

臺北市南港區東新國民小學









中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市南港區東新國民小學 111-115 年中長程教育發展計畫

學校人員簽章

各處室主管				校長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
				
幼兒園主任 	人事主任 	會計主任 		

中華民國 111 年 8 月 1 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	4
三、學校 SWOT 分析	5
參、計畫發展與執行	7
一、計畫目標	7
二、執行策略與內容	8
三、預期效益	17
肆、經費需求-資本門經費需求表	19
伍、考核評鑑	20
附件：校園規劃平面圖	21

臺北市南港區東新國民小學

111-115 年中長程教育發展計畫

111 年 7 月 1 日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 111 年 5 月 11 日北市教綜字第 1113049227 號。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(一)簡史沿革

本校於 72 年 8 月，本校正式成立籌備處，由周乃文校長籌辦建校，在大約 2.0 公頃土地上，歷經拆除、整地、破土與興建的過程，於 75 年 9 月正式招生，由玉成和南港國小撥入學生就讀。

在周校長之後，由簡志雄校長接任。簡校長致力於環境與兒童美術教育的推廣，多元的文化，讓東新蔚為教學創新的殿堂。在何瑞蓮校長及林淑梅校長接續上任後，學校於 86 年建置了臺北市第一個原住民鄉土教學中心暨兒童美術教學中心，致力於本土與藝文教育的深耕。

隨後，宋德發校長接任第五任校長，宋校長積極於學校環境營造及閱讀教育的推廣，89 年教育局指定本校設立「臺北市原住民族教育資源中心」，深耕本土與藝文教育。徐建華校長接任第七任校長，在徐校長和全體教師的共同努力下，建構了東新愛閱校本課程；同時，也積極爭取資源，申請航空噪音補助，讓班班有冷氣，並於 102 年 9 月建置南港區唯一英語學習情境中心，沉浸式英語體驗學習遂成為本校特色課程之一。

鄭盛元校長接任第八任校長，106 年本校成為臺北市雙語實驗課程推動的首校，致力於雙語教育的推展，在課程教學與學生學習拓展新的里程碑。同時，為提供更安全優質環境，本校自 107 年進入校舍改建期，第一期校舍改建業於 110 年 12 月底部份竣工，全校於 111 年 4 月搬遷新校舍，後續進行運動場興建工程，第一期全案預定於 112 年 1 月竣工，同時為提供更完整校園環境，另積極進行二期活動中心綜合規劃及預算爭取。

(二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班 22 班 (2)身障集中式特教班 0 班

- (3)身障分散式資源班 2 班 (4)幼兒園 3 班
 (5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
 (7)集中式學術性向資優資源班 0 班 (8)分散式資優資源班 0 班
 (9)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 115 人 (2)二年級 114 人 (3)三年級 107 人
 (4)四年級 109 人 (5)五年級 78 人 (6)六年級 62 人
 (7)幼兒園 2 歲班 0 人 (8)幼兒園 3-5 歲班 90 人 (9)幼兒園特幼班
0 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共 52 人，其中男性 9 人，女性 43 人
 (2)專任職員總數共 7 人
 (3)學年聘用長期代課教師共 7 人
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 32 人（含校長及3個月以上代理教師
 1 人）

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：19,511 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請
 依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	3	3.6	陶藝教室	1	0.5
社會教室	1	1.1	諮商室	1	0.5
資訊教室	1	1.2	知動兼團輔教 室	1	1.2
無階梯視聽教室	1	2.5	視覺藝術（如 美勞）教室	1	1
語言教室（如英 語、本土語等）	3	2.8	多目的空間	1	1.1
音樂教室	1	1.5	特色教室（英 語情境中心）	1	3.2
圖書室	1	3.3	其他（臺北市 原住民族教育 資源中心）	1	2.7
桌球室	1	1.1			

3. 運動場地部分（校舍改建工程一、二期完成後情形說明）

- (1) 籃球場共 0 座，共 8 個籃框，是否共用： 是 否

- (2)排球場共 2 面，是否共用：是 否
 (3)網球場共 0 面，是否共用：是 否
 (4)桌球台共 4 張
 (5)羽球場共 0 面，是否共用：是 否
 (6)游泳池共 0 座
 (7)其他（樂樂棒球、五人制足球）2，是否共用：是 否
 4.運動場（含遊戲區）共 3,090 平方公尺，跑道全長共 200 公尺
 5.綠地（含花圃）共 8,162 平方公尺
 6.活動中心 1 座(預定 115 年完工)或風雨操場 0 座或其他兩備活動空間 0 處
 7.數位基礎建設

