓		✓		✓		正式教師/導師
8	楊榮欽	✓		✓		✓		正式教師/導師
9	李青芬	✓		✓		✓		正式教師/導師
10	陳曉真	✓		✓		✓		正式教師/導師
11	趙玲妹	✓		✓		✓		正式教師/導師
12	任珮珊	✓		✓		✓		正式教師/導師
13	柯志慧	✓		✓		✓		正式教師/導師
14	邱媛玲	✓		✓		✓		正式教師/行政
15	林昭君	✓		✓		✓		正式教師/行政
16	成宏娜	✓		✓		✓		正式教師/導師
17	丁仟莉	✓		✓		✓		正式教師/導師
18	陳薇之	✓		✓		✓		正式教師/導師
19	陳巧蘋	✓		✓		✓		正式教師/導師
20	黃怡芬	✓		✓		✓		正式教師/導師
21	楊家麟	✓		✓		✓		正式教師/導師
22	黃靜怡	✓		✓		✓		正式教師/行政

23	李珮瑜	✓		✓		✓		正式教師/音樂科任
24	祝文如	✓		✓		✓		正式教師/音樂科任
25	蕭雲雲	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
26	吳妙如	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
27	林綉宜	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
28	洪婷婷	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
29	翁慈琳	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
30	郭瑞慶	✓		✓		✓		正式教師/體育科任
31	黃尹儀	✓		✓		✓		正式教師/體育科任
32	林春鳳		✓		✓		✓	代課教師/自然科任
33	林妙玲	✓		✓		✓		正式教師/自然科任
34	連偉志	✓		✓		✓		正式教師/社會科任
35	劉美雪	✓		✓		✓		正式教師/社會科任
36	陳薇之		✓		✓		✓	正式教師/美勞科任
37	周雅瑱	✓		✓		✓		正式教師/專任輔導
38	陳樹中	✓		✓		✓		正式教師/系管師
39	曾永在	✓			✓	✓		正式教師/行政
40	莊欣梅	✓		✓		✓		正式教師/行政
41	黃貞滢	✓		✓		✓		正式教師/行政
42	王詩棠	✓		✓		✓		正式教師/行政
43	林如珊	✓		✓		✓		正式教師/行政
44	羅安舒	✓		✓		✓		正式教師/行政
45	陳泰伶	✓		✓		✓		正式教師/行政
合計		45	2	45	2	45	2	
完成比例		95.6%		95.6%		95.6%		
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								95.6%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								95.6%

現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率	95.6%
------------------------	-------

拾、課程評鑑

一、東新國小課程評鑑實施計畫

(一) 依據：教育部國民中小學九年一貫課程綱要實施要點。

(二) 評鑑原則

1. 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
2. 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
3. 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
4. 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
5. 多元原則：兼重過程與結果，實施形成性與總結評鑑。

(三) 本校課程評鑑組織

邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表定期評估檢討，並依實際需要由課程發展委員會修正相關評鑑規準。

茲將本校執行課程評鑑之內部、外部人員及評鑑任務流程分列如下：

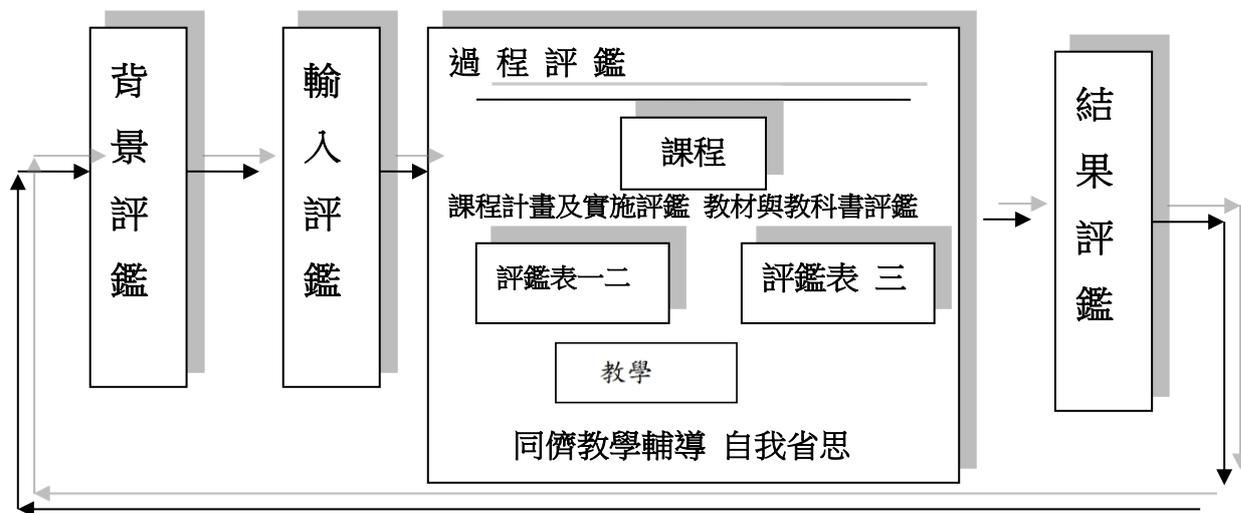


圖 10-1 東新國小課程評鑑內外部人員及評鑑任務流程圖(CIPP 評鑑模式)

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課程發展委員會	1. 訂定學校課程目標學校課程願景方向並檢核與學校願景是否契合 2. 編訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，規劃下年度課程發展目標與行動方向
	教師	1. 依據上學期評鑑意見修改領域課程目標與內容 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫實施滿意度評鑑 2. 教師教學行為觀察與自我省思紀錄 3. 教材及教科書評鑑 4. 教師同儕教學輔導 4. 教師教學檔案及學生學習評量
外部人員	家長	1. 檢核學校課程目標與學校願景方向是否契合	1 課程計畫實施滿意度評鑑 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱年度課程計畫，協助指導學校課程計畫落實及修正方向	1. 課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	互相觀摩課程計畫，給予回饋指導	1. 課程實施及推動策略諮詢與建議

(四) 課程評鑑內涵

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1 「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教。

2. 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。自編教材，應適合學生程度、能加和興趣。

(五) 教材及教科書之評鑑

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。此外，本校教師也審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣，並針對教科書內容的不足以及需銜接的部分自編教材與以補充。

1. 教科書部分：

由教務處依教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

2. 自編教材部分：

教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

- (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。

(2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

(3) 教學活動設計能達成目標

(4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(六) 學生學習成就評量

學生成績評量、計分、通知等相關規定依臺北市國民小學學生成績評量實施要點，及學生成績評量補充規定辦理。

(二) 課程評鑑實施分析

1. 105 學年度課程實施評鑑內容

(1) 評鑑成員: 由 1 至 6 年級學年主任與科任學年主任邀集領域成員與學年教師, 針對該學期課程實施情形進行自我評鑑。

(2) 評鑑日期: 每一學期期末(106/01 及 106/06)。

2. 各項評鑑結果:

(1) 課程實施自我評鑑表

臺北市南港區東新國民小學 105 學年度第 1 學期(期末)課程實施自我評鑑表							
學年: 一至六學年, 共回收 6 份							
項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程 領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	1	4	0	1	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	2	3	0	1	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制, 且呼應學校需求。	1	4	0	1	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	2	3	0	0	1
		1.3.2 課程運作良好, 且富連結性與參與性。	3	2	0	1	0
1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	3	3	0	0	0	
	1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。	1	5	0	0	0	
	質性省思意見						
B 課程 設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	2	3	1	0	0
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	1	4	0	1	0
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	3	2	0	1	0
		2.2.2 課程計畫周備完善。	2	3	0	1	0
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	5	1	0	0	0
2.3.2 學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。		2	3	1	0	0	
2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	5	1	0	0	0	
	2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	3	2	0	1	0	
	質性省思意見						
C 課程 實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	1	4	1	0	0
		3.1.2 課程實施的準備妥善。	1	4	0	1	0
	3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	2	3	1	0	0
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	2	2	1	1	0
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	1	4	1	0	0
3.3.2 課程與教學的實施能達成目標, 而彰顯效能。		1	4	0	1	0	
3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	2	3	0	1	0	
	3.4.2 課程管理機制富有互動性, 能提高教學品質與成效。	2	3	0	1	0	
	質性省思意見						
D 課程 評	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.1.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	1	4	0	1	0
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	1	4	0	1	0
	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	2	3	1	0	0

鑑		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	3	2	1	0	0
	4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	3	2	0	1	0
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	2	3	0	1	0
	4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	1	4	0	0	1
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	1	3	0	1	0
質性省思意見							
E 學校特色	5.1 東新愛閱	教師在教學上大都能依據課程架構與計畫進行教學活動 愛閱 100 可否開放印製大意和心得單或題目單，不需全部印製	0	5	1	0	0
	5.2 英語主題體驗	外師入班課程只配合課文複習沒有新的課程內容。	1	4	1	0	0
其他有關課程實施意見							

臺北市南港區東新國民小學 105 學年度第 2 學期課程實施自我評鑑表(期末)

學年：1-6 年級、科任		評鑑者簽名：級任老師、科任老師					
項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	7	0	0	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	7	0	0	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。	7	0	0	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	7	0	0	0	0
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	6	1	0	0	0
	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	6	1	0	0	0
		1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。	6	1	0	0	0
質性省思意見		一年級：領導者具良好之課程素養。 二年級：能依課程架構循序實施，並配合學校需求。 三年級：教學者做好充分教學課程安排與準備。 四年級：課程願景能與學校願景相連結，領導者具良好之課程素養。 五年級：課程運作良好，且富連結性與參與性。 六年級：學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。					
B 課程設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	6	1	0	0	0
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	6	1	0	0	0
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	6	1	0	0	0
		2.2.2 課程計畫周備完善。	6	1	0	0	0
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	5	2	0	0	0
		2.3.2 學習時間安排反映課程目標和課程內容之有效達成。	5	2	0	0	0
	2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	6	1	0	0	0
		2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	6	1	0	0	0

	質性省思意見	<p>一年級：有明確且適切的課程方案。</p> <p>二年級：設計以學生為主體課程實施，課程適切完善。</p> <p>三年級：學年教學計劃完善。</p> <p>四年級：有明確適切的課程方案及清楚的課程計畫，以學生為主體來實施。</p> <p>五年級：學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。</p> <p>六年級：作息時間能配合課程的需求。</p>					
C 課程 實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	6	1	0	0	0
		3.1.2 課程實施的準備妥善。	6	1	0	0	0
	3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	7	0	0	0	0
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	7	0	0	0	0
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	6	1	0	0	0
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	7	0	0	0	0
3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	6	1	0	0	0	
	3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質成效。	7	0	0	0	0	
	質性省思意見	<p>一年級：課程與教學的實施能達成目標。</p> <p>二年級：有完善的課程管理運作機制。</p> <p>三年級：課程管理機制富有互動性，能提高教學品質。</p> <p>四年級：準備妥適的課程計畫，使課程與教學有效能。</p> <p>五年級：課程實施注重教師與學生互動性，提升學生學習興趣。</p> <p>六年級：課程實施的準備妥善。</p>					
D 課程 評鑑	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.1.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	7	0	0	0	0
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	6	1	0	0	0
	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場運作情形。	6	1	0	0	0
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	6	1	0	0	0
	4.3 整全的評鑑課程效果效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	7	0	0	0	0
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	7	0	0	0	0
4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	6	1	0	0	0	
	4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	7	0	0	0	0	
	質性省思意見	<p>一年級：課程評鑑結果有效幫助教師專業發展。</p> <p>二年級：評鑑結果及建議適當中肯。</p> <p>三年級：教學者和評鑑者能以開放的態度處理課程實施之評鑑及評鑑結果。</p> <p>四年級：規劃適切的評鑑課程，妥室的實施，能有效使用評鑑後的結果。</p> <p>五年級：課程效果能獲親師生的高滿意度。</p> <p>六年級：設計適當的課程評鑑，使教學者更了解學生學習效果。</p>					
E 學校 特色	5.1 東新愛閱	四年級：愛閱 100 問題設計可再修訂，書目可再調整。	6	1	0	0	0
	5.2 英語主題體驗	四年級：老師教學活動用心，學生參與踴躍。	2	4	1	0	0
	其他有關課程實施意見	各處室配合綜合課的各項宣導和活動，生動有趣，讓小朋友獲得更多知識。					

(2)學校特色課程「東新愛閱」自我評鑑

臺北市南港區東新國民小學 105 學年度第 1 學期課程實施自我評鑑表(期末)

教學班級： 一至六年級各班老師，共回收 22 班

項目	自我評鑑細目	5	4	3	2	1
		90%以上達到	80%~89%達到	70%~79%達到	60%~69%達到	59%以下達到
課程計畫部分	1. 課程設計符合學校整體課程目標	8	12	2	0	0
	2. 符合學生學習興趣與能力	7	13	2	0	0
	3. 能與學生生活經驗相結合	8	11	2	1	0
	4. 能與七大議題相配合	5	15	2	0	0
	5. 課程內容能與其它領域統整	5	10	3	1	0
	6. 教材的選編適切	8	9	3	2	0
教學計畫部份	1. 教學計畫具體可行	10	10	2	0	0
	2. 教學進度可確實掌握	11	10	2	0	0
	3. 教學計畫流程順暢	8	10	2	1	0
	4. 設計過程經過溝通討論	8	11	2	0	0
	5. 能充分發揮教師專長與趣	11	10	2	0	0
	6. 多元評量實施適切	8	9	3	1	0
教學實施部分	1. 能掌握教學目標，有效教學	11	8	2	0	0
	2. 教學方法多元化、適性化	5	13	6	0	0
	3. 協同合作方式適切	2	13	5	2	0
	4. 協同教學有具體成效	3	13	5	1	0
	5. 應用教學媒體實施輔助教學	6	11	6	0	1
	6. 能運用各種教學資源（如社區人力與物力資源）	5	8	7	0	2
	7. 課程進行，師生互動良好	10	10	2	0	0
	8. 教學活動引起學生學習興趣	11	8	1	0	0
質性省思	<p>1. 東新愛閱特色課程，針對一年級挑選的繪本都相當能引起學生的學習興趣，也很能與學生的生活經驗相連結。此外，針對低年級每週還安排一節課的愛心志工說故事時間，充分結合社區及家長的資源。</p> <p>2. 學生在閱讀技巧及經驗、愛好等，在高年級的差異性上越趨明顯，如果能給予各班甚至個人更多彈性選擇，或許學生會更加有興趣。</p>					

臺北市南港區東新國民小學 105 學年度第 2 學期課程實施自我評鑑表(期末)