(1)智慧未來教室數量

- A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 1 間
 B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 23 間

(2)無線網路基地臺 72 臺

(3)學校對外網路頻寬 300 M

- (4)「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 3 臺，行動載具平板電腦 135 臺，筆記型電腦 28 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 30 臺；教師用載具 5 臺，學生用載具 130 臺

(四)學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 14 人
 2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 34 人
 3. 原住民學生數共 26 人
 4. 新住民學生數共 21 人

(五)學校特殊需求學生人數***

特殊教育 學生類別	年級人數							備註
	一	二	三	四	五	六		
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0		
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0		
3.聽覺障礙	0	1	0	0	0	0		
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0		
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0		
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	0		
7.身體病弱	0	0	0	1	0	0		
8.情緒行為障礙	0	1	1	0	0	1		
9.學習障礙	0	0	1	1	1	1		

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11.自閉症	0	2	0	2	0	0	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	1	3	2	0	1	0	
14.一般智能資優	0	0	0	0	0	0	
15.數理資優	0	0	0	0	1	0	
16.社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能資優	0	0	0	1	0	0	
18.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
19.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
20.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
21.藝術才能班—戲劇	0	0	0	0	0	0	
合計	1	7	4	4	3	2	

二、學校願景與目標

(一)學校願景

以尊重學生生命主體為起點，整合「關懷、榮譽、活力、創新」之學校發展願景，連結學生生活場域與生命經驗，透過專業的教學歷程進行有效的知能轉化，藉以培養成為「有方法、有知識」的知識人；「有意願、有動力」的文化人及「有善念、能活用」的社會人，藉以達成適性揚才、終身學習之目的。

(二)學校目標

1.學校願景語意之階層轉化

願景	第一階層 (語言釋意)	第二階層 (實踐動能)	第三階層 (核心素養)
關懷	愛人愛己、行動實踐	能尊重、肯實踐	道德實踐與公民意識 科技資訊與媒體素養
榮譽	勇於負責、互助合作	能自省、願合作	身心素養與自我精進 人際關係與團隊合作
活力	主動探索、樂於生活	能探索、懂生活	藝術涵養與美感素養 符號運用與溝通表達
創新	充滿好奇、批判思維	能想像、有遠見	多元文化與國際理解 規劃執行與創新應變

2.學校教育目標

(1) 教育的職能在於培養一位有「有方法、有知識」的知識人。

- (2) 教育的職能在於培養一位能「有意願、有動力」的文化人。
 (3) 教育的職能在於培養一位善「有善念、能活用」的社會人。

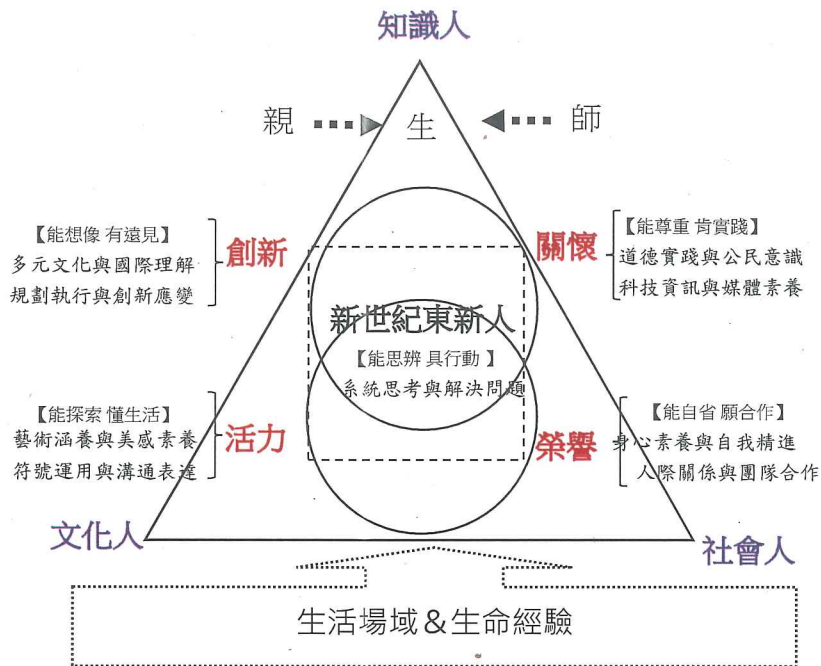


圖1 臺北市東新國小學校課程發展構念圖

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

(一) 校內發展情境的 SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S (行動建議)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鄰近南港車站、經貿園區、瓶蓋工廠、北部流行音樂中心及購物中心等，交通便捷且生活機能佳。 ➢ 學區內設有公共住宅，利於學齡人口數的成長。 ➢ 學校位處住宅區，學區環境靜謐。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校未緊鄰主要道路，位處社區巷內，尋找不易。 ➢ 學校緊鄰市場，景觀較雜亂，另周邊私人建案興建，工程車輛進出頻繁。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用鄰近設施、人文及生態景觀等資源，拓展學習情境，豐富課程內容。 ➢ 掌握三鐵共構及高速公路的交通便利性，加強校際間的交流。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S (行動建議)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ➢屬中小型學校，規模易於管理。 ➢班級數逐年增加，預計112學年度至24班規模。 ➢組織與人員互動良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢現因班級數規模未達24班，行政編制少負擔較重。 ➢因新校舍及雙語特色，近年為額滿學校，致班級人數較多。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢班級規模利於學年學習型組織之發展。 ➢盤整學校人力資源，有效規劃，評估成立雙語部/組的可能，強化學校特色。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ➢新穎的校舍，提供更優質安全學校環境。 ➢設有北市原住民教學資源中心及英語學習情境中心。 ➢嶄新圖書館及專科教室，利於各項閱讀及教學活動推廣。 ➢智慧校園基礎建設已完備，另班班有大屏或電子白板，利於數位教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢新校舍無編列修建工程，各項設施設備須自行維護。 ➢校舍改建第二階段操場尚進行中，學生活動空間仍受限。 ➢第一期工程完成後，尚有二期活動中心興建，工程影響持續。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢運用新的空間環境設施，深耕閱讀及推動各項教學活動。 ➢提升教師資訊融入知能，善用數位設備，推動行動學習智慧教學。
學生特性	<ul style="list-style-type: none"> ➢生活需求不大，單純樸實。 ➢學生對體育及才藝表演等活動有興趣且有優異表現。 ➢學生對外各項競賽表現成績逐年提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢弱勢學生約占1/5，文化刺激不足。 ➢學科能力待加強，部分學生欠缺主動學習意願。 ➢基本學力檢測普遍未達全市均標，語文、數學及英語等學習成就待加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢辦理課後社團活動，提供學生多元發展。 ➢連結資源協助弱勢學生學習照顧。 ➢強化學生學習策略提升基本學力表現。 ➢發展各領域特色與展演，提供學生多於智能展現。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢多數教師教學經驗豐富，具教育熱忱。 ➢教師互動良好關係融洽。 ➢具英語及雙專長教師比例逐年較高，利於雙語教育推動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師求新求改變的意念與行動較缺乏，習慣既有教學模式。 ➢北市生活消費高加上家庭照顧需要，新進教師申請他縣市調動比例高。 ➢校內職編較著重積分制，不利專長發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢配合教育趨勢與學校發展，規劃學校專業發展推動目標與方案。 ➢提升教師教學策略，多元教學取向。 ➢強化教師「行動學習、智慧教學」知能。 ➢評估設置閱讀教師之可行性，深化閱讀推廣活動。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S (行動建議)
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ▶行政人員服務目標正確，日趨年輕化，活潑創新肯做事。 ▶行政人員積極服務並支援教學，同時與教師之溝通管道順暢。 ▶職務分層負責明確，行政人員具服務熱忱。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶行政業務繁雜工作壓力重。 ▶業務推動採做中學方式，較缺整體性規劃與訓練。 ▶處室雖能分工但主動式合作較為不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶突破處室界限，分工合作，建立以需求與滿意為導向的服務系統。 ▶藉由教育品質保證方案，逐年就問題擬定策略，展現辦學績效。