教學班級：一至六年級各班老師，共回收 22 班

項目	自我評鑑細目	5 90%以上達到	4 80%~89%達到	3 70%~79%達到	2 60%~69%達到	1 59%以下達到
課程計畫部分	1. 課程設計符合學校整體課程目標	8	14	0	0	0
	2. 符合學生學習興趣與能力	9	12	1	0	0
	3. 能與學生生活經驗相結合	9	11	2	0	0
	4. 能與七大議題相配合	11	10	1	0	0
	5. 課程內容能與其它領域統整	6	15	1	0	0
	6. 教材的選編適切	9	12	1	0	0
教學計畫部分	1. 教學計劃具體可行	13	7	2	0	0
	2. 教學進度可確實掌握	13	10	0	0	0
	3. 教學計畫流程順暢	9	13	0	0	0
	4. 設計過程充分溝通討論	10	11	1	0	0
	5. 能充分發揮教師專長與趣	8	13	1	0	0
	6. 多元評量實施計畫適切	6	13	3	0	0
教學實施部分	1. 能掌握教學目標，有效教學	9	11	2	0	0
	2. 教學方法多元化、適性化	6	15	1	0	0
	3. 協同合作方式適切	3	17	2	0	0
	4. 協同教學有具體成效	1	20	1	0	0
	5. 應用教學媒體實施輔助教學	8	13	1	0	0
	6. 能運用各種教學資源（如社區人力與物力資源）	5	14	2	1	0
	7. 課程進行時，師生互動良好	11	10	1	0	0
	8. 教學活動能引起學生學習興趣	6	13	3	0	0
省思意見	<ul style="list-style-type: none"> ■學年老師利用課餘時間，共同討論「愛閱 100」教學最佳模式，建議尚未實施的班級修正模式。 ■須指導學生怎麼運用「愛閱 100」手冊，以讓學生討論回答的問題較有內容和重點。 ■課程編排及教學活動設計適切，有助提高教學成效。 					

(3)學校特色課程-「英語主題體驗」實施意見回饋表

105 學年度第 1 學期「英語主題體驗」實施意見回饋表(期末)

學年：一至六學年，共回收 6 份。

項目	意見回饋細目	5	4	3	2	1
		90%以上達到	80%~89%達到	70%~79%達到	60%~69%達到	59%以下達到
教學過程	1. 能掌握教學目標，有效教學。	1	5	0	0	0
	2. 教學講解清晰、具體且明確。	2	4	0	0	0
	3. 教學流程順暢。	4	2	0	0	0
	4. 能適當使用教學媒體。	2	3	1	0	0
	5. 會針對部分學生進行個別指導及差異化教學。	0	2	2	1	1
班級經營	1. 教學活動能引起學習興趣。	3	1	1	1	0
	2. 學生對老師問題回答踴躍。	3	1	1	1	0
	3. 教學態度及舉止合宜。	5	1	0	0	0
	4. 班級秩序良好。	2	4	0	0	0
	5. 師生互動情形佳。	4	2	0	0	0
質性省思意見	提供學生口頭練習機會，是不錯的課程。					

105 學年度第 2 學期「英語主題體驗」實施意見回饋表(期末)

學年：一至六學年，共回收 6 份。

項目	意見回饋細目	5	4	3	2	1
		90%以上達到	80%~89%達到	70%~79%達到	60%~69%達到	59%以下達到
教學過程	3. 能掌握教學目標，有效教學。	1	5	0	0	0
	4. 教學講解清晰、具體且明確。	2	4	0	0	0
	3. 教學流程順暢。	4	2	0	0	0
	4. 能適當使用教學媒體。	2	3	1	0	0
	5. 會針對部分學生進行個別指導及差異化教學。	0	2	2	1	1
班級經營	1. 教學活動能引起學習興趣。	3	1	1	1	0
	2. 學生對老師問題回答踴躍。	3	1	1	1	0
	3. 教學態度及舉止合宜。	5	1	0	0	0
	4. 班級秩序良好。	2	4	0	0	0
	5. 師生互動情形佳。	4	2	0	0	0
質性省思意見	無					

(4) 加強學生國語文能力自我檢核

教學班級:(一年級)

教學者: 周彩玉、何分、邱媛玲

臺北市東新國小學 105 學年度第 1 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
弟子規及三字經唸讀朗誦	1. 能唸讀並朗誦弟子規及三字經。 2. 能體會文句內容的意義，潛移默化，陶冶性情。	共讀書本內容介紹，教師指導學生跟著唸讀，熟讀之後加以背誦。	1	2	0	0	0
兒歌欣賞	1. 能應用注音符號拼讀兒歌。 2. 能應用注音符號，感受語文的優美。	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且美讀兒歌。	3	0	0	0	0
我會認字	1. 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 2. 能熟習常用生字語詞的形音義。 3. 能夠分辨偏旁、部首、部件的不同。	教師利用生字，指導學生認讀字的形音義，並書寫正確的筆順。	1	2	0	0	0
東新愛閱一繪本共讀	1. 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2. 能理解書本內容的意義。	共讀書籍導讀及書本內容介紹。	1	2	0	0	0
質性 省思意見	1. 真的很適合帶一年級的孩子讀背弟子規，經由解釋、講故事、提問，讓孩子明白內容進而時行於日常生活及應對中，潛移默化中，養成孝順父母友愛兄弟的好習慣。 2. 利用兒歌念讀、繪本共讀及弟子規、三字經的背誦，不儘增加孩子的閱讀量，並且長時間練習下來，孩子的閱讀能力提升，閱讀興趣也增長了。						

臺北市東新國小學 105 學年度第 2 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
注音符號練習 兒歌欣賞	1.能應用注音符號拼讀兒歌。 2.能應用注音符號，感受語文的優美。	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且美讀兒歌。	0	4	0	0	0
我會認字	1.能用硬筆寫出筆順正確筆畫清楚的國字。 2.能熟習常用生字語詞的形音義。 3.能夠分辨偏旁、部首、部件的不同。	教師利用生字，指導學生認讀字形音義，書寫正確的筆順。	0	4	0	0	0
東新愛閱 繪本共讀	1.能應用注音符號輔助識字擴充閱讀。 2.能理解書本內容的意義。	共讀書籍導讀及書本內容介紹。	3	1	0	0	0
省思意見	■筆順和部首對一年級學生來說有些許困難，須要經過再三的練習和透過老師的加強解釋，才能理解。						

教學班級:(二年級)

教學者: 張莉娟、王淑昭、陳家筠、洪純恩

臺北市東新國小學 105 學年度第 1 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
造句高手	加強詞語與句子的運用能力	造句練習	0	4	0	0	0
字的家族	分辨形近字、音近字與一字多音字之差異與意義	習寫與語詞練習	0	3	1	0	0

讀讀樂	加強朗讀的能力與文章理解力	共讀與討論 理解文意	0	4	0	0	0
我會查字典	學會利用注音符號查字典，並能造出簡單的語詞。	共讀與討論	1	3	0	0	0
質性 省思意見	1. 多音字易混淆部分應再加強記憶。						

臺北市東新國小學 105 學年度第 2 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
造句高手	加強詞語與句子的運用能力	造句練習	3	1	0	0	0
字的家族	分辨形近字、音近字與一字多音字之差異與意義	習寫與語詞練習	3	1	0	0	0
讀讀樂	加強朗讀的能力與文章理解力	共讀與討論 理解文意	3	1	0	0	0
弟子規	欣賞與了解弟子規之意義進而能記誦	共讀與討論	2	2	0	0	0
省思意見	<ul style="list-style-type: none"> ■「弟子規」學生背誦狀況良好，大部分學生均能朗朗上口。 ■國語作業簿的習寫中均有讓孩子查字典的作業，大部分孩子均能完成。 ■在「造句練習」方面，孩子能力有差異，語文能力弱的孩子較無法達到目標。 						

教學班級：(三年級)

教學者：楊榮欽、李慧敏、林昭君、林冠志

臺北市東新國小學 105 學年度第 1 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後的歷史故事。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及代表的意義。	4	0	0	0	0

	3. 能正確運用成語。	3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。					
閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。	0	4	0	0	0
唐詩賞析	1. 能欣賞唐詩之美。 2. 能美讀並背誦唐詩。 3. 能理解唐詩的意境。	1. 分組、個人美讀唐詩。 2. 讀唐詩、畫唐詩。	0	0	4	0	0
質性 省思意見	無						

臺北市東新國小學 105 學年度第 2 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及意思。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。	3	0	0	0	0
閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。	2	1	0	0	0
唐詩賞析	1. 能欣賞唐詩之美。	1. 分組、個人美讀唐詩。	2	1	0	0	0

	2.能美讀並背誦唐詩。 3.能理解唐詩的意境。	2.讀唐詩、畫唐詩。					
省思意見							

教學班級:(四年級) 教學者: 陳曉真、李青芬、趙玲妹

臺北市東新國小學 105 學年度第 1 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
成語教學	1.能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2.能知道成語背後的歷史故事。 3.能正確運用成語。	1.學生實作查閱成語。 2.發表成語的由來及代表的意義。 3.老師指導用法,及學生背誦成語。	3	0	0	0	0
閱讀理解	1.能分辨基本的文體。 2.能讀懂文章內容,瞭解大意。 3.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1.學生發表所看書籍或文章的內容。 2.教師提問。 3.老師指導如何擷取大意。 4.文章大意習寫。	3	0	0	0	0
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	3	0	0	0	0
質性 省思意見	無						

臺北市東新國小學 105 學年度第 2 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上	80% -89%	70% -79%	60% -69%	59% 以下

			達到	達到	達到	達到	達到
用生字學成語	能正確使用成語	釋義及背誦成語	3	1	0	0	0
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	2	2	0	0	0
語詞解釋造詞	能明白語詞解釋並正確造詞	釋義及造詞	2	2	0	0	0
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	3	1	0	0	0
省思意見	無。						

教學班級：(五年級)

教學者：黃怡芬、任珮珊、柯志慧、楊家麟

臺北市東新國小學 105 學年度第 1 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間的意義。	釋義及造詞練習。	2	2	0	0	0
用生字延伸成語	配合課文生字延伸成語，加強活用成語造句的能力。	釋義、背誦成語及造句練習。	2	2	0	0	0
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用修辭法。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	2	2	0	0	0
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	3	1	0	0	0
質性 省思意見	1. 學生對於成語認識過少，使用也不熟練，除了造句之外，平時日記也可要求多放成語及修辭。						

臺北市東新國小學 105 學年度第 2 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
字生字減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從字的結構去認識中國造字法則 2. 能擴充認識形似字 3. 能區別字在不同情境下的使用方式 4. 能熱衷參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從整本課本中找出與該字(出自課本中)同部首字 2. 以字的主結構為基本配備，請學生討論出數個形似字 3. 從數個形似字中，任選二至三個造句 4. 運用三個形似字，請學生編成一段通順小短文 	2	2	0	0	0
詞情詞意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解詞語各種詞性 2. 擴充認識相似詞語 3. 能區別不同情境下使用正確的詞語 4. 能熱衷參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從詞語九宮格中增加對詞語的理解 2. 從字延伸出各種詞性的詞語，並做短語練習。 3. 將不同詞性的詞語找出，任選數個詞語進行合理造句。 	2	2	0	0	0
修辭一百	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識修辭的功能及特色 2. 能區分修辭的使用時機點 3. 能正確使用修辭在段落中 4. 能將修詞運用在短文或作文中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹修辭的定義及功能特色 2. 朗讀句子以增加對修辭的感受力 3. 從詞擴充為句子，將修辭運用其中，造出合理句子。 	2	2	0	0	0
畫龍點睛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識標點符號正確使用的重要性 2. 能認識標點符號的功能 3. 正確使用標點符號 4. 能熱衷參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逗號及句號是學生常誤用的標點符號，先從認識功能開始 2. 區分不同情境中標點符號使用意義。 	1	3	0	0	0
省思意見	<p>■學生習寫經驗不足，須再加強練習。</p>						

教學班級:(六年級)

教學者: 成宏娜、丁仟莉、陳薇之、陳巧蘋

臺北市東新國小學 105 學年度第 1 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)							
主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
形音義辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語意義間的差別。	釋義及詞語應用練習。	3	0	1	0	0
情境短句短文書寫	學習能以簡短文字明確描述外在情境或個人感受。	給予某種生活情境，請學生經發表討論再整理材料進行寫作練習。	1	2	1	0	0
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確應用。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	2	2	0	0	0
閱讀指導	提升學生閱讀理解能力。	班級共讀導讀、討論發表及心得書寫練習。	2	2	0	0	0
質性 省思意見	1. 利用國語日報進行剪報並發表，以達成全班共讀成效。						

臺北市東新國小學 105 學年度第 2 學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)							
主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間意義。	釋義及造詞練習。	2	2	0	0	0
用生字延伸成語	配合課文生字延伸，加強活用成語造句能力。	釋義、背誦成語及造句練習	2	1	1	0	0
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	1	3	0	0	0

	修辭法。						
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	1	3	0	0	0
省思意見	■大部分學生都能達到學習目標，可以再加深加廣主題內容。						

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期一年級各學習領域進度表(融入議題)

融入議題：性別環境資訊家政人權生涯發展海洋

月份	八、九	十	十一	十二	一
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21
學校重要行事	0830 註冊開學、正式上課	1017 基本學力測驗	1030-1103 第一次定期考查週 1125 運動會		0115-0117 第二次定期考查週 0119 休業式
語文	國語文 首冊第一課爸爸好家政 第二課背書包生涯環境 第三課上課了生涯 第四課海浪海洋環境 第五課媽媽說生涯環境	第六課誰在說話人權環境 第七課兩聲環境 第八課小布偶人權性別 第九課騎單車人權性別 第十課我的圖畫書生涯環境	第一冊 第一課木頭人人權 第二課兩人三腳人權 第三課吹泡泡性別 第四課搖呼拉圈家政	統整活動一 第五課我不怕性別 第六課爆米花家政環境 第七課玩泥巴人權生涯	第八課過年生涯家政 統整活動二
	本土語言 第一課來去讀冊家政人權 第二課鉛筆盒仔家政	第二課鉛筆盒仔家政 第三課心肝仔困家政	第三課心肝仔困家政 第四課烏仔環境	第五課數字歌環境	傳統唸謠〈一放雞〉人權 歡喜來過節~舊曆新年人權
	英語 Unit 1 Aa Bb Cc Unit 2 Dd Ee Ff 環境、家政、生涯發展	Unit 2 Dd Ee Ff Review 1 環境、生涯發展	Unit 3 Gg Hh Ii Unit 4 Jj Kk 環境、家政、生涯發展	Unit 4 Jj Kk Unit 5 Ll Mm 生涯發展	Unit 5 Ll Mm Review 2 生涯發展
數學	1. 數到 10 性別 人權 2. 比長短 性別 人權 3. 排順序、比多少 性別 人權	3. 排順序、比多少 性別 人權 4. 分與合 性別 人權 5. 方盒、圓罐、球 性別 人權 環境	5. 方盒、圓罐、球 性別 人權 環境 6. 數到 30 性別 人權 7. 10 以內的加減 性別 人權	7. 10 以內的加減 性別 人權 8. 幾點鐘 性別 人權	8. 幾點鐘 性別 人權 9. 分類整理 性別 人權
生活(中文)	一、新學校新生活 1. 我上一年級了 生涯發展 2. 我和新朋友 生涯發展 性別 3. 校園尋寶 環境 生涯發展 二、學校的一天 1. 上學去 生涯發展	二、學校的一天 2. 有趣的學習活動 生涯發展 3. 放學了 人權性別環境 三、和自然做朋友 1. 走向大自然 環境	三、和自然做朋友 2. 和植物做朋友 環境 3. 和小動物做朋友 環境 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 環境 2. 樂器的聲音 環境	四、聲音的世界 3. 創意樂器 環境 五、玩具總動員 1. 胡桃鉗的玩具王國 家政 2. 我們的玩具王國 家政	六、新年到 1. 新年的由來 家政 生涯發展 2. 過新年 家政 生涯發展