(二) 校外發展情境的 SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S (行動建議)
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ▶家長會對學校教育持肯定態度。 ▶漸增不同社經及知識背景家庭遷入，提升參與校園事務的意願。 ▶透過學校活動設計（如學校日）宣達學校經營理念，增強家長正確的教育觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶志工到校服務受社會經濟影響，參與人數逐年遞減，不易推動家長人人到校擔任基本志工服務。 ▶家長社經呈現兩極化現象，教育理念較為分歧。 ▶弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶積極鼓勵熱心服務的在學家長參與愛心志工服務團，並重新組織及整合志工人力。 ▶辦理家長聯誼活動，激發家長整合動力。 ▶結合校外資源辦理親職教育成長課程，提昇家長專業知能。
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> ▶舉辦活動時，邀請社區團體表演與參與，加強社區與學校互動關係。 ▶主動溝通協調，活動整合，善用社區人力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶社區居民主動參與者少，開發甚為困難。 ▶因校舍改建工程，偶有擾民陳情事件，待溝通處理。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶鼓勵社區人士參與學校活動，凝聚社區意識。 ▶工程期間主動宣導及說明，俾提升認同及瞭解。 ▶建立社區策略聯盟資源網絡。
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> ▶近年東區門戶計畫，帶動社區發展，各項交通、文化及經貿機構林立。 ▶結合地方資源進行參觀訪問，或邀請專人來校演講。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶對於地方資源的瞭解與掌握有限。 ▶鄰近較乏文教類及生態景觀資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶瞭解社區資源，進而有效融入課程教學。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

1. 藉由創新積極的學校領導，以發揮行政服務的適切功能，展現辦學績效。
2. 藉由學習機會的多元開創，以滿足成就學習的基本需求，促進全人發展。
3. 藉由課程教學的實驗創新，以提高學生學習的進階成效，追求卓越表現。

二、執行策略與內容

目標一：藉由創新積極的學校領導，以發揮行政服務的適切功能，展現辦學績效。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 發展完備的校畫	1. 訂定明確的校務發展計畫	各處室	V	V	V	V	V	透過校務計畫擬定，並將教育政策轉化為校標，已學完校整體發展。
	2. 落實推動各項教育政策	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 依發展需求，爭取專案、捐助或募款	各處室	V	V	V	V	V	
2. 發揮有的政作	1. 訂(修)定學校本位管理之行政規章	各處室	V	V	V	V	V	藉由學位規程與作業訂定；e政管理，強化知識管理成效。
	2. 建置各項行政處理標準流程(SOP)	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 建置行政及教學資源庫、各類行政及教學e化服務系統	各處室	V	V	V	V	V	

3. 追求優的績效	1. 參與教育品質保證計畫	各處室	V	V				能依據計畫與管理內施參項性選展學效。據目方訂品質與措並各爭評以辦績。依畫與，品理控，與競，現。
	2. 參與優質學校評選	各處室	V		V		V	
	3. 參與臺北教育111評選	各處室		V		V		
	4. 申請行動學習學校認證	教務處		V	V	V	V	
4. 提供安全健康的學習環境	1. 持續規劃與執行校舍改建工程（第一、二期）	總務處	V	V	V	V	V	持續校改推相關健畫實安制造安全校園。持舍建、相動運康及校全以安健康。
	2. 強化校園安全防護措施及訓練	總務處 學務處	V	V	V	V	V	
	2. 推動運動健康 150 實施計畫（SH150）	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 推動校外體育課及泳池資源分享計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 辦理健康促進學校計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	5. 推動小田園教育體驗學習	學務處	V	V	V	V	V	
	6. 推動營養教育及用餐禮儀	學務處	V	V	V	V	V	

	7. 落實午餐品管及食安機制	學務處	V	V	V	V	V	
	8. 推動防災/防空避難教育工作	學務處 總務處	V	V	V	V	V	
5. 建立 創科技 的慧校 園	1. 建構 5G 智慧校園環境	總務處			V	V	V	因應元 宇宙時 趨運， 資訊進 用科技 智慧、 行智教 政慧建 學立智 校園。
	2. 運用資訊科技進行校園安全管理	學務處 總務處	V	V	V	V	V	
	3. 推動親師生學習整合平臺/酷課 APP	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 建置校園 AR/VR 沉浸式體驗學習	教務處 總務處			V	V	V	
	5. 推動智慧行動走動服務機制	各處室	V	V	V	V	V	
6. 營造 人文 友善的 校園 氛圍	1. 建構生態永續校園推展環教活動	學務處 總務處	V	V	V	V	V	透過生 態永續 、藝文 及友善 的、具 關文、 園動、 推形人 懷園的 氛圍。
	2. 推展各項藝術教育活動	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
	3. 辦理多元文化教育活動	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 推動品格及生命教育活動	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	