生活 (英文)		1.My New Friends 2.My Self-Portrait 3.My School Bag 4.My New Classroom	1.Greetings 2.Class Rules 3.Recess Activities 4.Draw My Favorite Recess Activity	1.Knowing Nature 2.Draw Nature 3.Listen to the Nature	1.Guessing Sounds 2.Hearing sounds 3.Playing sounds	1.Appreciating toy music 2.Sharing toys 3.Making toys
健 康 與 體 育	健 康	一.我上一年級了[性別] 二.歡喜上學去[性別.人權]	二.歡喜上學去[性別.人權] 四.快樂玩遊戲[性別.人權]	四.快樂玩遊戲[性別.人權] 五.整潔寶寶[家政]	六.生病時怎麼辦[家政] 八.活力來源[家政]	八.活力來源[家政]
	體 育 (英文)	三、快樂 GO!GO!GO! [生涯發 展]	七、大展身手	九、球兒真好玩	九、球兒真好玩 十、律動的身體	十、律動的身體
特色課程	東新愛閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語 主題體驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 2 學期一年級各學習領域進度表(融入議題)

融入議題: [性別] [環境] [資訊] [家政] [人權] [生涯] [發展] [海洋]

月份	一、二	三	四	五	六	
週次	1-3	4-7	8-11	12-16	17-20	
學校重要行事	0122-0124 補年假上課 0125-0220 寒假 0221 開學日		0416-0420 第一次定期考查週		0625-0628 第二次定期考查 0629 休業式	
語文	國語文	第一課春雨[環境] 第二課找春天[家政性別] 第三課春天的小樹[人權環 境]	第四課蝴蝶來了[人權環境] 統整活動一 第五課小力的盒子[性別] 第六課小鬥魚找朋友[家政環境]	第七課生日卡片[性別生涯] 第八課貓和狗[人權環境] 統整活動二 第九課小畫家[人權性別] 第十課一陣大風[家政環境]	第十一課感謝的心[人權生涯] 第十二課愛心志工[人權性別] 統整活動三 第十三課小羊和小沙子[人權]	第十四課藍鵲一家[人權生涯] 第十五課北極熊學游泳[海 洋] 第十六課小老鼠等朋友[生 涯] 統整活動四
	本土語言	第一課學校的運動埕 [生涯人權]	第一課學校的運動埕 [生涯人權] 第二課烏鼠食菽仔[生涯人權]	第三課美麗的學校[家政人權]	第四課小弟[生涯性別] 第五課我的身軀[生涯性別]	傳統唸謠阿財天頂跋落來 [人權生涯] 歡喜來過節~清明節 [人權生涯]

	英 語	Unit 1 Nn Oo Pp 環境、生涯發展	Unit 2 Qq Rr Ss Review 1 性別、環境、家政、生涯發展	Unit 3 Tt Uu Vv 人權、環境、家政、生涯發展	Unit 4 Ww Xx Unit 5 Yy Zz 人權、環境、生涯發展	Unit 5 Yy Zz Review 2 人權、環境、生涯發展
數	學	1. 18 以內的加法 性別 人權 2. 有多長 性別 人權	2. 有多長 性別 人權 3. 18 以內的減法 性別 人權 4. 數到 100 性別 人權	4. 數到 100 性別 人權 5. 認識錢幣 性別 人權 6. 加減應用 性別 人權 7. 幾月幾日星期幾 性別 人權	6. 加減應用 性別 人權 7. 幾月幾日星期幾 性別 人權 8. 二位數的加減 性別 人權	8. 二位數的加減 性別 人權 9. 做圖形 性別 人權
生	活	一、開學相見歡 1. 開學了 生涯家政環境 2. 寒假生活分享 環境 家政	2. 寒假生活分享 環境 家政 二、美麗的春天 1. 感受春天 環境海洋 2. 迎接春天 環境海洋 3. 舞動春天 環境	三、把聲音傳出去 1. 傳話遊戲 人權家政環境 2. 打電話 人權家政 3. 電話好幫手 人權家政	四、我愛我的家 1. 親愛的家人 家政 2. 大聲說出我的感謝 家政 3. 夢想的家 人權家政 五、日與夜 1. 太陽出來了 環境 2. 夜晚來臨了 環境	六、奇妙的水 1. 水的遊戲 生涯家政環境 海洋 2. 水的祕密 生涯家政 3. 愛惜水資源 家政環境海 洋
健 康 與 體 育	健 康 體 育	一. 美齒寶寶 家政 三、看誰反應快	二. 飲食習慣 家政 六、我有好身手	四. 認識結膜炎 家政 七、跳躍大進	五. 危機總動員 環境 八、快樂動起來 九、來玩呼拉圈	十. 歡喜做朋友 性別、人權 九、來玩呼拉圈
特色課程	東 新 愛 閱 英 語 主 題 體 驗	閱讀起步走 主題情境 英閱小子	閱讀越有趣 主題情境	名人書苑 主題情境 創意 Show 自己	悅讀小博士 主題情境 挑戰未來	閱上舞台

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期二年級各學習領域進度表(融入議題)

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	八、九	十	十一	十二	一
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21

學校重要行事		0830 註冊開學、正式上課	1017 基本學力測驗	1030-1103 第一次定期考查週 1125 運動會	0115-0117 第二次定期考查週 0119 休業式	
語文	國語文	第一課小時候【家政】【環境】 第二課我長大了【家政】【性別】 第三課小種子【環境】【資訊】 語文天地一 【環境】【生涯發展】	第四課珍珠不見了【家政】【環境】 第五課我愛秋夜【環境】 第六課去農場玩【環境】【人權】 第七課粉筆大地的音符【家 政】【環境】	語文天地二【環境】【生涯發展】 第八課小小說書人【人權】【資訊】 第九課一起來寫詩【環境】 【生涯發展】 第十課一字師【環境】	第十一課迎風向前行【人權】 語文天地三 【環境】【生涯發展】 第十二課到外婆家【家政】 第十三課出粗時間的熊爺爺 【人權】	第十四課打開相本【環境】 【生涯發展】 語文天地四 【環境】【生涯發展】 總複習【環境】【生涯發展】
	本土語言	一.狗蟻【環境】	二.玉蘭花【環境】【生涯發展】	三.來阮兜坐【家政】【環境】	四.露螺【環境】【生涯發展】 【人權】	五.生日快樂【環境】【人權】 【環境】【生涯發展】
	英語	Unit 1 Are You a Doctor? 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 Unit 2 Is He a Farmer? 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	Unit 2 Is He a Farmer? 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 Unit 3 What Color Is It? 【環境教育】 【性別平等教育】	Review 1 Unit 4 What Time Is It? 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 Unit 5 Time for Lunch 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	Unit 5 Time for Lunch 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 Unit 6 I Eat Bread for Dinner 【環境教育】 【性別平等教育】 Review 2	Unit 6 I Eat Bread for Dinner 【環境教育】 【性別平等教育】 Review 2
數學	一. 200 以內的數【環境】【性別】 【品德-尊重生命】 二. 二位數的直式加減環 【性別】 三. 量長度【環境】【性別】	三. 量長度【環境】【性別】 四. 兩步驟的加減與估算 【環境】【性別】 五. 平行和垂直【環境】【性別】	五. 平行和垂直【環境】【性別】 六. 幾點幾分【性別】【環境】 七. 幾的幾倍【環境】【性別】	七. 幾的幾倍【環境】【性別】 八. 2、4、5、8 的乘法【性別】 【環境】【資訊】 九. 容量與重量【性別】【環境】	九. 容量與重量【性別】【環 境】 十. 3、6、7、9 的乘法【環 境】 【性別】【資訊】	
生活	社會 藝術美勞	一、影子變變變 1. 踩影子遊戲【環境】	二、和風做朋友 2. 風的遊戲【環境】	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩【環境】【人權】	四、可愛的動物 2. 愛護動物【環境】【人權】	六、歡喜過冬天 1. 冬天來了【環境】【海洋】

	與 人 文	音 樂	2. 奇妙的影子 環境 3. 影子造形秀 環境 二、和風做朋友 1. 風來了 環境	3. 風的音樂會 環境 三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩 環境 人權	2. 好玩的泡泡畫 家政 人權 四、可愛的動物 1. 動物與我 環境	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩 生涯發展 環境 2. 色彩變變變 生涯發展 環境	2. 溫暖過冬天 人權 海洋 家政 環境 3. 散播溫暖散播愛 人權 家政
健 康 與 體 育	健 康	健 康	單元一吃得營養又健康 活動 1 食物與我 家政 活動 2 食物王國 家政 活動 3 選擇健康食物 家政 活動 4 低碳飲食愛地球 環境 活動 5 廚餘的處理 環境	單元二快樂來玩球 活動 1 我是滾球王 人權 活動 2 滾地躲避球 人權 活動 3 拍球快樂行 人權	單元三心情分享站 活動 1 心情調色盤 生涯發展 活動 2 煩惱知多少 人權 活動 3 情緒紅綠燈 生涯發展 單元四假日運動樂 活動 1 運動場地大搜索 環境 活動 2 參與休閒運動 生涯發 展	單元四 假日運動樂 活動 3 常走路健康多 生涯發展 單元五體能加油站 活動 1 隨著節奏起舞 環境 活動 2 滾出活力 人權 生涯發展	單元五 體能加油站 活動 3 全家體能王 生涯發展 單元六保護牙齒我最行 活動 1 大家來刷牙 生涯發展
綜 合 活 動			一、一起來合作 活動 1 環境整潔一起來 生涯發展 人權 性別 活動 2 齊心協力來布置 生涯發展 人權 性別 二、好時機 好行為 活動 1 行為大發現 生涯發展 性別 家政	二、好時機 好行為 活動 1 行為大發現 生涯發展 性別 家政 活動 2 我會怎麼做 生涯發展 性別 家政 三、我的社區生活 活動 1 認識社區機構 環境	三、我的社區生活 活動 1 認識社區機構 環境 活動 2 社區資源小達人 環境 四、安全停看聽 活動 1 安全檢查員 環境 人權	四、安全停看聽 活動 2 安全我最行 環境 人權 五、環保生活家 活動 1 愛護校園 環境 生涯發展	五、環保生活家 活動 2 環保新生活 環境 生涯發展
特色課程	東 新 愛 閱		閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	
	英 語		主題情境	主題情境	主題情境	主題情境	閱上舞台
	主 題 體 驗		英閱小子		創意 Show 自己		

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 2 學期二年級各學習領域進度表(融入議題)

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	一、二	三	四	五	六
週次	1-3	4-7	8-11	12-16	17-20
學校重要行事	0122-0124 補年假上課 0125-0220 寒假 0221 開學日		0416-0420 第一次定期考查週		0621-0622 第二次定期考查 0629 休業式
語文	國語文 第一課小河 環境 人權 第二課看夕陽 環境 人權 第三課我想去的地方 環境 生涯發展 語文天地一 環境	第四課盒子裡的聲音 家政 環境 第五課好朋友 家政 性別 第六課一盞燈 環境 生涯發展 第七課小布熊的悄悄話 人權	語文天地二 環境 生涯發展 第八課跌倒 人權 第九課賞鳥 環境 生涯發展 第十課 我的借書證 環境 生涯發展 資訊	第十一課救救小蝌蚪 人權 語文天地三 環境 生涯發展 第十二課猴子撈月亮 家政 環境 資訊	第十三課赤腳國王 人權 第十四課角和腳 環境 生涯發展 語文天地四 環境 生涯發展 總複習 環境 生涯發展
本土語言	一學校的運動場 環境	二鳥鼠吃拔樂 環境 生涯發展 人權	三美麗的學校 環境	四小弟 家政 性別	五我的身體 家政 性別 人權
英語	Unit 1 I Like Pumpkins 【性別平等教育】 【家政教育】 Unit 2 I See 11 Pumpkins 【環境教育】 【性別平等教育】	Unit 2 I See 11 Pumpkins 【環境教育】 【性別平等教育】 Unit 3 I Want 12 Flowers 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	Unit 3 I Want 12 Flowers 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 Review 1 Unit 4 Touch Your Hair 【性別平等教育】	Unit 4 Touch Your Hair 【性別平等教育】 Unit 5 My Hair Is Long 【性別平等教育】	Unit 6 I Can See 【環境教育】 【性別平等教育】 Review 2
數學	一. 1000 以內的數 環境	二. 三位數的加減 人權 三. .公尺和公分 環境 四. 加減應用 環境	四. 加減應用 環境 五. 加減應用 人權 六. 乘法 環境	六. 乘法 環境 七. 年、月、日 環境 八. 分分看 環境	八. 分分看 環境 九. 平面圖形與立體形體. 環境 品德-愛護環境
生活社會	一、和書做朋友 1. 我愛看書 生涯發展	二、奇妙的種子 1. 種子找新家 性別 環境	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 性別 環境	四、下雨了 2. 雨的音樂會 海洋 環境	六、夏天 1. 過端午 家政 海洋 環境

	與 人 文	音 樂	性別 家政 2. 閱讀快樂多 生涯發展 人權 家政	2. 發芽長大了 性別 環境	三、垃圾變少了 1. 垃圾哪裡來 性別 家政 2. 家庭垃圾大減量 性別 家政 環境 四、下雨了 1. 雨天的情景 海洋 環境	3. 雨後的景象 海洋 環境 五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土 性別 環境 2. 泥土裡的螞蟻 性別 環境	2. 涼快一夏 生涯發展 家政 海洋 環境
健 康 與 體 育	健 康	健 康	單元一美好的家園 活動1 關愛家人 家政 活動2 居家安全 環境	單元一美好的家園 活動2 居家安全 環境 活動3 社區生活 環境 環境 活動4 社區健康服務 環境	單元二運動樂無窮 活動1 墊上遊戲樂無窮 環境 活動2 平衡高手 性別 活動3 呼拉圈遊戲 人權	單元二運動樂無窮 活動4 唱唱跳跳樂趣多 性別 單元三健康快樂行 活動1 快樂野餐 家政 活動2 野外安全守則 環境 活動3 愛護大自然 環境	單元四擁抱童玩樂無 活動1 跳躍精靈 環境 活動2 童玩世界 環境 人權 單元五踢球樂 活動1 我是踢球高手 人權 活動2 運動安全知多少 家政 活動3 穿鞋學問大 環境
	體 育	體 育	活動1 服務小天使 生涯發展 活動2 我的助人存摺 生涯發展	二、合作力量大 活動1 大家一起做 人權 生涯發展 活動2 兒童同歡慶 人權 生涯發展	三、戶外的世界 活動1 歡樂校園 環境 海洋 活動2 走向戶外 環境	四、愛護環境我最行 活動1 讓環境更美好 家政 環境 活動2 小小綠色生活家 環境 五、文化風土情 活動1 生活大不同 家政	五、文化風土情 活動1 生活大不同 家政 活動2 文化嘉年華 人權 生涯發展
綜 合 活 動							
特色課程	東 新 愛 閱		閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英 語 主 題 體 驗		主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境 挑戰未來	