目標二：藉由學習機會的多元開創，以滿足成就學習的基本需求，促進全人發展。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 強化全面的閱讀素養	1. 設置閱讀推動教師	教務處		V	V	V	V	校本閱讀系統課程規劃及各項閱讀推廣活動，以提昇閱讀素養。提讀與閱讀。
	2. 規劃與執行圖書館資訊利用教育	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 參與各項兒童深耕閱讀計畫活動	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 規劃及推動閱讀認證及獎勵機制	教務處		V	V	V	V	
	5. 推動全校晨間 MSSR 計畫	教務處		V	V	V	V	
	6. 辦理親、師悅讀在職教育訓練	教務處	V	V	V	V	V	
2. 涵育美的賞力	1. 持續成立各種藝術性社團	學務處	V	V	V	V	V	藉由各項藝術活動推展文藝團體，涵育藝術力。
	2. 獎勵學童踴躍前往各種藝術場所參觀欣賞	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 全面推動校園藝術季(月、週)活動，提供親師生展演機會。(含社團聯展、班際表演賽)	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 定期邀請藝術團體至校表演	學務處	V	V	V	V	V	
	5. 定期辦理親師生美展(東新藝廊、市府學生藝廊)	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
3. 培養創新的訊力	1. 辦理資訊科技相關課後活動或社團	教務處 學務處		V	V	V	V	透過社團及活動的辦理，培養學生
	2. 申請本市科技教育學習及探索活動	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 建置校園 AR、VR 體驗活動	教務處 總務處	V	V	V	V	V	

	4. 參與本市 BYOD 計畫	教務處	V	V	V	V	V	數位資能力。
4. 提升英語學習力	1. 推動一日英語日活動	教務處		V	V	V	V	配合辦理及升學英語。之政策推廣英語，活動結合閱讀，提升學生能力。
	2. 固定收聽英語廣播新聞節目 ICRT	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 推動英語分級閱讀	教務處		V	V	V	V	
	4. 辦理全年級全班性英語競賽活動	教務處	V	V	V	V	V	
5. 奠定終身的健康習慣	1. 持續成立與推展各項運動社團活動	學務處	V	V	V	V	V	舉辦各項活動以健康的成。與各育，定生健康習慣。
	2. 分段辦理各種年級體育健康活動並與外校進行體育交流	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 辦理四一六年級基本體適能檢測與補救	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 落實 SP150 並規畫各項獎勵制度	學務處	V	V	V	V	V	
6. 推展多元體驗活動	1. 推動課後社團活動	學務處	V	V	V	V	V	推展多元體驗，課後社團、及國際交流。元學習、童軍活動及國際。
	2. 辦理寒暑假體驗營活動	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 推廣童軍教育活動	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 辦理相關節慶活動	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	
	5. 辦理校外教學暨校際交流活動	學務處	V	V	V	V	V	

	6. 開辦多元文化課程及活動	輔導室	V	V	V	V	V	等。
	7. 辦理國際教育交流活動	學務處	V	V	V	V	V	
7. 建構完善的照顧輔導機制	1. 擬定與執行各項學生輔導計畫	輔導室	V	V	V	V	V	針對學生的多元需求，規畫提供適切輔導措施，以照顧其生活與學習。
	2. 辦理弱勢學生輔導及補救	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 辦理新生以及轉入生輔導工作	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 執行生涯輔導並辦理學生升學博覽會	輔導室	V	V	V	V	V	
	5. 落實特殊個案管理機制，有效進行輔導、轉介與安置	輔導室	V	V	V	V	V	
	8. 建構整體性特教服務系統，提供個別化教育	輔導室	V	V	V	V	V	
	9. 辦理各項輔導性學生成長團體活動	輔導室	V	V	V	V	V	
	8. 完善課後照顧服務	教務處	V	V	V	V	V	
	9. 推動學校教育儲蓄戶	學務處	V	V	V	V	V	
	10. 重整志工組織及人力資源	輔導室		V	V	V	V	
7. 活絡團隊	1. 組織學校輔導團隊	輔導室	V	V	V	V	V	組織專業的輔