臺北市南港區東新國民小學 106 年度第 1 學期 三年級各學習領域進度表

月份	九	十	十一	十二	一	
週次	1-5	6-9	10-13	14-18	19-21	
學校重要行事	0831 註冊開學、正式上課 0831 迎新暨新生家長座談會 0911 學校日	1013 五年級學生基本學力檢測	1102-1106 第一次定期考查週 1128 運動會		0113-0115 第二次定期考查週 0120 休業式	
語文	第壹單元 運用時間 一、時間是什麼 生涯發展 二、神奇鐘錶店 生涯發展 本土 三、明天再寫 家政 生涯發展 品德 四、提早五分鐘 生涯發展 品德 本土 統整活動一 生涯發展 人權 書法教育-歷史文化及鑑賞	第貳單元 品德故事屋 五、不賣馬的人 生涯發展 六、老榕樹 環境 資訊 七、王子的耳朵 人權 統整活動二 生涯發展 書法教育-歷史文化及鑑賞	閱讀樂園一 小河豚學本事 海洋 品德 第參單元 走進大自然 八、世界上的海洋 海洋 品德 九、大自然的雕刻家 海洋 環境 資訊 十、月世界 環境 資訊 書法教育-歷史文化及鑑賞	十一、看海豚跳舞 海洋 環境 統整活動三 海洋 生涯發展 十二、客家擂茶 家政 環境 本土 十三、秋千上的婚禮 人權 性平 書法教育-歷史文化及鑑賞	十四、小鎮風情 人權 家政 本土 統整活動四 生涯發展 資訊 閱讀樂園二 不一樣的年俗 家政 書法教育-歷史文化及鑑賞	
	本土語言	1. 過中秋 人權 2. 禮拜日 人權 生涯發展 品德	2. 禮拜日 3. 走相逐 家政 生涯發展 品德	3. 走相逐 4. 電器變把戲 生涯發展 品德	4. 電器變把戲 5. 買物件 性別 品德	5. 買物件 傳統念謠-羞羞羞 歡喜來過節
	英語	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【環境教育】【資訊教育】 Lesson 2 I Want a Hamburger 【家政教育】	Lesson 2 I Want a Hamburger 【家政教育】 Lesson 3 May I Help You? 【環境教育】【資訊教育】	第一次定期考查 Review 1 【家政教育】【資訊教育】 Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	Lesson 5 What Are You Doing? 【家政教育】 Review 2 【家政教育】	Review 2 【家政教育】 第二次定期考查
數學	一、10000 以內的數加和減 人權 資訊 二、四位數的加減 人權 三、角 生涯發展	三、角 人權 四、乘法 五、周界周長 性別 環境	五、周界與周長 性別 六、加減併式與估算 人權 七、除法 家政	七、除法 家政 人權 八、重量 家政 九、圓 海洋	九、圓 生涯發展 十、分數 性別	

社 會	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 生涯 家政 品德 資訊倫理與安全 健康上網教育 第二課 我會善用時間 生涯 資訊 品德 第二單元 我的家庭生活 第一課 家庭與我 性平 品德 家政 本土語言教學融入 領域課程	第二單元 我的家庭生活 第二課 家庭的活動 性別 家 政 品德 本土語言教學融入 領域課程 第三單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 性別 人權 品德 本土語言教學融 入領域課程 第二課 和樂相處 品德 資訊 倫理與安全健康上網教育	第四單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 人權 生涯 品德 第二課 召開班級會議 性別 人權 品德 第三課 學校自治活動 性別 人權 品德	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 性 別 生涯 品德 第二課 進行戶外學習 環境 品德 資訊 資訊倫理與安全 健康上網教育	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 生 涯 環境 品德 第二課 我會注意安全 生 涯 環境 品德	
藝 術 與 人 文	美 勞	1-1 大家都是好朋友 人權 品德-街內包容 3-1 點線面在哪裡 生涯發展 書法教育-書法習寫	3-2 點線面大集合 生涯發展 資訊 3-3 動手做點線面 生涯發展 性別 家政 人權 書法教育-書法習寫	4-1 介紹我的好朋友 人權 性別 4-2 不一樣的臉 性別 書法教育-書法習寫	5-1 信任我的好朋友 性別 5-2 觀察你我他 性別 5-3 小小雕刻家 性別 5-4 我的身體會說話 生涯發展 書法教育-書法習寫	6-1 運動會開始 人權 性別 生涯發展 6-2 精采的比賽 人權 性別 生涯發展 書法教育-書法習寫
自 然 與 生活科技	音 樂	躍動的音符- 1-1 大家都是好朋友 品德-街 內包容 1-2 唱吧！跳吧！ 人權 生涯發展 性別	躍動的音符- 1-3 笛聲飛揚 人權 生涯發展 性別 本土語言歌曲賞析與教唱 -點仔膠	聽，是什麼聲音- 2-1 森林家族 2-2 聲音百寶箱 環境 人權	運動會-6-1 運動會開始 人權 性別 聽，是什麼聲音- 2-2 聲音百寶箱 環境 人權	聽，是什麼聲音- 2-3 笛聲飛揚 人權
電 腦	自然	一、植物的身體 1-1 植物的葉 環境 1-2 植物的莖和根 環境 1-3 植物的花和果 環境 品德教育_尊重生命	二、神奇磁力 2-1 磁鐵的特性 環境家政 2-2 磁力現象 性別 2-3 磁鐵的生活應用 生涯人權 品德教育_團隊合作	三、看不見的空氣 3-1 空氣的特性 生涯人權 3-2 空氣流動形成風 性別生涯 品德教育_愛護環境	3-3 空氣和風的應用 性別 四、廚房裡的科學 4-1 調味小廚師 生涯家政 本土語言教學-調味料台語名 稱 4-2 溶解量比一比 生涯家政	4-3 生活中的溶解應用 生涯家政 品德教育_負責盡責 資訊倫理與安全健康上網教 育
		1、我們的好朋友-電腦 網路資訊安全 2、滑鼠、視窗哥倆好	3、多媒體電腦真有趣 4、英文輸入 ABC	5、中文輸入ㄅㄆㄇ 6、檔案收納妙管家	7、我是小畫家 網路資訊安全 8、影像彩繪師	網路資訊安全 生涯

健 康 與 體 育	健 康	二、寶貝我的感官 1. 耳聰目明[資訊] [品德] [環境] [本土] 2. 愛護鼻、舌和皮膚[品德] [本土] [環境]	四、生命的樂章 1. 出生圖舞曲[品德] [人權] 2. 和家人相處[品德] 3. 老化與死亡[家政]	四、生命的樂章 1. 出生圖舞曲[品德] [人權] 2. 和家人相處 3. 老化與死亡[品德] [家政]	六、快樂的社區 1. 社區新體驗[環境] [家庭教育] 2. 健康又環保[家政] [環境]	六、快樂的社區 1. 社區新體驗[環境] [家庭教育] 2. 健康又環保[家政] [環境] [品德]
	體 育	一、揮棒玩球樂 1. 快樂傳接球[品德] 2. 棒球樂樂樂	一、揮棒玩球樂 1. 快樂傳接球[品德] 2. 棒球樂樂樂	三、歡欣土風舞 第1課 小白兔愛跳舞[本土] 第2課 牧場綠油油	五、肢體運動王 1. 墊上滾翻樂 2. 跳箱我不怕 3. 快步向前跑 4. 輕快來跑跳	七、民俗運動風 1. 歡喜來舞獅[品德] 2. 毽子拍踢拐
綜 合 活 動		一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好 三、保健大作戰 1. 日常保健知多少	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 2. 我的健康改善計畫與行動 四、生活智慧家 1. 小主人與小客人	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 2. 快樂動手做 五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間 六、空間魔法師 1. 我的好點子	六、空間魔法師 2. 社區小偵探
特色課程	東 新 愛 閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英 語 主 題 體 驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 106 年度第 2 學期 三年級各學習領域進度表

月份		二	三	四	五	六
週次		1-2	3-7	8-11	12-16	17-21
學校重要行事		0122 第 2 學期註冊、開學、 正式上課 0220 補行上班上課		0416-0420 第一次定期考查週		0530-0603 畢業考週 0619-0622 第二次定期考查 0629 休業式
語文	國語文	第壹單元人物故事 一、 聖桑和動物狂歡節 海洋 環境 二、 發現微生物的人 生涯發展 書法教育-歷史文化及鑑賞	第壹單元人物故事 三、 小小願望能實現 人權 四、 用膝蓋跳舞的女孩 人權 統整活動一 第貳單元有你真好 五、 一件外套 生涯發展 人權 六、 風雨交加的夜晚 性平 家政 書法教育-歷史文化及鑑賞	第貳單元有你真好 七、 謝謝 人權 環境 統整活動二 生涯發展 閱讀樂園一謝謝土地公 人權 環境 書法教育-歷史文化及鑑賞	第參單元漫遊書世界 八、 性急的農夫 生涯發展 環境 九、 猴子的數學 生涯發展 十、 笨鵝阿皮 生涯發展 十一、 飛行員和小王子 人權 家政 書法教育-歷史文化及鑑賞	統整活動三 生涯發展 第肆單元生活智慧 十二、 聰明的公寓 環境 十三、 曹沖秤大象 生涯發展 十四、 鴨子農夫 環境 統整活動四 資訊 生涯發展 書法教育-歷史文化及鑑賞
	本土語言	1. 阿琪的浴間仔 性別 家政 品德	2. 洗唎 性別 家政 品德	3. 踢跔球 性別 人權 品德	4. 熱天 性別 生涯發展	5. 晝夜市 性別 家政 品德
	英語	Lesson 1 What Time Is It? 【環境教育】【資訊教育】	Lesson 1 What Time Is It? 【環境教育】【資訊教育】 Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? 【人權教育】	Lesson 3 What' s He Doing? 【環境教育】 Review 1【環境教育】【資訊教育】 【人權教育】 第一次定期考	Lesson 4 What Do You Like? 【家政教育】 Lesson 5 Do You Like Birds? 【家政教育】	Lesson 5 Do You Like Birds? 【家政教育】 Reviews 2 【家政教育】 第二次定期考查
數學	一、 除法 性別 人權 海洋	一、 除法 性別 人權 二、 分數 性別 人權 生涯發展 三、 時間 生涯發展 性別 人權	四、 小數 生涯發展 性別 人權 五、 統計表 性別 人權 環境	六、 長度 性別 人權 七、 面積 性別 人權 環境	七、 面積 性別 人權 生涯發展 八、 乘法與除法 性別 人權 海洋 九、 容量 性別 人權 海洋	

社	會	<p>第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 環境 品德 本土語言教學融入 領域課程</p> <p>第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的公共場所 環境 品德 資訊倫理與安全健康 上網教育</p>	<p>第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 人權 生涯 品德 本土語言教學融 入領域課程</p> <p>第二課 居民的相處 人權 家 政 品德 本土語言教學融入 領域課程</p> <p>第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 家政 品 德</p>	<p>第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問 家政 環 境 品德</p> <p>第三課 購物與環保 家政 環境 品德</p> <p>第四單元 地方的組織與活動 第一課 居住地方的組織 人權 品德</p>	<p>第四單元 地方的組織與活動 第二課 參與地方的活動 生 涯 品德 本土語言教學融入 領域課程</p> <p>第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 環 境 品德 資訊倫理與安全健 康上網教育</p> <p>第二課 地方的特色 環境 品 德 資訊倫理與安全健康上網 教育</p>	<p>第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 環境 品德</p> <p>第二課 打造新家園 環境 品 德 資訊倫理與安全健康上 網教育</p>
藝 術 與 人 文	美 勞	<p>1-1 下課了 人權</p> <p>3-1 生活中的色彩 環境</p> <p>3-2 色彩變變變 環境</p> <p>書法教育-書法習寫</p>	<p>3-2 色彩變變變 環境 人權</p> <p>3-3 色彩家族 性別</p> <p>書法教育-書法習寫</p>	<p>4-1 大樹下 環境</p> <p>5-1 我的情緒會轉彎 人權</p> <p>書法教育-書法習寫</p>	<p>4-2 來樹下玩 環境</p> <p>5-2 保持好心情 人權</p> <p>品德-自主自律</p> <p>書法教育-書法習寫</p>	<p>6-1 動物狂歡節 人權 環境</p> <p>6-2 紙偶劇場 人權 環境</p> <p>書法教育-書法習寫</p>
自 然 與 生 活 科 技	音 樂	<p>1-1 下課了 人權 生涯發展 性別</p>	<p>1-2 來跳舞 人權 環境</p>	<p>1-3 笛聲飛揚</p> <p>2-1 音階遊戲 人權 環境</p> <p>本土語言歌曲賞析與教唱</p>	<p>2-2 我來唱你來和</p> <p>2-3 笛聲飛揚 人權 環境</p>	<p>2-3 笛聲飛揚</p> <p>6-1 動物狂歡節 人權 環境</p>
	自 然	<p>一、種蔬菜</p> <p>1. 蔬菜大觀園 資訊環境</p> <p>2. 種菜囉 生涯資訊環境</p>	<p>3. 蔬菜成長日記 資訊環境 品德教育_負責盡責</p> <p>二、百變的水</p> <p>1. 水和水蒸氣的變化 環境海洋</p>	<p>2. 水和冰的變化 環境海洋</p> <p>3. 好玩的水 環境海洋生涯 品德教育_愛護環境</p> <p>三、認識天氣</p> <p>1. 天氣的變化 生涯資訊環境</p>	<p>2. 小小氣象觀察家 生涯資訊環境 品德教育_自主自律</p> <p>3. 氣象預報臺 資訊環境海洋 本土語言教學-用台語報氣象</p>	<p>四、動物大會師</p> <p>1. 動物的身體 資訊環境</p> <p>2. 動物的運動 資訊環境</p> <p>3. 模仿動物的發明 環境 品德教育_尊重生命 資訊倫理與安全健康上網教 育</p>
	電 腦	<p>網路資訊安全</p> <p>一、文書編輯一點通</p>	<p>網路資訊安全</p> <p>二、心靈小語分享</p> <p>三、電腦教室使用規則</p>	<p>四、成語填字遊戲</p> <p>五、校園植物卡 環境</p>	<p>六、反霸凌宣導海報 性別</p> <p>七、臺灣真美麗 環境</p>	<p>八、圓仔成長追蹤報導 環境</p> <p>網路資訊安全</p>

健 康 與 體 育	健 康	二、安全小專家 1. 居家安全 2. 生活中的安全 資訊 3. 校園霸凌 品德	二、安全小專家 1. 居家安全 2. 生活中的安全 3. 校園霸凌 品德	四、飲食與健康 1. 食學問大環境 家政 環境 2. 怎麼吃才健康 品德 家政	六、健康小達人 1. 健康生活有一套 生涯 2. 消費停看聽 資訊 品德 家政	七、跑跳好體能生涯 1. 遠離運動傷害人權 生涯 人權
	體 育	一、跑踢足球樂 1. 足球小天地 品德 2. 足球向前衝	一、跑踢足球樂 跑踢足球樂 1. 足球小天地 品德 2. 足球向前衝	三、靈巧試身手 1. 槓上小玩家 品德 2. 木上玩平衡 3. 撐木跳、搭肩行 4. 創意大考驗 生涯	五、舞動韻律風 1 可愛的鴨子 本土語言 2. 身體動一動	七、跑跳好體能 生涯 2. 繞物接力跑 生涯 人權 3. 跳躍來闖關
綜 合 活 動		壹、看看我自己 一、優點大發現 二、好表現大搜索	壹、看看我自己 二、好表現大搜索 貳、發現不一樣的我 一、缺點大變身 二、我愛我自己 參、生活調味料 一、心情氣象臺	參、生活調味料 二、心情好料理 肆、生物與我 一、我是好主人	肆、生物與我 二、生生不息 三、運動好手 四、生活樂趣多 伍、環保與生活 一、社區環保行動	伍、環保與生活 二、環境問題知多少 陸、地球守護者 一、我的綠天使行動 二、我是環保小推手
特色課程	東 新 愛 閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英 語 主 題 體 驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 挑戰未來	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期四年級各學習領域進度表(融入議題)

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	八、九	十	十一	十二	一
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21
學校重要行事	0830 註冊開學、正式上課	1017 基本學力測驗	1030-1103 第一次定期考查週 1125 運動會		0115-0117 第二次定期考查週 0119 休業式
語文國語文	一、大地巨人 環境 二、阿里山上看日出 環境 三、秋色入山林 環境 統整活動一 四、永遠的馬偕 人權	五、海倫·凱勒的奇蹟 人權 六、讀書報告—林書豪的故事 生涯發展 性別 七、攀登生命的高峰 環境 生涯發展 人權 統整活動二	八、美味的一堂課 資訊 人權 九、走進蒙古包 環境 十、建築界的長頸鹿 環境 資訊 統整活動三	十一、水果們的晚會 家政 十二、兩兄弟 人權 生涯發展 展 十三、棉花上的沉睡者 家政 十四、完璧歸趙 人權	十四、完璧歸趙 人權 統整活動四 閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝 環境 總複習
本土語言	1. 草地風景嬌 人權 環境 2. 大樓 人權 環境	2. 大樓 人權 環境 3. 急性的阿明 人權 家政	3. 急性的阿明 人權 家政 4. 阿寶感冒 環境 人權	4. 阿寶感冒 環境 人權 5. 風鼓 人權	傳統念謠——天烏烏 人權 生涯 古詩吟唱——尋隱者不遇 家政
英語	Get ready. Lesson 1/You are the apple of my eye. 人權 Lesson 2/This is my cup of tea? 家政 人權 環境	Lesson 2/This is my cup of tea? 家政 人權 環境 Review 1 家政 人權 環境	Review 1 家政 人權 環境 Lesson 3/It' s not my day. 生涯 性平 Lesson 4/He' s sleeping like a dog. 人權 生涯 性平	Lesson 4/He' s sleeping like a dog. 人權 生涯 性平 Review 2. 人權 生涯	Review 2/Final Review 人權 生涯
數學	1. 一億以內的數 性別 人權 生涯 品德 2. 整數的乘法 性別 人權 生涯 品德	3. 角度 性別 生涯 家政 品德 4. 整數的除法 性別 生涯 品德 5. 體積 性別 生涯 品德	6. 整數四則計算 性別 人權 生涯 品德 7. 分數 性別 生涯 家政 品德	8. 容量與重量的計算 性別 生涯 品德 9. 小數 性別 生涯 家政 品德	10. 三角形 性別 生涯 品德

生 活	社 會	一、我們的家鄉 第1課 發現家鄉 第2課 家鄉的地名 二、家鄉的自然環境與生活 第1課 家鄉的地形與生活 第2課 家鄉的氣候與生活 環境教育 海洋教育 生涯發展教育	第2課家鄉的氣候與生活 三、家鄉的開發 第1課 家鄉的先民 第2課 開發城與鄉 社會放大鏡-淡水的故事 環境教育 海洋教育 生涯發展教育	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動 第2課家鄉產業的變遷 五、安全與保護 第1課科技的進步與家鄉生活 環境教育	第2課現代生活新樣貌 六、愛護家鄉 第1課家鄉的自然資源與危機 第2課保護家鄉齊心努力 資訊教育 環境教育 家政教育 海洋教育	社會放大鏡-蛻變新生的雲林縣成龍溼地 環境教育 海洋教育
		藝術 與 人文	美 勞 音 樂	1-3 愛護我們的公園 3-1 對稱之美 3-2 反覆之美 環境 人權 性平 書法教育-書法習寫 1-1 天亮了 人權 生涯發展 性別 環境 1-2 走出戶外 環境	3-3 藝術品中的對稱與反覆 環境 人權 性平 3-4 美化生活 家政 環境 人權 性平 書法教育-書法習寫 2-1 童話世界 性別 生涯發展 展 2-2 古老的傳說 環境 2-3 笛聲飛揚 性別 生涯發展 展	4-1 圖畫地圖 4-2 家鄉之美 資訊 4-3 畫我家園 環境 人權 性平 本土語言 書法教育-書法習寫 5-1 換個角度看世界 5-3 魔法師真神奇 5-4 身體變變變 性別 生涯發展 展 本土語言歌曲賞析與教唱 -望春風

	自然 與 生活 科技	電腦	一、月亮 性別 人權 生涯發展	二、水中生物 性別 環境 生涯發展 海洋	三、光的世界 性別 環境 資訊 生涯發展	三、光的世界 性別 環境 資訊 生涯發展 展 四、運輸工具與能源 性別 家政 人權 生涯發展 展	四、運輸工具與能源 性別 家政 人權 生涯發展 展家政
健 康 與 體 育	健 康	健 康	壹、健康生活安全行 一. 飲食面面觀 性別 家政 人權	壹、健康生活安全行 二. 向傳染病說「不」	壹、健康生活安全行 三. 寶貝牙齒 家政 人權 四. 我真的不錯 性別 家政	壹、健康生活安全行 四. 我真的不錯 性別 家政 五. 消防尖兵 性別 環境 人權	壹、健康生活安全行 五. 消防尖兵 性別 環境 人權 貳、活力有健康 六. 快樂運動，活出健康 環境 家政 人權
	體 育	體 育	貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞 八. 擺臂快跑	貳、活力有健康 八. 擺臂快跑 九. 歡樂棒球 生涯發展	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球 生涯發展 十. 武術大會	貳、活力有健康 十一. 單槓高手 參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球	參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球 十三. 繩乎奇技
綜 合 活 動			第一單元豐盛的文化 饗宴 環境	第二單元散播關懷散播 愛 生涯	第二單元散播關懷散播 愛 生涯、 第三單元我家的大小事 生涯 家政	第三單元我家的大小 事 生涯 家政 第四單元性別觀察家 性別	第四單元性別觀察家 性別
特 色 課 程	東 新 愛 閱		閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱 上 舞 台
	英 語 主 題 體 驗		主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 2 學期四年級各學習領域進度表(融入議題)

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋(紅色部分是範例)

月份	一、二	三	四	五	六	
週次	1-3	4-7	8-11	12-16	17-20	
學校重要行事	0122-0124 補年假上課 0125-0220 寒假 0221 開學日			0416-0420 第一次定期考查週	0625-0628 第二次定期考查 0629 休業式	
語文	國語文	一、望黎明環境 二、心動不如行動生涯發展 三、一束鮮花環境 家政 生涯發展 統整活動一	統整活動一生涯發展 四、米食飄香環境 五、遠方的來信性別 六、掌中天地生涯發展	七、請到我的家鄉來環境 統整活動二 閱讀開門一國王的噴泉 八、照亮地球的發明家生涯發展 九、臺灣昆蟲知己--李淳陽環境	九、臺灣昆蟲知己--李淳陽環境 十、處處皆學問環境 統整活動三 十一、臺灣的孩子海洋 環境 生涯發展 十二、有用好還是沒用好？環境	十二、有用好還是沒用好？環境 十三、動物啟示錄環境 十四、愛心樹環境 統整活動四 閱讀開門二、她是我姐姐環境
	本土語言	1. 臺灣是寶島環境	1. 臺灣是寶島環境 2. 臺灣文化節環境 人權	3. 做環保家政 生涯	4. 政府機關環境 5. 車站人權 性別	5. 車站人權 性別 傳統念謠~烏面祖師公生涯 古詩吟唱~回鄉偶書生涯
	英語	Lesson 1/It' s a piece of cake 家政人權環境	Lesson 2/We are in the same boat. 家政環境	Review 1 家政人權環境海洋 Lesson 3/Face the music. 家政人權環境海洋生涯	Lesson 3/Face the music. 家政人權環境海洋生涯 Lesson 4/Don' t be a couch potato. 家政生涯人權	Review 2 家政生涯人權 Final Review 家政生涯人權 Culture: Transportation around the world.

數	學	<p>1. 整數四則混合計算 性別 家政</p> <p>2. 公里 人權 生涯 品德</p>	<p>3. 時間的計算 性別 人</p> <p>權 生涯 品德</p> <p>4. 億以上的數 性別 人</p> <p>權 生涯 品德</p>	<p>5. 統計圖 性別 人權</p> <p>6. 小數的乘法 性別 生涯 人權</p>	<p>6. 小數的乘法 性別 生涯 人權</p> <p>7. 四邊形 性別 生涯</p> <p>8. 分數 性別 家政</p>	<p>8. 分數 性別 家政</p> <p>9. 周長與面積 性別 生涯</p> <p>10. 概數 人權 家政</p>
生	活	社	會	<p>第 2 課 家鄉人口的分布與變化 社會放大鏡、寧靜山城—北埔記事 四、家鄉的傳統文化 第 1 課 家鄉古早味</p> <p>資訊教育 環境教育</p>	<p>第 2 課 家鄉的傳統民俗 五、多元的家鄉文化 第 1 課 認識外來文化 第 2 課 家鄉文化的展望</p> <p>海洋教育 環境教育 人權教育</p>	<p>六、家鄉新願景 第 1 課 家鄉的挑戰 第 2 課 家鄉新風貌 社會放大鏡-蛻變新生的雲林縣成龍溼地的雲林縣成龍溼地</p> <p>環境教育 人權教育 生涯發展教育</p>
藝 術 與 人 文	美 勞 音 樂	<p>3-1 像什麼 人權 環境 家政 書法教育-書法習寫</p> <p>1-1 來歡唱 人權 生涯發展 性平</p> <p>5-1 我是奇影俠 人權 生涯發展</p>	<p>3-2 創造力之美 家政</p> <p>3-3 想像樂趣多 家政</p> <p>1-2 樂聲響起 環境</p> <p>5-2 偉大的光影魔術師 家政</p>	<p>4-1 古今童玩好好玩 家政</p> <p>4-2 動手做玩具 家政 本土語言 書法教育-書法習寫</p> <p>1-3 笛聲飛揚 環境</p> <p>2-1 聽大地在歌唱 環境</p> <p>2-2 鳥語花香 環境</p> <p>2-3 笛聲飛揚 環境</p> <p>5-2 偉大的光影魔術師</p>	<p>4-2 動手做玩具 家政</p> <p>5-2 偉大的光影魔術師 家政 書法教育-書法習寫</p> <p>2-2 鳥語花香 環境</p> <p>2-3 笛聲飛揚 環境</p> <p>6-1 甜蜜的音符 環境 本土語言歌曲賞析與教唱</p>	<p>6-3 愛要怎麼說 家政 品德-關懷行善 書法教育-書法習寫</p> <p>6-1 甜蜜的音符 品德-關懷 行善</p> <p>6-2 將心比心 品德-賞識感 恩</p>
自 然 與 生 活 科 技	自 然 電 腦	<p>一、時間 性別 環境 人權 生涯發展</p>	<p>二、水的移動 性別 人權 生涯發展 海洋</p>	<p>三、昆蟲世界 性別 環境 資訊 家政</p>	<p>三、昆蟲世界 性別 環境 資訊 家政</p> <p>四、神奇電力 環境 人權 生涯發展</p>	<p>四、神奇電力 環境 人權 生涯發展</p>

健 康 與 體 育	健 康	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 <input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯發展	二. 健康飲食有一套 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 人權	三. 為健康把關 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 人權	四. 生活安全網 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 環境	貳、大展身手 五. 我們這一班 <input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展
	體 育	貳、大展身手 六. 水中蛟龍 七. 歡樂一起來 <input type="checkbox"/> 環境	八. 武術真好玩 參、超越顛峰 九. 跳躍遊戲	九. 跳躍遊戲 十. 神奇魔棒	參、超越顛峰 十一. 跨越高手 十二. 籃球好小子	十二. 籃球好小子 十三. 長羽毛的球
綜 合 活 動		第一單元生活小當家 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯	單元二有禮過生活 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯	單元三生活好幫手 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境	單元四安全生活不打烊 <input type="checkbox"/> 環境	單元四安全生活不打烊 <input type="checkbox"/> 環境
特色課程	東 新 愛 閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英 語 主 題 體 驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境 挑戰未來	

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期五年級各學習領域進度表(融入議題)

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	八、九	十	十一	十二	一
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21
學校重要行事	0830 註冊開學、正式上課	1017 基本學力測驗	1030-1103 第一次定期考查週 1125 運動會		0115-0117 第二次定期考查週 0119 休業式
語文	國語文 貝殼砂 湖邊散步 一池子的綠 與山為鄰 統整活動一 【環境教育】	棉花上的沉睡者 書信 幸福的味道 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	古今西湖詩選 擅長推理的人 角力士冀金龜 敏銳觀察 統整活動三 【生涯發展教育】 【環境教育】	讓我做你的眼睛 一萬五千元的學生證 誰該被派去非洲 統整活動四 【人權教育】 【生涯發展教育】	不一樣的房子 煙會說話
本土語言	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒【生涯發展】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅【生涯發展】	二、臺灣真正好 3. 公園【環境】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚【環境】	三、歡喜過年 5. 二九暝 6. 俗語、歡喜來過節【環境】
英語	Starter unit Unit one Where are you from? 【家政 性別 家政 性別 環境 人權】	Unit one Where are you from? Unit two How do you go to school? 【家政 性別 環境 人權】	Review 1 Midterm exam Unit 3 What do you do after school? 【人權 資訊】 【家政】	Unit 3 What do you do after school? Unit 4 What time do you get up? 【環境 生涯發展 人權】	Review 2 Final exam Festivals: Chinese New Year 【家政 性別 環境 資訊】
數學	1 乘法和除法【人權 性別】 2 因數與倍數【人權 生涯發展】 3 多邊形【人權】	4 擴分、約分和通分【人權 性別 生涯發展】 5 線對稱圖形【人權】	加油小站一 6 異分母分數的加減【人權 性別 生涯發展】 7 整數四則計算【人權 性別 家政】 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積【人權 性別】	8 平行四邊形、三角形和梯形的面積【人權 性別】 9 時間的乘除【人權 性別】 10 小數的加減【人權 性別】	10 小數的加減【人權 性別】 加油小站二