合作的輔導系統運作	2. 擬定與執行三級輔導計畫	輔導室	V	V	V	V	V	團體，並推 落實三級， 強化行政與 教學支援 連結。
	3. 辦理輔導特教研習提升教師知能	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 推展及辦理多元學生輔導活動	輔導室	V	V	V	V	V	
	5. 調整學校學生榮譽制度並推動數位化	輔導室		V	V	V	V	
8. 整合專業性的輔導資源網絡	1. 建立專業輔導人力支援	輔導室	V	V	V	V	V	組織與校 整合外輔 內資源持 導與網絡， 提供多元 適性輔導。
	2. 統合校內外輔導資源與支持網絡	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 統合資源，提供弱勢學生各項協助或補助	輔導室	V	V	V	V	V	
9. 提升親職教養的正向功能	1. 擬訂家庭教育推動計畫	輔導室	V	V	V	V	V	定期辦 理親職 講座及 家庭教 育活動， 提升親 職正向 互動功 能。
	2. 辦理親職講座及家長成長活動	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 參與親親寶貝家庭學習成長活動計畫	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 出版「輔導室報報」，增進家長教養知能	輔導室	V	V	V	V	V	
10. 完善學前教育的教保服務與	1. 設置2歲專班提供幼托整合服務	幼兒園		V	V	V	V	透過環 境置、 後顧、 課程教 學
	2. 結合社區資源發展園方本位課程	幼兒園	V	V	V	V	V	

照顧	3. 試辦英語融入幼兒園教學計畫	幼兒園		V	V	V	V	及親職教育完備，學前教育發揮功能。
	4. 辦理幼兒課後照顧服務	幼兒園	V	V	V	V	V	
	5. 辦理各項親職講座及家長成長活動	幼兒園	V	V	V	V	V	
	6. 推動親子共讀計畫並定額購置圖書	幼兒園	V	V	V	V	V	
	7. 辦理幼兒各項教育宣導活動	幼兒園	V	V	V	V	V	
	8. 增購及充實各項教學設備	幼兒園	V	V	V	V	V	
	9. 建立幼兒接送制度及落實導護工作	幼兒園	V	V	V	V	V	
	10. 進用廚工落實各項餐飲衛生管理工作	幼兒園	V	V	V	V	V	

目標三：藉由課程教學的實驗創新，以提高學生學習的進階成效，追求卓越表現。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 訂定完善的教師專業發展計畫	1. 訂定本校教師專業發展計畫	教務處	V	V	V	V	V	藉由專業發展計畫的擬定，提供教師多元成長管
	2. 提供各領域教師多元專業成長管道	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 建立教師專業發展的回饋機制	教務處	V	V	V	V	V	

	4. 推動智慧化之教師專業發展方案	教務處		V	V	V	V	道並建 立回饋 機制。
2. 參與的多元專業計畫競賽	1. 參與教育部教師專業發展支持系統	教務處	V	V	V	V	V	規劃及 參與專 業發展 方案與 活動形 式，專 業社建 群，專 業與機 對分制。
	2. 參與教育局教學輔導教師方案	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 辦理各領域教師參與教師專業學習社群	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 實施全校公開授課與專業回饋	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 辦理國內(外)教師教育參訪活動	教務處	V	V	V	V	V	
3. 強化具體的教師教學專業發展成果	1. 建置的教學檔案製作與分享	教務處		V	V	V	V	透過製 作教學 檔案、 行動研 究彙編 成果， 彰顯本 師表現。
	2. 參與本市教育專業創新與行動研究計畫	教務處		V	V	V	V	
	3. 彙編本校教師專業成果輯	教務處		V	V	V	V	
4. 發展校本課程教學創新實驗	1. 成立跨領域閱讀教學小組規劃校本閱讀課程	教務處		V	V	V	V	發展切 合本校 課程內 容，主 動參與 及發展 各項新 實
	2. 組成雙語工作坊重整雙語校訂課程	教務處		V	V	V	V	
	3. 組成跨域社群推動行行動學習智慧教學	教務處		V	V	V	V	
	4. 發展體適能活動及健體特色課程	教務處	V	V	V	V	V	

	5. 推動及參與 e 化學習計畫 (臺北 e 酷幣、臺北酷學習)	教務處	V	V	V	V	V	育 方 案。
5. 建立回饋的學生基本學習能力檢核機制	1. 辦理一年級注音符號基本認知能力檢測與補救	教務處	V	V	V	V	V	發展各領域學核，以學生基本學習發 領習檢制，認基 機以確學 本習發 揮功補 能救。
	2. 規劃及辦理雙語展演及評量闖關	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 規劃各領域學生學習成果展演	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 推廣與運用學生學習扶助科技化評量系統	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 辦理四、五、六年級體適能及游泳技能檢測	學務處	V	V	V	V	V	

四、預期效益

目標 1：藉由創新積極的學校領導，以發揮行政服務的適切功能，展現辦學績效。

(一) 學校領導與行政管理

1. 強化校務發展計畫，並建立自我評鑑機制，另每學年至少進行 1 次教育品質保證家長問卷調查。
2. 加強校務行政制度化、標準化、資訊化，以提升行政效率效能。
3. 依法編制預算確實執行，年度預算執行達成率達 80% 以上。
4. 每學期至少辦理 1 場次全校性師生災害防救逃生演練。
5. 五年內至少通過二項優質學校評選、取得教育 111 及行動學校 (銀級以上) 認證。

(二) 公共關係與家長參與

1. 主動多元溝通管道，以增進家長與社區對於校務運作瞭解。
2. 透過家長教育服務中心設立，有效整合家長動力資源。

(三) 校園環境與教學設備

1. 依校舍改建工程期程 (含二期)，逐年完成各年度規劃之進度，執行達 80% 以上。
2. 強化安全環境設施與各項機制，營造安全校園環境。

3. 建構 e 化環境，創發 e 化行政及教學系統平台，提供 e 化學習環境。

目標 2：藉由學習機會的多元開創，以滿足成就學習的基本需求，促進全人發展。

(一) 學生學習與成效表現

1. 建構屬於校本的課程教學模式，以滿足不同學生學習需求。
2. 規劃各領域學習基本能力並進行檢測，以力求學生有效學習。
3. 進行學生各項學習補救與激勵措施，以精實學生學習關懷。
4. 本校各科學力檢測成績未達基礎級學生少於 5%或未達基礎級學生之減少率高於 20%以上。
5. 每學期全校學生參與運動時間，每週 150 分鐘以上人數每學年均達全校學生 80%以上。
6. 每學年學生體適能四項檢測指標達中等以上人數四學年內每學年達 64%以上。
7. 學生游泳檢測合格率五年內達成總平均達 80%以上。
8. 補救教學提報學生之施測率四學年內每學年均達 80%以上。
9. 每年辦理 1-2 次校際交流活動，以增進體驗學習拓展學習視野。
10. 辦理國際交流活動，本校學生於小學畢業前至少參與 1 項國際交流活動，使其具備國際視野與跨文化溝通能力。

(二) 學生輔導與支持網絡

1. 輔導與特教充分合作，建置完整輔導體系，提供老師、家長及學生相關諮詢及服務。
2. 支持家長成長團體，並善用家長人力及社區資源，協助校內預防性輔導，輔導行為偏差、適應困難學生。

目標 3：藉由課程教學的實驗創新，以提高學生學習的進階成效，追求卓越表現。

(一) 教師教學與專業發展

1. 每學年組成 4-7 個領域備課之學習社群，每學年教師 100%參與。
2. 實施學校本位專業進修，研擬週三教師進修議題。
3. 持續參與教學輔導教師方案與教師專業發展支持系統，提升同僚輔導功

能彰顯專業表現。

4. 逐年提高教師資訊科技融入教學之教師人數比例。
5. 推動全校公開授課及專業回饋，每學年教師 100% 參與。

(二) 課程發展與教學創新

1. 發展本校校本閱讀課程，完成一至六年級課程地圖。
2. 重整本校一至六年級雙語校訂課程。
3. 規劃各領域成果展演，並每學期定期辦理。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年		
校園先 期(含 綜合) 規劃	H-01	活動中心興建工程	1,000					1,000	1-4-1
新興工 程	H-02	活動中心興建工程		1,000	303,767	759,610	135,870	1,200,247	1-4-1
連續工 程	H-03	校舍改建工程	295,000	5,754				300,754	1-4-1
其他修 建工程	H-04	優質化工程	-	-	-	-	-	-	
	H-05	電源改善工程	-	-	-	-	-	-	
	H-06	屋頂防漏工程	-	-	-	-	-	-	
	H-07	普通教室改善	-	-	-	-	-	-	
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)	-	-	-	-	-	-	
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)	-	-	-	-	-	-	
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程	-	-	-	-	-	-	
	H-11	圖書館整修工程	-	-	-	-	-	-	
	H-12	廁所整修工程	-	-	-	-	-	-	
	H-13	餐廳及廚房(含熱 食部)改善工程	-	-	-	-	-	-	
H-14	無障礙工程	-	-	-	-	-	-		