生 活	社 會	第一單元 臺灣在哪裡 第1課 臺灣我的家 資訊 海洋 第2課 臺灣的經度與緯度 資訊 第二單元 自然環境 第1課 臺灣的地形 環境 資訊 第2課 臺灣的氣候 環境 資訊	第3課 臺灣的河川與海岸 環境 資訊 海洋 第三單元 生活中的規範 第1課 社會規範面面觀 人權 第2課 法律你我他 人權	第四單元 人民的權利與義務 第1課 權利人人享 人權 第2課 義務人人有 人權	第2課 義務人人有 第五單元 臺灣的先民 第1課 史前文化 資訊 第2課 原住民文化 性別	第六單元 世界發現臺灣 第1課 海上來的紅毛人 海洋 第2課 鄭氏時代的經營 資訊
	藝 術 與 人 文	美 勞 3-1 漫畫學習教室 環境 音 樂 3-2 動手畫漫畫 書法教育-書法習寫 第一單元 真善美的旋律 人權 生涯發展 展	4-1 美麗新世界 資訊 4-2 補光捉影 生涯發展 書法教育-書法習寫 第二單元 Give me five 生涯發展 資訊	4-2 補光捉影 生涯發展 5-1 千變萬化的手 環境 書法教育-書法習寫 第三單元 歡樂的節慶 人權 生涯發展 本土語言 歌曲賞析與教唱 -丟丟銅	5-2 雙手組合變化多 性平 5-3 掌中乾坤 家政 人權 本土語言 品德-團隊合作 書法教育-書法習寫 第四單元 我們的故事 人權 生涯發展 資訊	5-3 掌中乾坤 家政 人權 本土語言 品德-團隊合作 書法教育-書法習寫 第四單元 我們的故事 人權 生涯發展 資訊
	自 然 與 生 活 科 技	電 腦 一、觀測太陽 性別 環境 資訊 生涯 海洋	二、植物世界面面觀 性別 環境 資訊 生涯	三、水溶液 性別 環境 家政 人權 生涯發展	三、水溶液 性別 環境 家政 人權 生涯發展 四、力與運動 性別 資訊 人權 生涯發展 展	四、力與運動 性別 資訊 人權 生涯發展 展

健 體 與 育	健 體 康 育	一、球類運動和游泳 生涯海 洋 1-1 樂樂棒球 1-2 足下乾坤 1-3 穩紮穩打 1-4 捷泳	二、安全新生活 生涯環境家 政 2-1 事故傷害放大鏡 2-2 平安去郊遊 2-3 家庭休閒活動日 三、田徑跑跳接 生涯性別 3-1 跑跳變化多	三、田徑跑跳接 生涯性別人權 3-2 接力大贏家 3-3 跳高有妙招 四、做自己 愛自己 生涯家政 4-1 獨特的自己 4-2 珍愛自己	五、舞蹈和踢毽 生涯性別 5-1 熱情啦啦隊 5-2 舞動線條的精靈 5-3 以色列歡樂舞 5-4 踢毽樂趣多	六、健康防護罩 家政 6-1 當心傳染病 6-2 醫療服務觀測站 6-3 就醫有一套 一、球類快樂玩 生涯 1-1 排球你我他
		綜 合 活 動	1 新生活進行式 性別 2 人際跑跳碰 人權 性別 家 政	2 人際跑跳碰 人權 性別 家 政 3 尊重心關懷情 人權 性別 海洋	3 尊重心關懷情 人權 性別 海 洋 4 環境守護者 家政 環境 海洋	4 環境守護者 家政 環境 海 洋 5 化解環境危機 人權 性別 海洋
特色課程	東 新 愛 閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英 語 主 題 體 驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 2 學期年級各學習領域進度表(融入議題)

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	一、二	三	四	五	六	
週次	1-3	4-7	8-11	12-16	17-20	
學校重要行事	0122-0124 補年假上課 0125-0220 寒假 0221 開學日			0416-0420 第一次定期考查週	0625-0628 第二次定期考查 0629 休業式	
語文	國語文	從想像的鏡子看世界 羅伯特換腦袋 宮崎駿的想像之泉 統整活動二 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	五月・風箏・少年 給女兒的一封信 憨孫耶，好去睏啊！ 聽！流星的故事 統整活動三 【生涯發展教育】 【人權教育】	誕生 用手指舞出動人的交響曲 永遠不會太晚 統整活動四 【生涯發展教育】 【家政教育】	我會飛 鐵道的風景戳印 【環境教育】	
	本土語言	一、快樂的囡仔時 1. 歌睏日	一、快樂的囡仔時 2. 門陣來迵迵【生涯發展】	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖【性別】	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴【環境】 5. 民俗藝品收藏家	
	英語	Get ready-Phonics Review Starter Unit Unit 1 Where were you yesterday? 【環境 資訊 家政】	Unit 1 Where were you yesterday? Unit 2 What didi you do yesterday? 【環境 資訊 家政】	Unit 2 What didi you do yesterday? Review 1 Midterm exam 【家政 人權 生涯發展】	Unit 3 What' s your favorite season? Unit 4 How much is the coat? Review 2 Final exam 【性別 環境 資訊 家政 生涯發展】	
數	學	1 分數的乘法【人權 性別 生涯發展】 2 小數的乘法【人權 性別】	2 小數的乘法【人權 性別】 3 扇形【人權 性別 生涯發展】 4 正方體和長方體【人權 性別】	4 正方體和長方體【人權 性別】 5 整數、小數除以整數【人權 性別】 加油小站一 6 生活中的大單位【家政】	6 生活中的大單位【家政】 7 柱體、錐體和球體【人權 生涯發展】 8 比率和百分率【人權】	9 容積和容量【人權 生涯發展】 10 怎樣列式【人權 性別】 加油小站二

生 活	社 會	第一單元 唐山來的拓荒客 第1課 清代的統治與開發 第2課 清代的社會與文化 第二單元 臺灣現代化的起步 第1課 清末的開港通商 海 洋	第2課 清末的建設 第三單元 工作與消費 第1課 工作與成就 第2課 消費行為	第四單元 理財與經濟活動 第1課 理財面面觀 第2課 多元的經濟活動 第五單元 臺灣的自然災害 第1課 地震 環境 第2課 颱風、豪雨、土石流 環境	第六單元 生活與環境 第1課 臺灣的資源 環境 海洋 第2課 環境的問題與保育 環境 海洋	第3課 永續經營與發展 資訊	
	藝 術 與 人 文	美 勞 音 樂	1-1 文字大觀園 人權 書法教育-書法習寫 第一單元 管弦樂說故事 環境	3-1 文字大觀園 4-1 有趣的空間 書法教育-書法習寫 第一單元 管弦樂說故事 環境	4-2 換個角度看空間 4-3 建築中的空間 人權 家政 資訊 環境 書法教育-書法習寫 第二單元 熱鬧的慶典 人權 資訊 本土語言歌曲賞析與教唱	4-4 小小建築師 環境 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 人權 5-3 我們的舞獅祭 資訊 書法教育-書法習寫 第二單元 熱鬧的慶典 人權 資訊	5-3 我們的舞獅祭 資訊 書法教育-書法習寫 第三單元 我的家鄉我的歌 家政
	自 然 與 生 活 科 技	自 然 電 腦	一、美麗的星空 性別 環境 資訊 生涯	二、燃燒和生鏽 環境 資訊 生涯 家政	三、動物世界面面觀 性別 資訊 生涯發展	三、動物世界面面觀 性別 資訊 生涯發展 四、聲音與樂器 性別 環境 資訊	四、聲音與樂器 性別 環境 資訊
健 體	康 與 體 育	健 體 康 育	一、球類快樂玩 生涯發展 1-1 排球你我他 1-2 卯足全力 二、寶貝我的家 性別 2-1 溝通的藝術 2-2 家庭危機	一、球類快樂玩 生涯發展 1-2 卯足全力 1-3 籃球高手 二、寶貝我的家 性別 2-1 溝通的藝術 2-2 家庭危機	三、跑跳擲樂無窮 性別生涯 3-1 跑走好體能 3-2 跳遠小飛俠 3-3 壘球投擲王 3-4 跳出變化	四、美麗人生 家政 4-1 生長你我他 4-2 飲食小專家 五、有氧舞活力 性別生涯 5-1 拳擊有氧 5-2 荷里皮波舞	六、搶救地球 環境 6-1 生病的地球 6-2 環境汙染面面觀 七、老化與健康 家政生涯 7-1 關懷老年人 7-2 健康檢查

綜合活動		1 快樂做自己 生涯發展	1 快樂做自己 生涯發展 2 與壓力共處 生涯發展	2 與壓力共處 生涯發展 3 戶外活動樂趣多 資訊	3 戶外活動樂趣多 資訊 4 互動調色盤 性別	5 聽見喝采與卓見 生涯發展 人權
特色課程	東新愛閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語 主題體驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境 挑戰未來	

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 1 學期六年級各學習領域進度表(融入議題)

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋(紅色部分是範例)

月份	八、九	十	十一	十二	一
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21
學校重要行事	0830 註冊開學、正式上課	1017 基本學力測驗	1030-1103 第一次定期考查週 1125 運動會		0115-0117 第二次定期考查週 0119 休業式
語文	國語文 第一課 神奇的藍絲帶 人權 生涯發展 第二課 跑道 人權 生涯發展 第三課 說話之前最好停看聽 人權 生涯發展 第四課 朱子治家格言選 家政 生涯發展	統整活動一 第五課 冬天的基隆山 資訊 環境 第六課 東海岸鐵路 資訊 環境 第七課 神祕的海底古城 資訊 環境	統整活動二 資訊 閱讀階梯一 第八課 大小剛好的鞋子 生涯發展 第九課 沉思三帖 生涯發展 第十課 狐假虎威 人權	統整活動三 第十一課 我願 生涯發展 第十二課 最好的味覺禮物 家政 第十三課 空城計 生涯發展	第十四課 桂花樹 家政 統整活動四 環境 閱讀階梯二 書法鑑賞
本土語言	一、對臺灣看世界 1. 咱攞是臺灣人 海洋	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 環境	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	三、溫暖的世界 5. 阿爹的飯包 性別
英語	Lesson 1: Who Mopped the Floor Yesterday? 【家政教育】 【生涯發展教育】	Lesson 2: What Time Did You Have Breakfast This Morning? 【家政教育】 Review 1 【資訊教育】	Lesson 3: Where Did You Go Last Night? 【家政教育】	Lesson 4 In Which Month Were You Born? 【生涯發展教育】	Review 2 【家政教育】

數	學	單元一 質因數分解和短除法 性別人權 生涯發展 單元二 分數的除法 性別人權 生涯發展 單元三 小數的除法 性別人權	單元四 比、比值和正比 性別人權 生涯發展 單元五 圓周率和圓面積 性別人權 生涯發展	單元六 扇形面積 人權 生涯發展 單元七 估算 家政 人權 生涯發展	單元八 速率 性別人權 單元九 形體關係 性別人權 資訊	單元十 等量公理 性別人權
生 活 社	會	第一單元、工作、消費與理財 第 1 課工作與挑戰 第 2 課生活、消費與理財 家政 生涯發展	第二單元、生產、投資與經濟發展 第 1 課生產與投資 第 2 課經濟的發展 第三單元、科技的發展 第 1 課古代科技的發展與突破 生涯發展 資訊 環境	第三單元、科技的發展 第 2 課現代科技的發展 資訊 環境	第四單元、科技的危機與因應 第 1 課科技發展的危機 第 2 課科技的管理與展望 第五單元、亞洲的文化 第 1 課中華文化 第 2 課亞洲其他地區文化 家政 人權	第六單元、亞洲以外的世界 第 1 課歐洲文化與非洲文化 第 2 課美洲文化與大洋洲文化 家政 人權 環境
藝術 與 人文	美 勞 音 樂	第一單元 傳藝之美 生涯發展 資訊 家政 打開戲劇百寶箱 生涯發展 歌劇狂想曲 人權 本土語言	第一單元 傳藝之美 生涯發展 資訊 家政 打開戲劇百寶箱 生涯發展 歌劇狂想曲 人權 本土語言	第二單元 美哉人生 資訊 打開戲劇百寶箱 生涯發展 雋永之歌 人權 生涯發展 本土語言歌曲賞析與教唱 -客家本色	第二單元 美哉人生 資訊 打開戲劇百寶箱 生涯發展 雋永之歌 人權 生涯發展 第三單元 海洋風情畫 人權 資訊 海洋之舞 生涯發展 人權 資訊 海洋家園 人權 生涯發展 品德-愛護環境 海洋教育	第三單元 海洋風情畫 人權 資訊 海洋之舞 生涯發展 人權 資訊 海洋家園 人權 生涯發展 海洋教育 環境 品德-愛護環境

	自然 與 生活 科技	電腦	一、天氣的變化 1-1. 大氣中的水 性別 人權 資訊 生涯發展 1-2. 天氣圖與天氣變化 性別 人權 資訊 環境 家政 生涯發展 本土語言 1-3. 認識颱風 性別 人權 資訊 環境 家政 生涯發展 品德教育(3 負責盡責)(10 愛護環境) 防災教育	二、熱和我們的生活 2-1. 物質受熱的變化 性別 環境 家政 2-2. 熱的傳播 性別 家政	二、熱和我們的生活 2-3. 炎熱地區的房屋建築 性別 資訊 環境 家政 三、變動的大地 3-1. 岩石與礦物 性別 環境 家政	三、變動的大地 3-2. 地表的變化 性別 家政 海洋 3-3. 地震來了 性別 資訊 環境 家政 海洋 資訊倫理與安全健康上網教 育 防災教育 本土語言 (9 關懷行善)(愛護環境) 四、電與磁的奇妙世界 4-1. 指北針與地磁 性別 環境 家政 生涯發展	四、神奇的電磁鐵 4-2. 神奇的電磁鐵 性別 資訊 環境 家政 生涯發展 4-3. 電磁鐵的應用 性別 資訊 環境 家政 生涯發展
健 康 與 體 育	健 康	健 康	第五單元 環保行動家 環境 環境	第五單元 環保行動家 環境 第六單元 健康焦點新聞 家政 性別 生涯發展	第六單元 健康焦點新聞 家政 性別 生涯發展	第六單元 健康焦點新聞 家政 性別 生涯發展 第七單元 知性時間 性別 資訊	第七單元 知性時間 性別 資訊
	體 育	體 育	第一單元 馳騁球場 人權 生涯發展	第二單元 輕如鴻毛 性別 生涯發展	第三單元 排球樂無窮 人權 生涯發展	第四單元 體能 UP! UP! UP! 家政 人權 生涯發展	第四單元 體能 UP! UP! UP! 家政 人權 生涯發展
綜 合 活 動			第一單元 生活大富翁 生涯 活動一時間管理師 活動二小小理財員 第二單元 學習天地 生涯 活動一學習分享會	第二單元 學習天地 生涯 活動一學習分享會 活動二有效學習 活動三樂在學習 第三單元 戶外探索趣 海洋 活動一整裝待發	第三單元 戶外探索趣 海洋 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現 第四單元 珍惜大自然 環境 活動一大自然的傷痛	第四單元 珍惜大自然 環境 活動一大自然的傷痛 活動二愛自然做環保 第五單元 多元文化相處之道 環境資訊 活動一多元文化在身邊	第五單元 多元文化相處之道 環境資訊 活動二尊重與關懷
特色課程	東 新 愛 閱		閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱 上 舞 台
	英 語 主 題 體 驗		主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第 2 學期六年級各學習領域進度表(融入議題)

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	一、二	三	四	五	六	
週次	1-3	4-7	8-11	12-16	17-20	
學校重要行事	0122-0124 補年假上課 0125-0220 寒假 0221 開學日		0416-0420 第一次定期考查週		0621-0622 第二次定期考查 0629 休業式	
語文	國語文	第一課 過故人莊 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 第二課 把愛傳下去 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 人權 第三課 山村車軌寮 <input type="checkbox"/> 生涯發展	【統整活動一】 第四課 迷途 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 環境 第五課 遠足到格蘭切斯特 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 第六課 馬達加斯加，出發！ <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊	【統整活動二】 閱讀階梯一 <input type="checkbox"/> 生涯發展 第七課 油條報紙·文字夢 <input type="checkbox"/> 生涯發展 書法鑑賞	第八課 雕刻一座小島 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生涯發展 第九課 童年·夏日·棉花糖 <input type="checkbox"/> 環境 第十課 自己的小路 <input type="checkbox"/> 生涯發展 統整活動三 第十一課 祝賀你，孩子 <input type="checkbox"/> 生涯發展	統整活動四 <input type="checkbox"/> 生涯發展 閱讀階梯二 <input type="checkbox"/> 生涯發展 書法鑑賞
	本土語言	一、門陣來參與 1. 布尪仔戲	一、門陣來參與 2. 門陣做公益 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊	三、成長的過程 4. 我已經大漢 5. 獅俗鳥鼠 <input type="checkbox"/> 環境	

	英	語	Lesson 1 When Will You Go to the Concert? 【家政教育】	Lesson 2 What Are You Going to Do Tomorrow? 【家政教育】	Review 1 【家政教育】	Lesson 3 What Do You Like to Do? 【生涯發展教育】 【兩性教育】	Lesson 4 What Do You Want to Be? 【生涯發展教育】 【兩性教育】 Review 2 【生涯發展教育】 【兩性教育】	
數		學	單元一 柱體的體積 性別人權 資訊 單元二 怎樣解題（一） 性別人權 生涯發展	單元三 基準量和比較量 性別人權 生涯發展 單元四 縮圖和比例尺 性別人權 生涯發展	單元五 四則混合運算 性別人權 生涯發展 單元六 怎樣解題（二） 性別人權 生涯發展 展	單元七 統計圖表 性別人權 生涯發展	期末評量/畢業考	
生	活	社	會	第一單元、永續地球村 第 1 課地球的生態環境問題 第 2 課攜手愛地球 環境 海洋	第二單元、全球議題面面觀 第 1 課全球的經貿議題 第 2 課全球的社會議題 人權 環境	第三單元、愛與關懷的世界 第 1 課人權問題與保障 第 2 課守護人權一起來 人權 環境	第四單元、臺灣向前行 第 1 課 臺灣的國際關係 人權 資訊	第四單元、臺灣向前行 第 2 課 邁向世界公民之島 人權 環境
	藝	術	美	勞	第一單元	第二單元	第二單元	第三單元

	與人文	音樂	藝術萬花筒 <u>人權</u> 躍上伸展臺 <u>家政</u> 音樂聯合國 <u>環境</u> 書法教育-書法習寫	藝術萬花筒 <u>人權</u> 躍上伸展臺 <u>家政</u> 音樂聯合國 <u>環境</u> 本土語言歌曲賞析與教唱 書法教育-書法習寫	設計幻想曲 <u>人權</u> 躍上伸展臺 <u>家政</u> 美好的時光 <u>家政</u> 書法教育-書法習寫	設計幻想曲 <u>人權</u> 躍上伸展臺 <u>家政</u> 美好的時光 <u>家政</u> 第三單元 珍重再見 <u>人權</u> 書法教育-書法習寫	珍重再見 <u>人權</u> <u>品德-賞識感恩</u> 點點滴滴的回憶 美麗的印記 祝福的樂聲 書法教育-書法習寫
	自然與生活科技	自然電腦	第一單元、巧妙的施力工具 活動 1. 槓桿 <u>性別</u> <u>人權</u> <u>家政</u> <u>生涯發展</u> <u>品德教育(3 負責盡責)(5 團隊合作)</u>	第一單元、巧妙的施力工具 活動 2. 滑輪與輪軸 <u>性別</u> <u>生涯發展</u> 活動 3. 動力傳送 <u>性別</u> <u>人權</u> <u>資訊</u> <u>環境</u> <u>家政</u> <u>生涯發展</u> <u>品德教育(5 團隊合作)</u>	第二單元、防鏽與防腐 活動 1. 鐵器生鏽的探討 <u>環境</u> 活動 2. 防止鐵器生鏽 <u>資訊</u> <u>環境</u> <u>家政</u>	第二單元、防鏽與防腐 活動 3. 食物的腐敗與保存 <u>資訊</u> <u>家政</u> <u>資訊倫理與安全健康上網教育</u> 第三單元、珍愛家園 活動 1. 生物與環境 <u>性別</u> <u>資訊</u> <u>環境</u> <u>家政</u> <u>生涯發展</u> <u>海洋</u>	第三單元、珍愛家園 活動 2. 人類與環境 <u>資訊</u> <u>環境</u> <u>家政</u> 活動 3. 愛護環境 <u>資訊</u> <u>環境</u> <u>家政</u> <u>品德教育(10 愛護環境)</u> <u>本土語言教學融入</u>
健康與體育	健康	健康	第一單元 聰明選購，開心運動 <u>家政</u> <u>性別</u> <u>人權</u> <u>生涯發展</u>	第六單元 健康飲食生活 <u>家政</u> <u>生涯發展</u>	第七單元 就醫基本功 <u>人權</u> <u>生涯發展</u>	第八單元 防治疾病一起來 <u>家政</u>	期末評量/畢業考
	體育	體育	第二單元 桌球運動我最愛 <u>性別</u> <u>生涯發展</u>	第三單元 FUTSAL 樂無窮 <u>性別</u> <u>生涯發展</u>	第四單元 舞動精采 <u>生涯</u>	第五單元 水中樂悠「游」 <u>海洋</u>	期末評量/畢業考
綜合活動			第一單元 共同的回憶 <u>性別</u> 活動一時光機	第一單元 共同的回憶 <u>性別</u> 活動二當我們同在一起 第二單元 壓力的出口 <u>生涯</u> 活動一壓力紅綠燈	第二單元 壓力的出口 <u>生涯</u> 活動二壓力停看聽 第三單元 求助有一套 <u>生涯</u> <u>性別</u> <u>人權</u> 活動一資源支援大集合 活動二資源支援達陣	第四單元 讓愛發光 <u>人權</u> 活動一從「愛」出發 活動二把「愛」傳出去	第四單元 讓愛發光 <u>人權</u> 活動二把「愛」傳出去

特色課程	東新愛閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語 主題體驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境 挑戰未來	

臺北市南港區東新國民小學「愛閱 100」實施辦法

一、目的：

1. 整合圖書館好書傳閱、以班書傳閱方式，提供教師推廣閱讀之參考。
2. 結合班書傳閱、好書傳閱、學生自行閱讀之方式，推動全方位的閱讀。

二、實施方式：

1. 班書傳閱。
2. 主題閱讀（附件一、二）。
3. 晨光時間閱讀（教師自行規劃）。
4. 課後及寒暑假閱讀。

三、執行時間：

1. 自 103 學年度第 1 學期開始。
2. 每週一 8:10~8:35 東新愛閱全校共讀及圖資利用時間。

四、執行對象：

全校一~六年級小朋友。

五、執行方式：

1. 書目登錄於閱讀手冊之內，學生每閱讀一本書，即請家長或教師協助認證，完成後可請家長或老師登錄於閱讀手冊。
2. 由教務處設計閱讀學習單，並製作成閱讀手冊供老師教學使用。
3. 完成一個年段後，將閱讀手冊送至圖書館，由教務處頒發獎勵。
4. 各班於指定優先借閱日至圖書館辦理班級借閱，非該班優先借閱時間請先洽詢優先借閱班級借閱意願再行借閱。（附件三）