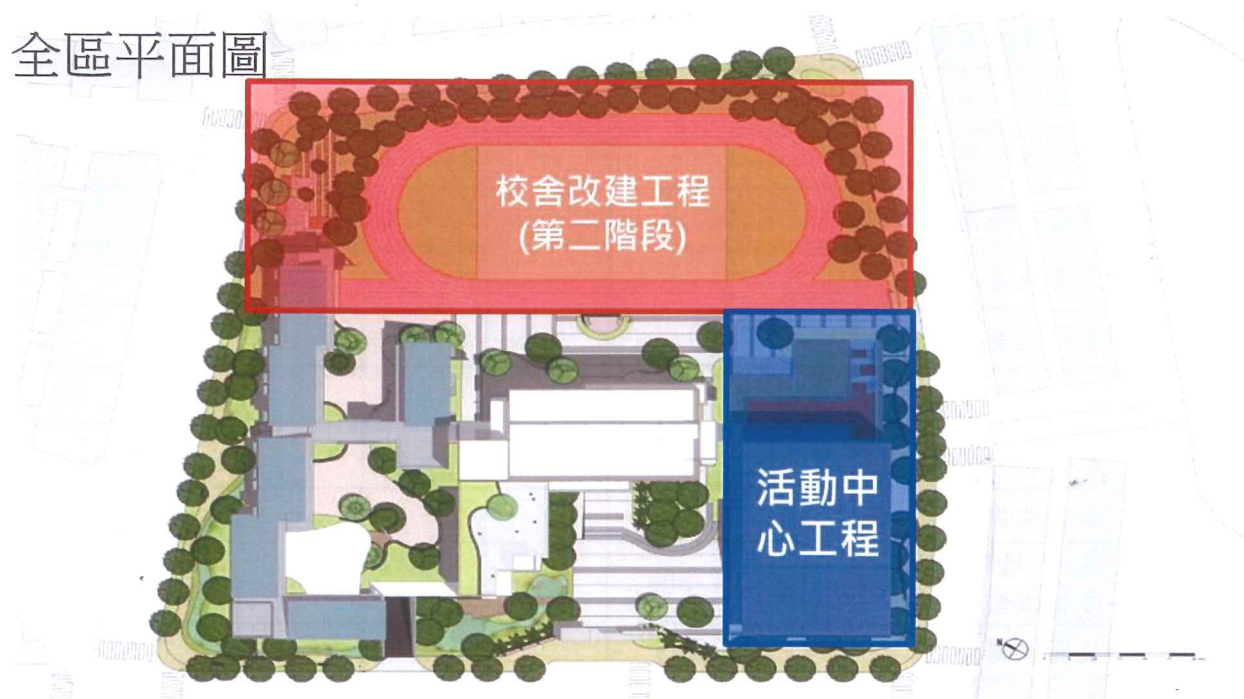
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
	H-15	耐震補強工程	-	-	-	-	-	-		
	H-16	外牆整修工程	-	-	-	-	-	-		
	H-17	通學步道專案	-	-	-	-	-	-		
	H-18	跑道球場整修工程	-	-	-	-	-	-		
	H-19	門窗改善工程	-	-	-	-	-	-		
	H-20	地坪改善工程	-	-	-	-	-	-		
	H-21	遮陽改善工程	-	-	-	-	-	-		
	H-22	監視系統更新工程	-	-	-	-	-	-		
	H-23	冷凍空調更新工程	-	-	-	-	-	-		
	H-24	其他(請說明：-二歲專班設置)		500					3-10-1	
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化	-	-	-	-	-	-		
	H-26	資訊教室更新工程	-	-	-	-	-	-		
	H-27	其他(請說明：)								
教學設備增置	H-28	實驗室設備	-	-	-	-	-	-		
	H-29	實習工廠設備	-	-	-	-	-	-		
	H-30	其他(教學設備)	256	256	256	256	256	1,280	2-3-3 2-7-8 2-10-8	
行政設備增置	H-31	辦公庶務設備	100	100	100	100	100	500	1-2-3 1-5-2	
圖書館藏增置	H-32	圖書刊物	20	20	20	20	20	100	2-1-2 2-1-4 2-4-3	

伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖

全區平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111-112	校舍改建第一期-第二階段運動場興建	第一期第1階段教學及行政大樓已竣工
工程建設	藍	112-115	校舍改建第二期-活動中心興建工程(含綜合球場、游泳池及停管處地下2層停車場參建)	