六、執行期限：

每一位東新國小學生，自一年級進入本校，即可開始實施，至轉學或畢業典禮前一天終止。

七、配合方式：

- 教務處
1. 於每週一全校共讀時間進行
 2. 規畫於各班閱讀課時間進行「經典 100」推廣
 3. 製作愛閱 100 學習網站

輔導室 1. 配合宣導主題實施閱讀主題月活動。

學務處 2. 蒐集優良閱讀學習單公開展示。

- 級任導師
1. 配合「愛閱 100」書籍，以班書及好書共讀方式進行。
 2. 鼓勵學生於課後時間自行閱讀「愛閱 100」。

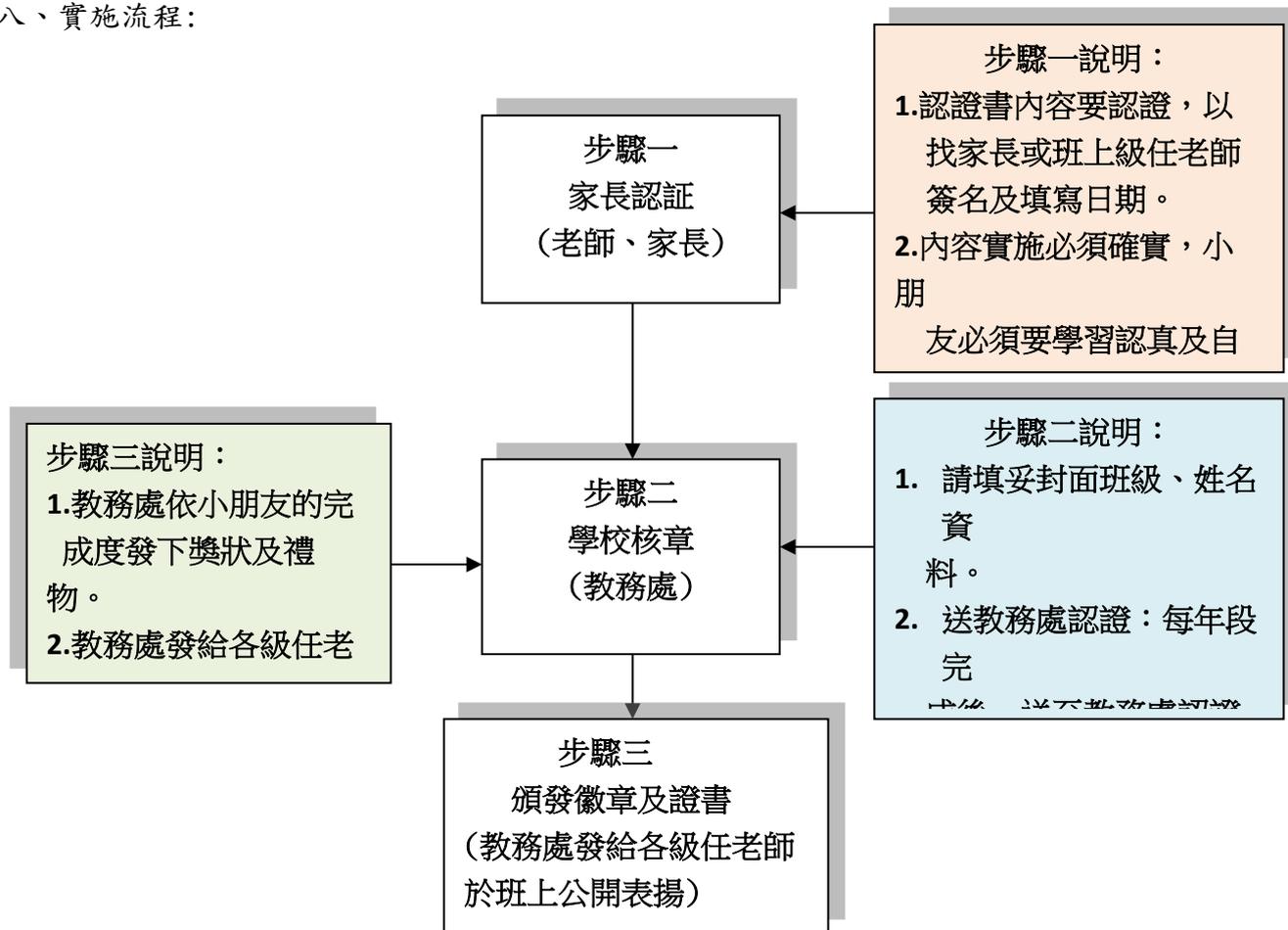
3. 鼓勵利用晨光時間進行閱讀。

4. 協助部份認證及送件表揚工作。

家長 1. 配合「愛閱100」書籍，鼓勵親子共讀。

2. 協助認證工作。

八、實施流程：



九、獎勵方式：

1. 完成該年段（低中高）所有書目可至教務處換取認證獎狀一張。

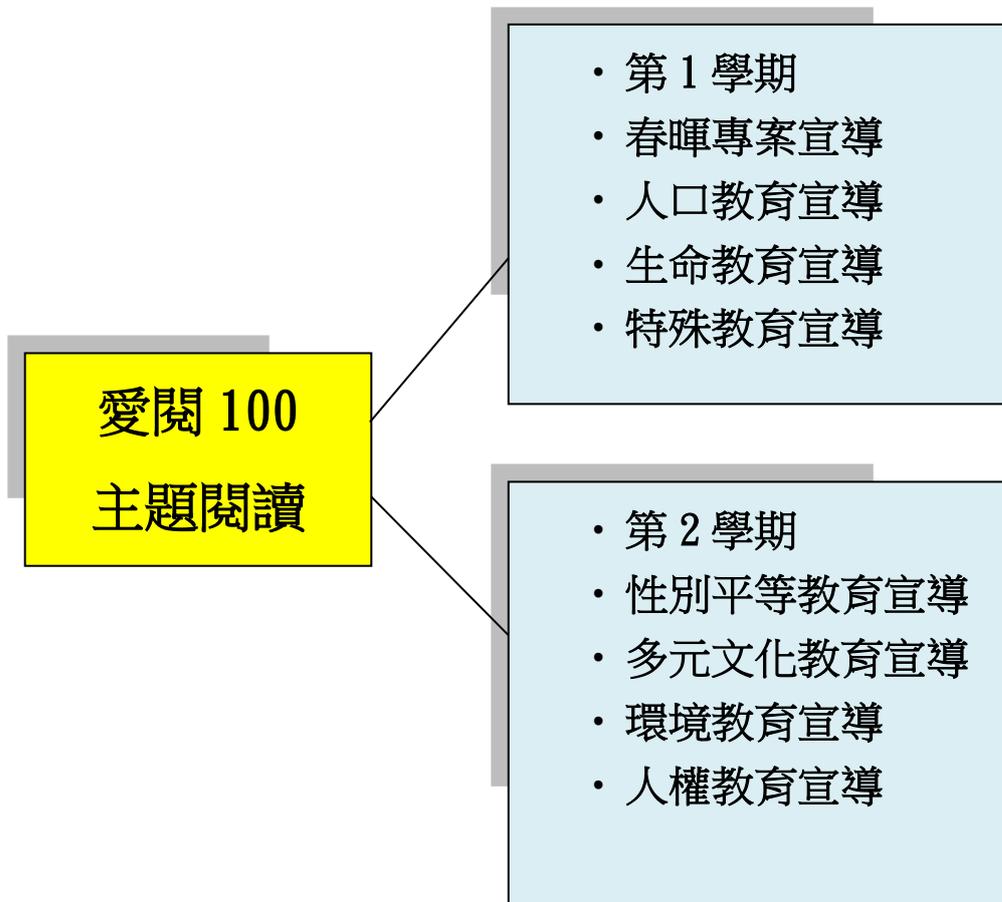
2. 完成所有年段（低中高）書目可獲贈好禮一份，並與校長合影留念。

3. 學生優秀作品公佈於學校網站。

十、注意事項：

1. 閱讀手冊如果遺失可到教務處申請補發，或上網下載。

2. 依規畫期程實施閱讀內容，指導小朋友養成主動、認真、負責的學習態度。



臺北市南港區東新國民小學「愛閱 100」精選集

低年級

項次	書名	相關領域			相關宣導議題		
		1. 語文 4. 社會 7. 鄉土	2. 數學 5. 健康體育 8. 藝術人文	3. 自然 6. 綜合	1. 春暉 4. 性平 7. 生命	2. 人口 5. 特教	3. 人權 6. 多元文化 8. 環境
1	朱家故事		6			4	
2	我永遠愛你		6			2	
3	一片披薩一塊錢		6			2	
4	第一百個客人		6			2	
5	精采過一生		4/5			7	
6	菲菲生氣了		5/6			5	
7	紅公雞		7			5	
8	海豚愛說話，鯨魚愛唱歌		3			8	
9	祝你生日快樂		6			7	
10	巨人和春天		7			6	
11	愛心樹		5			7	
12	星月		7			6	
13	不肯睡覺的小孩		6			7	
14	喜歡畫畫兒的貓咪		8			6	
15	我變成一隻噴火龍了!		6			1	
16	火龍家庭故事集		4			7	
17	啟發孩子思考力的科學童話		3			8	
18	敵人派=EnemyPie		7			1	
19	謙虛派=HumblePie		1			1	
20	生氣的亞瑟		5			1	
21	石頭湯		7			7	
22	誰是第一名		8			1	
23	五歲老奶奶去釣魚		1			7	
24	因為爹地愛你		6			7	
25	甘蔗嫂與檳榔婆		1			7	
26	又窄又小的房子		1			7	
27	回家路上...		8			8	
28	真是太過分了		7			7	
29	奧力佛是個娘娘腔		1/6			4	
30	我的妹妹聽不見		1/4/6			5.7	
31	我的姐姐不一樣		1/4/6			5.7	
32	威廉的洋娃娃		1/6/8			4	
33	超級哥哥		5			5	
34	三隻小豬的真實故事		1			2	
35	媽媽心·媽媽樹		4/6			7	
36	遲到大王		1/7			1	
37	我絕對絕對不吃番茄		5			8	
38	我是獨特的		1			7	
39	輪椅是我的腳		5			5	
40	白菜夫人怕蟲蟲		1			1	

臺北市南港區東新國民小學「愛閱 100」精選集

中年級

項次	書名	相關領域			相關宣導議題		
		1. 語文 4. 社會 7. 鄉土	2. 數學 5. 健康體育 8. 藝術人文	3. 自然 6. 綜合	1. 春暉 4. 性平 7. 生命	2. 人口 5. 特教	3. 人權 6. 多元文化 8. 環境
1	馬祖卡踹卡踹		7			8	
2	藍藍的天上白雲飄		6			7	
3	神奇樹屋一		6			7	
4	學期結束日		6			7	
5	打開詩的翅膀		1			7	
6	八歲，一個人去旅行					7/8	
7	我家有個烏龜園		6			7/8	
8	危險請不要按我		4/6			1/3	
9	三年級花樣多		4/6			2/3	
10	會算術的山羊鬍子		2			1/7	
11	三年五班真糗		4/6			7	
12	真假小珍珠		4/6			7	
13	舞台上的魔法禮服		8			6	
14	停不下來的列車		4			7	
15	胖少男減肥之歌		5			4/5	
16	影不離燈照孔明		1/4			7	
17	小雞值日生		4/6			1/3	
18	別哭，星星會升起		4			7/8	
19	四年級煩惱多		4/6			1/3	
20	五年級意見多		4/6			1/3	
21	我的名字叫希望		6			1/2	
22	爺爺的牆		4/7			1/2	
23	爸爸怪獸怪獸爸爸		4/6			7	
24	攜手玩科學		3			8	
25	四不像和一不懂		4			1	
26	我的爸爸是流氓		4/6			1/3	
27	我的同桌夥伴		4			1	
28	六年一班小型動物園		4			1	
29	愛搶第一的轟轟樹		1/4/6			3/6/8	
30	森林裡的迷藏王		4/6/8			6/8	
31	聯絡簿裡的秘密		1/4/5/6			3/6	
32	忘了右手的女孩		1/4/5			5/7	
33	十二生肖同樂會		4			7	
34	標點符號歷險記		1			7	
35	我是撿來的？		7			7	
36	班上養了一頭牛		6			1	
37	六年五班，愛說笑！		4			1	
38	雙城記		3			8	
39	蒼蠅王		3			7/8	
40	五年四班的木筏		4			1/7	

臺北市南港區東新國民小學「愛閱100」精選集

高年級

項次	書名	相關領域	相關宣導議題
----	----	------	--------

		1. 語文 2. 數學 3. 自然 4. 社會 5. 健康體育 6. 綜合 7. 鄉土 8. 藝術人文	1. 春暉 2. 人口 3. 人權 4. 性平 5. 特教 6. 多元文化 7. 生命 8. 環境
1	代做功課股份有限公司	6	3
2	記憶傳授人	6	7
3	遇見靈熊	3/4	7/8
4	我們叫它粉靈豆	6	2/3
5	不上補習班的第一名	1	1
6	手斧男孩	4	6/7
7	月光男孩 Moonlight boy zeng	4/6	4/6
8	喂！穿裙子的	4	3/4
9	少年小樹之歌	4/7	1/6
10	默默	4	7
11	熊行者	3	6/8
12	動物農莊	1/4	2/3
13	冰狗任務	1/3	6
14	阿國在蘇花公路上騎單車	4/7	7
15	雙城記	1/4/6	3/7
16	逃出 1840	1/4/6	3/4/6
17	不要講話	6	1
18	晴空小侍郎・1	1	7
19	西貢小子	4	6
20	開朗少女成功記	5	7

(一年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班	四班
------	----	----	----	----	----

第1學期 特教與生命 春暉與人口	第2.3.4周	我的妹妹聽不見	一片披薩一塊錢	我變成一支噴火龍了	紅公雞
	第5.6.7周	紅公雞	我變成一支噴火龍了	我的妹妹聽不見	一片披薩一塊錢
	第8.9.10周	一片披薩一塊錢	媽媽心媽媽樹	紅公雞	我的妹妹聽不見
	第11.12.13周	我變成一支噴火龍了	精采過一生	媽媽心媽媽樹	我變成一支噴火龍了
	第14.15.16周	精采過一生	紅公雞	精采過一生	精采過一生
	第17.18.19周	媽媽心媽媽樹	我的妹妹聽不見	一片披薩一塊錢	媽媽心媽媽樹
第2學期 性平與多元 環境與人權	第2.3.4周	巨人和春天	威廉的洋娃娃	我絕對絕對不吃番茄	五歲奶奶去釣魚
	第5.6.7周	我絕對絕對不吃番茄	巨人和春天	威廉的洋娃娃	遲到大王
	第8.9.10周	遲到大王	我絕對絕對不吃番茄	巨人和春天	威廉的洋娃娃
	第11.12.13周	菲菲生氣了	遲到大王	五歲奶奶去釣魚	我絕對絕對不吃番茄
	第14.15.16周	五歲奶奶去釣魚	菲菲生氣了	遲到大王	巨人和春天
	第17.18.19周	遲到大王	五歲奶奶去釣魚	菲菲生氣了	菲菲生氣了

(二年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班	四班
第1學期 特教與生命 春暉與人口	第2.3.4周	我的姐姐不一樣	因為爹地愛你	祝你生日快樂	朱家故事
	第5.6.7周	我永遠愛你	我的姐姐不一樣	因為爹地愛你	祝你生日快樂
	第8.9.10周	敵人派	我永遠愛你	我的姐姐不一樣	因為爹地愛你
	第11.12.13周	朱家故事	敵人派	我永遠愛你	我的姐姐不一樣
	第14.15.16周	祝你生日快樂	朱家故事	敵人派	我永遠愛你
	第17.18.19周	因為爹地愛你	祝你生日快樂	朱家故事	敵人派
第2學期 性平與多元 環境與人權	第2.3.4周	喜歡畫畫兒的貓咪	又窄又小的房子	啟發孩子思考力的科學童話	輪椅是我的腳
	第5.6.7周	回家路上	喜歡畫畫兒的貓咪	又窄又小的房子	啟發孩子思考力的科學童話
	第8.9.10周	奧利佛是個娘娘腔	回家路上	喜歡畫畫兒的貓咪	又窄又小的房子
	第11.12.13周	輪椅是我的腳	奧利佛是個娘娘腔	回家路上	喜歡畫畫兒的貓咪
	第14.15.16周	啟發孩子思考力的科學童話	輪椅是我的腳	奧利佛是個娘娘腔	回家路上
	第17.18.19周	又窄又小的房子	啟發孩子思考力	輪椅是我的腳	奧利佛是個娘娘腔

(三年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班
第1學期 特教與生命 春暉與人口	第2.3.4周	忘了右手的女孩	停不下來的列車	我的名字叫希望
	第5.6.7周	爺爺的牆	忘了右手的女孩	停不下來的列車
	第8.9.10周	蒼蠅王	爺爺的牆	忘了右手的女孩
	第11.12.13周	打開詩的翅膀	蒼蠅王	爺爺的牆
	第14.15.16周	我的名字叫希望	打開詩的翅膀	蒼蠅王
	第17.18.19周	停不下來的列車	我的名字叫希望	打開詩的翅膀
第2學期 性平與多元 環境與人權	第2.3.4周	舞台上的魔法禮服	十二生肖同樂會	四不像和一不懂
	第5.6.7周	馬祖卡溜卡溜	舞台上的魔法禮服	十二生肖同樂會
	第8.9.10周	三年級花樣多	馬祖卡溜卡溜	舞台上的魔法禮服
	第11.12.13周	小雞值日生	三年級花樣多	馬祖卡溜卡溜
	第14.15.16周	四不像和一不懂	小雞值日生	三年級花樣多
	第17.18.19周	十二生肖同樂會	四不像和一不懂	小雞值日生

(四年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班	四班
第1學期 特教與生命 春暉與人口	第2.3.4周	八歲一個人去旅行	森林裡的迷藏王	別哭，星星會升起	刺蝟拉弟
	第5.6.7周	會算數的山羊鬍子	八歲一個人去旅行	森林裡的迷藏王	別哭，星星會升起
	第8.9.10周	聯絡簿裡的秘密	會算數的山羊鬍子	八歲一個人去旅行	森林裡的迷藏王
	第11.12.13周	刺蝟拉弟	聯絡簿裡的秘密	會算數的山羊鬍子	八歲一個人去旅行
	第14.15.16周	別哭，星星會升起	刺蝟拉弟	聯絡簿裡的秘密	會算數的山羊鬍子
	第17.18.19周	森林裡的迷藏王	別哭，星星會升起	刺蝟拉弟	聯絡簿裡的秘密
第2學期 性平與多元 環境與人權	第2.3.4周	藍藍的天上白雲飄	神奇樹屋	我的爸爸是流氓	愛搶第一的轟轟樹
	第5.6.7周	攜手玩科學	藍藍的天上白雲飄	神奇樹屋	我的爸爸是流氓
	第8.9.10周	六年五班愛說笑	攜手玩科學	藍藍的天上白雲飄	神奇樹屋
	第11.12.13周	愛搶第一的轟轟樹	六年五班愛說笑	攜手玩科學	藍藍的天上白雲飄
	第14.15.16周	我的爸爸是流氓	愛搶第一的轟轟樹	六年五班愛說笑	攜手玩科學
	第17.18.19周	神奇樹屋	我的爸爸是流氓	愛搶第一的轟轟樹	六年五班愛說笑

(五年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班	四班
第1學期 特教與生命 春暉與人口	第2.3.4周	不上補習班的 第一名		少年小樹之歌	開朗少女 成功記
	第5.6.7周	代做功課股份 有限公司	不上補習班的 第一名		少年小樹之歌
	第8.9.10周	開朗少女 成功記	代做功課股份 有限公司	不上補習班的 第一名	
	第11.12.13周	少年小樹之歌	開朗少女 成功記	代做功課股份 有限公司	不上補習班的 第一名
	第14.15.16周		少年小樹之歌	開朗少女 成功記	代做功課股份 有限公司
第2學期 性平與多元 環境與人權	第2.3.4周	喂！穿裙子的		動物農莊	遇見靈熊
	第5.6.7周	西貢小子	喂！穿裙子的		動物農莊
	第8.9.10周	遇見靈熊	西貢小子	喂！穿裙子的	
	第11.12.13周	動物農莊	遇見靈熊	西貢小子	喂！穿裙子的
	第14.15.16周		動物農莊	遇見靈熊	西貢小子

(六年級) 各班優先借閱日期

宣導主題	班級	一班	二班	三班	四班
第1學期 特教與生命 春暉與人口	第2.3.4周	阿國在蘇花公 路上騎單車		默默	不要講話
	第5.6.7周	逃出1840	阿國在蘇花公 路上騎單車		默默
	第8.9.10周	不要講話	逃出1840	阿國在蘇花公 路上騎單車	
	第11.12.13周	默默	不要講話	逃出1840	阿國在蘇花公 路上騎單車
	第14.15.16周		默默	不要講話	逃出1840
第2學期 性平與多元 環境與人權	第2.3.4周	月光男孩		晴空小侍郎	冰狗任務
	第5.6.7周	熊行者	月光男孩		晴空小侍郎
	第8.9.10周	冰狗任務	熊行者	月光男孩	
	第11.12.13周	晴空小侍郎	冰狗任務	熊行者	月光男孩
	第14.15.16周		晴空小侍郎	冰狗任務	熊行者